

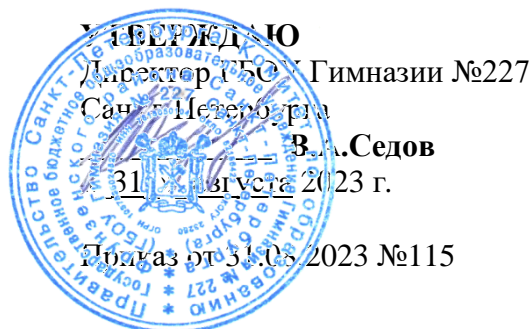


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09  
E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru  
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

**ПРИНЯТ**

Решением Общего собрания работников  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2023 №22  
секретарь Общего собрания  
\_\_\_\_\_ **К.А.Капралова**



**Информационный бюллетень  
к публичному докладу о деятельности  
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга  
в 2022/2023 учебном году**

**СОГЛАСОВАН**

Решением Попечительского совета  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 07.09.2023 №30  
председатель Попечительского совета  
\_\_\_\_\_ **М.В.Кузнецова**

**Санкт-Петербург  
2023**



## **Информационный бюллетень к публичному докладу о деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в 2022/2023 учебном году**

город Санкт-Петербург

31.08.2023

Информационный бюллетень к публичному докладу о деятельности Гимназии №227 составлен в соответствии с приложением №1 к приказу Комитета по образованию от 03.04.1995 №140 «Об информировании родителей (лиц, их заменяющих), обучающихся и воспитанников о деятельности образовательного учреждения», в исполнении распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга 18.04.2011 №699-р «Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состояниях и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений», распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга 07.06.2011 №663-р «Об организации публичного доклада о состоянии и перспективах развития системы образования Фрунзенского района».

Информационный бюллетень к публичному докладу – аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах этой деятельности.

## Структура информационного бюллетеня

<i>I. Общая характеристика учреждения</i>	5
1.1. Тип по уставу	5
1.2. Вид по уставу	5
1.3. Учредитель	5
1.4. Лицензия на образовательную деятельность	5
1.5. Государственная аккредитация	5
1.6. Экономические и социальные условия территории нахождения	5
1.7. Филиалы, отделения, структурные подразделения	5
1.8. Год ввода в эксплуатацию здания	5
1.9. Предельная численность контингента обучающихся	5
1.10. Реальная наполняемость	5
1.11. Характеристика контингента	5
1.12. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	7
1.13. Структура управления	8
1.14. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	9
1.15. Органы управления, в подчинении которых находится образовательное учреждение	9
1.16. Наличие сайта образовательного учреждения	10
1.17. Контактная информация	10
<i>II. Особенности образовательного процесса</i>	11
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	11
2.2. Дополнительные образовательные услуги	18
2.3. Организация изучения иностранных языков	38
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка	39
2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	39
2.6. Основные направления воспитательной деятельности	39
2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	40
2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	40
2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и т.д.)	42
2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	53
<i>III. Условия осуществления образовательного процесса</i>	54
3.1. Режим работы	54
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	54
3.3. IT-инфраструктура	55
3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом	56
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	57
3.6. Организация летнего отдыха детей	57
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания	57
3.8. Обеспечение безопасности	57
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	58
3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)	58

3.11. Средняя наполняемость классов	66
3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	66
<i>IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования</i>	67
4.1. Результаты единого государственного экзамена	67
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	68
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	69
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования	70
4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах	77
4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	78
4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	78
4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся	81
4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	84
4.10. Достижения Гимназии в конкурсах	92
4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	92
<i>V. Социальная активность и внешние связи учреждения</i>	93
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	93
5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение	93
5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами	93
5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	93
5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии	94
5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	94
<i>VI. Финансово-экономическая деятельность</i>	95
6.1. Годовой бюджет	95
6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения	95
6.3. Направление использования бюджетных средств	95
6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	95
6.5. Стоимость платных услуг	95
<i>VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</i>	95
7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	95
7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации	95
<i>VIII. Заключение. Перспективы и планы развития</i>	96
8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год	96
8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе	97
8.3. Новые, продолжающиеся проекты, программы, технологии	98
8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении	99
8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	99

## ***1. Общая характеристика учреждения***

**1.1. Тип по уставу** – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

**1.2. Вид по уставу** – гимназия.

**1.3. Учредитель** – Комитет по образованию и Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

**1.4. Лицензия на образовательную деятельность** – серия 78Л02 №0001905, регистрационный номер 2950 от 28.04.2017, действительна бессрочно.

**1.5. Государственная аккредитация** – №0000023, регистрационный номер 651 17.03.2014, действительна бессрочно.

**1.6. Экономические и социальные условия территории нахождения** –

Система образования Фрунзенского района – это динамичная, развивающаяся система, решающая следующие задачи:

- создание условий для реализации государственной политики на основе ФГОС;
- обновление программ развития и основных образовательных программ ОУ;
- обеспечение эффективной системы социализации и самореализации воспитанников.

С подробной информацией о направлениях и итогах развития системы образования Фрунзенского района можно ознакомиться на сайте Отдела образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга - <http://edu-frn.spb.ru/edu/materials/>

**1.7. Филиалы, отделения, структурные подразделения** –

в Гимназии №227 успешно функционировали: городская педагогическая лаборатория (по теме «Возможности социального партнерства гимназии для персонификации образования одаренных детей»), центр информатизации образования «AnyKey», отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай», школьный спортивный клуб «Бригантина», пришкольная спортивная площадка (стадион), логопедический пункт «Логопуша», музей «Спецназ за Отечество!», собственная бухгалтерия.

**1.8. Год ввода в эксплуатацию здания** – 1968 г.

**1.9. Предельная численность контингента обучающихся** – 663 обучающихся.

**1.10. Реальная наполняемость** – 699 обучающихся.

**1.11 Характеристика контингента**

Педагогами гимназии особое внимание уделяется проблеме социального расслоения семей, которое может оказывать влияние на некоторые существенные моменты образовательного процесса. С целью решения вопросов о взаимодействии «родитель-педагог-обучающийся» социально-психологической службой гимназии и классными руководителями была поставлена задача - изучить особенности социального положения обучающихся для того, чтобы помочь снять целый ряд негативных факторов в сотрудничестве педагогов с родителями и обучающимися разных социальных категорий. Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально незащищенных семей на начало года были разработаны критерии социального паспорта класса. С целью углубления знаний о семье, о ее социальном статусе и воспитательной функции на начало года классными руководителями проводилась корректировка базы данных контингента и мониторинг семей в классе. Данные проанализированы и внесены в общий социальный паспорт гимназии.

**Социальный паспорт ГБОУ Гимназии №227 на конец 2022/2023 учебного года**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>2022/2023</b>
1	<i>Общее кол-во учащихся</i>	699
2	Из них девочек	345
3	мальчиков	354
4	Дети из неполных семей	13
5	Опекаемые дети	8
6	Дети из многодетных семей	66
7	Тубинфицированные дети	0
8	Дети, родители которых инвалиды	6
9	Дети, родители которых участники СВО	5
10	Остро нуждающиеся дети	37
11	Беженцы	0
12	Дети из Чернобыльской зоны	0
13	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
14	Дети, у которых пьющие родители (в социально опасном положении)	0
15	Дети, состоящие на учете в ОДН	0
16	Дети, прогуливающие занятия	0
17	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	5
18	Дети с плохой успеваемостью	2
19	Беспризорные дети (нет постоянного места жительства)	0
20	Дети инвалиды	11
21	Дети на домашнем обучении	2
22	Дети, получающие бесплатное питание	133
23	Дети, занимающиеся в группах ЛФК (лечебной физкультурой)	0
24	Дети – сироты (исключая детские дома)	8
25	Дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	22
26	Дети из д/д, обучающиеся в ОУ	0
27	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	564
28	Занимаются в кружках, секциях во внешкольных учреждениях	308

Исходя из данных, контингент обучающихся, требующий поддержки и социально-психологического сопровождения, имеет тенденцию к уменьшению. Но при индивидуальном, по фамильном рассмотрении, выявлена следующая закономерность: при уменьшении количества – прослеживается увеличение глубины процесса, требующего коррекции и системного подхода к решению конкретной проблемы обучающегося (межведомственного взаимодействия). Как правило, в этих конкретных ситуациях, имеется целый комплекс проблем, решение которых не находится в компетенции образовательного учреждения.

Это является следствием социально-экономической ситуации с ухудшением благополучия семьи, нарушением детско-родительских отношений из-за вынужденного периода самоизоляции и связанного с этим пересмотра ценностных ориентиров.

При составлении анализа социального паспорта образовательного учреждения особое внимание необходимо уделить тем категориям детей, которые требуют особого внимания, повышенного контроля со стороны специалистов социально-психологической службы гимназии - социального педагога и педагога психолога. Именно этот контингент участников образователь-

ного процесса является «пограничным», «склонным к совершению противоправных поступков» при определенных условиях.

В 2022-2023 учебном году увеличилось количество детей из многодетных семей, в том числе, значительно увеличилось количество семей, в которых обучаются дети начального и среднего звена. Количество семей и детей, относящихся к категории «социально-незащищенные», увеличилось. С целью поддержки этих категорий граждан в гимназии реализуются социальные гарантии и льготы, предусмотренные законодательством. Так же увеличилось количество неполных семей, некоторые родители в своих анкетах не указывают сведения о семейном положении.

В связи с этим необходимо усилить профилактическую и просветительскую работу по правовому просвещению обучающихся и их законных представителей.

### **1.12. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году) –**

Программа развития сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Гимназии в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга создает условия для:

- развития потенциальных возможностей и самоопределения учащихся, обеспечивающих им успешность в жизни и деятельности;
- развития профессиональной компетентности учителей, обеспечивающих качественное образование учащихся;
- удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и их детей в образовании (обучении и воспитании) на территории Фрунзенского района, Санкт-Петербурга в целом и Северо-Западного региона, в форме очного обучения.

Гимназия №227 осуществляет поддержку родителей (законных представителей) в реализации их основных функций как первых педагогов.

Гимназия №227 ориентирована на предоставление повышенного уровня гуманитарного образования, предполагающего использование традиционных и современных технологий, направленных на раскрытие и развитие творческой индивидуальности учащегося и учителя. Особое внимание уделяется – истории, обществознанию, русскому и иностранным языкам (финскому, немецкому, французскому, китайскому, английскому), литературе, истории и культуре Санкт-Петербурга, психологии.

Гимназия №227 обеспечивает отделением дополнительного образования детей «Арт-трамвай» (ОДОД) выполнение дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей по шести направленностям:

- **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Юный художник», «Традиционные куклы народов России»);
- **туристско-краеведческая** («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры);
- **физкультурно-спортивная** («Шаг навстречу» каратэ киокусинкай, «Юный футболист», «Юный атлет», «Юный волейболист», «Юный спортсмен» подвижные игры, «Юный баскетболист»);
- **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства);
- **естественнонаучная** («Юный биолог, химик», «Юный физик»);
- **социально-гуманитарная** («Английский с родителями», «Финский с родителями», «Немецкий с родителями», «Французский с родителями», «Китайский с родителями», «Экспериментальная археология», «Юнармеец»).

### 1.13. Структура управления –



ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Седов Владимир Анатольевич	Директор	Вторник 15.00 – 17.00	576-09-01, 573-97-10
Малеева Лариса Сергеевна	Первый заместитель директора (управление качеством образования): куратор 1-6 классов, ответственная за организацию дополнительных платных образовательных услуг	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	573-97-09
Тимошенко Дмитрий Леонидович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (содержание образования и конвергенция образовательных программ): куратор 7-11 классов, заведующий отделением дополнительного образования детей "Арт-трамвай"	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	573-97-09
Головятенко Ирина Игоревна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (воспитательная работа, социальная защита и социализация обучающихся), ответственная за организацию питания обучающихся	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-71
Козлова Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (опытно-экспериментальная работа)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-71
Сенкевич Ольга Алексеевна	Руководитель структурного подразделения (заведующая центром информатизации образования "AnyKey")	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72



Шатыло Андрей Францевич	Руководитель структурного подразделения (заведующий музеем "Спецназ за Отечество!")	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72
Григорьев Олег Фёдорович	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (управление ресурсами и обеспечение безопасности)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72
Сулимова Анна Александровна	Главный бухгалтер	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72

**1.14. Органы государственно-общественного управления и самоуправления** – Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, Ученическое научно-исследовательское общество.

Общее собрание – коллегиальный орган, объединяющий всех работников гимназии.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в который входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с гимназией.

Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой в гимназии осуществляет Методический совет. В него входят заместители директора, руководители структурных и инфраструктурных подразделений, уполномоченный по ГО и ЧС, библиотекарь, представитель совета УНИО и председатели предметных методических объединений.

Педагогический совет возглавляет директор В.А.Седов.

В состав Попечительского совета входят родители (законные представители) обучающихся (по 1 человеку от каждого класса), представители педагогического коллектива (3 человека избираются большинством голосов открытым голосованием на заседании Педагогического совета), представители администрации гимназии (3 человека) и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии гимназии. Председателем Попечительского совета является М.В. Кузнецова.

Ученическое научно-исследовательское общество объединяет обучающихся гимназии, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний по отдельным предметам и в области современных научных знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской, изобретательской деятельности во внеурочное время, самостоятельно или под руководством учителей. В состав УНИО на добровольной основе могут входить обучающиеся 8-11 классов. Высшим органом УНИО является общее собрание, на котором утверждается совет УНИО (в который входит 3-7 человек). Руководителями исследовательских работ обучающихся в УНИО "Researcher" являются педагоги Гимназии. Курируют деятельность УНИО Д.Л. Тимошенко, Т.С. Козлова.

**1.15. Органы управления, в подчинении которых находится образовательное учреждение** – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (отдел образования).

*Комитет по образованию Санкт-Петербурга –*

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Путиловская Наталия Геннадьевна	Председатель комитета	Время приёма: 2-й четверг месяца с 14.00 до 17.00 по предварительной записи	576 18 01

*Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга –*

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Серов Константин Николаевич	Глава администрации	Время приёма: третий понедельник каждого месяца, 15.00 - 17.00	576-84-01
Фролова Юлия Геннадьевна	Заместитель главы района, курирующий вопросы образования	Время приёма: каждый первый и третий вторник каждого месяца с 15.00 до 17.00	576-85-50

*Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга –*

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Майковец Марина Анатольевна	Начальник Отдела образования	Вторник 16.00 – 18.00	тел.: 269-18-16

**1.16. Наличие сайта образовательного учреждения – [www.school227.ru](http://www.school227.ru)**

**1.17. Контактная информация –**

Адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, лит.А

Телефоны: 576-09-01, 573-97-09, 573-97-10, 417-50-71, 417-50-72.

Официальный E-mail: [info.sch227@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch227@obr.gov.spb.ru)



## II. Особенности образовательного процесса

### 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения –

Гимназия №227 (согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер №2950 от 28.04.2017, серия 78Л02 номер 0001905) имеет право образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам и программам профессиональной подготовки:

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность	Вид	Нормативный срок освоения
Общее образование				
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательная	основная	2 года
Дополнительное образование				
1	Дополнительное образование детей и взрослых	физкультурно-спортивное	дополнительная	-
2	Дополнительное образование детей и взрослых	художественное	дополнительная	-
3	Дополнительное образование детей и взрослых	туристско-краеведческое	дополнительная	-
4	Дополнительное образование детей и взрослых	техническое	дополнительная	-
5	Дополнительное образование детей и взрослых	естественнонаучное	дополнительная	-
6	Дополнительное образование детей и взрослых	социально-гуманитарное	дополнительная	-

#### *Начальное общее образование (I - IV классы)*

Учебный план для I-IV классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 №507). Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

ФГОС НОО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»;
- предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;

- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;
- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Технология».

Здоровьесберегающий (здоровьесозидающий) подход к реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется через модуль «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемый через различные предметы – «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура», внеурочную деятельность и ОДОД (физкультурно-спортивная направленность). Согласно режиму дня осуществляется 3-разовое питание обучающихся и 40-минутная прогулка. Предусмотрены традиционные каникулы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями, начиная со II класса. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям (во II–IX классах) и по полугодиям (в X–XI классах), в конце учебного года.

Региональной спецификой учебного плана начального общего образования является:

- изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга», которое осуществляется в ОДОД (туристско-краеведческая и социально-гуманитарная направленности);
- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», которое осуществляется во внеурочной деятельности и в ОДОД (туристско-краеведческая и социально-гуманитарная направленности);
- выделение в I классе дополнительного времени на изучение предмета «Физическая культура» (1 час в неделю);
- интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

Организация занятий по направлению «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной и основной школе. Система дополнительного образования гимназии предоставляет обучающимся и их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие ребенка.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается:

- различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное<sup>1</sup>, общекультурное<sup>2</sup>, общеинтеллектуальное<sup>3</sup>, социальное<sup>4</sup>), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности:

#### ФГОС НОО-2021:

Класс	«Мой мир» <sup>1</sup>	«Мир вокруг» <sup>2</sup>	«Эрудит» <sup>3</sup>	«Разговоры о важном» <sup>4</sup>	«Школа общения» <sup>4</sup>	Итого часов в неделю
1	1	3	2	1	1	8
2	1	1	2	1	1	6
3	1	1	2	1	1	6
4		3	1	1	1	6

#### ФГОС НОО-2009:

Класс	«Мой мир» <sup>1</sup>	«Мир вокруг» <sup>2</sup>	«Эрудит» <sup>3</sup>	«Разговоры о важном» <sup>4</sup>	«Школа общения» <sup>4</sup>	Итого часов в неделю
1 (1 п/г)	2	3	2	1	1	9
1 (2 п/г)	1	3	2	1	1	8
2	1	1	2	1	1	6
3	1	1	2	1	1	6

4		2	2	1	1	6
---	--	---	---	---	---	---

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с I класса по IV класс проводятся после 14:35, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД;

- деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направленностей:
- **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Юный художник», «Традиционные куклы народов России»);
- **туристско-краеведческая** («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры);
- **физкультурно-спортивная** («Шаг навстречу» каратэ киокусинкай, «Юный футболист», «Юный атлет», «Юный волейболист», «Юный спортсмен» подвижные игры, «Юный баскетболист»);
- **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства);
- **естественнонаучная** («Юный биолог, химик», «Юный физик»);
- **социально-гуманитарная** («Английский с родителями», «Финский с родителями», «Немецкий с родителями», «Французский с родителями», «Китайский с родителями», «Экспериментальная археология», «Юнармеец»).

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, научных исследований и т.д.

Деление класса на две группы происходит при наполняемости 25 учащихся и более при изучении предмета «Английский язык» (II-IV классы).

Изучение учебных предметов организуется для I-IV классов с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858), согласно выбранному УМК «Школа России».

### ***Основное общее образование (V – IX классы)***

Учебный план для V-IX классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО-2021), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287, реализуется в V-VII классах.

Учебный план для V-IX классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО-2010), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644), реализуется в VIII-IX классах.

Учебный план Гимназии для V-IX классов реализует модель гимназического образования. Учебный план гимназии для основного общего образования определяет 5-дневную учебную неделю и урок в 40 минут.

### ***Реализация Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)***

Учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части («Литература», «Иностранный язык (Английский язык)»);
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные («Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно:

- «Математика» – в VII-IX классах включает предметы «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю);
- «Искусство» – в V-VII классах включает предметы «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю);
- «Технология» – в VIII классе включает раздел «Черчение и графика».

С V класса в рамках внеурочной деятельности начинается изучение второго иностранного языка, по выбору учащихся, их родителей (законных представителей) по 3 часа еженедельно немецкий язык, или французский язык, или финский язык, или китайский язык. В двух 5-х классах сформированы по 1 группе финского языка, немецкого языка, французского языка и китайского языка. Количество изучаемых иностранных языков в V-VII классах устанавливается по выбору гимназии.

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) поддержки по предметам гуманитарного профиля):

- выделяются дополнительно часы на изучение предметов – «Английский язык» (V-IX классы по 1 часу в неделю) и «Литература» (VII класс по 1 часу в неделю);

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: методы и средства творческой и проектной деятельности; производство; технология; техника; технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов; технологии обработки текстильных материалов; технологии обработки пищевых продуктов; технологии получения, преобразования и использования энергии; технологии получения, обработки и использования информации; технологии растениеводства; технологии животноводства; социальные технологии. Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается:

- различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное<sup>1</sup>, общекультурное<sup>2</sup>, общеинтеллектуальное<sup>3</sup>, социальное<sup>4</sup>), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности:

Класс	«Мой мир» <sup>1</sup>	«Мир вокруг» <sup>2</sup>	«Эрудит» <sup>3</sup>	«Разговоры о важном» <sup>4</sup>	«Школа общения» <sup>4</sup>	Итого часов в неделю
5	1	4	3	1	1	10
6	1	4	3	1	1	10

7		4	2	1	1	8
8		4	2	1		7
9		4	2	1		7
10		2	3	1		6
11	1	2	2	1		6

- деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направленностей:
- **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Юный художник», «Традиционные куклы народов России»);
- **туристско-краеведческая** («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры);
- **физкультурно-спортивная** («Шаг навстречу» каратэ киокусинкай, «Юный футболист», «Юный атлет», «Юный волейболист», «Юный спортсмен» подвижные игры, «Юный баскетболист»);
- **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства);
- **естественнонаучная** («Юный биолог, химик» «Юный физик»);
- **социально-гуманитарная** («Английский с родителями», «Финский с родителями», «Немецкий с родителями», «Французский с родителями», «Китайский с родителями», «Экспериментальная археология», «Юнармеец»).

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ и может быть реализована через:

- отдельный предмет в 5 классе в объеме 1 час в неделю;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»;
- занятия по предметной области ОДНКР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;
- включение занятий по предметной области ОДНКР во внеурочную деятельность – курсы «Мой мир» (модули «Обществознание», Музей «Спецназ за Отечество!», «Психология общения»), «Мир вокруг», «Эрудит» (модули «В мире филологии», «Основы проектной деятельности», «Школа общения», «Разговоры о важном»;
- занятия в Отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» (ОДОД) по программам – «Элегия» (вокальный ансамбль), «Юный художник», «Данс Авеню» (коллектив современного эстрадного танца), «Традиционные куклы народов России», «Народная традиция» (основы краеведения и народной культуры), «Медиацентр227» (основы журналистики и телепроизводства), «Юнармеец», «Экспериментальная археология».

Деление класса на группы происходит при наполняемости 25 учащихся и более на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (второй иностранный язык – финский, немецкий, французский, китайский) в V-IX классах, «Технология» в V-VIII классах, во время проведения практических занятий по предметам «Информатика»;

- три группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (первый язык – английский) в V-IX классах.

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858)

При изучении предметов, курсов, входящих в региональный компонент и компонент образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений), используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

### *Среднее (полное) образование (X – XI классы)*

Учебный план для X–XI классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО-2012), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с учётом изменений и дополнений) реализуется в XI классе. Реализуемый профиль обучения – универсальный с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Русский язык», «Обществознание», «Экономика», «Право».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «История», «Физическая культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

ФГОС СОО предусматривает обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы:

«Русский язык», «Литература»;

- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающи-



мися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС СОО;

- предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы «Иностранный язык (Английский язык)»;

- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» и «Информатика»;

- предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «Экономика», «Право»;

- предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Естествознание» и «Астрономия» (в XI классе);

- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Изучение учебного предмета «История» в X-XI классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по полугодиям и в конце года.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводится 68 часов в X классе (34 часа в настоящем учебном плане и 34 часа в плане внеурочной деятельности).

Учебный предмет «Астрономия» вводится в XI классе как отдельный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Учебный предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения.

В целях реализации основных общеобразовательных программ (по согласованию с главным распорядителем средств бюджета) в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (второй иностранный язык) в X-XI классах, «Физическая культура» в X-XI классах, а также по предметам «Информатика»;
- три группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» (первый иностранный язык – английский язык) в X-XI классах;
- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022.№ 858);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

При изучении предметов, курсов, входящих в региональный компонент и компонент образовательной организации, используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

## 2.2. Дополнительные образовательные услуги

2.2.1. В 2022/2023 уч. г. в отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» реализовывалось 22 образовательных программы по следующим направленностям:



- художественная,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- естественнонаучная,
- социально-гуманитарная.

По этим программам в ОДО работает 25 педагогов дополнительного образования. В различных коллективах и спортивных секциях занимается 564 обучающихся.

Реализация программ дополнительного образования детей – важный этап создания единого воспитательного пространства гимназии, внутри которого созданы условия творческого, личностного и умственного развития детей.



*Сведения о педагогическом коллективе ОДО*

- Характеристика педагогического коллектива

Категория педагогических работников	Кол-во человек			Образование		
	Работники по основной должности	Внешние совместители	Всего	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют педагогическое образование
Администрация	1		1	1		1
Педагоги доп. образования	25		25	25		25
Тьюторы						
<b>ВСЕГО</b>	<b>26</b>		<b>26</b>	<b>26</b>		<b>26</b>

- Анализ педагогического состава

Квалификация	Педагогический стаж					Всего	
	До 2 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	чел.	%
Высшая			1	1	1	3	12
Первая							
Без категории	3	3	4	4	8	22	88
<b>ВСЕГО:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

- Возрастной состав педагогического коллектива

Моложе 25 лет		26-35 лет		36-55 лет		От 56 лет и старше	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
		8	32%	10	40%	7	28%

- Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров

№	Название учреждения	Кол-во человек	Из них: прошедшие дистанционное обучение
1.	ГБОУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	25	
2.	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»		
3.	Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий		
	<b>Всего:</b>	<b>25</b>	

- Творческие достижения педагогических работников

№	Уровень	Ф.И.О.	Должность	Название конкурса (смотр, фестиваля и др.); номинация	Результат (диплом победителя, лауреата)
1	Международный	Чернова Марина Сергеевна	педагог дополнительного образования	I Конкурс монологов на китайском языке «Китайский мост»	3 место
2	Всероссийский	Гурвиц Людмила Витальевна	педагог дополнительного образования	VIII Всероссийский фестиваль рукотворной игрушки народов России	Лауреат, Диплом III степени
3	Всероссийский	Стародубов Александр Владимирович	педагог дополнительного образования	Всероссийский день бега "Кросс Нации-2022"	1 место

*Анализ работы по направлениям деятельности учреждения*

• Реализуемые образовательные программы

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
			Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10 - 14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2-3 года	3-5 лет и выше
1	Физкультурно - спортивная	6	87	52	22	1	4	1
2	Туристско - краеведческая	1	21	21			1	
3	Социально - гуманитарная	7	24	87	15		7	
4	Естественнонаучная	2			54		2	
5	Художественная	5	55	86	10		4	1
6	Техническая	1		15	15		1	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>22</b>	<b>187</b>	<b>261</b>	<b>116</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>2</b>

• Данные о работе с детьми следующих категорий

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая	2 (0,35) 0 0 2 (0,35) 0

		- естественнонаучная	0
2	дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 1 (0,18) 0 0 0
3	дети-мигранты	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 0 0 0 0
4	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	1 (0,18) 1 (0,18) 1 (0,18) 1 (0,18) 1 (0,18) 0

• Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД в 2022/2023 уч.г. (включая данные за летний период с июня по август 2023 г.) по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и др.

Уровень	Вид творчества (вокал, изо, хореография, судомоделизм и т.п.)	Официальное название мероприя- тия (по положению)	Количество участников от учреждения/из них победите- лей	Фамилия Имя победителя / название кол- лектива (хор, ансамбль и т.п.) (ТОЛЬКО 1 МЕСТО)
Всероссийский	школьные СМИ	Всероссийский кон- курс школьных из- даний САШ ЮНЕ- СКО "Школьный формат-2022"	5/5	Печникова Е., Бахановский И., Гробовикова З., Беляков Д., Попова П.
Всероссийский	хореография	Всероссийский кон- курс "Юный тан- цор"	17/12	Коллектив современного эстрадного танца «Данс Авеню»
Городской	вокал	Региональный дет- ский творческий конкурс «Азбука безопасности»	5/5	Вокальный коллектив «Элегия»
Районный	школьные СМИ	Районный конкурс видеоработ «Подви- гу твоему, Ленин- град!», посвящён- ный 80-летию про-	5/5	Гробовикова З., Попова П., Харченко И., Яскевич В., Степанькова А.

		рыва блокады Ленинграда		
Районный	вокал	Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности»	1/1	Ножева А.

*Использование информационных технологий в образовательном процессе ОДОД*

Уровень использования	Направленность образовательной программы	Кол-во педагогов, использующих ИТ	
		чел.	% от общего числа
Использование готовых прикладных мультимедиа средств в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.)	Социально-гуманитарная	7	28%
	Художественная	5	20%
	Физкультурно-спортивная	6	24%
	Естественнонаучная	2	8%
	Техническая	2	8%
	Туристско-краеведческая	1	4%
Использование самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации, flash-ролики и др.)	Социально-гуманитарная	7	28%
	Естественнонаучная	2	8%
	Художественная	5	20%
	Физкультурно-спортивная	6	24%
	Техническая	2	8%
	Туристско-краеведческая	1	4%
Использование возможностей Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.)	Социально-гуманитарная	5	20%
	Техническая	2	8%
	Художественная	5	20%
	Естественнонаучная	2	8%
	Туристско-краеведческая	1	4%
	Физкультурно-спортивная	4	16%



2.2.2. В 2022/2023 уч. г. в Школьном спортивном клубе «Бригантина» 5 педагогов занимались со 161 обучающимся разного возраста (по 6 видам спорта):

<i>Вид спорта</i>	<i>Возраст обучающихся</i>	<i>Пол</i>
Волейбол	4-8 класс	мальчики, девочки
Баскетбол	4-7 класс	мальчики
Легкая атлетика	4-8 класс	мальчики, девочки
Футбол	4-8 класс	мальчики
Каратэ (киокусинкай)	1-10 класс	мальчики, девочки
Подвижные игры	2-4 класс	мальчики, девочки



ШСК «Бригантина» принял участие в следующих спортивно-массовых мероприятиях района и города:

**Соревнования (выступления и т.д.), проведенные с обучающимися секций:**

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников
1	«Веселые старты» школьный этап	48
2	Первенство МО 72 по соревнованиям «Веселые старты»	10
3	Первенство Фрунзенского района по соревнованиям «Веселые старты»	10
4	«Осенний кросс» районные соревнования в рамках Президентских игр	8
5	«Легкоатлетическое четырехборье» в рамках «Президентских игр»	16
6	Районные эстафеты ШСК	15
7	Всероссийский проект "Мини-футбол в школу"	12
8	Первенство МО 72 по волейболу (девушки)	10
9	Первенство МО 72 по волейболу (юноши)	10
10	«А ну-ка, девушки!»	10
11	Настольный теннис в рамках районного этапа «Президентских игр»	6
12	Участие в районном забеге «Купчинская лыжня»	8
13	«Велокупчино»	7
14	Участие во Всероссийском забеге «Кросс нации»	3
15	Военно-игровое двоеборье	4
16	Районные соревнования по спортивной скакалке	12
17	«Семейные игры» районные соревнования	6
18	Фестиваль единоборств им. В.А. Соловьёва (Комитет по физ. культуре и спорту Правительства СПб)	4
19	V Открытый Чемпионат и Первенство Клуба единоборств (г. Отрадное Кировский район)	1
20	Открытое Первенство клуба «Контакт» по кумитэ и сумо (ЦФКСИЗ Фрунзенского р-на)	6
21	Открытое первенство клуба «Асахи» по кёку-син-кан каратэ-до «Син-ги-тай»	8
22	Чемпионат и Первенство Санкт-Петербургского отделения Федерации Кекусин Будо Каратэ Кекусин Кенбукай	4
23	«Президентские состязания»	678
24	«Президентские спортивные игры»	678

**Соревнования (выступления), в которых участвовали обучающиеся секций**

<b>Командные</b>		
№ n/n	Название	Результат
<b>Волейбол:</b>		
1	Первенство МО №72 по волейболу (девушки)	1 место
2	Первенство МО №72 по волейболу (юноши)	2 место
3	Районные соревнования по волейболу в рамках «Президентских спортивных игр» (девушки)	1 место
<b>Футбол:</b>		
4	Первенство МО №72 по футболу «Кожаный мяч» (уч-ся 2010-2011 г.р.)	1 место
5	Районный этап соревнований по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» (уч-ся 2009-2021 г.р.)	1 место
<b>Другое:</b>		
6	Соревнования по стритболу в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» во Фрунзен-	1 место



	ском районе	
7	Соревнования по настольному теннису среди учащихся ОУ МО №72	1 место
8	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» во Фрунзенском районе	1 место

<i>Личные</i>			
<i>№ n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Фамилия, имя</i>	<i>Результат</i>
<b>Каратэ:</b>			
9	Фестиваль единоборств им. В.А. Соловьёва (Комитет по физ. культуре и спорту Правительств СПб)	Грачёва Ева	2 место
		Бильдина Ксения	3 место
10	V Открытый Чемпионат и Первенство Клуба единоборств (г. Отрадное Кировский район)	Бильдина Ксения	1 место
11	Открытое Первенство клуба «Контакт» по кумитэ и сумо (ЦФКСИЗ Фрунзенского р-на)	Когут Иван	1 место
		Кочетков Вячеслав	1 место
		Донсков Сергей	2 место
		Подоприхина Кристина	2 место
		Шишов Александр	3 место
		Кравцов Тимофей	3 место
12	Открытое первенство клуба «Асахи» по кёкусин-кан каратэ-до «Син-ги-тай»	Смирнов Матвей	2 место
13	Чемпионат и Первенство Санкт-Петербургского отделения Федерации Кекусин Будо Каратэ Кекусин Кенбукай	Смирнов Матвей	2 место
		Когут Иван	3 место
		Архипов Александр	2 место
		Чигин Марк	2 место
		Кочетков Вячеслав	1 место



2.2.3. Воспитательная и просветительная работа Музея «Спецназ за Отечество!» направлена на эффективное решение учебно-воспитательных задач Гимназии.

Основной формой музейной деятельности является военно-патриотическая направленность.

2 сентября 2022 года обучающиеся 7 «б» класса Гимназии: Бочагина Евгения, Николаева Олеся, Васильев Егор, Воднев Александр, Лямзин Артём, Снятков Кирилл приняли участие в праздновании 322-летия создания Российской гвардии, которое состоялось на территории Петропавловской крепости под марши военного оркестра Северо-западного военного округа.



С напутственными словами к обучающимся школ и кадетских классов, принимавших участие в данном мероприятии, выступили представитель военного комиссариата города Санкт-Петербурга, Кировского завода и ветеранские организации. В честь праздника были произведены 2 выстрела со стены Петропавловской крепости.



15 октября 2022 года обучающаяся 9 «б» класса гимназии Саберова Алиса по приглашению командования Санкт-Петербургского суворовского военного училища приняла участие в мероприятии, посвящённом Дню Героев выпускников-суворовцев, погибших при исполнении воинского долга в Афганистане, Чечне, СВО на Украине.

Мероприятие началось в 10.00 с построения личного состава училища на строевом плацу. Под военный марш знамённой группой были внесены Флаг Российской Федерации и знамя училища.



После этого Алиса выступила перед суворовцами - выпускниками 11 класса.



Она рассказала о создании музея Гимназии «Спецназ за Отечество!», об уникальных экспонатах и документах, личных вещах Героя России, кавалера ордена Мужества, выпускника Ленинградского суворовского военного училища, капитана военной разведки Михаила Боченкова, погибшего при исполнении воинского долга в Чечне, переданные музеем мамой Алевтиной Григорьевной Боченковой.



В конце октября 2022 года в Гимназии прошла акция совместно с РОО «Караван» - «Письмо бойцу!» для поддержки военнослужащих РФ в зоне специальной военной операции. Участие приняли 50 старшеклассников.

В ноябре в начальной школе были проведены классные часы, посвящённые 350-летию со дня рождения Петра I, «Морская пехота России от Петра I до нашего времени». Присутствовали 336 человек.



В рамках проведения районной игры-конкурса «Наследники славных традиций» Музей Гимназии посетили:  
21.11.2022 г. ГБОУ Лицей № 299 – 14 человек;  
30.11.2022 г. ГБОУ СОШ № 230 – 15 человек;  
08.12.2022 г. ГБОУ СОШ № 303 – 40 человек.



С 13.12.2022 г.-16.12.2022 г. были проведены классные часы для 1 классов «История беретов». Присутствовали 69 обучающихся.



13.02.2023 г. и 14.02.2023 г. прошла встреча гимназистов с ветераном боевых действий в Афганистане 1979-1989 гг. Бархударяном З. Р., а также ветеранами из Санкт-Петербургской региональной общественной организации «Караван». Ветераны рассказали о прохождении службы в Афганистане. Присутствовали 98 человек.



15.02.2023 г. обучающиеся Гимназии в количестве 18 человек приняли участие в митинге и возложении цветов к обелиску воинам-интернационалистам, погибшим в период боевых действий в Афганистане. Митинг открыл Губернатор г. Санкт-Петербурга А.Д. Беглов.



16.02.2023 г. обучающиеся седьмых классов Гимназии посетили музей «Они защищали Отечество», руководителем которого является С.Г. Галицкий. Был осуществлён показ фильма и рассказ о боевых действиях советских войск в Афганистане 1979-1989 гг., а также ребята ознакомились с экспонатами музея, посвящёнными боевым действиям в Афганистане и Чечне.





24.02.2023 г. обучающиеся Гимназии посетили военно-патриотический центр по приглашению Президента фонда помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение» В.Г. Громова. Был проведён митинг у памятника русскому гвардейцу 1812 года, посвящённый годовщине проведения СВО на Украине. В митинге приняли участие: народный артист России Н. Буров, Президент фонда «Возрождение» В.Г. Громов и др. Данное мероприятие освещало телевидение Санкт-Петербурга. Ребят угостили пирогами и чаем, показали фильм о гвардии, провели небольшую выставку стрелкового оружия, а курсанты Михайловской артиллерийской академии показали навыки мастерства в САМБО.





С 27.02.2023 г. по 07.03.2023 г. были проведены классные часы в начальной школе «Силы специальных операций России», продемонстрирован манекен в экипировке участников СВО, находящийся в музее Гимназии.

## СИЛЫ СПЕЦОПЕРАЦИЙ (ССО)

Подразделение подчиняется Министру обороны, создано в 2009 г., а данные действующего командующего ССО засекречены. Считаются силами быстрого реагирования, проводят операции за рубежом (Сомали, Алеппо) и внутри страны (Северный Кавказ).

- С момента возникновения до середины 2014 г. для обмундирования этих частей использовалась исключительно форма зарубежного спецназа:

- Форма: **BDU** (расцветка **мультикам**);
- комплекты СПН для жаркого климата;
- Arcteryx Leaf;
- Tactical Combat, Field или Performance;
- тактический **комбинезон** Фортрек К14;
- шлемы Воин Кизар и 6Б7-1М;
- **шлем** баллистический Спартак;
- гидромешком ГКН-Темпект Амфраволопалный;
- **костюм** противоскользящий Рейс-Л;
- **бронежилет** 6Б43;
- **жилет** разгрузочный 6Ш112



В гимназии 06.03.2023 г. впервые прошло открытие и проведение выставки исторических кукол из коллекции С.В. Цветкова, насчитывающей 135 экспонатов. Выставка продлилась до 01.10.2023 г. с последующей заменой экспозиции.





С 09.03.2023 г. по 22.03.2023 г. в начальной школе проведены классные часы «Учитель блокадного Ленинграда».

12.04.2023 г. на базе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга прошло районное методическое объединение руководителей школьных музеев и тематических залов Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга. С приветственным словом выступил директор Гимназии №227 к.п.н. В.А. Седов. Открыла районное методическое объединение Н.Ю.Ковальчук, методист-руководитель школьных музеев и тематических залов ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга. Гостям была показана вторая экспозиция кукол С.В. Цветкова и проведена обзорная экскурсия в музее Гимназии «Спецназ за Отечество!».

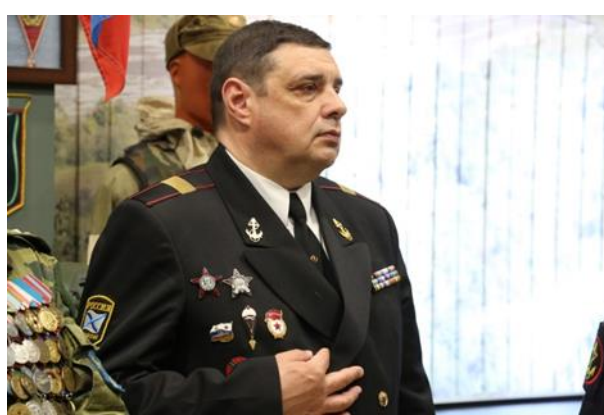


29 апреля 2023 года участники Совета музея по приглашению Президента фонда помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение» В.Г. Громова приняли участие в митинге и посадке деревьев в сквере Памяти в память о воинах-десантниках и морским пехотинцах, погибших в зоне СВО.





12 мая 2023 года музей «Спецназ за Отечество!» отметил 7-ю годовщину со дня образования. На мероприятие были приглашены: ветераны организации «Союза десантников России» Н.Е. Егоров, С.И. Бабуров, Президент фонда помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение» В.Г. Громов, ветераны боевых действий на Северном Кавказе, ветераны спецподразделений Росгвардии МВД РФ, члены клуба «Ночные волки» с Президентом клуба О. Сатиным, Председатель совета ветеранов морской пехоты России генерал-майор морской пехоты А.Н. Борзенко, представитель Михайловской артиллерийской академии полковник ВДВ В.В. Горохов, Президент фонда ветеранов «Никто, кроме нас!» гв. полковник ВДВ А.Д. Баранюк, отец погибшего в Афганистане выпускника Гимназии Филиппова Юрия Филиппов В.К. и руководитель музея «Они защищали Отечество», писатель С.Г. Галицкий.



Во всех классах Гимназии были проведены уроки мужества.



По окончании уроков мужества на «Аллее Славы» Гимназии был проведён митинг с возложением цветов.





В завершении мероприятия гости и обучающиеся Гимназии исполнили композицию-гимн ВДВ «Синева».





В 2022/2023 учебном году Музей продолжил развивать взаимодействие с ветеранскими организациями Фрунзенского района и Санкт-Петербурга, социальными партнерами из Фонда «Возрождение», региональными общественными организациями морской пехоты и РОО «Караван», творческими союзами писателей, художников. Музейные активисты участвовали в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, – митингах, экскурсиях, военно-патриотических праздниках. Выше перечисленные социальные партнёры Гимназии инициировали военно-патриотические акции с участием школьников вне стен музея. Традиционно обучающиеся Гимназии в сентябре участвовали в мероприятиях, посвященных Российской Гвардии, в феврале – в митинге в честь вывода советских войск из Афганистана, в мае – День музея и т.д.



Современная техническая оснащённость: мультитач стол с панелью в тридцать два касания с контентом соответствующей тематики; видеосистема со спаренными проекторами, постоянно обновляющейся медиатекой позволяют вести разговор с посетителями на языке современных технологий.



Обновляется мир, обновляются знания, обновляется человек, вместе с ними, динамично обновляясь, развивается музей «Спецназ за Отечество!».



**2.2.4. Библиотекой** гимназии в 2022/2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Тематика	Количество проведенных мероприятий	Читательская группа, классы	Число участников
	Книги – наши друзья	21	1	518
	Экскурсии в библиотеку	3	1	88
	Библиографический урок «Твои первые энциклопедии»	3	3	89
	Библиотечный урок «Книга: как ее беречь!»	3	2	89
	Литературный обзор «Выбираем книгу»	3	4	78
	Викторина «Читая учителей» к Году педагога и наставника	6	2-5	162
	<b>Неделя детской книги</b>			
	Кинолекторий «Книжные герои на экране»	3	3-5	88
	<b>Акции</b>			
	Международная акция «Читаем детям о войне»	12	1-8	446
	«От всего сердца» (подари книгу школьной библиотеке)	1	1-11	Подарено 23 книги
	<b>Книжные выставки:</b>			
	К памятным датам	3	1-11	
	К юбилейным датам писателей и книг	3	1-11	
	<b>Постоянные выставки с обновлением:</b>			
	Мой город - Петербург	1	1-11	
	<b>Конкурсы:</b>			

VI городской конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами»	2 (школьный этап, районный этап)	1-4	29 3 участника 2 этапа награждены сертификатами районного тура
Районный конкурс юных читателей «Сказочный мир Шарля Перро»	1	3	1 место

**2.2.5.** Вместе с бесплатными дополнительными образовательными услугами Гимназия №227 оказывает и дополнительные платные образовательные услуги.



Предшкольная подготовка «Журавушка» ориентирована на детей от 5,5 до 7 лет и обеспечивает постепенный переход от досугово-игровой к учебной деятельности, развитие детско-взрослого взаимодействия на принципах равноправного сотрудничества. Основными формами образования являются развивающие, сюжетно-ролевые виды игровой и учебной деятельности, конструирование и моделирование, детско-взрослое сотрудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

«Ментальная арифметика», «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)» – дополнительные курсы, ориентированные на обучающихся 1-4 классов; «Робототехника» – на обучающихся 1-8 классов.

№	Наименование программы	Количество часов в год на 1 группу	Класс обучения (возраст)	Кем и когда утверждена	Кол-во групп обучающихся
1.	Предшкольная подготовка «Журавушка»	168	5,5-7 лет	Приказ от 06.06.2022 №101	2
2.	«Ментальная арифметика»	32	1-4 классы	Приказ от 06.06.2022 №101	4
3.	«Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)»	32	1-4 классы	Приказ от 06.06.2022 №101	5
4.	«Робототехника»	50	1-4 классы	Приказ от 06.06.2022 №101	1
5.	«Робототехника»	50	5-8 классы	Приказ от 06.06.2022 №101	2

Стоимость оказания услуги «Предшкольная подготовка «Журавушка» – 250 руб. 00 коп. за одно занятие (продолжительность занятия 35 мин). Стоимость оказания услуги «Ментальная арифметика», «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)», «Робототехника» – 300 руб. 00 коп. за одно занятие (продолжительность занятия 40 мин). Все дополнительные платные образовательные услуги осуществлялись гимназией самостоятельно.

**2.3. Организация изучения иностранных языков** – в гимназии изучаются 5 иностранных языков: английский язык (со второго класса), финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык (с пятого класса).

Для изучения иностранных языков используются следующие УМК:

- английский язык – К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова – «Starlight. Звёздный английский. Английский язык» (для 2 класса), И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина «Английский язык» (для 3 класса), И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева «Английский язык» (для 4 класса), К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова – «Starlight. Звёздный английский. Английский язык» (для 5 класса), О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» (для 6-9 классов), К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова – «Starlight. Звёздный английский. Английский язык» (для 10-11 классов).
- финский язык – В.К. Кочергина «Hauskasti suomea!» («Финский – это здорово!») (для 5-11 классов),
- немецкий язык – М.М. Аверин и др. «Горизонты» (немецкий язык, второй иностранный язык, для 5-11 классов),
- французский язык – Н.А. Селиванова, Э.М. Береговская, и др. «Синяя птица» (французский язык, второй иностранный, 5-9 класс), В.Н. Шацких «Французский язык: базовый уровень», 10-11.
- китайский язык - А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Время учить китайский!» (китайский язык как второй иностранный, 5-7 класс).

**2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка** – родным языком для учащихся гимназии является русский язык, преподавание учебных предметов и дополнительных занятий ведется на родном языке.

**2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе** –

Эффективными средствами реализации образовательной программы гимназии являются современные педагогические технологии, мультимедийные средства обучения. Широко используются: научно-культурный потенциал Санкт-Петербурга, выполняются межпредметные учебные проекты (История и Информатика и др.); информационно-коммуникационные технологии; кейс-технология, интерактивные формы и методы (диалог, ролевые игры, тренинги); технологии на интегративной основе (совместные уроки); создание и защиты творческих, исследовательских работ обучающимися (научно-практические конференции, разработка предметных и социальных проектов).

**2.6. Основные направления воспитательной деятельности** –

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности –

На всех уровнях образовательного процесса система основного образования обучающихся дополняется занятиями по выбору, которые проводятся во второй половине дня в группах и индивидуально. В гимназии используются следующие формы учебно-социальной и культурной деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики. Кроме того, лекционные, факультативные курсы, а также индивидуальные занятия. В гимназии работают УНИО, Музей «Спецназ за Отечество!», ОДОД «Арт-трамвай» и ШСК «Бригантина» с различными отделениями и секциями. Для реализации задач основного и дополнительного образования гимназическая образовательная программа предполагает существенное расширение культурно-образовательного пространства гимназии. Этому способствует существующая разветвленная сеть партнерских связей с культурными центрами (ГДТЮ, Дворец детского и юношеского творчества, Союзы писателей и художников России, ГБОУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга) и научными учреждениями Санкт-Петербурга (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, библиотека №1 им. М.В. Фрунзе, библиотека им. А.П. Чехова), с ВУЗами (РГПУ им А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет, Государственная полярная академия, Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения), с учреждениями среднего и высшего образования (Высший педагогический колледж им. Н.А. Некрасова); военно-патриотическими организациями («Возрождение», «Караван»).

## 2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции –



В Ученическом научно-исследовательском обществе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга (УНИО “Researcher”) готовятся и защищаются исследовательские работы, разрабатываемые обучающимися проектами; определяется возможность участия школьников в различных конференциях, конкурсах, фестивалях; проходят обучающие семинары по организации учебно-исследовательской деятельности для учащихся и учителей.

Ученическим научно-исследовательским обществом Гимназии на школьную научно-практическую конференцию «Наука и мы» были представлены ученические работы по географии, математике, экономике, обществознанию, психологии, иностранным языкам, физической культуре и ОБЖ.

Работы участников УНИО были представлены на районной научно-практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» и других конференциях школьников.



### Результаты проектной деятельности обучающихся

№ п\п	ФИО	Предмет	Руководитель	Тема исследовательской работы
1	Белова Полина	География	Ермакова Г.И.	Топонимика улиц Фрунзенского района Санкт-Петербурга
2	Беляков Дмитрий	Педагогика	Пыстогова Н.А.	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
3	Григорьев Дмитрий	Право	Михайлов С.В.	Особенности трудовых отношений работодателя с несовершеннолетними гражданами
4	Добрынина Ангелина	Психология	Пыстогова Н.А.	Способы преодоления чувства одиночества в подростковом возрасте
5	Догадкин Илья, Мозохин Николай	Математика	Морозова Н.В.	Решение задач линейного программирования математически и с помощью электронных таблиц
6	Дубровин Максим	География	Ермакова Г.И.	Последствия загрязнения окружающей среды на примере экологии Фрунзенского района Санкт-Петербурга
7	Калашникова Валерия	ОБЖ	Капралова К.А.	Психологические особенности человеческого поведения при чрезвычайных ситуациях
8	Корнеску Флорентина	Психология	Пыстогова Н.А.	Нарциссическое расстройство личности
9	Корольков Леонид	Физическая культура	Мирманов М.К., Пыстогова Н.А.	Физическая активность как профилактика гиподинамии
10	Маслова Анна	Психология	Пыстогова Н.А.	Влияние темперамента человека на выбор профессии
11	Миронов Дмитрий	МХК	Гурвиц Л.В.	
12	Никонов Андрей, Пармёнов Константин	Психология	Пыстогова Н.А.	Влияние видеоигр на агрессивное поведение подростков 5-6-х классов
13	Соколов Артемий	Экономика	Михайлов С.В.	Анализ современной денежной теории ММТ (Modern Monetary Theory) и её отражение в политике современных государств
14	Тарасов Алексей	География	Ермакова Г.И.	Глобальное потепление как масштабная проблема человечества

15	Трушин Дмитрий	ОБЖ	Капралова К.А.	Правила поведения субъектов образования в ситуации террористического акта
16	Улхаева Милана	Психология	Пыстогова Н.А.	Прокрастинация и способы борьбы с ней
17	Хватов Илья	Психология	Пыстогова Н.А.	Профилактика психологической зависимости от видеоигр
18	Ярославцев Данила	География	Ермакова Г.И.	Работа морского порта Санкт-Петербурга в условиях пандемии и экономических санкций
19	Яскевич Владислав	Дополнительное образование	Соловьёв Р.А.	Стратегия расширения зрительской аудитории СМИ на примере школьного медиацентра

**Результаты участия учеников ГБОУ Гимназии № 227 Санкт-Петербурга в конкурсах и конференциях:**

ФИО педагога	Название конкурса	ФИ ученика	Класс	Результат
Ермакова Галина Иосифовна	VI Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки-2023»	Белова Полина	10 «А»	Диплом победителя
	Районная научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск»			Призёр
Морозова Наталья Викторовна	Районная научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск»	Догадкин Илья, Мозохин Николай	10 «А»	Участники

Обучающиеся 9-х классов на школьной конференции «Наука и мы» представили свои исследовательские проекты на тему «Моя будущая профессия». Руководителями проектов являются учителя иностранных языков, и их защита проходила на английском и финском языках. Основы проектной деятельности обучающиеся начинают осваивать ещё в начальной школе. В этом учебном году проектная работа Лопатиной Марии (3А), как и исследовательский проект Самсонова Егора (9Б), были выбраны для представления на Всероссийском семинаре «Организация персонифицированного обучения детей в образовательном процессе Гимназии».

**2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и т.д.) –**

Специализированная (коррекционная) помощь детям оказывалась согласно плану работы и по заявлениям родителей (законных представителей).

Детям с ОВЗ (детям-инвалидам) – 11 индивидуальных занятий (1 человек – развитие и коррекция психомоторных навыков, дислексии и дисграфии, 3 человека – коррекция индивидуальных психологических особенностей личности, 3 человек – профориентационные занятия)

**2.9.1. Работа педагога-психолога в 2022/2023 уч.г. проходила по следующим направлениям:**

- психологическая диагностика и психокоррекция;

- психологическое просвещение и психопрофилактика;
- психологическое консультирование;
- методическая и научная деятельность.

### *Психодиагностическая работа*

Диагностические обследования проводились педагогом-психологом в 2022/2023 уч. году по следующим направлениям:

№ п/п	Вид психологического обследования	Сроки проведения	Кол-во детей	Кол-во родителей, проконсультированных по результатам обследования	Кол-во специалистов (классных руководителей)
1.	Диагностика уровня развития психических функций (1 классы)	Сентябрь - май	88	71	Пыстогова Н.А.,
2.	Диагностика зоны актуального развития детей, поступающих в первый класс (2022-2023 у. гг.)	Март - май	88	71	Пыстогова Н.А.
3.	Диагностика исследования школьной адаптации (1 классы)	Октябрь - декабрь	88	47	Пыстогова Н.А.
4.	Исследование сформированности УУД (1-4 классы)	Декабрь - май	341	162	Пыстогова Н.А.
5.	Изучение особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения (1, 5, 10 классы)	Октябрь - ноябрь	173	73	Пыстогова Н.А.
6.	Мониторинг изучения профессиональной направленности (9-е, 11 классы)	Январь-март	78	31	Пыстогова Н.А.
7.	Исследование по выявлению способных и одаренных детей	Январь-апрель	590	192	Пыстогова Н.А.
8.	Исследование профессиональных предпочтений обучающихся 8-10 кл.	Апрель	159	22	Пыстогова Н.А.

### *Психокоррекционная работа*

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась коррекционная работа с отдельными учащимися гимназии. Такие дети были выявлены благодаря тесному сотрудничеству с учителями и классными руководителями, которые оперативно информировали психолога о самочувствии детей в классе и на уроках, а также по обращениям родителей обучающихся.

*Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*

№ п/п	Название программы	Причины обращений	Кол-во детей	Кол-во занятий	Сроки проведения
1.	Коррекция и развитие психомоторных навыков	РД	7	17	Октябрь
2.	Коррекция и развитие личностных качеств (возможностей ребенка)	ЗУ	7	21	Октябрь - декабрь
3.	Коррекция поведенческих реакций (агрессия, истерия)	ЗУ	7	23	Ноябрь - март
4.	Коррекция авитальной активности	РД	4	12	Октябрь - март
5.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	РД	17	37	Ноябрь - декабрь
6.	Коррекция межличностных нарушений	РД	31	17	Ноябрь - март

**Групповые коррекционно-развивающие занятия**

№ п/п	Название программы	Классы	Кол-во человек	Кол-во занятий	Сроки проведения
1.	«Мир, в котором я живу» (Школа общения)	1 кл. 2 кл. 3 кл.	88 88 87	33 34 34	Сентябрь – май
2.	Программа формирования ценностных ориентаций «Сказки о самом главном»	5-8 кл.	31	9	в течение года
3.	«Развитие сплоченности школьного коллектива»	5 кл.	62	3	Сентябрь-март
4.	«Твоя профессиональная карьера»	8 кл.	58	6	Октябрь-март
5.	«Наедине с собою»	9-11 кл.	51	4	Октябрь-март
6.	«На тропе доверия»	11 кл.	24	4	Январь-март
7.	«Школьные страхи» (фобии)	1-11 кл.	37	7	Ноябрь-декабрь

*Психологическое просвещение и психопрофилактика*

- Профориентационные занятия с учащимися 8-х, 9-х, 10-го классов (в течение года).
- Открытые консультации для родителей на родительских собраниях:
  - «Психопрофилактика саморазрушающего поведения», «Стресс и стрессоустойчивость» - «Как помочь своему ребенку делать уроки (без страха, ссор)» (2-5-е классы) во второй четверти (стенд)
  - «Психологические и возрастные особенности подростка» (6-8 классы) третья четверть;
  - «Психологические особенности подготовки к ОГЭ, ЕГЭ» - вторая четверть.
- Профориентация в гимназии:
  - организация и сопровождение выезда старшеклассников на ярмарки профессий (октябрь, апрель 2022/2023 уч. года);

- индивидуальные профориентационные беседы с учащимися по их запросу (в течение года);
- участие во Всероссийском тестировании по профориентации (8-11 класс)- ноябрь;
- участие в федеральной программе «Билет в будущее» - 12 мероприятий (офлайн - 6, онлайн - 6) – 7-11 классы (октябрь-май);
- участие в открытых дистанционных уроках на портале «Проектория» (сентябрь-май) - 13 уроков, 8-11 классы.

*Психологическое консультирование*  
Консультационные приемы

Консультационные приемы	Первично	Повторно	Первичная диагностика	Всего индивидуальных обращений
Дети	176	203	88	379
Родители	119	71	88	190
Педагоги, воспитатели, специалисты службы сопровождения	73	33	19	106

№	Код причины	Причина обращения	Всего детей
1.	С	Семейные /супружеские	7
2.	Л	Личностные	89
3.	М	Межличностные	17
4.	ОВ	Обучение и воспитание детей	87
5.	<i>Проф</i>	<i>Профориентация</i>	<i>51</i>
6.	СП	Социально - психологические	54
7.	Сом	Соматические	11
8.	ПАВ	Злоупотребление ПАВ	1
9.	Сек	Сексуальные	1
10.	Н	Насилие	1
11	СКр	Суицид и кризисные	7
12	ИС	Информационно - справочные	204
13	П	Правовые	53
14	РАС	Нейроонтогенетическое расстройство	3
15	ТДО	Психологическая тревожность ДО	18

В 2022/2023 уч.году педагогом-психологом было проведено приемов детей – 283.

Мальчиков – 189, Девочек – 94.

7-10 лет – 147 чел., 11-15 лет – 89 чел., Старше 15 лет – 47 чел.

Всего взрослых: 192чел.

- родителей – 119 чел.,

- специалистов – 73 чел.

Индивидуальных обследований – 413 чел.,

Первичных – 88 чел.

**Проведение школьных психолого-педагогических консилиумов:**

Всего проведено консилиумов – 15.

Рассмотрено – 29 дел учащихся.

Выдано направлений на прохождение ТПМПК – 7.

### Методическая деятельность психолога

1) Выступление на МС педагогов по теме:

- «Профессиональная позиция педагога в современной системе образования» (февраль 2023),
- «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» (октябрь 2022),

Выступления на РМО:

- Психолого-педагогические приемы в работе с одаренными детьми.
- Авитальная активность обучающихся.

2) Подбор методического материала в рамках психологического сопровождения образовательного процесса (по запросу классных руководителей, в течение года).

3) Проведение исследований на тему:

- «Адаптация первоклассников» (пятиклассников, десятиклассников)
- «Социально-психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников» (в течение года);
- «Особенности учащихся 4-х классов при переходе в старшее звено»,
- «Обследование обучающихся на предмет интеллектуальной одаренности» (3-8 классы)
- «Исследование обучающихся 1-11 класс на определение способностей»

4) Пополнение базы презентаций, разработок для просвещения педагогов, родителей, обучающихся гимназии по психолого-педагогической направленности (в течение года).

6) Разработка методических материалов:

- разработка, подбор и обновление методических материалов по ранней профориентации.

1. Профориентация в гимназии:

- организация и сопровождение выезда старшеклассников на ярмарки профессий (октябрь, апрель 2023/2024 уч. года);
- индивидуальные профориентационные беседы с учащимися по их запросу (в течение года);
- участие во Всероссийском тестировании по профориентации (8-11 класс) - ноябрь;
- участие в федеральной программе «Билет в будущее» - 12 мероприятий (офлайн - 6, онлайн - 6) – 7-11 классы (октябрь-май);
- участие в открытых дистанционных уроках на портале «Проектория» (сентябрь-май) - 13 уроков, 8-11 классы.



**2.9.2.** В 2022/2023 уч.году в Гимназии №227 успешно функционировал Логопедический пункт (ЛП). Основная цель учителя-логопеда заключалась в организации логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера.

Деятельность коррекционной работы направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

Основные задачи этого года:

- своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся, с целью предупреждения трудностей в освоении образовательных программ;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся:
  - развитие и совершенствование языковой и слоговой анализ и синтез;
  - развитие и формирование функций фонематического анализа и синтеза;
  - обогащение качественного и количественного словаря и формирование фразовой развернутой речи;
  - формирование функции словообразования и словоизменения;

- предупреждение и преодоление лексико-грамматических ошибок в устной и письменной речи;

- развитие психических функций (уточнение и развитие пространственно-временных представлений; формирование и совершенствование пространственного восприятия, зрительного анализа и синтеза, памяти и др.);
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолевать их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность) формирование самостоятельности, гибкости мышления;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умения воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей/ законных представителей обучающихся.

1.	Количество начальных классов в школе	12
2.	Количество учащихся в начальной школе	343
3.	Количество обследованных учащихся:	333
	1 класс	88
	2 класс	88
	3 класс	89
	4 класс	68
	5-9 классы	-
4.	Количество одноразовых консультаций	17
5.	Количество детей, получивших многократные консультации	3
6.	От общего количества обследованных учащихся:	31
	I. Количество учащихся с нарушением звукопроизношения	
	А) мономорфные	22
	Б) полиморфные	9
	II. Количество учащихся с дисграфией	93
	III. Количество учащихся с дислексией	-
7.	Количество учащихся, посещавших занятия	41
8.	Количество выпущенных учащихся	19
9.	Количество учащихся, которым рекомендовано продолжить посещение занятий	22

Охват по недостаткам:

Нарушения речи	Выявлено		Зачислено		Выпущено		Продолжат	
	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.
<b>Нарушение устной речи:</b>	31		1		1			
Дислалия	22		1		1			
Дизартрия	9							
Из них:								
С ФФНР	9							
С ОНР	22		1		1			

<b>Нарушение письменной речи:</b>		93		40		18		22
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза		28		11		9		2
Аграмматическая дисграфия								
Смешанная (сложная) дисграфия		65		29		9		20
Итого:	31	93	1	40	1	18		22
Всего:		124		41		19		22

Контакты со специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), учителями.

**2.9.3. Социально-педагогическая деятельность социального педагога в 2022/2023 учебном году** осуществлялась по следующим приоритетным направлениям: профилактика дезадаптивного поведения у обучающихся, дальнейшее сопровождение обучающихся, сложной жизненной ситуации, требующих повышенного социально-педагогического внимания, обеспечение соблюдения прав несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

В течение учебного года решались задачи, направленные на:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на различных видах контроля.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач на 2022/2023 учебный год предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

#### **Профилактическая функция**

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определение уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

#### **Защитно-охранная функция**

- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта, участие в работе ШСМ;

#### **Организационная функция**

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.



- Контакт с органами опеки и попечительства, муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Главный акцент в работе социального педагога делается на профилактику различного рода социального неблагополучия. Вовремя замеченные проблемы или отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная социально-педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека.

Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
1.	Со сверстниками	12
2.	С родителями	1
3.	С педагогами	4
4	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	1
5	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	3
6	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	3
7	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	1

В работе со сложным контингентом обучающихся в течение учебного года использовались такие формы и методы работы как:

- ✓ индивидуальная беседа;
- ✓ контроль за обеспечением учащихся льготных категорий горячим питанием через школьную столовую;
- ✓ вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции ОДОД;
- ✓ контроль за проведением досуга и свободного времени несовершеннолетних;
- ✓ обеспечение проездными билетами льготных категорий обучающихся;
- ✓ оказание психологической, правовой, педагогической помощи семье и несовершеннолетним;
- ✓ вовлечение членов семьи в школьные мероприятия;
- ✓ посещение на дому с представителями субъектов профилактики Фрунзенского района с целью выяснения условий проживания несовершеннолетних;
- ✓ проверка документации (дневники – ежедневники, тетради, электронный журнал); посещение уроков, контроль за процессом обучения;
- ✓ организация трудоустройства и контроль за каникулярным отдыхом несовершеннолетних;
- ✓ вызов на Совет по профилактике;
- ✓ вызов на малый и большой педагогический советы;

Профилактическая деятельность в течение всего учебного года включала в себя:

- проведение групповых занятий по лекционно-просветительской работе для учащихся и родителей (законных представителей);
- групповую профориентационную диагностику,
- посещение ярмарок учебных заведений;
- мониторинг посещаемости занятий учащимися для предупреждения «скрытого отсева»;
- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, проведение профилактических бесед;

- выявление обучающихся, склонных к приобщению к молодежным неформальным организациям;
- индивидуальную работу с обучающимися, имеющими признаки девиантного поведения;
- мониторинг занятости обучающихся «группы риска» во вне учебное время;
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: анонимные анкетирования, тестирования, с разрешения законных представителей обучающихся;
- лекционно-просветительскую работу специалистов Центра гигиены и здоровья.

Результатом проводимой профилактической работы с обучающимися и семьями стало уменьшение зафиксированных правонарушений в ОДН, совершенными учащимися гимназии.

#### **Количество обучающихся на 2022/2023 учебный год:**

Начало учебного года		Конец учебного года
1	<b>Состоящих на учете ОДН</b>	0
0	<b>Вызванных на КДН и ЗП</b>	0

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные социально-педагогические мероприятия на 2022/2023 учебный год выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с обучающимися и родителями «группы риска». От своевременной работы есть определенные результаты. Родители/законные представители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом гимназии, проходят необходимые обследования по выданным направлениям в ТПМПК Фрунзенского района.

Всё перечисленное выше помогает нашему учебному заведению в осуществлении взаимодействия между семьей и гимназией и направленно на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей обучающихся. Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства и межведомственного взаимодействия.

По сравнению с первым полугодием прошлого учебного года выросло количество обращений родителей за консультацией, по учебным проблемам, а так же педагогов, что говорит об их заинтересованности в успешности детей в обучении. Необходимо отметить, что в этом учебном году родители старались приходить на консультации с детьми, что говорит о потребности и самих родителей, и детей в разрешении возникшей проблемы конструктивным, приемлемым для всех способом, обсуждая проблему, договариваясь.

За учебный год уменьшилось число несовершеннолетних, находящихся на сопровождении социально-психолого-педагогической службы.

Использовались следующие формы работы:

- проведение анкетирования, опросов и т.д. обучающихся в рамках занятий внеурочной деятельности по курсу «Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» были проведены различные диагностики:

- тестирование «Ваш стиль общения. Методы и способы коррекции» (2 раза);
- анкетирование на определение уровня «Моя сила воли» (1 раз);
- анкетирование «Поведение в конфликтной ситуации» (1 раз);
- анонимное анкетирование «Твое отношение к курению» (2 раза);
- практический тест «Финансовая грамотность» (2 раза);
- анонимное анкетирование «Степень испытываемого одиночества» (2 раза).
- ежедневный контроль за посещением школы обучающимися;
- *проведение профилактической работы с:*

- обучающимся и семьей, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном

положении;

- обучающимися, состоящими на ВШК;
- обучающимися, состоящими на учете в ОДН ОМВД
  - проведение советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями-предметниками, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к обучающимся и их родителям. На Советах рассматривались вопросы о нарушении правил поведения обучающимися, неуспеваемости по предметам; проводились профилактические беседы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, и их родителями.

В ходе заседаний были заслушаны (в присутствии классных руководителей) обучающиеся склонные к пропускам уроков, рассматривался вопрос об их неуспеваемости и непосещении уроков, а также нарушения дисциплины. Для них устанавливался испытательный срок для исправления неудовлетворительных отметок и поведения. Родителям указывалось на ненадлежащее воспитание детей, слабый контроль за поведением и успеваемостью по образовательным предметам. По каждой беседе с родителями/законными представителями составлялся индивидуальный акт профилактической и консультационной беседы.

Родителям были даны рекомендации: сопровождать детей в школу, вместе с детьми, по возможности, посещать уроки. Проверять записи в дневнике, контролировать выполнение домашнего задания, вести строгий контроль за ребенком во внеурочное и вечернее время. В течение 2022-2023 учебного года Советы по профилактике правонарушений в нашем учебном заведении проводились по следующим вопросам:

1. Информация о внеурочной занятости обучающихся.
2. Занятость учащихся, состоящих на ВШУ в учреждениях дополнительного образования.
3. Обсуждение поведения и успеваемости учащихся, в т.ч. «группы риска»
4. Работа классных руководителей 5-ых и 7-ых классов по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.

Классным руководителям контролировать посещаемость обучающимися кружков, спортивных секций и проводить пропагандистскую работу по вовлечению большего количества обучающихся в различные секции и кружки.

- проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ПДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.: *Лекционно-просветительская деятельность «Причины возникновения Интернет зависимости и влияние компьютерных игр на психику человека (7 класс, 23 чел.)*

- 1 лекция - специалист ОПППН Е.В. Фарафонова

- проведение ежедневного контроля посещаемости школы, ГПД, консультаций по предметам;

- взаимодействие со специалистами дополнительного образования:

Профилактика деструктивного поведения:

Количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях ОУ

1-4 классы: 340

5-9 классы: 313

10-11 классы: 46

Количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях вне ОУ

1-4 классы: 302

5-9 классы: 373

10-11 классы: 27.

- осуществлялся контроль успеваемости, с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении:

-коррекционная работа,

-индивидуальные часы работы и беседы,  
-профилактика,  
-консультации родителей.

- даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения обучающихся: 7 чел., 5 из которых сменили образовательный маршрут;

- оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени и летнего отдыха:

- оформление стенда «Я и лето. Время с пользой» (рекомендации обучающимся и родителям»);

- обучающиеся 8-10 классов были проинформированы о программе «Временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время» (информация Санкт-Петербургское ГАУ «Центр занятости населения СПб» Работа России).

- осуществлялась информационная и консультативная помощь в профориентации

- 8-11 классы Федеральная платформа на базе ОУ «Билет в будущее»;

- 1-11 классы Федеральная платформа на базе ОУ «Проектория»;

- 8-11 классы участие в ярмарке профессий,

- 9 классы индивидуальные профориентационные проекты (написание и защита).

- взаимодействие с педагогом-психологом по решению социальных проблем обучающихся и их семей:

- проведение совместной тематической декады психологии с различными социальными акциями;

- аналитико-диагностическое направление в работе (социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка и т.д., составление и ведение социальной карты обучающегося, характеристик по месту требования);

- консультативная работа (ведение журнала учета посещаемости обучающихся «группы риска» и др.);

- профилактическая и информационная работа (оформление тематических стендов в преддверии ежемесячных ЕИД);

- социально-адаптационная работа в течение учебного года (выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социально-психологической помощи для их успешной адаптации и социализации).

*В совместной работе с педагогом-психологом использовались различные диагностические методики:*

- Методика «Особенности личностных намерений» (6-9 кл. – 252 чел.);

- Диагностика «Психологическое здоровье обучающегося» (3-4 кл. – 165 чел.),  
(5-11 кл.-314 чел.);

- Методика «Изучение удовлетворенности обучающихся учебно-воспитательным процессом» (1-11 кл., 699 чел.).

### **По профилактике**

1. Безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

*Беседы по профилактике употребления курительных смесей и табакокурения:*

➤ «Что скрывает сладкий дым?» (6-7 классы 140 чел.)

➤ «Твое здоровье и курение» (4 классы 78 чел.)

➤ «Влияние табакокурения на организм человека» (5-6 классы 130 чел.)

➤ «Вред электронных сигарет» (5-7 классы 202 чел.)

*Работа по пропаганде ЗОЖ и профилактики незаконного (немедицинского) потребления ПАВ:*

- Проект «С надеждой на будущее»

Участие в районном проекте «Марафон здорового образа жизни» 2022-2023 учебный год

«Зарядись здоровьем» (школьная команда 5 «Б» кл., 8 человек)

- *единые информационные дни в 2023/2023 учебном году:*

*(о проведении ЕИД были сформированы отчеты с приложением фото)*

- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства
- Всероссийский День правовой помощи детям
- Месяц правовых знаний
- Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»
- Месячник медиации
- Декада Здорового образа жизни
- Месячник антинаркотических мероприятий
- Единый информационный день Детского телефона доверия

2. Профилактика ПАВ, в том числе компьютерной зависимости:

- Кибер-квиз «Как дружить безопасно в Сети Интернет» (4 классы 78 чел.)
- Занятие-тренинг «Подросток и Интернет» (5 классы 62 чел.)
- Оформление информационного стенда «Интернет. Территория безопасности» (1-11 классы 702 чел.)

- *совместно со специалистами ГБУ ДО ЦППМСП проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и по пропаганде ЗОЖ:*

- Лекционно-просветительская деятельность «Причины возникновения Интернет зависимости и влияние компьютерных игр на психику человека (7 класс, 23 чел.)

- 1 лекция-специалист ОПППН Фарафонова Е.В.

3. Экстремистские проявления в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма:

Урок памяти «Беслан – наша боль» (1-11 классы 699 чел.)

Круглый стол «Жизнь дана на добрые дела» (4 классы 78 чел.)

Диспут «Молодежь за культуру мира. Мы против терроризма» (6-7 классы 140 чел.)

*Проведение разъяснительной работы:*

«Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»,

«Экстремизм – антисоциальное явление»

«Наша общая национальность – Человек!»

## **2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества –**

Главная идея управления качеством состоит в том, что администрация должна взять на себя ответственность за процесс распространения новых взглядов, вовлечение всех сотрудников в работу по улучшению качества. Для этого необходимо:

- выделить главные и особо важные процессы, которые целесообразно разделить на *основные*: обучение (изготовление продукции учебного назначения; информационное обеспечение; ресурсное обеспечение; научное исследование) и *сопутствующие* – процессы администрирования, хозяйственные и финансовые;

- определить, в чем заключается работа каждого сотрудника и конкретного подразделения гимназии, при этом вопрос предполагает не указание занимаемой должности, а описание содержания работы. (Каков регламент выполняемой работы? Что Вы делаете?)

Концепция управления качеством предполагает, что функция администрации не в том, чтобы описывать произошедшие или контролировать текущие действия. Она призвана создавать атмосферу, благоприятствующую улучшениям путем пробуждения в сотрудниках понимания процессов, в которых они участвуют.

Работа учителя состоит в изучении процесса обучения и оценивании своих действий. Улучшение процесса обучения является целью, а способ улучшения процесса обучения —

оценивание, которое выступает обучающей системой. Подобная структурированная система может обеспечить трансформацию ОУ в непрерывно обучающую себя организацию.

Итак, для оценивания любого сотрудника, любого подразделения и ОУ в целом, в системе управления необходимо знать:

- какие процессы выполняются;
- в чем цель этих процессов;
- что предполагается делать для улучшения этих процессов;
- как процессы ориентированы по отношению к стратегической цели подразделения.

Внутришкольная система оценки качества предусматривает контроль:

- состояния преподавания учебных предметов и качества знаний, умений и навыков учащихся;
- работы методических объединений;
- организации и проведения занятий, предметных кружков и секций (ОДОД, ШСК);
- выполнения государственных программ;
- организации коррекционной работы с учащимися;
- внеклассной и внеурочной деятельности;
- работы с молодыми специалистами;
- своевременности и полноты подготовки документации;
- повышения квалификации сотрудников (подготовка портфолио).

### ***III. Условия осуществления образовательного процесса***

#### **3.1. Режим работы –**

Гимназия осуществляет образовательный процесс по графику:

- на I уровне (1-4 класс) – пятидневной учебной недели с двумя выходными днями;
- на II уровне (5-9 класс) – пятидневной учебной недели с двумя выходными днями;
- на III уровне (10-11 класс) – пятидневной учебной недели с двумя выходными днями.

Режим работы ОУ устанавливается: понедельник – пятница с 07 часов 30 минут до 21 часа 30 минут, в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) гимназия не работает. На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Учебные занятия начинаются не ранее 08 часов 05 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в гимназии начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – 33 недели, последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет — не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. По решению Педагогического совета Образовательного учреждения учебный год условно делится на: четверти (на I и II уровнях образования) и полугодия (на III уровне образования), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный год в Отделении дополнительного образования детей начинается 01 сентября, заканчивается 25 мая текущего года. Занятия в Отделении дополнительного образования детей начинаются через час после окончания учебного процесса в гимназии и могут продолжаться до 21 часа 00 минут ежедневно.

#### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:**

- поливалентный актовый зал (компьютерное, проекционное, звуковое оборудование, интерактивная панель),

- 12 административных АРМ (стационарный компьютер, МФУ),
- 37 учительских АРМ (стационарный компьютер, МФУ А4, интерактивная доска Smart, документ-камера, вэб-камера, презентационная мышь, колонки, гарнитура),
- цифровая лаборатория «Архимед»,
- цифровой микроскоп «Levenhuk»,
- Lego Education (ПервоРобот WeDo, Технология и физика)
- 4 МФУ А3 с черно-белой печатью, 1 МФУ А3 с цветной печатью,
- 51 МФУ А4 с черно-белой печатью,
- мини-типография,
- лингафонный кабинет,
- демонстрационное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии и биологии,
- инфозоны телевидения «Медиацентр227» (7 ЖК-панелей, Spinetix),
- крон-дезары в учебных кабинетах, рекреациях, столовой, спортивном зале,
- спортивный зал (площадь 321,8 кв.м.), хореографический зал (площадью 75,6 кв.м.), тренажерный зал (площадью 75,6 кв.м.),
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем,
- столовая с обеденным залом (площадь 212,5 кв.м.),
- пришкольная спортивная площадка (стадион) с искусственным покрытием, футбольным полем, беговыми дорожками, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой физической подготовки, сектором для прыжков в длину (площадь 2223,84 кв.м.),
- уличная игровая детская площадка,
- вход оборудован аппарелью, системой контроля доступа.

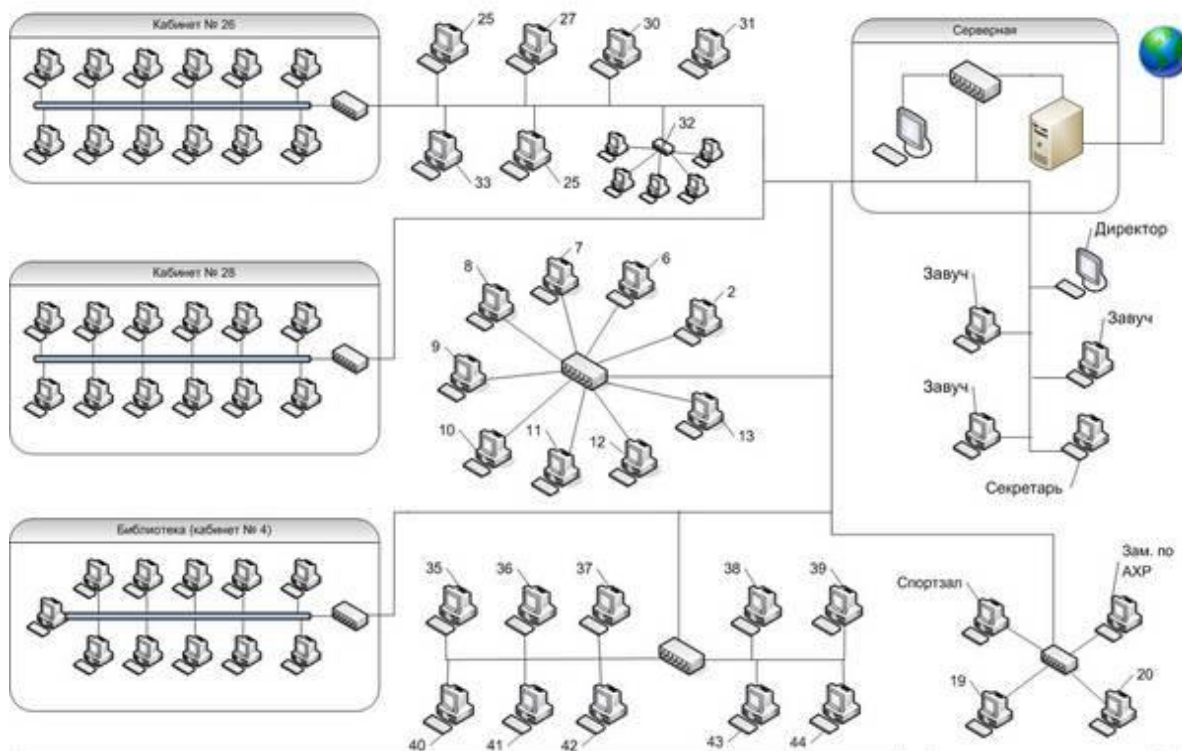


### 3.3. IT-инфраструктура –

- 2 компьютерных класса (16+16 стационарных компьютера);
- 2 мобильных компьютерных класса (15 + 28 ноутбуков);
- медиатека с 2 компьютерами – графическими станциями;
- проводная локальная сеть во всех кабинетах;
- беспроводная локальная сеть (23 точки доступа Wi-Fi);
- 34 проекционных комплекса;
- 34 документ камеры;
- 12 систем интерактивного голосования;
- Используемое ПО: ОС астролinux, Р7 - офис, Антивирус Касперского, Параграф, специализированное ПО.



### План-схема локальной сети Гимназии № 227



### 3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом –

В гимназии успешно функционируют: большой спортивный и хореографический залы, зал для единоборств, спортивная площадка с всепогодным покрытием (стадион; душевые кабины; имеется спортивно-походное снаряжение.







### **3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования –**

В гимназии функционирует 7 групп продленного дня, отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай», школьный спортивный клуб «Бригантина», для их успешной деятельности подготовлены помещения и необходимое оборудование.

### **3.6. Организация летнего отдыха детей –**

Летний отдых обучающихся организуется их родителями. Школы № 8 «Музыка», 202, 230, 298, 305, 367, 492, 553, 587 – лагеря дневного пребывания детей.

### **3.7. Организация питания, медицинского обслуживания –**

Организацией питания в гимназии, на основании государственного контракта от "29" августа 2022г. №0172200002222000126-227, занимается ООО «Торговый дом А.П. Иванов».

Координаты: Санкт-Петербург, улица Грузинская, дом 12, тел. 470-89-79.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется согласно договора от 01.09.2008, ГУЗ, поликлиникой №56.

Координаты: Санкт-Петербург, улица Пражская, дом 40, тел. 573-99-17, 269-20-48.

### **3.8. Обеспечение безопасности –**

в гимназии организована система контроля доступа (видеодомофон, пропускная система), установлены: система оповещения, автоматическая противопожарная система, система охраны помещений, на окнах первого этажа установлены роллеты, возведено ограждение территории, установлены автоматические въездные ворота, система видеонаблюдения.

Охрану здания и территории ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга согласно государственному контракту осуществляет Охранное предприятие ООО "ОП Система". Координаты: Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д.14. *Директор:* Сеньков Геннадий Олегович. *Телефон:* 412-07-59; ООО «Охранное предприятие «Лекург», Санкт-Петербург



**3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – создается доступная среда (установлена аппарель, кнопка вызова помощника).**

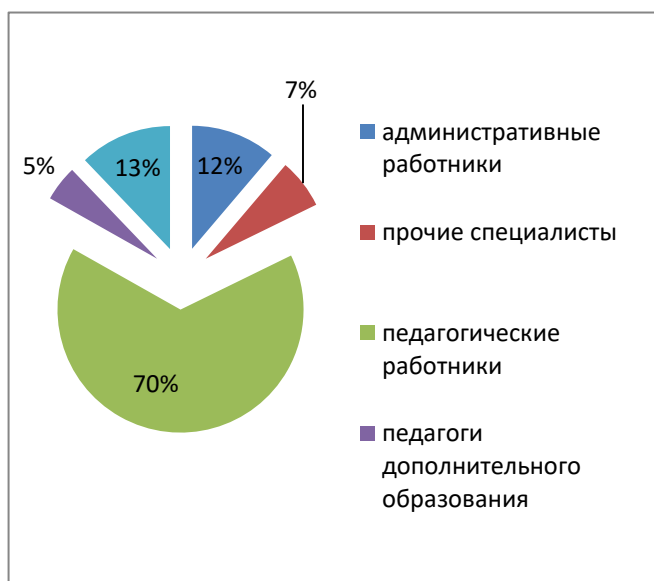


**3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)**



**3.10.1.** В Гимназии всего работают 92 сотрудника, 12 человек – административные работники, 5 прочие специалисты, 59 педагогические работники, 3 педагога дополнительного образования (22 педагога дополнительного образования по внутреннему совмещению) и 13 человек – обслуживающий персонал:

- доктора наук – 1
- кандидаты наук – 3
- отличники народного просвещения и почетные работники образования – 5
- учителя высшей категории – 21
- учителя – выпускники школы – 5.

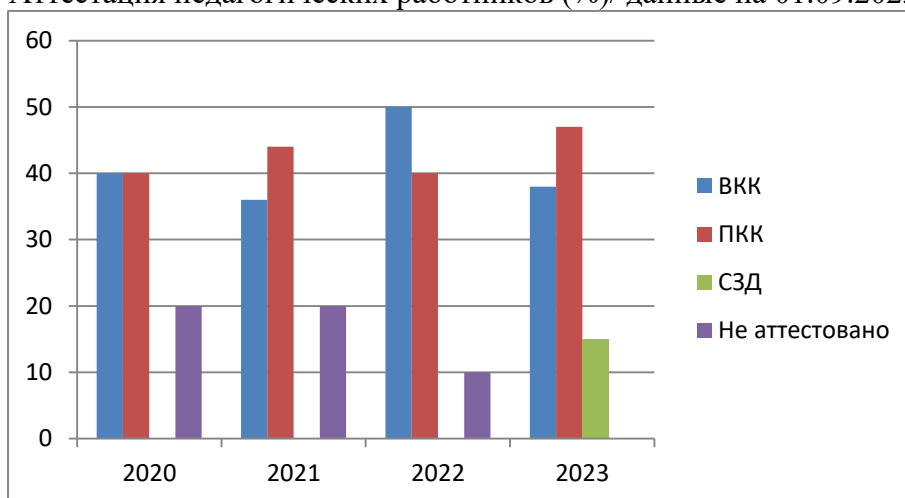


В Гимназии 59 педагогических работников, из них 58 человек имеют высшее профессиональное образование и 1 - среднее профессиональное образование:



Аттестация педагогических работников, сравнительные показатели:

Аттестация педагогических работников (%) / данные на 01.09.2023



**3.10.2.** В 2022/23 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации 48 педагога:

Вид повышения квалификации	АППО			ИМЦ Фрунзенского района		РЦОКО и ИТ		РГПУ им. А.И. Герцена ИПиПКРО		Другие ГОУ		Другие НОУ	
	предметные	другие	ИКТ	предметные	ИКТ	предметные, экспертные ГИА	ИКТ	предметные	другие	предметные	ИКТ	предметные	ИКТ
Переподготовка 288ч.	0	1											
Долгосрочные годовичные (108-160 ч.)	0												
Проблемно-целевые (годовичные) до 100 ч.	0												
Краткосрочные (годовичные) 72ч., 36ч.	37			2	1	2				8	2	1	
Краткосрочные (летние) 72 ч	0												
Проблемно-целевые (летние) до 100 ч	0												
Накопительные курсы	0												
Краткосрочные (хозрасчет)	0												
Другие	0												
<b>Итого:</b>	<b>37</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>				<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

Уровень курсовой подготовки кадрового потенциала можно считать высоким, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития коллектива.

Учреждения повышения квалификации и переподготовки	Количество
СПБАППО	38
НИУ ВШЭ	1
ИМЦ Фрунзенского района СПб	3
ГБОУ ДПО СПб ЦОКОИТ	2
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	10
ООО "Фоксфорд"	1

Повышение квалификации в 2022/2023 учебном году было направлено на обеспечение введения обновленных ФГОС. Обучение прошли 33 педагогических и руководящих работника:

№ п/п	Направление	Сотрудник ОО	Количество
-------	-------------	--------------	------------

			часов
<b>СПб АППО</b>			
1.	ДПП ПК «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»	Головятенко И.И. Козлова Т.С. Малеева Л.С. Тимошенко Д.Л.	36 ч.
2.	<b>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»</b>	Бойматова Е.В. Бойченко А.М. Ботягова Т.О. Буторина В.В. Гурвиц Л.В. Данилова О.В. Диска Э.С. Ермакова Г.И. Исаева Е.О. Капралова К.А. Кочергина Е.В. Кудряшова О.А. Кузякина А.О. Кутузова Ю.С. Мельникова В.Б. Мирманов М.К. Михайлов С.В. Мотрич Н.И. Нурутдинова Н.Я. Рыбаков В.Е. Рыжих И.А. Самойлова Л.В. Седова Т.В. Сенкевич О.А. Смирнова Е.В. Стась Л.М. Тимошенко Д.Л. Третьякова Л.А. Щукин О.Е.	36 ч.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогами школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы. Наиболее характерными и востребованными являются курсы повышения квалификации по предметным дисциплинам, а также в рамках внедрения ФГОС. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги безразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

#### Аттестация педагогических работников в 2022/2023 учебном году

Год	Всего педагогических работников	ВКК	ПКК	СЗД	Не аттестовано
01.09.18	81	30 (37%)	26 (32%)	10 (12%)	15 (19%)
01.09.19	81	31 (40%)	32 (39%)	6 (11%)	4 (10%)
01.09.20	82	30 (40%)	32 (40%)	0	8 (20%)

01.09.21	76	25 (36%)	33 (44%)	0	18 (20%)
01.09.22	76	32(50%)	28(40%)	0	10 (10%)
01.09.23	60	23 (38%)	28 (47%)	9 (15%)	0 (0%)

Аттестация педагогических работников ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга  
в 2022/2023 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Предмет, специализация	Распорядительный акт	Дата аттестации	Категория
<b>На высшую категорию</b>						
1.	Аршавская Е.А.	Учитель	Начальная школа	Распоряжение КО от 24.05.2023 №634-р	18.05.23	Высшая
2.	Булах А.В.	Педагог-организатор		Распоряжение КО от 28.12.2022 №2710-р	22.12.22	Высшая
3.	Гурвиц Л.В.	Педагог дополнительного образования	ОДОД	Распоряжение КО №179-р от 02.03.2023	26.02.23	Высшая
4.	Константинов В.В.	Учитель	Математика	Распоряжение КО №56-р от 30.01.2023	26.01.23	Высшая
5.	Красулина Г.Л.	Воспитатель		Распоряжение КО №56-р от 30.01.2023	26.01.23	Высшая
6.	Маркова Л.Ф.	Педагог дополнительного образования	ОДОД	Распоряжение КО №527-р от 05.05.2023	27.04.23	Высшая
7.	Седов В.А.	Учитель	Математика	Распоряжение КО от 07.11.2022 №2184-р	27.10.22	Высшая
<b>На первую категорию</b>						
1.	Анкудинова А.С.	Учитель	Начальная школа	Распоряжение КО от 07.10.2022 №1955-р	29.09.22	Первая
2.	Бруй Н.В.	Учитель	Английский язык	Распоряжение КО от 05.05.2023 №527-р	27.04.23	Первая
3.	Буторина В.В.	Учитель	Финский язык			Первая
4.	Диска Э.С.	Учитель	Английский язык	Распоряжение КО от 28.12.2022 №2710-р	22.12.22	Первая
5.	Зебзеева М.Е.	Учитель	Английский язык	Распоряжение КО от 01.12.2022 №2385-р	24.11.22	Первая
6.	Рыжих И.А.	Учитель	Изобразительно искусство			Первая

7.	Седова Т.В.	Учитель	Информатика и ИКТ, математика	Распоряжение КО от 02.03.2023 №179-р	21.02.23	Первая
8.	Смирнова Е.В.	Учитель	Французский язык	Распоряжение КО от 28.12.2022 №2710-р	22.12.22	Первая
9.	Чернова М.С.	Учитель	Китайский язык	Распоряжение КО №56-р от 30.01.2023	26.01.23	Первая
10.	Шепелевич Е.С.	Учитель	Начальная школа	Распоряжение КО от 01.12.2022 №2385-р	24.11.22	Первая

Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией уменьшилось с 50% до 38%. Увеличилось количество учителей с первой квалификационной категорией на 7%. На соответствие занимаемой должности аттестованы 15% педагогического коллектива. Анализ проведения аттестации в 2022/2023 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров ГБОУ Гимназии №227 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

В гимназии сложился творческий педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с большим опытом работы, так и молодых педагогов. Основная задача администрации – сохранить и поддерживать профессиональный рост каждого сотрудника ОО. Педагогам необходимо более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Требуется создать такую систему, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы образовательной организации.

**3.10.3.** Учителя Гимназии в 2022/2023 учебном году представляли собственный педагогический опыт:

ФИО педагога	Название конкурса	Дата участия	Организаторы	Уровень	Итог, результат (призер, лауреат, сертификат участника)
Гурвиц Л.В.	VIII Всероссийский фестиваль рукотворной игрушки народов России	Август 2022	Государственный Российский дом народного творчества им. В.Д. Поленова	Всероссийский	Лауреат
Гурвиц Л.В.	VIII Всероссийский фестиваль рукотворной игрушки народов России	Август 2022	Государственный Российский дом народного творчества им. В.Д. Поленова	Всероссийский	Диплом III степени
Кутузова Ю.С.	Конкурс педагогических достижений Фрунзенского района Санкт-	Ноябрь-декабрь 2022 29.12.22	Отдел образования администрации Фрунзенского района	Районный	Лауреат

	Петербурга				
Чернова М.С.	I Конкурс монологов на китайском языке «Китайский мост»	09.12.22	Генеральное консульство Китайской народной республики в Санкт-Петербурге	Международный	III место
Кутузова Ю.С.	Всероссийский конкурс «ЛИГА ВОЖАТЫХ: 2023»	25.06.2023	Министерство просвещения Российской Федерации	Всероссийский	Финалист регионального этапа

Были проведены мероприятия на базе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга:

Мероприятие	Степень организации	Уровень	Дата	Количество выступающих	Участники
РМО учителей начальных классов и классных руководителей «Позиция учителя в персонифицированном обучении детей с признаками одаренности»	Организация своими силами	районный	27.02.2023	Седов В.А. Малеева Л.С. Головятенко И.И. Пыстогова Н.А. Селезнева Е.Н. Тураева А.Н. Толканова Т.А. Аршавская Е.А.	57
РМО руководителей школьных музеев	Организация своими силами	районный	12.04.2023	Шатыло А.Ф.	12
Педагогическое сопровождение учителя в условиях персонифицированного обучения (на базе ГБОУ СОШ №311)	Участие в работе	городской	18.04.2023	Козлова Т.С. Ермакова Г.И. Тимошенко Д.Л. Булах А.В. Кирова М.А. Абрамова О.А.	15
Всероссийский семинар «Организация персонифицированного обучения детей в образовательном процессе гимназии»	Организация своими силами	всероссийский	27.04.2023	Малеева Л.С. Седова Н.В. Ряшина М.Ю. Тимошенко Д.Л. Щукин О.Е. Головятенко И.И. Ермакова Г.И. Козлова Т.С.	15

Также педагоги гимназии представляли свой опыт и на других площадках:

ФИО педагога	Название конференции	Дата	Организаторы	Уровень (район, город, всероссийский)	Тема выступления



Козлова Татьяна Сергеевна	РМО «Служба здоровья»	10.11.2022	ИМЦ Фрунзен- ского района	районный	Рабочая программа воспитания. Безопас- ность жизнедеятель- ности и здоровьесбе- режение
Аршавская Елена Александровна	Современные подходы в обу- чении и воспи- тании	10.12.22	Балтийский об- разовательный центр	всероссий- ский	Методы диагностики одаренных детей в начальной школе
Курило Ольга Станиславовна	Современные подходы в обу- чении и воспи- тании	10.12.22	Балтийский об- разовательный центр	всероссий- ский	Воспитание и разви- тие одаренности младших школьников средствами художе- ственной литературы. Сказкотерапия.
Ряшина Марина Юрьевна	Современные подходы в обу- чении и воспи- тании	10.12.22	Балтийский об- разовательный центр	всероссий- ский	Социальное партнер- ство как фактор раз- вития одаренности младших школьников
Ботягова Татьяна Олеговна	III Междуна- родный куль- турно- образователь- ный форум «Детство: Са- моценность Настоящего»	19.12.2022 - 20.12.2022	РГПУ им. А.И. Герцена	междуна- родный	По ту сторону прак- тики: взгляд учите- лей на организацию практики по англий- скому языку в начальной школе
Круглова Ирина Валерьевна	III Междуна- родный куль- турно- образователь- ный форум «Детство: Са- моценность Настоящего»	19.12.2022 - 20.12.2022	РГПУ им. А.И. Герцена	междуна- родный	«Учитель английско- го языка в начальной школе: ожидание и реальность»
Гурвиц Людмила Витальевна	Семинар для учителей тех- нологии и гео- графии Фрун- зенского р-на СПб	26.01.2023	ИМЦ Фрунзен- ского района	район	Мастер- класс «Веп- сская народная кук- ла»
Гурвиц Людмила Витальевна	Районный про- ект «Золотые родники»	30.01.2023	ГБОУ Гимназия №587 Санкт- Петербурга	район	Мастер- класс «Набойка. Печать по ткани»
Ермакова Галина Иосифовна	Семинар для учителей тех- нологии и гео- графии Фрун- зенского р-на СПб	26.01.2023	ИМЦ Фрунзен- ского района	район	Мастер- класс «Веп- сская народная кук- ла»

Головятенко Ирина Игоревна	Дискуссионная площадка «Опыт и реализация персонализированного обучения в современной школе. Дидактические основы трансформации образовательного процесса в современной школе в условиях социальных изменений российского общества»		ПМОФ-2023	город	«Опыт и реализация персонализированного обучения в современной школе»
Селезнева Елена Николаевна	Семинар педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми «Мудрый соенок»	12.04.2023	Академия талантов ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга	городской	«Методы и приемы, способствующие формированию читательской грамотности у младших школьников»
Гурвиц Людмила Витальевна	Мастер-класс для учителей технологии Фрунзенского района	25.05.23	ИМЦ Фрунзенского района	район	Традиционная кукла России. Кукла-«Ведучка» (нянька)

Педагоги гимназии получили благодарственные письма, свидетельства, сертификаты и грамоты за активное участие и за подготовку учащихся к участию в различных районных, городских, а так же международных проектах, конференциях, конкурсах, участие в экспертных комиссиях, проходивших в 2022/2023 учебном году.

### 3.11. Средняя наполняемость классов – составила 27,96 (по состоянию на 25.05.2023)

Параллель	Кол-во	Проценты
1	87	116
2	88	117
3	87	116
4	78	104

Параллель	Кол-во	Проценты
5	62	124
6	68	136
7	72	96
8	57	114
9	54	108
10	22	88
11	24	96

### 3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения – перевозка детей к месту обучения не производится.

#### IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

##### 4.1. Результаты единого государственного экзамена –

В 2022/2023 учебном году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 24 обучающихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2022/2023 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена по предметам: русский язык, математика (базовый и профильный уровни) и экзамены по выбору обучающихся из 8 предметов: английский язык, биология, география, информатика и ИКТ, история, обществознание, литература, физика.

Класс	Предмет	Средний балл по итогам ГИА				Качество (более 70 баллов)			
		2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
11 класс	Английский язык	66,07	77,64	77,3	79	45%	80%	82%	57%
	Немецкий язык	-	89	82	-	-	100%	100%	-
	Русский язык	73,5	79,8	74,14	75,79	49%	90%	74%	71%
	Обществознание	68,4	78	69	65,1	45%	77%	50%	54,5%
	Математика (база)	-	-	4	4,1	-	-	50%	-
	Математика (профиль)	64,25	68	55,2	41,3	70%	65%	66%	14,3%
	Химия	60	52	48,5	-	0%	50%	50%	-
	Информатика и ИКТ	72	57	77,5	66,5	100%	33%	50%	50%
	Физика	65,3	62,5	43	48,3	33%	33%	-	-
	Биология	46,4	49,7	52	40	20%	-	-	-
	История	63,1	66,2	64,3	56,7	33%	50%	33%	34%
	Литература	69,5	67	52	87	50%	25%	-	100%
	География	61	-	-	60	-	-	-	-

Класс	Предмет	Средний балл по предмету	ФИО обучающегося / балл /
11	Английский язык	79	Дюбков Владислав / 98
			Кугаппи Хэлена / 98
			Шиченкова Вероника / 83
	Обществознание	65,1	Аббасов Али / 75
			Алексеев Юрий / 75
			Гришина Анна / 71
			Кугаппи Хэлена / 85
			Попов Кирилл / 77
			Преображенская Вероника / 71
	Русский язык	75,79	Алексеев Юрий / 77
Артемьев Андрей / 89			
Гришина Анна / 85			

		Дмитриев Иван / 87
		Дудаков Сергей / 85
		Зайцева Анастасия / 79
		Костюченков Михаил / 77
		Кугаппи Хэлена / 91
		Павлова Кристина / 77
		Преображенская Вероника / 91
		Сергеев Вадим / 77
		Суханова Анастасия / 89
		Чмилевский Артур / 79
		Шиченкова Вероника / 87
Литература	87	Шиченкова Вероника / 87
Математика (база)	4,1	Алексеев Юрий / 5
		Дюбков Владислав / 5
		Суханова Анастасия / 5
Математика (профиль)	41,3	Дмитриев Иван / 74
		Кугаппи Хэлена / 70
Информатика и ИКТ	66,5	Дмитриев Иван / 90
Физика	48,3	Сергеев Вадим / 60
История	56,7	Дюбков Владислав / 82

Медалью «За особые успехи в учении» в 2023 году награждены: Дмитриев Иван, Кугаппи Хэлена. Владислав Дюбков награждён почётным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении».

#### 4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах –

В 2022/2023 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили **54 обучающихся** Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

Итоговая аттестация в 2022/2023 учебном году проходила в формате основного государственного экзамена по предметам математика и русский язык (ОГЭ). В итоговую аттестацию входило два обязательных экзамена: русский язык и математика и предметы по выбору обучающихся (из 8 предметов): английский язык, биология, география, информатика, литература, обществознание, химия, физика.

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023. В итоговом собеседовании приняли участие 54 обучающихся, 100%, участников получили «зачет».

Более подробно результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2022/2023 учебном году представлены в следующих таблицах:

#### Средний балл по итогам ГИА / ОГЭ

Предмет	2019 год	2021 год	2022 год	2023 год
Английский язык	4,4	-	3,8	4,5
Немецкий язык	5	-	-	-
Обществознание	3,6	-	3,6	3,4
Математика	3,9	3,4	3,5	3,7
Химия	4,2	-	3	5

Информатика и ИКТ	4,4	-	3,3	3,5
Физика	4	-	3,3	4
Биология	3,6	-	3,6	3,8
География	4,2	-	4	4,3
История	5	-	3,3	-
Русский язык	4,4	4,3	4,2	4,3
Литература	-	-	-	4,4

### Качество знаний по итогам ГИА / ОГЭ

Предмет	2019 год	2021 год	2022 год	2023 год
Английский язык	92%	-	75%	100%
Немецкий язык	100%	-	-	-
Обществознание	53%	-	51%	27%
Математика	75%	34%	54%	58%
Химия	60%	-	25%	100%
Информатика и ИКТ	92%	-	33%	25%
Физика	60%	-	33%	50%
Биология	43%	-	40%	78%
География	85%	-	80%	90%
История	100%	-	25%	-
Русский язык	78%	90%	73%	80%
Литература	-	-	-	67%

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2022/2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили обучающиеся: Гуляева Ульяна, Латова Ульяна, Самсонов Егор.

**4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней** – в 2022/2023 учебном году для обучающихся Гимназии проводились диагностические работы.

В соответствии с распоряжениями Комитета по образованию от 20.09.2022 №1878-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» и от 22.09.2022 № 1888-р «О проведении региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году» были проведены:

16.11.2022 г. – региональная диагностическая работа по русскому языку в 4-х классах;

25.01. 2023 – региональный мониторинг по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов;

01.03.2023 г. – региональный мониторинг (метапредметная работа по естественным наукам) в 10-ом классе.

### Итоги проведения региональной диагностической работы по русскому языку в 4-х классах ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

В ноябре 2022 года была проведена региональная диагностическая работа для обучающихся 4-х классов. Региональный мониторинг в 4 классах предназначен для оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, в частности, определения соответствия уровня подготовки обучающихся ФГОС НОО – достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на базовом (минимальном) и высоком уровнях подготовки, для выявления образовательных затруднений в соответствующей предметной области и формирования адресных стратегий их преодоления.

Работа состояла из 11 заданий. В первую часть были включены 9 заданий с выбором ответа и 1 задание со свободным ответом. Вторая часть работы содержала 1 задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось определить, в какой ситуации можно употребить высказывание (поговорку о труде, учении, или о дружбе). Далее нужно было записать текст, раскрывающий данное высказывание на основе жизненной ситуации. Оценивалось умение создавать текст в соответствии с темой, главной мыслью, озаглавливать текст, раскрывать тему, не нарушая логики. При написании текста учитывались орфографические и пунктуационные ошибки, определенные кругом программы в начальной школе. Работа включала в себя задания трех уровней сложности: в первой части участникам были предложены задания базового и повышенного уровней, во второй – высокого.

Выполняя задания регионального мониторинга по русскому языку, четвероклассники могли набрать от 0 до 22 первичных баллов.

### **Итоги проведения регионального мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга**

Цель мониторинга: подготовка обучающихся к общероссийской оценке по модели PISA и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности в соответствии письмом Комитета по образованию от 23.11.2022 № 03-28-10482/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности», распоряжением Комитета по образованию от 03.10.2022 №1936-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2022/2023 учебный год».

Региональный мониторинг по ФГ предназначен для оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, в частности, выявления уровня сформированности функциональной грамотности – достижения обучающимися метапредметных результатов (в том числе функциональной грамотности). Для определения уровня функциональной грамотности и ее у обучающихся используются следующие показатели:

процент выполнения заданий по функциональной грамотности по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой) в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде;

динамика результатов (процента выполнения заданий) по функциональной грамотности по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой) в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде.

### **Структура проверочной работы**

Работа состояла из 9 заданий различного уровня сложности (в первой части участникам были предложены задачи базового и повышенного уровней, во второй – высокого). Каждый вариант работы включал по 3 задания на читательскую (ЧГ), математическую (МГ), естественнонаучную (ЕНГ) и финансовую (ФинГ) грамотность.

В первую часть были включены 4 задания с выбором ответа (по заданию на каждый вид грамотности) и 4 задания с кратким ответом. В этих задачах ответом являлось число, набор

цифр или слово. Эти задания выполнялись участниками на компьютерах в модуле «Знак» ИС «Параграф».

Вторая часть работы содержала 1 комплексное задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось дать развернутый ответ в соответствии с формулировкой задания, которая содержала вопросы по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. При оценивании развернутого ответа участника учитывалось количество приведенных вариантов, отражающих решение проблемы, поставленной в условии задачи. При выполнении задания части 2 решения записывались в бланке ответов.

За работу участники могли набрать 20 баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий одного вида грамотности равен 5, участникам предлагались три задания: базового (1 балл), повышенного (2 балла), высокого (2 балла) уровней.

#### Шкалирование регионального мониторинга по ФГ

Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Первичный балл за работу	0 – 2	3 – 6	7 – 13	14 – 20
Количество обучающихся Гимназии №227	0	6	35	3
Процент участников	0%	13,6%	79,6 %	6,8%

Наибольшее количество участников работы набрали от 7 до 13 баллов, что, в соответствии со шкалированием, соответствует среднему уровню функциональной грамотности.

Процент участников, выполнивших работу на низком уровне, составляет 13,6 %; на среднем – 79, 6%; на высоком уровне - 6,8 %. Средний процент выполнения заданий регионального мониторинга по ФГ по Гимназии составляет 65,64%.

#### **Итоги проведения регионального мониторинга (метапредметная работа по естественным наукам) в 10-ом классе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга**

Региональный мониторинг (метапредметная работа по естественным наукам) в 10-х классах был проведен в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга». На выполнение работы участникам отводилось 45 минут.

Цель: выявление уровня сформированности метапредметных результатов по естественным наукам у обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга для организации работы по данному направлению.

#### **Итоги тренировочного мероприятия в формате ОГЭ по математике в 9-х классах общеобразовательных организаций Фрунзенского района**

На основании распоряжения Комитета по образованию от 20.01.2023 №36-р «Об организации проведения тренировочных мероприятий для обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, в формате основного государственного экзамена в 2023 году», в целях диагностики уровня подготовленности выпускников к ОГЭ и представления рекомендаций по выявлению и устранению пробелов в знаниях обучающихся по общеобразовательным предметам в девятых классах были проведены тренировочные мероприятия в 9-х классах в формате основного государственного экзамена (ГМ): 10.02.2023 по биологии, 20.02.2023 по математике

**Целью работы** являлась диагностика уровня подготовленности 9-классников к основному государственному экзамену.

4 участника из 51 обучающегося не преодолели минимальный порог по математике; 100% обучающихся справились с ТМ по биологии.

#### 4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования –

##### 4.4.1. Начальное общее образование (1-4 класс)

###### *Анализ административных контрольных работ начальной школы*

В апреле-мае 2023 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2 – 3 классов по математике, русскому языку и окружающему миру. В 1 классах комплексная метапредметная работа.

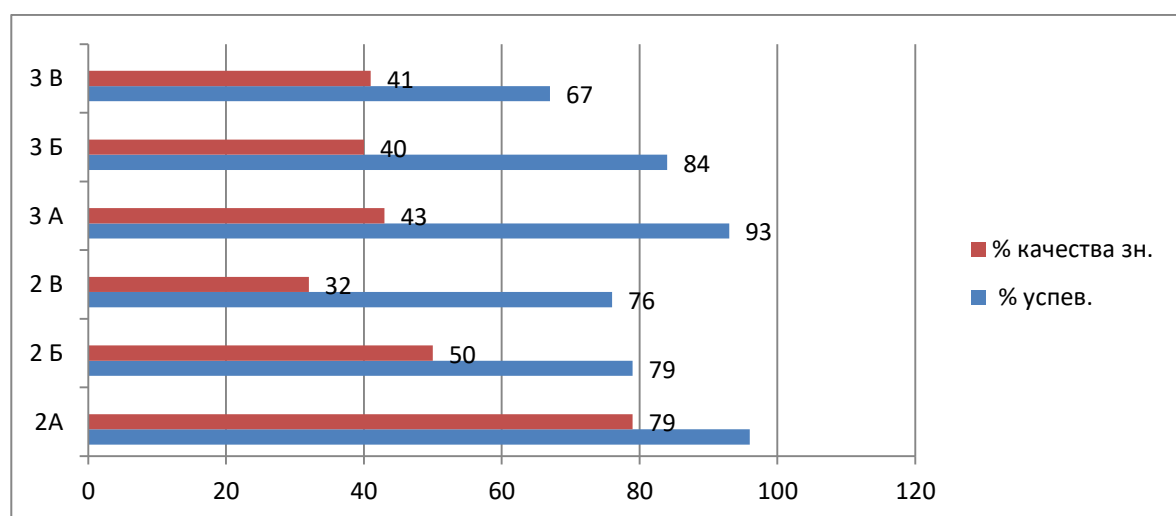
Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на конец года (промежуточная аттестация). Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по математике во 2 - 3 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием и словарный диктант, по окружающему миру – тестовые задания. В 1 классах проведена комплексная работа, включающая задания по чтению, математике, русскому языку и окружающему миру.

Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

##### **Итоги контроля по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)**

###### **Диктант**

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	31	28	96	79	<b>4,3</b>
2 Б	28	24	79	50	<b>3,5</b>
2 В	29	29	76	32	<b>3,2</b>
3 А	29	28	93	43	<b>3,5</b>
3 Б	28	25	84	40	<b>3,3</b>
3 В	30	28	67	41	<b>3,3</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 84 %



Качество знаний - 54 %

Средний балл – **3.6**

**Результат по 3 классам:**

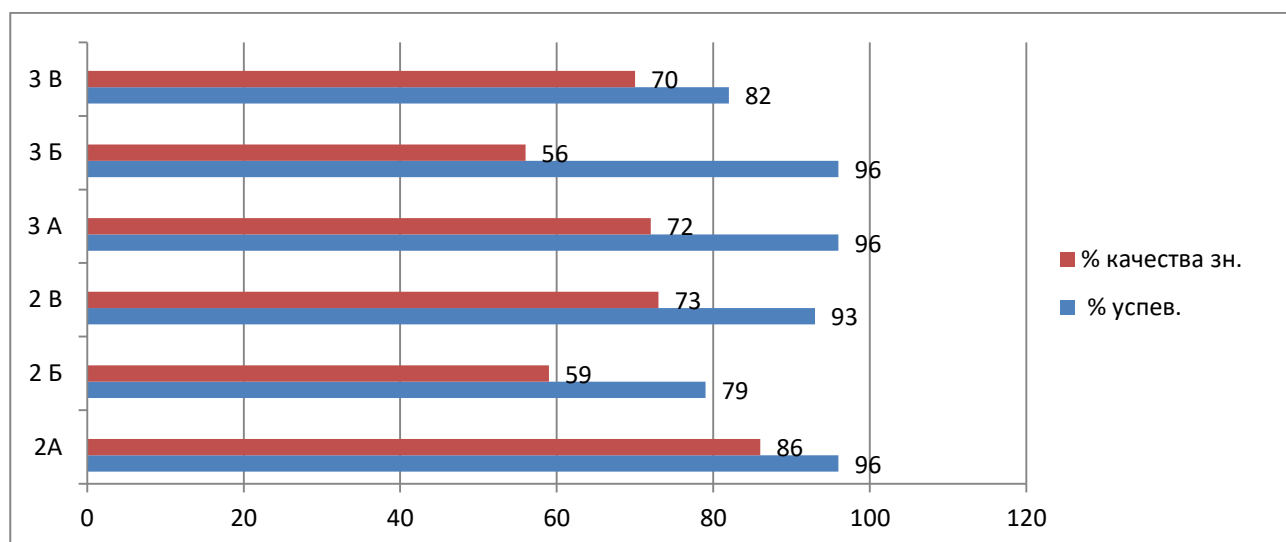
Успеваемость - 80 %

Качество знаний - 41 %

Средний балл - **3.3**

**Грамматическое задание**

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	31	28	96	86	<b>4.3</b>
2 Б	28	24	79	59	<b>3.5</b>
2 В	29	29	93	73	<b>4.0</b>
3 А	29	28	96	72	<b>3.9</b>
3 Б	28	25	96	56	<b>3.7</b>
3 В	30	28	82	58	<b>3.6</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 90 %

Качество знаний - 73 %

Средний балл – **4.0**

**Результат по 3 классам:**

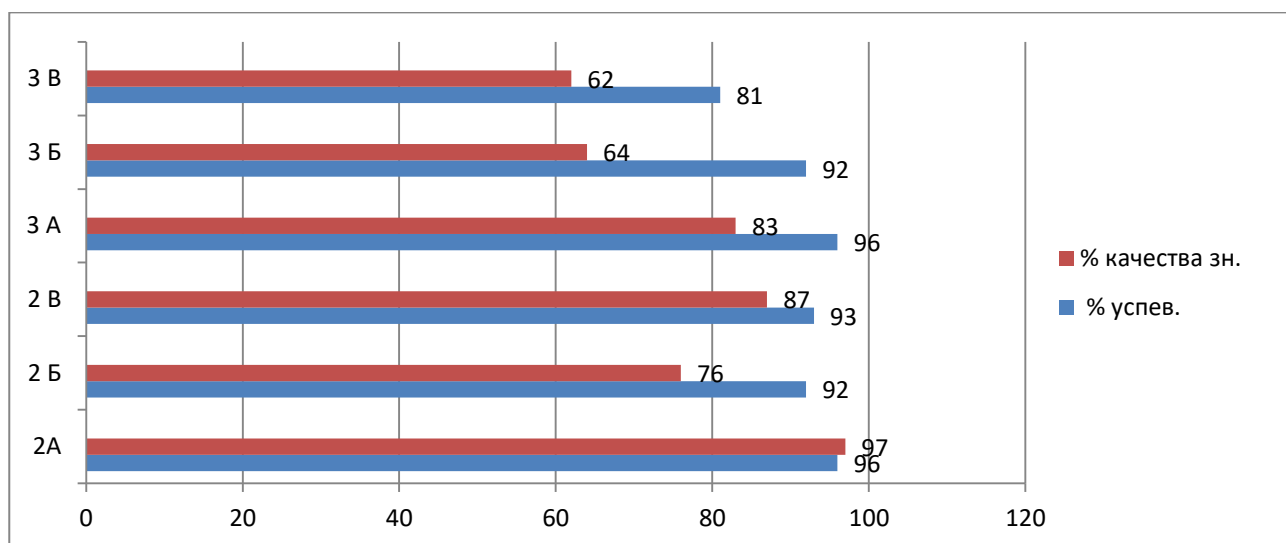
Успеваемость - 90 %

Качество знаний - 62 %

Средний балл – **3.7**

## Словарный диктант

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	31	27	96	97	<b>4.8</b>
2 Б	28	25	92	76	<b>4.0</b>
2 В	29	29	93	87	<b>4.2</b>
3 А	29	28	96	83	<b>4.5</b>
3 Б	28	25	92	64	<b>3.8</b>
3 В	30	26	81	62	<b>3.6</b>



### Результат по 2 классам:

Успеваемость - 94 %

Качество знаний - 87 %

Средний балл – **4.4**

### Результат по 3 классам:

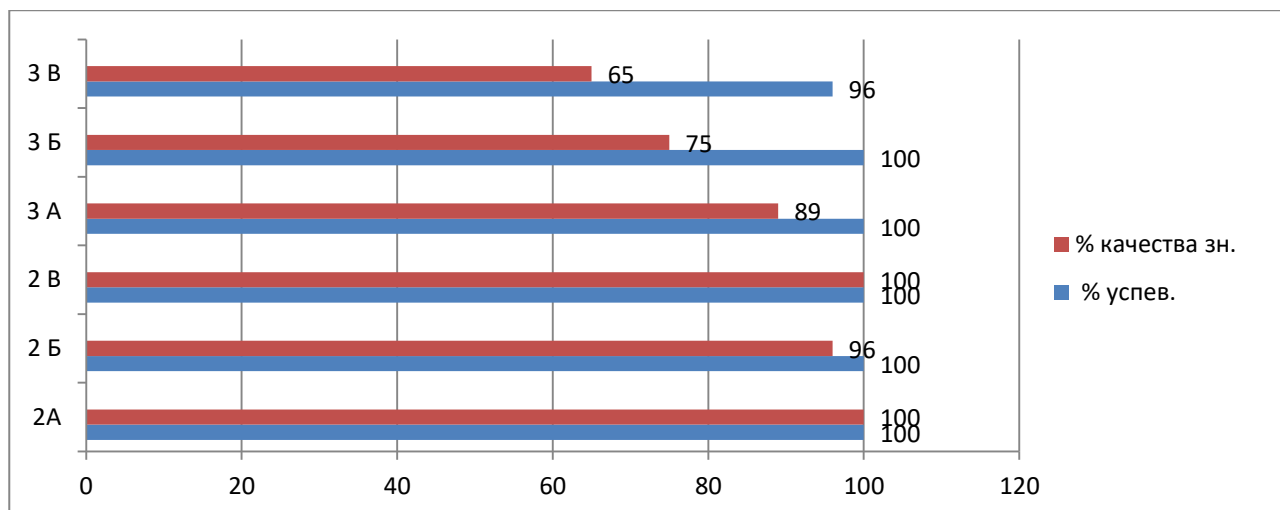
Успеваемость - 90 %

Качество знаний -70%

Средний балл – **4.0**

## Окружающий мир

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	31	29	100	100	<b>4.5</b>
2 Б	28	23	100	96	<b>4.2</b>
2 В	29	24	100	100	<b>4.2</b>
3 А	29	26	100	89	<b>3.9</b>
3 Б	28	27	100	75	<b>3.8</b>
3 В	30	28	96	65	<b>3.7</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 100 %

Качество знаний - 99 %

Средний балл – **4.3**

**Результат по 3 классам:**

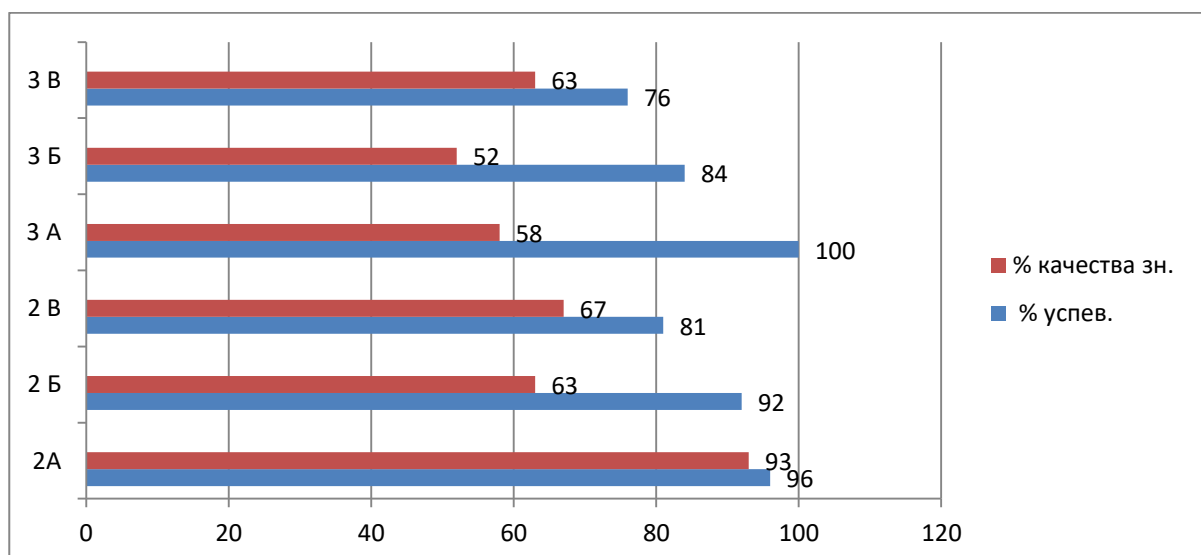
Успеваемость - 99 %

Качество знаний - 76 %

Средний балл – **3.8**

**Итоги контроля по математике**

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	31	27	96	93	<b>4.3</b>
2 Б	28	24	92	63	<b>3.8</b>
2 В	29	27	81	67	<b>3.6</b>
3 А	29	26	100	58	<b>3.9</b>
3 Б	28	25	84	52	<b>3.4</b>
3 В	30	29	76	63	<b>3.6</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость – 92 %

Качество знаний -75 %

Средний балл – **4.0****Результат по 3 классам:**

Успеваемость – 86 %

Качество знаний - 58 %

Средний балл – **3.6**

Из анализа контрольных работ следует, что успеваемость, качество знаний и уровень обученности по математике, русскому языку и окружающему миру в начальной школе является хорошим (средний балл выше или равен 3.5, в 3 классах по диктанту средний балл 3,3), что говорит о сформированности предметных знаний.

**Качество знаний по итогам 2022/2023 учебного года на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования**

Класс этап ступень	Кол-во обучающихся	Средний балл	Качество знаний (%)
Основное общее образование			
<b>5 параллель</b>	<b>62</b>	<b>4,31</b>	<b>75,98</b>
5 а	31	4,29	75,23
5 б	31	4,34	76,72
<b>6 параллель</b>	<b>68</b>	<b>4,23</b>	<b>73,32</b>
6 а	34	4,34	76,83
6 б	34	4,13	69,82
<b>7 параллель</b>	<b>72</b>	<b>4,18</b>	<b>71,83</b>
7 а	23	4,29	75,43
7 б	23	4,26	74,37
7 в	26	3,99	65,7
<b>8 параллель</b>	<b>57</b>	<b>4,19</b>	<b>72,19</b>
8 а	29	4,21	72,71
8 б	28	4,18	71,66
<b>9 параллель</b>	<b>54</b>	<b>4,23</b>	<b>73,39</b>
9 а	27	4,27	74,67
9 б	27	4,19	72,1
<b>Среднее общее образование</b>	<b>46</b>	<b>4,21</b>	<b>72,78</b>
10 а	22	4,14	70,33
11 а	24	4,28	75,22
<b>ВСЕГО</b>	<b>359</b>	<b>4,23</b>	<b>73,25</b>

#### 4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах –

Районный уровень. Всероссийская олимпиада школьников					
ФИО педагога	Название мероприятия	ФИ	Класс	Награда	
Чернова Марина Сергеевна	Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку	Изотова Алиса	8	Грамота	Призер
Кочергина Елена Викторовна	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Изотова Алиса	8	Грамота	Победитель
Кочергина Елена Викторовна	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Изотова Алиса	8	Грамота	Победитель
Кочергина Елена Викторовна	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Перебасова Ульяна	8	Грамота	Призёр
Константинов Василий Васильевич	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Вязанкин Владислав	8	Грамота	Призёр
Капралова Ксения Александровна	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Изотова Алиса	8	Грамота	Призёр
Капралова Ксения Александровна	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Вязанкин Владислав	8	Грамота	Призёр
Капралова Ксения Александровна	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Трушин Дмитрий	10	Грамота	Призёр
Третьякова Лилия Александровна, Мирманов Мурат Каракулович	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Писаренко Елена	8	Грамота	Призёр
Третьякова Лилия Александровна, Мирманов Мурат Каракулович	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Григорьева Александра	9	Грамота	Призёр
Третьякова Лилия Александровна, Мирманов Мурат Каракулович	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Соколов Артемий	10	Грамота	Призёр
Третьякова Лилия Александровна, Мирманов Мурат Каракулович	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Гришина Анна	11	Грамота	Призёр
Ермакова Галина Иосифовна	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Иванова Дарья	7	Грамота	Победитель
Ермакова Галина Иосифовна	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Теплицына Виктория	8	Грамота	Призёр
Ермакова Галина Иосифовна	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Дергунов Егор	9	Грамота	Призёр
Ермакова Галина Иосифовна	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Диянова Вероника	9	Грамота	Призёр
Стась Любовь	Всероссийская олимпиада	Изотова	8	Грамота	Призёр

Михайловна	школьников по экологии	Алиса			
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Вязанкин Владислав	8	Грамота	Призёр
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Теплицына Виктория	8	Грамота	Призёр
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Храмцова София	7	Грамота	Призёр
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Изотова Алиса	8	Грамота	Призёр
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Вязанкин Владислав	8	Грамота	Призёр
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Теплицына Виктория	8	Грамота	Призёр
Федосеева Светлана Ивановна	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Иванов Максим	4	Грамота	Призёр
Становихина Лилия Ивановна	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Кривец Александр	4	Грамота	Призёр
Диска Эльза Сергеевна	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Дюбков Владислав	11	Грамота	Победитель
Морозова Наталья Викторовна	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Евдокимов Тимофей	5	Грамота	Победитель
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Соколов Артемий	10	Грамота	Призёр
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Тарасов Алексей	10	Грамота	Призёр

#### 4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования –

Количество учащихся, закончивших 9 класс – 54, из них поступили в 10 класс – 40, в средние специальные учебные заведения – 10, выбыли в 10 класс других ОУ – 4 чел.

Количество учащихся, закончивших 11 класс – 24 из них поступили в ВУЗы – 18; СПО/НПО – 4; 1 человек трудоустроен; 1 человек поступил в колледж на базе аттестата за 9 класс,

Количество учащихся, выбывших из 1-9 классов ГБОУ Гимназии №227 без уважительных причин – 0.

Количество учащихся, выбывших из Гимназии №227 в другие образовательные организации – 38.

#### 4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Социально-педагогическая работа социального педагога, учителя предметника, педагога-психолога, классных руководителей в социуме, будь то микрорайон учреждения или пространство жизнедеятельности обучающихся, должно соответствовать принципам комплексности, системности.

Для успешной работы в этом направлении гимназии удалось выстроить тот социально-педагогический комплекс – структурно упорядоченную разветвленную сеть учреждений, социально-психологических служб помощи семье и детству, направленных на защиту и осуществление прав несовершеннолетнего в творческой самореализации, успешном физическом психическом и социальном развитии. Это необходимо для контроля за обеспечением необходимых условий по месту проживания детей, для эффективного социального воспитания обучающихся, для проведения ранней диагностики, коррекции и реабилитации, для оказания оперативной со-

циально-психологической помощи, для координации усилий в работе с семьей и в микросоциуме, для социально-педагогической поддержки детей и семей со специфическими нуждами.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими из разных форм учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с педагогом-психологом по коррекции их поведения;
- контроль над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Со стороны классных руководителей и администрации учебного заведения ведется постоянный контроль. При активном содействии членов Совета профилактики в Гимназии проводятся мероприятия по пропаганде ЗОЖ, по профилактике правонарушений, профилактике употребления ПАВ, по организации внеурочной занятости и досуга обучающихся.

В текущем году в целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних, в Гимназии были проведены мероприятия по профилактическим направлениям:

- Инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Мероприятия, направленные на недопущение вовлечения подростков в различные криминальные субкультуры, об уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности;
- С обучающимися и их родителями/законными представителями проводились разъяснительные беседы, направленные на профилактику фактов хищения, порчи чужого и школьного имущества, предупреждения общественно-опасных деяний и правонарушений.

В Гимназии проводились занятия по антинаркотической пропаганде по плану мероприятий по профилактике наркомании, по профилактике ВИЧ /СПИДа.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращал свою работу.

Реализована работа по учету обучающихся всех социальных категорий (социально-педагогический мониторинг). В течение учебного года своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта гимназии и непосредственно личных данных обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога, педагога-психолога оперативно выявлялись обучающиеся и семьи «группы риска».

С подростками, состоящими на учете, проводилась комплексная работа: это индивидуальные беседы, беседы с заместителями директора по ВР, педагогом – психологом, социальным педагогом. Составлялась занятость на время каникул обучающихся, т.е. несовершеннолетние «группы риска», привлекаются к школьным мероприятиям во внеучебное время. Все ребята, состоящие на учете, посещали спортивные секции и кружки по интересам.

Так как большинство ребят «группы риска» имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль посещения занятий и подготовки к урокам. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками; выявляется причина пропусков;
- социальный педагог, педагог-психолог, дежурный администратор контролирует ежедневное посещение уроков;
- большинство обучающихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов Гимназии, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

- ведется специальный дневник наблюдения воспитателями ГПД гимназии.

Итогом совместной комплексной работы является отсутствие правонарушений среди обучающихся.

Таким образом, перед социально – психологической службой по работе с детьми «группы риска» на 2023-2024 учебный год стоят такие задачи, как:

- специалистам службы сопровождения, работу которой курирует заместитель директора по ВР, с целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних проводить встречи с представителями правоохранительных органов, врачом-наркологом и т.д.,
- продолжать контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, за детьми из неблагополучных семей, контроль и сопровождение неблагополучных семей,
- поиск новых методов работы с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, правонарушений,
- сохранение психологического здоровья обучающихся,
- поиск новых методов работы с детьми «группы риска»,
- оказание помощи социального и психологического плана обучающимся школы и их родителям.

Статистические данные:

	Начало учебного года	Окончание учебного года
Кол-во обучающихся в СОП	2	3
Кол-во обучающихся на ВШК	3	5
Кол-во обучающихся на учете в ОДН	1	0
<i>Количество уч-ся, совершивших правонарушения в этом учебном году:</i>		
До 14 лет	0	0
С 14 лет и старше	0	0
Кол-во заседаний Совета профилактики правонарушений за учебный год	0	4
<i>Кол-во обучающихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 5</i>		
В первом полугодии	1	1
Во втором полугодии	1	2
<i>Кол-во обучающихся, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении, но не относящиеся к категориям ТЖС, ВШК, СОП</i>	9	11

Членами рабочей группы службы медиации гимназии при активном содействии классных руководителей было проведено анкетирование среди обучающихся и родителей с целью выявления случаев конфликтных ситуаций:

- «Самочувствие учащихся в коллективе».
- Анкета для родителей и детей по проблеме насилия среди обучающихся в ОУ.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.



В процессе работы ШСМ в 2022/2023 учебном году было проведено пять профилактических занятий с обучающимися с применением восстановительных технологий. Данные мероприятия позволили предотвратить развитие конфликтных ситуаций между обучающимися во 2-ых и 5,6-ых классов гимназии. Сохранилась тенденция, что в начале учебного года количество обращений по поводу конфликтов между детьми поступает от педагогов, то во второй половине учебного года чаще в службу медиации обращаются сами конфликтующие стороны – обучающиеся.

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии, установили:

- По-прежнему, среди конфликтов, происходящих между обучающимися на территории образовательного учреждения, первое место занимают те, что возникают, зарождаются в результате неэтичного общения в социальных сетях. Поэтому необходима дополнительная разъяснительная работа среди обучающихся, в том числе проведение тренингов по профилактике данного вида конфликтов и работа над этикой поведения в сети интернет.
- Увеличилось число конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями, причиной которых являлось халатное отношение законных представителей к изменениям психологического состояния ребенка. При этом в ходе подготовки и проведения мероприятий с применением восстановительных методик, выявлены причины внутрисемейных конфликтных отношений между родителями или родственниками, принимающими участие в воспитании ребенка.

Школьная служба медиации последовательно разбирает каждый случай обращения и дает возможность каждому обратившемуся проанализировать собственные проблемы, опираясь на свои потребности:

- восстановить чувство собственной безопасности;
- получить возмещение морального ущерба;
- получить ответы на вопрос: «Почему данная ситуация произошла именно со мной?»;
- изложить свою точку зрения на произошедшее;
- убедиться, что никто не будет мстить;
- конфиденциальное разрешение конфликта;
- исправление сложившейся ситуации;
- стремление «не стать врагами»;
- желание донести до другой стороны свое мнение, свою позицию.

С учащимися проводится работа по индивидуальному маршруту. Основным методом работы является беседа, в процессе которой медиаторы устанавливали доверительный контакт с собеседником.

Положительным в работе ШСМ являлось распространение среди участников образовательной деятельности цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, помощь участникам образовательной деятельности в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации.

#### 4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся –

*Сведения о диспансерной группе детей за 2022/23 уч. год*

		В ДДУ	Общеобразовательные школы	Средние специальные учреждения и раб. молод. 15-17 лет
1	Всего детей на конец года		704	
2	Физических лиц на «Д» учете на начало отчетного года		192	
3	Число детей, взятых на «Д» учет		19	

	в отчетном году			
3.1	В т.ч. вновь (+)		19	
4	Число детей, стоящих на учете в течение года		182	
5	Всего детей снятых с «Д» учета		-	
5.1	По выздоровлению		-	
6	Процент детей, снятых с «Д» учета к состоящим на учете		-	
7	Физических лиц на «Д» учете на конец отчетного года		192	
8	Процент «Д» группы ко всем детям		27,2%	

*Хронические заболевания у детей*

№	Наименование классов и отдельных болезней	Шифр по МКБ 10	В ДДУ		Общеобразовательные школы		Средние спец. учреждения и раб. молод. 15-17 лет	
			Всего	Пок.	Всего	Пок.	Всего	Пок.
1	Новообразования злокач.	C00-D48			2	2,8		
2	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ	E00-E89			11	15,6		
2.1	В т.ч. заболевания щитовидной железы	E05						
2.2	Диабет	E10-E14			1	1,4		
3	Болезни крови кроветворных органов	050-D89			2	2,8		
4	Психические расстройства и расстройства поведения	F00-F99						
5	Болезни нервной системы	G00-G98			10	14,2		
6	Болезни глаза и его придатков	H00-H95			47	66,7		
6.1	В т.ч. близорукость	H52.1			36	51,1		
7	Болезни уха и сосцевидного отростка	H60-H95			2	2,8		
8	Болезни системы кровообращения	I00-I99			19	26,8		
9	Болезни органов дыхания	J30-J94			15	21,3		
10	Болезни органов пищеварения	K00-K92			13	18,4		
11	Болезни мочеполовой системы	N00-N99			11	15,6		

12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	L00-L98			4	5,6		
13	Болезни костно-мышечной системы и соединительных тканей	M00-M99			43	61		
13.1	В т.ч. сколиоз	M41			18	25,5		
14	Врожденные пороки развития	Q00-Q99			10	14		
14.1	В т.ч. пор. сердца и сосудов				7	9,4		
15	Травмы, отравления и другие последствия воздействия внешних причин	S00-T98						
16	Прочие заболевания				3	4,2		
17	ВСЕГО хр. заболеваний				192	27,2		

*Распределение детей по группам здоровья*

№		I	II	III	IV	V	Всего
1	ДДУ	-	-	-	-	-	-
2	Школьники 1-11 класс	91	421	181	3	8	704
2.1	В т.ч. 1 класса	20	59	7	1	-	87
2.2	В т.ч. 9 класса	8	24	16	-	1	54
2.3	В т.ч. 11 класса	-	19	5	-	-	24
3	В ср. сп. уч. и раб. мол. 15-17 лет						

*Острая заболеваемость школьников*

	III квартал 2022	IV квартал 2022	I квартал 2023	II квартал 2023
Всего детей Среднесписочный состав	700	694	704	704
Всего зарегистрировано заболеваний	568	89	319	446
Показатель на 1000 к среднесписочному	811,6	128	453	633

*Хроническая заболеваемость школьников*

Распределение по группам здоровья

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Всего	90	461	134	1	8
1-4 кл.	64	229	41	1	3

5-9 кл.	25	203	78	-	4
10-11 кл.	2	29	15	-	1

Ведущие формы хронической патологии

1 ранг. место	Ортопедия	43
2 ранг. место	Офтальмология	47
3 ранг. Место	Болезни кожи и подкожной клетчатки	4



Наличие медицинского кабинета: имеется

Количество занимаемых помещений: два

Соответствует ли медицинский кабинет по площади (не менее 7 метров): да

Наличие санузла: нет

Обеспечение умывальниками: да

Подводка горячей и холодной воды: да

Освещение:

– полихроматические таблицы для определения цветоощущений: да, новые

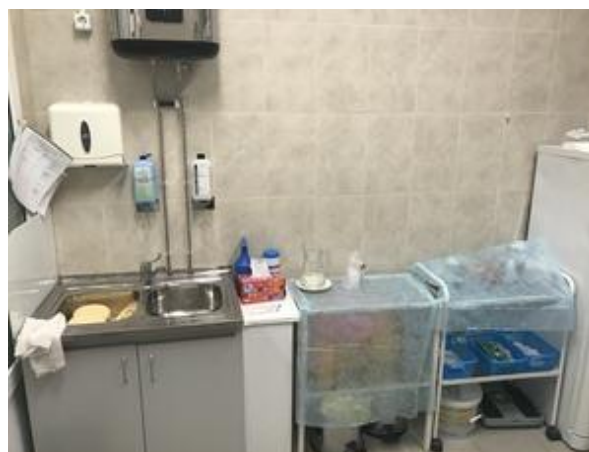
– таблицы для определения остроты зрения: да, отличное состояние

– спирометры: да, один новый

– плантографы: да, один новый

- весы: да, 1 шт, в рабочем состоянии
- ростометры: да, один
- холодильники: да, два
- кварц тубусный: да, один

По распоряжению Комитета по образованию в медицинский кабинет Гимназии был поставлен современный медицинский диагностический комплекс РЭП-1 "Жираф", который включает весы, ростомер, динамометр, рулетку и калипер.



Укомплектованность штатами врачей и мед. сестёр: да

Часы приема мед. персонала: м/с - ежедневно с 08.00 до 16.00, врач – понедельник, среда, пятница 08.00-11.00.

#### 4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

ФИО педагога	Олимпиада,		Класс	Предмет	Личный	Результат	Кол-во
--------------	------------	--	-------	---------	--------	-----------	--------

га	конкурс	ФИО обучающегося			или командный зачет		участников
<b>Международный уровень</b>							
Королёва Олеся Анатольевна	Международный многожанровый фестиваль-конкурс культуры и искусства «Великое сердце России»	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 2 степени	15
						Лауреат 3 степени	12
Чернова Марина Сергеевна	Конкурс Эссе «Мой Китай»	Изотова А. Завьялова Е. Федорова Т		Китайский язык	личный	Спец.премия Диплом Диплом	3
Королёва Олеся Анатольевна	Фестиваль детского и юношеского творчества «Я могу» Г. Минск	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 3 степени	12
						Дипломант 1 степени	15
Королёва Олеся Анатольевна	VII Международный фестиваль-конкурс «Союз добра»	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 3 степени	15
						Дипломант 1 степени	15
Чернова Марина Сергеевна	Конкурс монологов на китайском языке	Изотова А. Малинин А. Федорова Т		Китайский язык	личный	Диплом Диплом Диплом	3
Королёва Олеся Анатольевна	Международный творческий фестиваль-конкурс «Морозные узоры» Великий Устюг	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат III степени	20
Королёва Олеся Анатольевна	Международный фестиваль-конкурс «Щелкунчик», г. Пушкин	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 2 степени	15
						Лауреат 3 степени	18
						Лауреат 3 степени	22
Королёва Олеся Анатольевна	Международный фестиваль-конкурс «Звёзды столицы», г. Москва	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 2 степени	15
						Лауреат 3 степени	17
Королёва Олеся Анатольевна	I международный фестиваль-конкурс «Тюмень собирает таланты» г. Тюмень	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 2 степени	20

Всероссийский уровень							
Стерненко Карина Геннадиевна Соловьёв Рафаэль Анатольевич	Всероссийский конкурс школьных изданий САШ ЮНЕСКО "Школьный формат-2022"	коллектив		ОДОД	командный	Победитель в номинации	5
Селезнева Елена Николаевна	Олимпиада по математике	Барданосов Тимур, Голубкина Лилия, Карасева Валерия, Ефимова Вероника	2	математика	личный	Победитель	4
Селезнева Елена Николаевна	Олимпиада «Безопасные дороги»	Половнев Всеволод, Громова Василиса, Сахновская София, Сурапбаева Алиса	2	окружающий мир	личный	Победитель	4
Королёва Олеся Анатольевна	Всероссийский конкурс хореографического мастерства	коллектив		ОДОД	командный	Дипломант 1 степени	20
						Дипломант 2 степени	20
Королёва Олеся Анатольевна	Всероссийский конкурс "Юный танцор"	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 1 степени	12
						Лауреат 2 степени	15
Королёва Олеся Анатольевна	Всероссийский конкурс по хореографическому исполнительству «Гжельские узоры»	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 3 степени	15
Королёва Олеся Анатольевна	Всероссийский фестиваль-конкурс «Мы маленькие дети» г. Санкт-Петербург	коллектив		ОДОД	командный	Диплом 2 степени	11
						Лауреат 3 степени	18
Ермакова Галина Иосифовна	VI Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки -2023»	Белова Полина	10	география	личный	Победитель	1
Городской/региональный уровень							
Горбачёв Андрей Васильевич	Фестиваль единоборств им. В.А.Соловьёва (ЦФКСиЗ Фрунзенского р-на)	Грачёва Ева		ОДОД	личный	2 место	8
		Бильдина Ксения				2 место	
Горбачёв Андрей Васильевич	V Открытый Чемпионат и Первенство Клуба единоборств (г. Отрадное Ки-	Бильдина Ксения		ОДОД	личный	1 место	3

	ровский район)						
Горбачёв Андрей Васильевич	Открытое первенство клуба «Асахи» по кёкусин-кан каратэ-до «Син-гитай»	Смирнов Матвей		ОДОД	личный	2 место	2
Тураева Алена Николаевна	2 открытый городской конкурс выразительного чтения «Время читать- 2023» «Сказки русских писателей».	Ефимов Иван	3 А	Литературное чтение	личный	Диплом победителя	1
Горбачёв Андрей Васильевич	Чемпионат и Первенство Санкт-Петербургского отделения Федерации Кекусин Будо Каратэ Кекусин Кенбukai	Когут Иван		ОДОД	личный	3 место	10
		Смирнов Матвей				2 место	
		Архипов Александр				2 место	
		Чигин Марк				2 место	
		Кочетков Вячеслав				1 место	
Кочергина Елена Викторовна	Городской конкурс сочинений, посвящённых Дню культуры	Перебасова Ульяна	8 б	Русский язык	личный	Призёр	1
Исаева Екатерина Олеговна	Конкурс вокального искусства «Зажги свою звезду!» в рамках Открытого городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»	ансамбль		ОДОД	командный	Лауреат 3 степени	10
						Дипломант 1 степени	2
						Дипломант 3 степени	15
		Ножева Анастасия	7а		личный	Лауреат 2 степени	1
Гусельникова Ольга	2а	Дипломант 2 степени	1				
Тураева Алена Николаевна	Творческий конкурс рисунков «Наша Семейная Весна» Регионального отделения всероссийской общественной организации «Молодая гвардия Единой России» г. Санкт-Петербурга	Кондрашов Максим	3 А	творческий конкурс	личный	1 место	1
Исаева Екатерина Олеговна	Региональный детский творческий конкурс «Азбука безопасности»	Вокальная группа		ОДОД	командный	1 место	5
		Ножева Анастасия	7 а		личный	2 место	1
Гурвиц Люд-	Открытая город-	Алексеев Е.	6 а	Музееведе-	командный	Лауреат	9

мила Витальевна	ская музейно-историческая игра «Мосты Санкт-Петербурга вчера, сегодня, завтра»	Алексеев В. Маржевская Я Семенов Д, Степанькова А., Султанова Д., Тимохин Г, Хаева А., Шпилькина А.		ние, история СПб			
Сизганова Анна Владимировна Гурвиц Людмила Витальевна	Региональная научно-практическая конференция «Культура и история финно-угорских народов». Номинация «Национальный костюм финно-угорских народов»	Образцов А. Степанькова А Шпилькина А.	6 а	История, культурология	командный	Диплом 3 степени	3
<b>Районный/муниципальный уровень</b>							
Мирманов Мурат Каракулович	Первенство МО 72 по футболу среди детей 2010-11 г.р.	Сборные команды		Физическая культура	командный	1 место	12
Исаева Екатерина Олеговна	Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности»	Вокальная группа		ОДОД	командный	2 место	7
Морозова Наталья Викторовна	Районная игра «Путешествие по стране Математика»	Евдокимов Тимофей, Порошин Максим, Смирнов Матвей, Чечина Арина, Беляев Андрей	5 а	Математика	командный	Грамота за 1 место	5
Морозова Наталья Викторовна	Районная игра «Великолепная семёрка»	Ахмедов Тимур, Белянкина Милена, Грбовикова Зоя, Ершова Мария, Пилютик Василиса, Шубенко Диана	7Б	Математика	командный	Грамота за 2 место	6
Константинов Василий Васильевич	Районная игра «Математический калейдоскоп»	Изотова Алиса, Вязанкин Владислав, Ларионов Егор, Телицына Виктория, Вязанкин Владислав	8АБ	Математика	командный	Грамота за 1 место	6
Мирманов Мурат Каракулович	Районный этап соревнований по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	коллектив		ОДОД	командный	1 место	12



Королёва Олеся Анатольевна	Открытый районный фестиваль-конкурс этнического танца и пластического искусства «Аппассионата»	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 3 степени	12
Красулина Галина Львовна	Сетевой проект «Разноцветные науки»	Бедило Платон Беляев Владимир Емелина Властилина Брызгунов Артем Шахназарян Марк Шуваева Вера	2В	математика	командный	2 место	6
Горбачёв Андрей Васильевич	Открытое Первенство клуба «Контакт» по кумитэ и сумо (ЦФКСИЗ Фрунзенского р-на)	Когут Иван		ОДОД	личный	1 место	12
		Кочетков Вячеслав				2 место	
		Донсков Сергей				3 место	
		Подоприхина Кристина					
		Шишов Александр Кравцов Тимофей					
Соловьёв Рафаэль Ана- тольевич	Районный конкурс видеоработ «Подвигу твоему, Ленинград!», посвящённый 80-летию прорыва блокады Ленинграда	Гробовикова Зоя, Попова Полина, Харченко Иван, Яскевич Владислав		ОДОД	командный	Победитель	5
		Степанькова Александра	6 б			личный	Призёр
Тураева Алена Николаевна	Районный конкурс «Азбука юного петербуржца»	Кондрашов Максим	3 А	Краеведение (проект)	командный	3 место	5
Ботягова Татьяна Олеговна, Мотрич Наталия Ивановна	Районная игра по станциям по английскому языку для учащихся 5-х кл. гимназий и школ с углублённым изучением английского языка	Ермолаев Кирилл Когут Илья Мартынов Арсений Порошин Максим Смирнов Матвей	5А, 5Б	Английский язык	командный	2 место	5
Тураева Алена Николаевна	12 межшкольная НПК «Юный исследователь».	Крутова Алисия Беляев Владимир Емелина Властилина Брызгунов Артем Кораблева Полина Шуваева Вера	2В	Окружающий мир	командный	1 место	6

Красулина Галина Львовна	Сетевой проект «Разноцветные науки»	Крутова Алисия Беляев Владимир Емелина Властилина Брызгунов Артем Кораблева Полина Шуваева Вера	2В	Окружающий мир	командный	1 место	6
Третьякова Лилия Александровна	Соревнования по волейболу в рамках «Президентских спортивных игр» среди учащихся 2008-2009 г.р.	Сборная команда		Физическая культура	командный	1 место	24
Аршавская Елена Александровна	сетевой проект по языкознанию «Буквоград»	Олейник Анна	1 Б	языкознание	личный	Диплом 2 степени	1
Аршавская Елена Александровна	VI районный Свято-Георгиевский детско-юношеский творческий конкурс «Капитан моего корабля»	Олейник Анна	1 Б	декоративно-прикладное творчество	личный	Диплом 2 степени	1
Аршавская Елена Александровна	Районный экологический марафон «ЭКО-МАРШРУТ»	Гольберг Елена Елагина Марта Левин Григорий Олейник Анна Рыжковский Евгений Сурков Артем	1Б	экология	командный	Диплом 2 степени	6
Исаева Екатерина Олеговна	Открытый районный детско-юношеский творческо-исследовательский конкурс «Песни наших отцов»	ансамбль		ОДОД	командный	Лауреат 3 степени	15
Исаева Екатерина Олеговна	Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности»	Ножева Анастасия	7а	ОДОД	личный	1 место	1
		Творческий коллектив			командный	2 место	5
Ермакова Галина Иосифовна	Районная научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск», секция «География»	Ярославцев Данила	10а	география	личный	Диплом, призёр III степени	2
		Белова Полина	10а	география	личный	Диплом, призёр III степени	
Кравчик Елена Александровна Тураева	Районный конкурс «Читалия: «Волшебный мир сказок»	Драгунова Полина Ефимов Иван Лопатина Мария Страту Анна	3А,3Б	языкознание	командный	1 место	5

Алена Николаевна Шепелевич Елена Сергеевна	Шарля Перро».	Страту Мария					
Тураева Алена Николаевна	Районный конкурс «Азбука юного петербуржца».	Кондрашов Максим Кременевский Константин Решульский Марк Алексеева Анастасия Олейник Александра	3 А	метапредметный (краевед, матем, русск. яз.)	командный	3 место	5
Тураева Алена Николаевна	6 районный Свято-Георгиевский детско-юношеский и педагогический творческий конкурс «Капитан моего корабля»	Лопатина Мария	3 А	Патриотическое направление	личный	Победитель	1

#### 4.10. Достижения Гимназии в конкурсах –



В 2022/2023 учебном году состоялось торжественное вручение Гимназии №227 Международной награды в сфере экологического образования «Зелёный флаг» за 2022/2023 учебный год.

#### 4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг –

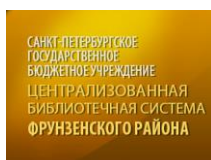
представлены в книге гостей Гимназии №227, электронной почте, группе гимназии ВКонтакте.

## V. Социальная активность и внешние связи учреждения

### 5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения



Муниципальное образование муниципальный округ №72



Библиотека имени М.В. Фрунзе  
Центральная районная библиотека имени А.П. Чехова  
Центральная районная библиотека имени И.А. Крылова  
Библиотека №6 им. В.Г. Короленко



Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района



Детский кризисный центр

### 5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение



Фонд помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение»

### 5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами –

Благодаря деятельности МО МО №72 было сделано:

- подарки первоклассникам ко Дню знаний (01.09.2022)



### 5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования –





Гимназия №227 является партнером Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена с 16 апреля 1992 года.

	Российский государственный гидрометеорологический университет
	Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения
	Международный банковский институт
	Педагогический колледж №8
	Технический колледж Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения
	Санкт-Петербургский государственный институт культуры (договор о сотрудничестве)

### 5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии –

	ГБОУ ДПО Информационно-методический центр Фрунзенского района (договор о сотрудничестве)
	ДДЮТ Фрунзенского района (договор о сотрудничестве)

### 5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях –

	Ассоциированные школы ЮНЕСКО
	Экошкола / Зеленый флаг

## ***VI. Финансово-экономическая деятельность***

**6.1. Годовой бюджет** 130 568 653,84 руб.

**6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения** –  
СГЗ (субсидия на государственное задание) – 105 547 890,87 руб.  
СИЦ (субсидия на иные цели) – 22 824 761,80 руб.  
ПД (приносящая доход деятельность) – 2 196 001,17 руб.

**6.3. Направление использования бюджетных средств** –  
заработная плата сотрудников, начисления на выплаты по оплате труда, оплата коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества, ремонтные работы, прочие работы, услуги, пособия по социальной помощи населению, налоги, пошлины, приобретение материальных запасов и основных средств.

**6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала** –

### ***Доходы:***

- доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг 2 012 310,00 руб.
- доходы от штрафных санкций за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров) 183 691,17 руб.

### ***Расходы:***

- заработная плата учителей (платные дополнительные образовательные услуги) – 1 293 584,35 руб.
- налоги – 389 520,47 руб.
- коммунальные услуги – 113 108,71 руб.
- работы, услуги по содержанию имущества – 22 711,95 руб.
- прочие работы, услуги – 85 319,00 руб.
- страхование – 10 000,00 руб.
- государственная пошлина, налоги, штрафы, пени – 558,50 руб.
- приобретение основных средств – 8 463,85
- приобретение материальных запасов – 204 658,46 руб.

**6.5. Стоимость платных услуг** – 250-300 руб./час.

## ***VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения***

**7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада**

Все рекомендации по итогам публикации предыдущего доклада тщательно изучены и реализованы.

**7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации**

- косметический ремонт во внутренних помещениях гимназии,
- благоустройство территории.

### *VIII. Заключение. Перспективы и планы развития*

#### 8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год

Результатами реализации Программы развития в гимназии в 2022/2023 уч. г. стали:

<b>Конкурсы</b>	
<b>Издательская деятельность</b>	Регулярное обновление и усовершенствование сайта
	Размещение материалов медиацентра Гимназии на YouTube
<b>Акции</b>	«Поклонимся великим тем годам»
	«Окна победы»
	«Бессмертный полк Гимназии»
	«Красные журавлики» (ко Дню борьбы с ВИЧ, СПИД)
	Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»
	«Белый цветок»
	«Подари клумбу»
	Инклюзивный фестиваль «Творим добро вместе»
	«Гвоздика памяти»
	«Посади тюльпан»
	Митинги и военно-исторические реконструкции в парке воинов-интернационалистов Фрунзенского района и акции на Пискаревском кладбище
	«За здоровый образ жизни»
	Сбор макулатуры
<b>Проекты</b>	Ассоциированные школы ЮНЕСКО
	Экошкола/Зеленый флаг: Междисциплинарный экологический проект
	«Дети, внуки и правнуки победителей»
	«Моя семья»
<b>Международная деятельность</b>	Выстраивание новых взаимоотношений с партнерами из разных стран
<b>Служба сопровождения</b>	Поиск и поддержка талантливой молодежи
	Уроки добра и милосердия
	Уроки семейной любви
	Психологическая и социальная помощь детям и родителям
	Коррекционно-развивающая работа
<b>Ремонтные работы</b>	Косметический ремонт крылец
	Косметический ремонт кабинетов истории, химии и биологии
	Приобретение и посадка кустов
	Снос деревьев-угроз
	Окраска спортивного городка
	Окраска ограждения
<b>Материально-техническая база</b>	Приобретение учебников и учебных пособий



<b>Мероприятия районного и городского уровня на базе Гимназии</b>	Районное методическое объединение учителей начальных классов и классных руководителей «Позиция учителя в персонифицированном обучении детей с признаками одаренности» (Седов В.А., Малеева Л.С., Головятенко И.И., Пыстогова Н.А., Селезнева Е.Н., Тураева А.Н., Толканова Т.А., Аршавская Е.А./ 27.02.2023)
	Интеллектуальный Марафон обучающихся гимназий и лицеев Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума» (Малеева Л.С, Селезнева Е.Н, Головятенко И.И.) (25.11.2022)
	Районное методическое объединение руководителей школьных музеев, 12.04.2023
	Всероссийский семинар «Организация персонифицированного обучения детей в образовательном процессе гимназии» (Седова Н.В., Ряшина М.Ю., Тимошенко Д.Л., Щукин О.Е., Головятенко И.Г., Ермакова Г.И., Козлова Т.С./ 27.04.2023)

**8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе –**

<b>Издательская деятельность</b>	Регулярное обновление и усовершенствование сайта
	Размещение материалов медиацентра Гимназии на YouTube
<b>Акции</b>	«Окна Победы»
	«Красные журавлики» (ко Дню борьбы с ВИЧ, СПИД)
	«Читаем детям о Великой Отечественной войне»
	«Бессмертный полк Гимназии»
	«Гвоздика памяти»
	«Посади тюльпан»
	«Открытие к 9 мая»
	Митинги и военно-исторические реконструкции в парке воинов-интернационалистов Фрунзенского района и акции на Пискаревском кладбище
	Сбор макулатуры
	«За здоровый образ жизни»
<b>Международная деятельность</b>	Выстраивание новых взаимоотношений с партнерами из разных стран
<b>Служба сопровождения</b>	Поиск и поддержка талантливой молодежи
	Уроки добра и милосердия
	Уроки семейной любви
	Психологическая и социальная помощь детям и родителям
	Коррекционно-развивающая работа
<b>Благоустройство</b>	Асфальтирование территории
	Ремонт покрытия детского игрового комплекса
	Установка вентилируемого фасада

	Восстановление функционирования дренажей
	Косметический ремонт крылец
	Косметический ремонт помещений 2-3 этажа, лестниц
	Косметический ремонт кабинетов истории, химии, биологии
	Приобретение и посадка кустов
	Снос деревьев-угроз
	Благоустройство внутреннего двора
	Приобретение рассады цветов для вазонов и ящиков на ограждение
	Окраска спортивного городка
	Окраска ограждения
<b>Материально-техническая база</b>	Приобретение акустического и проекционного оборудования в спортивный зал
	Обновление оборудования Медиацентра227
	Обновление учебной мебели
	Приобретение учебников и учебных пособий
<b>Здоровье сбережение</b>	Линии питания «шведский стол»
	Отдых и оздоровление обучающихся
	Спортивные соревнования
	Президентские спортивные игры
	«Олимпиада начинается в школе»
	Туристические походы
	«Игры нашего двора» (на свежем воздухе)
Дистанционное обучение детей, нуждающихся в обучении на дому	
<b>Научно-методическое</b>	Деятельность педагогической лаборатории Санкт-Петербурга по теме «Возможности социального партнерства гимназии для персонификации образования одаренных детей»
	Режим диагностирования и преобразования
	Мониторинги
	Реализация программы изучения инновационных изменений
	Разработка дополнительных программ ОДОД, внеурочной деятельности
	Лаборатория по повышению профессиональной компетентности учителя
	Семинары с носителями иностранного языка
	Семинары, конференции, встречи, проекты по проблемам образования
<b>Поликультурная среда</b>	Социальные проекты
	Волонтерское движение
	Городской фестиваль «Славянский ключ», приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры
	Международный фестиваль СТИХиЯ

**8.3. Новые, продолжающиеся проекты, программы, технологии –**

«Музей»	Развитие музея «Спецназ за Отечество!», наполнение фондов, разработка новых экскурсий, участие в проекте «Гвардия детям», акциях, митингах, встречах с ветеранами спецназа, в проведении праздника «Есть такая профессия Родину защищать!»
«Поиск новых партнеров»	Мы открыты для сотрудничества.

**8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении – нет.**

**8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году – нет**

Директор ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга В.А.Седов

