




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09  
E-mail: info-sch227@obr.gov.spb.ru www.school227.ru  
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 02.06.2025 №7  
секретарь Педагогического совета  
 **Н.А. Никулина**

**УТВЕРЖДАЮ**


И.о. директора ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
 **А.С. Рыженков**  
«29» августа 2025 г.  
Приказ от 29.08.2025 №158



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**СОГЛАСОВАНА**

Решением Попечительского совета  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 17.04.2025 №36  
председатель Попечительского совета  
 **М.В. Кузнецова**

Санкт-Петербург  
2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>I. ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
1.1. Общие сведения	3
1.2. Основные цели платных образовательных услуг	4
1.3. Формы образовательной деятельности	4
1.4. Регламент образовательной деятельности	4
1.5. Режим занятий	4
<b>II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>5</b>
<b>2.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДОШКОЛЬНОГО УРОВНЯ</b>	<b>11</b>
2.1.1. Образовательная программа «Предшкольная подготовка «Журавушка» Модуль «Развитие математических способностей»	11
2.1.2. Образовательная программа «Предшкольная подготовка «Журавушка» Модуль «Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки»	15
2.1.3. Образовательная программа «Предшкольная подготовка «Журавушка» Модуль «Учимся родному языку. Чтение и развитие речи»	22
2.1.4. Образовательная программа «Авенюша»	24
<b>2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>34</b>
2.2.1. Образовательная программа «Ментальная арифметика»	34
2.2.2. Образовательная программа «Развитие познавательных способностей»	42
2.2.3. Образовательная программа «Каллиграфия»	56
2.2.4. Образовательная программа «Оригами»	62
2.2.5. Образовательная программа «Шахматы»	68
2.2.6. Образовательная программа «Занимательный английский»	78
2.2.7. Образовательная программа «Занимательный китайский»	84
<b>III. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>90</b>
<b>IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ОКАЗАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ</b>	<b>91</b>
4.1. Режим оказания платных образовательных услуг	91
4.2. Структура учебного плана	92
4.3. Годовой и недельный учебный план платных образовательных услуг	94

## **I. ВВЕДЕНИЕ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платных образовательных услуг Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

### **1.1. Общие сведения**

Место нахождения ОО: 192241 г. Санкт-Петербург, ул. Турку, д.30, литер. А.

Платные услуги открыты ОО по согласованию с Администрацией района на основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Реализуя образовательную программу платных образовательных услуг, педагогический коллектив ОО исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Образовательная деятельность в рамках платных образовательных услуг носит программный характер и направлена на создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Образовательные отношения представляют специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на реализацию образовательных, развивающих и воспитательных задач, развитие социальной адаптации личности.

Образовательная деятельность платных образовательных услуг направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность предусматривает развитие обучающегося в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого обучающегося, приобретение им новых способностей и совершенствование уже имеющихся у него способностей.

## **1.2. Основные цели платных образовательных услуг**

Основными целями реализации платных образовательных услуг являются:

- обеспечение эффективных организационно-методических условий развития и функционирования платных образовательных услуг;
- дальнейшее расширение спектра образовательных услуг для обучающихся в рамках формирующейся модели образовательной среды ОО, способствующей воспитанию социально активной личности;
- интеграция основного и дополнительного образования обучающихся, организационного и содержательного единства основных структур ОО;

Для достижения поставленных целей определены следующие направления деятельности:

- образовательная деятельность;
- воспитательная деятельность;
- управление реализацией Образовательной программы.

## **1.3. Формы образовательной деятельности**

- Деятельность обучающихся организуется в очной форме. Занятия проводятся в групповой форме.

## **1.4. Регламент образовательной деятельности**

Начало предоставления платных услуг с 01 октября, окончание: дошкольный уровень – 26 мая, без перерыва на осенние и весенние каникулы; уровень начального общего и основного общего образования – 26 мая, без перерыва на осенние, зимние, весенние каникулы.

Количество учебных часов в неделю в соответствии с СанПиН 2.4.3648- 20, составляет от 1-го до 6-ти академических часов.

Численный состав групп платных образовательных услуг от 5 до 30 человек в зависимости от количества поданных родителями (законными представителями) заявлений.

## **1.5. Режим занятий**

Занятия в рамках дополнительных платных образовательных услуг проводятся по расписанию, утвержденному директором ОО в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

Продолжительность 1-го учебного занятия:

- на дошкольном уровне – 35 минут / 45 минут;
- на уровне начального общего и основного общего образования – 40 минут.

## II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель образовательной деятельности – расширение спектра образовательных услуг для обучающихся в рамках формирующейся модели образовательной среды ОО, способствующей воспитанию социально активной личности; обеспечение целостного образовательного процесса на основе компетентностного подхода к развитию личности обучающегося.

Платные образовательные услуги осуществляются в ходе освоения обучающимся образовательных дополнительных общеразвивающих программ. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по двум уровням:

№ п/п	Уровни	Количество программ
1	Дошкольный	4
2	Начальное общее образование	11

Название программы	Срок освоения	Возраст обучающихся	Вид и тип программы	Особенности программы
<b>Дошкольный уровень</b>				
Предшкольная подготовка «Журавушка» Модуль «Развитие математических представлений»	1 год	6-7 лет	Модифицированная дополнительная образовательная	Программа включает задания, знакомящие обучающихся с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разных степенях трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир
Предшкольная подготовка «Журавушка» Модуль «Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки»	1 год	6-7 лет	Модифицированная дополнительная образовательная	Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей
Предшкольная подготовка	1 год	6-7 лет	Модифицированная дополнительная	Занятия носят комбинированный

<p>«Журавушка» Модуль «Учимся родному языку. Чтение и развитие речи»</p>			<p>образовательная</p>	<p>характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.</p>
<p>Авенюша</p>	<p>1 год</p>	<p>4,5-7 лет</p>	<p>Модифицированная дополнительная образовательная</p>	<p>Основной целью образовательной программы хореографической студии «Авенюша» является: становление танцора через формирование и развитие основных компонентов танцевального искусства, а также формирование высоко адаптивной, гармоничной личности.</p>
<p><b>Начальное общее образование</b></p>				
<p>Ментальная арифметика</p>	<p>1 год</p>	<p>7-10 лет</p>	<p>Модифицированная дополнительная образовательная</p>	<p>Особенности данной программы в применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.</p>

				<p>Ментальная арифметика способствует развитию межполушарного взаимодействия; навыков быстрого счета и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала; улучшению внимательности и концентрации внимания.</p>
<p>Развитие познавательных способностей</p>	<p>4 года</p>	<p>7-10 лет</p>	<p>Модифицированная дополнительная образовательная</p>	<p>Программа создает условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.</p>
<p>Каллиграфия</p>	<p>1 год</p>	<p>7-10 лет</p>	<p>Модифицированная дополнительная образовательная</p>	<p>Программа ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка. В процессе письма активно развивается мелкая моторика, во время каллиграфических упражнений активизируются те зоны головного мозга, которые «спят» во время работы на клавиатуре компьютера или при</p>

				письме шариковой ручкой, активно работает и развивается механизм анализа причинно-следственных связей, трёхмерное видение.
Оригами	1 год	7-10 лет	Модифицированная дополнительная образовательная	Программа ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка. Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.
Шахматы	1 год	7-10 лет	Модифицированная дополнительная образовательная	Программа предназначена для обучения школьников шахматному мастерству. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
Занимательный английский	1 год	7-10 лет	Модифицированная дополнительная образовательная	Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-

				<p>когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход ставит в центр личность ребёнка, учёт его способностей, возможностей и склонностей. Коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы предполагают использование диалогического метода подачи материала, вовлечение младших школьников в продуктивное взаимодействие с педагогом, друг с другом, с изучаемым языком, что стимулирует познавательную активность детей, превращает их в заинтересованных участников совместной деятельности.</p>
Занимательный китайский	1 год	7-10 лет	Модифицированная дополнительная образовательная	<p>Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений и творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет обучающемуся проявить себя,</p>

				<p>раскрыть свой творческий потенциал. Необходимость создания программы продиктована реалиями современного общества, в котором одним из приоритетов становится китайский язык как язык международного общения.</p> <p>Предлагаемая программа направлена на решение проблем оптимизации учебной деятельности (особенно ее грамматического аспекта) у обучающихся в начальной школы, на социальное и культурное развитие личности и успешное освоение китайского языка.</p>
--	--	--	--	---

## **2.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДОШКОЛЬНОГО УРОВНЯ**

### **2.1.1. Образовательная программа Предшкольная подготовка «Журавушка» Модуль «Развитие математических способностей».**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения математике имеет социально-гуманитарную направленность и составлена на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки».

Рабочая программа рассчитана на 56 часов в год.

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные **цели** курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Программа направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея развитие познавательных процессов у детей, будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая. На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для

математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

## **Содержание учебного курса**

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений:

длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя.

Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц)

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.) Десяток. Счет десятками. Равенство, его обозначение в математике. Знак « $\Leftarrow$ ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ ») Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами) Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга. Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

#### **Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие:**

- внимания: (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы», «Исправь ошибку», и др.);
- воображения: (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);
- памяти: (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала, зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);
- мышления: (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям).

#### **Планируемые результаты:**

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;
- упорядочивать их;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же); определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов и по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения).

#### **Учебно-тематический план**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела и количество</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Пространственные и временные представления	16 ч.
2	Цифры и числа	31 ч.
3	Повторение и закрепление изученного	9 ч.
4	Итого	56 ч.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2024.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2025
- Иллюстративный материал.
- Дидактический материал к урокам.

## **2.1.2. Образовательная программа Предшкольная подготовка «Журавушка» Модуль «Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки».**

Важность роли высокоразвитых познавательных процессов в достижении ребенком успеха в жизни признается и психологами, и педагогами. Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является модификацией программы О. А. Холодовой «За три месяца до школы» и имеет социально-гуманитарную направленность.

Модифицированная программа содержит следующие отличия:

- в содержание программы добавлены задания по развитию мелкой моторики руки;
- предложены способы оценивания и формы представления результатов деятельности детей.

**Цель программы:** развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, развитие мелкой моторики руки, формирование положительного отношения к школе.

**Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к школе;
- развивать познавательные процессы;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать мелкую моторику руки.

Психика ребенка – это целостный механизм, поэтому все психические процессы тесно связаны между собой, и развитие одного из них непосредственно влияет на все остальные.

Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве.

**Актуальность выбора:**

В настоящее время развитию познавательных способностей отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Для реализации программы используются следующие формы, методы и технологии обучения:

**Формы реализации программы:**

- групповая

**Методы реализации программы:**

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение.

**Используемые педагогические технологии:**

- технологии развивающего обучения;

- технологии игрового обучения;
- ИКТ технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**Формы контроля:**

Динамика развития познавательных способностей оценивается в конце учебного года при сопоставлении результатов выполнения заданий 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 на занятиях № 1 и № 36. Эти результаты заносятся в таблицу в начале и конце учебного года.

№ п/п	Внимание		Воображение	Восприятие				Память	Мышление
	Кол-во букв за 1 мин.			Количество					
	правильно	неправильно		рисунков, изображённых		линий			
				точно	соотв. цветом	толстых	на карандаше		
		Количество рисунков			Есть точка	Количество рисунков	Лицо		
1									
2									

Занятия могут проводиться как с целой группой, так и разделение группы на подгруппы в зависимости от уровня развития детей.

Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляется ли ребенок с этими заданиями самостоятельно;

**Контроль и оценка планируемых результатов:**

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- итоговый контроль в формах:
  - тестирование;
  - творческие работы;
  - контрольные задания
- самооценка и самоконтроль – определение ребенком границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности;
- содержательный контроль и оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Программа курса «Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки» рассчитана на 2 часа в неделю, 56 часов в год. Срок реализации программы – с октября по апрель.

### **Общая характеристика модуля**

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей.

#### **Особенности организации учебного процесса.**

Программа предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. Ребенку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекает дошкольника. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Все это создает благоприятные условия для формирования у дошкольников положительной мотивации к школе.

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Именно в игре формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу. Велико значение игры в развитии мотивационной сферы ребенка в формировании социальной готовности ребенка к школе. В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам слова. Важной основой мыслительной деятельности ребенка является наблюдение. При этом мыслительная деятельность выражается, прежде всего, в сравнении и сопоставлении. Игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему образовательной работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости.

Программа предусматривает развитие мышления у дошкольников в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать, классифицировать, выделять главное, доказывать, опровергать.

Для овладения операцией сравнения ребенок должен научиться видеть сходное в разном и разное в сходном. Успешное сравнение предметов и явлений возможно тогда, когда оно целенаправленно, т. е. происходит с определенной точки зрения, ради ответа на какой-то вопрос. Оно может быть направлено или на установление сходства предметов, или на установление различия, или на то и другое одновременно. Для овладения этими навыками можно использовать упражнения «Третий лишний», «Четвертый лишний»

Анализ и синтез – важнейшие мыслительные операции, в единстве они дают полное и всестороннее знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом. В процессе работы у дошкольника возникает необходимость не только проанализировать какой-либо предмет или явление, но и выделить для более углубленного изучения существенные признаки предмета. Овладев операцией абстракции, дошкольник легко овладевает операцией обобщения – мысленного объединения предметов и явлений в группы по общим и существенным признакам.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более последовательно выполнять действия, давать развернутые и логически законченные ответы.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

Совершенствование произвольной памяти у дошкольников тесно связано с постановкой перед ними специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала, а также с применением в процессах запоминания и воспроизведения материала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Можно сказать, что улучшение памяти ребенка происходит одновременно с совершенствованием его умственной деятельности. Одним из эффективных упражнений является «Пропавшая игрушка», которое позволяет развивать память и внимание одновременно.

В организации процесса познания в старшем дошкольном возрасте особое внимание направлено на выяснение того, насколько активен ребенок в восприятии учебной задачи, организации учебных действий, направленных на решение, овладение элементами самоконтроля и самооценки.

Данная программа предусматривает интегративные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желание учиться. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей ребенка. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека: память, внимание, мышление, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В занятия включена корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение этой гимнастики помогает как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается на занятии плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. Пособие представляет собой сборник заданий для работы с детьми дошкольного возраста.

В пособие включено задание «Отвечайка», основной задачей которого является создание у дошкольников определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы легкие, способные вызвать интерес, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. Но, в то же время, данные упражнения подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности и расширяют кругозор.

Задания «Выполняйка» помогут оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у ребенка развита логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса ребенка. Включены логически-поисковые задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы.

Задания «Нарисуйка» нацелены на развитие моторики, а также на умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку. Программа предполагает использование на каждом занятии упражнений для развития мелкой моторики руки, что стимулирует развитие интеллектуальных способностей. На занятиях практикуется методика «Графический диктант». Ее результаты скажутся на умении точно воспринимать инструкцию учителя, логически мыслить, красиво и аккуратно писать. В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия. Графические диктанты – это способ развития речи, так как параллельно дети отгадывают загадки, читают и заучивают стихотворения, песенки, потешки. Данное задание развивает при этом мелкую моторику кисти. Эту же задачу выполняет и штриховка фигур, которая подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании.

Все пояснения к заданиям, даваемые учителем, постепенно сокращаются с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенного задания.

На занятиях создаются условия для сосредоточения детей, увлечения их логическими играми, их успешного освоения, что стимулирует познавательную активность.

#### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Реализация программы способствует формированию у учащихся следующих предпосылок универсальных учебных действий:

**Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:**

##### **ребенок научится:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий:**

##### **Регулятивные УУД**

##### **ребенок научится:**

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### **Познавательные УУД:**

##### **ребенок научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

### **Коммуникативные УУД**

#### **ребенок научится:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, в паре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Ожидаемые результаты**

#### **К концу учебного года ребенок должен знать и уметь:**

- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- домашних животных, их детенышей, повадки;
- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;
- зимующих и перелетных птиц;
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- различать одежду, обувь, головные уборы;
- различать овощи, фрукты, ягоды;
- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно считать от 1 до 10 и обратно;
- выполнять счетные операции в пределах 10 (+, – 1, 2);
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;
- определять количество и последовательность звуков в односложных словах;
- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
- знать наизусть стихи для детей;
- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

## Содержание программы

№ раздела	Наименование раздела и количество часов	Содержание
1	Развитие внимания 17 часов	Развитие: избирательности внимания, концентрации внимания, произвольности, устойчивости внимания, переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»
2	Развитие памяти 16 часов	Развитие: аудиальной памяти, визуальной памяти, способности к визуализации, асоциальной памяти, смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала». Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.
3	Развитие воображения 16 часов	Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги. Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Украшь слово», «Нарисуй что-нибудь» и т. д.
4	Развитие мышления 17 часов	Развитие операций: мышления, сравнения, обобщения, анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему – смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием – смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки

### Список литературы:

- Юным умникам и умницам: «За три месяца до школы», рабочие тетрадь / О. Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2023 г.;
- Иллюстративный материал;
- Дидактический материал к урокам;
- Методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков.

### 2.1.3. Образовательная программа Предшкольная подготовка «Журавушка» Модуль «Учимся родному языку. Чтение и развитие речи».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Учимся родному языку. Чтение и развитие речи» является модификацией программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» и имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа курса «Учимся родному языку. Чтение и развитие речи» направлена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции: развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления. Курс ведет подготовку к обучению чтению и формирует элементарные навыки культуры речи.

Курс «Учимся родному языку. Чтение и развитие речи» помогает практически подготовить детей к обучению чтению и совершенствовать их устную речь. Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;

**Цель программы:** подготовка дошкольников к обучению, создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие);
- создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Основные задачи развития речи на подготовительном этапе:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что

является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов; осуществляется работа над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно» и др.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут, 2 занятия в неделю, 56 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Познавательные УУД:***

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### ***Регулятивные УУД:***

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

### **Коммуникативные УУД:**

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

### **Личностные УУД:**

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

*Ребенок научится:*

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

*Ребенок получит возможность научиться:*

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами.

## **Учебно-тематический план**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела и количество</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Добуквенный период	6 ч.
2	Буквенный период	39 ч.
3	Послебуквенный период	11 ч.
4	Итого	56 ч.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

- Н. А. Федосова. Моя первая Азбука: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2025.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2025

#### **2.1.4. Образовательная программа «Авенюша»**

Красота, грация, великолепие, изящество, эмоциональность, пластика... Можно перечислить множество слов, позволяющих каждому из нас выразить свое отношение к самому древнейшему из всех видов искусств – танцу.

Танец зародился еще при первобытно-общинном строе. Как показывает исследование Э.А. Королевой, первобытный танец являлся не только способом психоэмоциональной разрядки и сонатройки членов племени, но и средством накопления, сохранения и передачи опыта подрастающему поколению, средством

познания окружающей действительности и самопознания, средством общения между полами. Кроме того, танец выполнял также и знаковую функцию, становясь своеобразным социальным маркером, признаком принадлежности к тому или иному роду. Все эти функции танца сохраняются и до настоящего времени.

Выступая на сцене, танцоры демонстрируют уже отработанные умения и навыки как совокупность выразительных и организованных движений, подчиненных общему ритму, воплощенных в завершенную художественную форму. Но за этой красотой танцевальной постановки скрываются многочасовые тренировки, работа над своим телом, над своими чувствами, над собой – своими личностными качествами.

Поэтому проблема максимального задействования танца в педагогическом и воспитательном процессе является одной из актуальных в рамках дополнительного образования.

Образовательная программа хореографической студии «Авенюша» имеет *художественную направленность*. Исходя из этого, основная работа по ней направлена на:

- на приобщение детей в возрасте от 4,5–7 лет к основам хореографического искусства;
- формирование и развитие танцевального мастерства;
- формирование и развитие музыкальных способностей учащихся;
- формирование гармонично и всесторонне развитой личности в процессе овладения искусством танца.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на возрастной диапазон участников коллектива от 4,5 до 7 лет.

Деление по группам не производится, дети принимаются с любым уровнем физической и профессиональной подготовленности.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы заключается в том, что по средствам танцевальных упражнений формируются такие качества как координация, баланс, уверенность в себе и своих силах, формируются основы хорошей физической формы. Дети узнают о таких понятиях как «коллектив», творческая деятельность. Танцевальная деятельность выступать источником снятия напряжения, агрессии и стресса, являться одним из способов самореализации, дети учатся использовать танец как метод невербального общения. Каждая хореографическая постановка требует от учащихся эмоциональной творческой активности, мобилизации всех его физических и духовных сил.

#### **Актуальность и новизна программы**

Современное искусство предъявляет танцорам высокие требования: хорошая физическая подготовка, богатый запас танцевальной лексики, отслеживание постоянно формирующихся новых современных стилей и направлений хореографии. Неотъемлемой частью профессионализма является также наличие творческих способностей, актерского мастерства, умение передавать определенные эмоциональные состояния, различные настроения, переживания, чувства.

В настоящее время танцевальная деятельность также рассматривается как один из видов адекватной природе человека вида терапии, ибо позволяет проработать проблему, снять эмоциональное напряжение, развивать адаптивные свойства личности максимально приближенными к природе человека способами. Исходя из этого, можно отметить, что в современном мире танец становится не только эффективным развивающим и воспитательным средством, но и корректирующим терапевтическим фактором в устранении определенных недостатков у детей разного возраста. Что также позволяет рассматривать современный эстрадный танец как наиболее приемлемое направление хореографии в системе среднего образования.

Исходя из выше описанного, можно отметить, что актуальность данной программы обусловлена поиском новых методов и средств, максимально адекватных природе ребенка, воспитания гармоничной и высокоразвитой личности. В качестве таковых в образовательной программе «Авенюша» выступают методы и средства современного эстрадного танца как одного из видов современной хореографии.

В отличие от классических направлений танцевального искусства, в эстрадном направлении танцевальной деятельности постоянно возникают стили, которые являются последствием веяний современной эпохи, нового времени. Вследствие этого, данное танцевальное направление в настоящее время является наиболее привлекательным и наиболее доступным с точки зрения профессиональных навыков и физической формы для большинства современной молодежи. А также позволяет быть «современным и модным», что является весьма значимым для современной молодежи.

Также одной из важных черт, обуславливающих педагогическую целесообразность данной программы, является тот факт, что в зависимости от физической формы, имеющихся навыков, способностей и желания ребенка, он может начать (продолжить) обучение в рамках данной образовательной программы на любом возрастном этапе. Что в свою очередь обуславливает эффективность эстрадного танцевального направления в системе дополнительного образования.

Новизна данной программы состоит в применении нетрадиционных, нестандартных, междисциплинарных методов обучения, тренировки, воспитания.

#### **Объем и сроки реализации программы**

Организация учебного процесса программы рассчитана на 1 год - 32 учебные недели, 64 часа в год, 2 часа в неделю.

#### **Цель образовательной программы**

Основной целью образовательной программы хореографической студии «Авенюша» является: становление танцора через формирование и развитие основных компонентов танцевального искусства, а также формирование высоко адаптивной, гармоничной личности.

#### **Задачи образовательной программы**

Можно выделить следующие задачи образовательной программы хореографической студии «Авенюша».

##### 1. Обучающие:

✓ освоение и совершенствование разнообразных компонентов танцевальной деятельности с целью формирования физически, эмоционально, нравственно и культурно развитых танцоров;

✓ сформировать хорошую физическую форму;

✓ сформировать танцевальный лексикон;

✓ развивать навыки актерского мастерства;

✓ научить детей свободно двигаться под музыку, владеть предметами;

✓ дать базовые знания о хореографии и об искусстве в целом;

✓ участие в концертных мероприятиях района, города с целью экспертной

оценки проделанной работы.

##### 2. Развивающие:

✓ создание условий для всестороннего развития ребенка;

✓ формирование мотивации для развития творческого потенциала, стремления изучать творчество, к творческой самореализации;

✓ формирование психологической, телесной и духовной раскрепощенности;

✓ формирование эмоционального благополучия;

✓ укрепление как физического, так и психического здоровья ребенка.

##### 3. Воспитательные:

✓ повышение социальной адаптации ребенка;

- ✓ формирование адекватных детско-родительских отношений через взаимодействие с родителями;
- ✓ создать комфортную благоприятную обстановку, атмосферу доброжелательности и сотрудничества для духовного развития обучающегося;
- ✓ воспитать культуру поведения на сцене;
- ✓ участие в концертных мероприятиях района, города, страны с целью более глубокого внедрения в культуру хореографии, воспитывать адекватное чувство конкуренции.

#### 4. *Терапевтические*

- ✓ снятие эмоционального и физического напряжения.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Условия набора. В коллектив современного эстрадного танца принимаются:

- дети, без медицинских противопоказаний к занятиям хореографией;
- по желанию, но при наличии заявления, подтверждающего согласие родителя (законного представителя) на посещение коллектива.

Наполняемость группы: до 15 человек

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения

Кадровое обеспечение: педагог имеет необходимый уровень образования согласно требованиям законодательства.

Форма обучения: групповая

#### **Формы организации занятий**

Основными формами организации занятий являются групповая, индивидуальная работа на занятиях, работа «в связке», танцевальная диагональ, работа по группам.

Групповые занятия рассчитаны на основную массу обучающихся. Дети осваивают изучаемый материал, отрабатывают общие для всех движения, комбинации, упражнения, проходят отработку данного материала под руководством педагога.

Индивидуальная работа на занятиях используется при работе с сольными номерами. А так же для улучшения физических данных определенных обучающихся.

Образовательно-воспитательная деятельность строится на основе предметной подготовки следующего содержания:

- Разминка.
- Общая физическая подготовка;
- Основы гимнастики;
- Работа по группам.
- Движение по диагонали зала.
- Прыжки. Повороты.
- Танцевальные этюды.
- Флэш-моб.
- Постановка танцевальных номеров.
- Концертная программа; участие в концертных мероприятиях, конкурсах и фестивалях.

Данная годовая программа может быть в дальнейшем преобразована в долгосрочную циклическую программу, включающую в себя все выше перечисленные формы занятий. Долгосрочной, поскольку повышение уровня исполнительского мастерства и выполнение нормативных требований не имеет границ; циклической, потому что освоение очередной новой композиции строится на основе пройденного материала, но повышение и совершенствование техники не стоит на месте, а растет с высоким уровнем требований на фестивалях.

#### **Методы проведения занятий**

В качестве основных методов проведения занятий выступают:

- словесный (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстрации, наблюдение, показ педагогом);
- практический (упражнения).
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

В качестве основных приемов педагогического процесса выступают:

- игра;
- беседа;
- показ видеоматериалов;
- показ педагогом;
- наблюдение.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

1. Личностные результаты:
  - ✓ формирования мотивации для обучения;
  - ✓ формирование мотивации достижения успеха, стремление к конкуренции, соревнованиям;
  - ✓ развитие творческого воображения при помощи творческих мастерски формирования мотивации для дальнейшего обучения;
  - ✓ формирование мотивации достижения успеха, стремление к конкуренции, соревнованиям;
  - ✓ развитие творческого воображения при помощи творческих мастерских;
  - ✓ формирование танцевальной раскрепощенности.
2. Предметные результаты:
  - ✓ формирование начального уровня физической подготовки, а также последующее совершенствование физической формы;
  - ✓ формирования музыкального слуха, чувства ритма;
  - ✓ знакомство с азами классического танца и последующее формирование полученных навыков классического танца;
  - ✓ формирование расширенной танцевальной лексики;
  - ✓ освоение базовых элементов гимнастики, а также совершенствование базовых элементов гимнастики;
3. Метапредметные результаты:
  - ✓ Формирование культуры поведения на сцене, за кулисами, в зрительном зале;
  - ✓ развитие активной жизненной позиции школьника;
  - ✓ применение полученный ЗУН для повседневной жизни, а также в рамках обучения другим предметам;
  - ✓ снятие эмоциональной напряженности и получение положительных эмоций в ходе занятия.

### **Содержание программы**

Основная задача на 1 год обучения – приобретение первоначальных хореографических знаний, умений и навыков.

#### 1. Разминка. Растяжка. ОФП.

Теория: техника безопасности в хореографическом зале, беседа о значимости данного вида деятельности для формирования танцевального мастерства, правила выполнения элементов. изучении техники выполнения базового комплекса разминок.

Практика: изучение комплекса верхней разминки, изучение комплекса. изучение комплекса ОФП .

## 2. Гимнастика

Теория: техника безопасности в хореографическом зале, беседа о значимости данного вида деятельности для формирования танцевального мастерства, техника выполнения базовых гимнастических элементов.

Практика: изучение базовых гимнастических элементов «мостик» (из положения лёжа и стоя), «коробочка», «берёзка», «улитка», «корзинка», «лягушка», «журавлик», «мостик с колен», «рыбка».

## 3. Основные танцевальные элементы.

Теория: беседа о значимости данного вида деятельности для формирования танцевального мастерства, правила данного вида работы, правила выполнения элементов, техника выполнения прыжков и поворотов

Практика: галоп, бег «в хлест», танцевальный шаг с прямой ногой, танцевальный шаг с согнутой ногой, бег с согнутыми на 90° ногами, Бег с прямыми ногами вперед, бег с прямыми ногами назад, прыжки в высоту по 6 позиции с продвижением, комбинация прыжков, шаг на высоких полупальцах, подскок, элементарные повороты. пробуем элементарные прыжки и повороты.

Дети учатся контролировать корпус, голову, руки и стопы, отрабатывается умение чувствовать ритм, одновременно определяются функциональные роли в паре, права и обязанности партнёров. Данный вид работы выполняется как индивидуально, так и в паре.

## 4. Ритмопластика, развитие координации.

Теория: беседа о значимости хорошего музыкального слуха и чувства ритма для формирования танцевального мастерства.

Практика: учимся находить сильную долю, простукивать различные ритмические рисунки, считать под музыку, исследуем разные темпы, ритмы, учатся держать равновесие, формируют пространственную координацию, изучаем понятие «точки», «баланса», изучаем комплекс упражнений для развития координации и баланса при помощи блоков и теннисных мячиков.

## 5. Танцевальная деятельность.

Теория: беседа о значимости данного вида деятельности для формирования танцевального мастерства, правила концертно-конкурсной деятельности, структура танцевальной композиции.

Практика: изучение флеш-монов, изучение танцевальных композиций (изучение лексики, творческие мастерские по формированию образов танцевальной композиции), концертно-конкурсная деятельность.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			
	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
Раздел 1. Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение, игровая деятельность
Раздел 2. Разминка. Растяжка. ОФП.				
2.1 Изучение комплекса верхней разминки	1		1	Педагогическое наблюдение
2.2 Изучение комплекса растяжки	2		2	Педагогическое наблюдение
2.3 Изучение комплекса ОФП	4		4	Педагогическое наблюдение, контрольные

				нормативы
Раздел 3. Гимнастика	10	1	9	Педагогическое наблюдение
Раздел 4. Основные танцевальные элементы				
4.1 Движения по диагонали	6	1	5	Педагогическое наблюдение
4.2 Прыжки и повороты	5	1	4	Педагогическое наблюдение
Раздел 5. Ритмопластика и координация				
5.1 Ритмопластика	4	1	3	Педагогическое наблюдение
5.2 Развитие координации и баланса	10	1	9	Педагогическое наблюдение, соревнование
Раздел 6. Танцевальная деятельность				
6.1 Танцевальные миниатюры	2		2	Педагогическое наблюдение, концертная деятельность
6.2 Постановочная работа танцевальной композиции	18	1	17	Педагогическое наблюдение
6.3 Концертно- конкурсная деятельность	1		1	Педагогическое наблюдение, концерт, соревнования
Итого:	64	6	58	

#### Материально-техническое обеспечение занятий

- Коврики для занятия фитнесом
- Скакалки
- Утяжелители разной массы
- Блоки для растяжки.
- Резиновые жгуты для растяжки и фитнес-нагрузок.
- Зеркала настенные.
- Балансировочные диски.
- Музыкальное сопровождение.
- Музыкальная аппаратура.
- Материальное обеспечение номера в зависимости от его тематики и сюжетной линии.
- Компьютерное оборудование для просмотра видео как из интернета, так и с носителя.

#### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Правила поведения в хореографическом зале. Композиция «Поход на лесную полянку».	1		
2.	Упражнение «Мишка»	1		
3.	Растяжка в партере	1		

4.	Ритмопластика: Понятия ритма и темпа, доли.	1		
5.	Упражнение «Летучие мыши»»	1		
6.	Работа с резинкой для растяжки	1		
7.	Развитие внимания. Упражнение «Внимание – СТОП»	1		
8.	Партерная гимнастика - "бабочка", "лягушка", "русалочка"	1		
9.	Работа с ритмическими рисунками	1		
10.	Понятия координации» и «равновесия». Упражнение "Цапелка"	1		
11.	Изучение элементов "березка", "улитка"	1		
12.	Изучение элементов "коробочка", "мостик"	1		
13.	Отработка изученных элементов партерной гимнастики	1		
14.	Изучение элементов "журавлик", "рыбка"	1		
15.	Изучение элементов "курочка", "мостик с колен"	1		
16.	Работа с блоками на баланс	1		
17.	Положение "цапелька" и "прямая нога" на блоках	1		
18.	Танцевальная диагональ - основные танцевальные шаги	1		
19.	Танцевальная диагональ - галоп, бегунки	1		
20.	Танцевальная диагональ - "ножнички", подскок	1		
21.	Отработка элементов гимнастики	1		
22.	Отработка танцевальных шагов	1		
23.	Элементарные прыжки	1		
24.	Поворот вправо и влево на двух ногах	1		
25.	Поворот вправо и влево на одной ноге	1		
26.	Отработка поворотов по диагонали	1		
27.	Работа на координацию с мячиками	1		
28.	Изучение элементов "кольцо".	1		
29.	Ритмопластика: Упражнения «Дождик»	1		
30.	ОФП: изучение комплекса	1		
31.	Образ и сюжетная линия танцевальной композиции	1		
32.	Развитие внимания и координации – Упражнение «Плетень»	1		
33.	Изучение лексики танцевальной композиции	1		
34.	Отработка изученного под счет	1		
35.	Изучение работы со скакалкой	1		
36.	Изучение лексики танцевальной композиции	1		
37.	Отработка изученного под счет	1		
38.	Элементарные прыжки с использованием скакалки	1		
39.	Ритмопластика. Игра «А рам-зам-зам»	1		
40.	Положение "полупальцы" на блоках	1		
41.	Изучение лексики танцевальной композиции	1		
42.	Отработка изученного под счет	1		

43.	Эмоции в танцах. Упражнение «Зеркало»	1		
44.	Координация и баланс -упражнение "По мостику"	1		
45.	Музыкальное сопровождение танца	1		
46.	Отработка основных танцевальных движений под музыку	1		
47.	Отработка основных танцевальных движений под музыку	1		
48.	Отработка прыжков с использованием скакалки	1		
49.	Соединение танца под счет	1		
50.	Соединение танца под музыку	1		
51.	Отработка гимнастических элементов	1		
52.	ОФП: изучение комплекса	1		
53.	Отработка танца под музыку	1		
54.	Работа с мячиками	1		
55.	Отработка танца под музыку	1		
56.	Прыжок с раскрытием ног	1		
57.	Отработка танца под музыку	1		
58.	ОФП: танцевальные шаги с утяжелителями	1		
59.	ОФП: прыжки с утяжелителями	1		
60.	Гимнастика - подготовка к перекатам	1		
61.	Отработка основных танцевальных движений под музыку	1		
62.	"По мостике" с применением мячика	1		
63.	Отработка танца под музыку	1		
64.	Концертно-конкурсная деятельность	1		

### Формы контроля

1. Работа по диагонали – индивидуальный контроль усвоения программы на уроке.
2. Коллективная рефлексия, беседы с воспитанниками.
3. Коллективная рефлексия, беседы с родителями.
4. Концертно-конкурсная деятельность
5. Психологические методы (наблюдение, тестирование, анкетирование)

### Планируемые результаты освоения программы

Личностные	Предметные	Метапредметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации для дальнейшего обучения;</li> <li>• развитие творческого воображения при помощи творческих мастерских</li> <li>• адаптация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уровня физической подготовки;</li> <li>• формирования музыкального слуха, чувства ритма;</li> <li>• формирование элементарной танцевальной лексики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие активной жизненной позиции</li> </ul>

ребенка в социальной жизни коллектива		
--	--	--

## **2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.2.1. Образовательная программа «Ментальная арифметика»**

Модифицированная дополнительная образовательная программа «Ментальная арифметика» для 1-4 классов разработана с учетом методических рекомендаций: Андреев А., Глущенко Г., Тримасова Н. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание. Имеет техническую направленность и предназначена для обучающихся 1 – 4 классов.

#### ***Актуальность***

Программа "Ментальная арифметика" — это система развития мозга, основанная на использовании абакуса, который позволяет решать арифметические задачи любой сложности.

Программа основана на применении уникальной методики гармоничного развития умственных и творческих способностей детей, которая содействует более полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Известно, что изучение нового стимулирует работу головного мозга. Чем больше мы тренируем свой мозг, тем активнее работают нейронные связи между правым и левым полушариями. И тогда то, что прежде казалось трудным или даже невозможным, становится простым и понятным.

Ментальная арифметика способствует:

- Развитию межполушарного взаимодействия;
- Развитию навыков быстрого счета и наиболее полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- Развитию уверенности в собственных силах;
- Улучшению внимательности и концентрации внимания;
- Развитию способностей к изучению иностранных языков.

***Целью*** Программы является развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, а также возможностей восприятия и обработки информации, через использование методики устного счета.

#### ***Основные задачи:***

1. Развить практические навыки логического мышления обучающихся посредством задействования совместной работы левого и правого полушарий головного мозга;
2. Улучшить зрительную и слуховую память;
3. Повысить способности к концентрации и внимательность;
4. Развить творческий потенциал обучающегося, исходя из его природных способностей;
5. Повысить общий интеллектуальный уровень обучающегося, в том числе интерес к точным наукам - арифметике и математике.

#### ***Отличительные особенности Программы***

Ключевыми преимуществами занятий по ментальной арифметике является комплексное развитие ребенка. Чтобы развить математические способности, используются задания на логику и пространственное мышление. С помощью развивающих игр тренируется смекалка, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия. Занятия способствуют развитию внутренней мотивации обучения.

#### ***Основные принципы***

##### ***Системность***

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

#### *Комплексность*

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других.

#### *Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям*

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

#### *Постепенность*

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

*Адекватность* требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

#### *Индивидуализация темпа работы*

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

#### *Повторяемость*

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

#### *Взаимодействие*

Совместное взаимодействие учителя, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы: 1 год, 32 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая.

## **Содержание программы курса «Ментальная арифметика»**

### **1 модуль**

*Вводная часть. Конструкция абакуса. Набор чисел.*

Ознакомление с методикой ментальная арифметика. История ее возникновения и распространения по миру. Приведение научных данных о влиянии системы ментальная арифметика на развитие мозга и творческих способностей личности. Виды абакуса и его конструкция (большой абакус, маленький абакус). Понятия «братья» и «друзья». Основные правила набора чисел и работы руками («правило большого и указательного пальца»). Использование бусинок для счета от 1 до 9. Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальная игра «Ice-breaker». Порядок набора двухзначных чисел от 10 до 99 на абакусе. Повторение пройденного материала. Порядок набора трехзначных чисел на абакусе. Выполнение заданий преподавателя (тренера).

### **2 модуль**

*Повторение набора чисел на абакусе. Операции «простое сложение», «простое вычитание». Операции «простое сложение и простое вычитание» на ментальной карте.*

Повторение порядка набора двухзначных и трехзначных чисел на абакусе. Операция «Простое сложение» на абакусе. Выполнение заданий преподавателя (тренера) в том

числе на скорость. Порядок выполнения операции «простое сложение» для двухзначных и трехзначных цифр.

Ментальная карта и принцип работы с ней. Выполнение заданий преподавателя (тренера). Интеллектуальная игра

«2 города и имя». Повторение сложения одно и двухзначных чисел на ментальной карте и с помощью абакуса. Операция «Простое вычитание» с двухзначными и трехзначными числами на абакусе, с помощью ментальной карты. Выполнение заданий преподавателя (тренера) в том числе и с использованием программы

«Абакус». Интеллектуальные игры «Робокоп», «33», «Цветные картонки». Операции «простое сложение и простое вычитание» двухзначных чисел на ментальном уровне. Выполнение заданий преподавателя (тренера).

Промежуточное тестирование: олимпиада первого уровня.

### **3 модуль**

*Операции «Сложение и вычитание 5»: Метод «помощь брата». Операции «Сложение и вычитание 5» на ментальной карте.*

Сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 («помощь брата»). Выполнение заданий преподавателя (тренера).

Сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 на ментальной карте («помощь брата»). Выполнение заданий преподавателя (тренера) с чередованием задач на сложение и вычитание по программе с ментальной картой или без нее (в уме). Переход на ментальный уровень: сложение и вычитание с помощью верхней бусинки 5 («помощь брата»). Проверка счета в уме на сложение и вычитание простым методом и «помощь брата».

Промежуточное тестирование: олимпиада.

### **Планируемые результаты**

*После успешного завершения курса «Ментальная арифметика», обучающиеся смогут:*

- Повысить эффективность обработки получаемой головным мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти;
- Усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления;
- Повысить точность и скорость выполнения разнообразных поставленных задач;
- Использовать полученные знания в личностном развитии.

В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные действия.

***Личностные: результаты:***

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- *устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;*
- *адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и

критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Кол-во часов	
			Теоретические	Практические
1	Вводная часть. Конструкция абакуса. Набор чисел.	3	2	1
2	Изучение набора чисел на абакусе. Операции «простое сложение», «простое вычитание» на абакусе. Операции «простое сложение и простое вычитание» на ментальной карте.	27	2	25
3	Операции «Сложение и вычитание 5»: Метод «помощь брата». Операции «Сложение и вычитание 5» на абакусе и ментальной карте.	2	1	1
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>5</b>	<b>27</b>

Учебно-методическое обеспечение:

- Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, 2016, 68 с.
- Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 1, 2016, 84с.
- Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2016, 74с.
- Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2016, 54 с.
- Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013,500с.

Электронные ресурсы:

- [www.abakus-center.ru](http://www.abakus-center.ru)

### **Календарно-тематическое планирование программы «Ментальная арифметика» 1-4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1	Знакомство с ментальной арифметикой. Инструктаж по ТБ на занятиях ментальной арифметикой.	1			
2	Абакус и его конструкция: «братья» и «друзья»	1			
3	Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Тренировка пальцев.	1			
4	Правила передвижения бусинок, использование большого и указательного пальцев. Тренировка пальцев.	1			
5	Знакомство с числами 1-4 на абакусе. Изучение цифр 1-4 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4.	1			
6	Изучение цифр 1-4 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4	1			
7	Выполнение заданий на добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4.	1			
8	Выполнение заданий на добавление и вычитание на абакусе чисел 1-4.	1			
9	Изучение чисел 5-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел от 5 до 9	1			
10	Изучение чисел 5-9 на абакусе. Добавление и вычитание на абакусе чисел от 5 до 9	1			
11	Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.	1			
12	Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.	1			
13	Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9.	1			
14	Набор чисел от 10 до 99	1			
15	Набор чисел от 10 до 99	1			
16	Определение чисел с абакуса. Набор чисел от 10 до 99	1			
17	Определение чисел с абакуса. Набор чисел от 10 до 99	1			
18	Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание от 10 до 99.	1			
19	Выполнение упражнений на простое сложение и вычитание от 10 до 99.	1			
20	Набор трехзначных чисел от 100 до 999 на абакусе	1			

21	Набор трехзначных чисел от 100 до 999 на абакусе	1			
22	Простое сложение. Примеры на простое сложение	1			
23	Простое сложение. Примеры на простое сложение	1			
24	Простое вычитание. Примеры на простое вычитание	1			
25	Простое вычитание. Примеры на простое вычитание	1			
26	Выполнение упражнений на простое вычитание и сложение в пределах 100-999.	1			
27	Выполнение упражнений на простое вычитание и сложение в пределах 100-999.	1			
28	Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание.	1			
29	Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание	1			
30	Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание	1			
31	Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание	1			
32	Закрепление пройденного. Решение примеров на простое сложение и вычитание	1			

### Оценочные материалы

Для определения уровня усвоения Программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (участие в итоговом тестировании (олимпиаде)).

#### Внутренний мониторинг.

В начале каждого года обучения проводится первичная фиксация уровня знаний, где детям предлагается задания с арифметическими действиями. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания.

В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы.

#### *Таблица индивидуального мониторинга освоения программы*

Год обучения _____		
Ф.И.О. _____		
_____ Возраст _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года

Умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр)		
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Знание арифметических знаков (цифры от 0 до 9)		
Знание арифметических знаков (числа от 10 до 100 и больше, знак «+», «-»)		
Умение считать на счётах – Абакус (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»):		
цепочка однозначных чисел;		
цепочка двухзначных чисел;		
цепочка трёхзначных чисел;		
цепочка четырёхзначных чисел.		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		
- упражнения на развитие логического мышления		
- упражнения на глазодвигательную реакцию		
Самодисциплина ребенка при выполнении заданий		
Умение соединять выполнение нескольких действий одновременно (счет+ стихотворение)		
взаимодействие с семьей, вовлеченность семьи в создание развивающей среды, создания		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка.

#### *Уровни освоения программы*

1 балл - достаточный – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - средний – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - высокий – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Прогресс в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

#### *Внешний мониторинг.*

В конце учебного года 1 раз проводится мониторинг в виде олимпиады по ментальной арифметике. Олимпиада – это мощная мотивация на дальнейшее развитие, на усердные

занятия и новые победы. В олимпиаде - главное участие. Участники олимпиады будут соревноваться в трех основных номинациях: счет на абакусе, счет в уме и логические задачи.

### **2.2.2. Образовательная программа «Развитие познавательных способностей».**

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой Ольги Анатольевны, имеет социально-гуманитарную направленность

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальной школы.

Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### ***Основные цели программы:***

Данный курс создает условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Система специально подобранных заданий формирует социальный интеллект, учит действовать мудро в человеческих отношениях, адекватно вести себя по отношению к другим. Курс создает условия для формирования информационной грамотности у младших школьников (требования ФГОС НОО).

#### *Познавательный аспект*

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации

#### *Развивающий аспект*

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

#### *Воспитывающий аспект*

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Основное время на занятиях уделяется выполнению логически-поисковых заданий,

направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В процессе выполнения заданий происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то

одном из них. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. что привлекательно для младших школьников.

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### ***Используемые технологии и формы организации обучения***

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **Требования к результатам**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

#### **Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты**

- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у обучающихся толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры обучающихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Курс включает: 1 занятие в неделю, 32 занятия в 1-4 классах в год.

### Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- участие в интеллектуальных играх

#### Этапы педагогического контроля

Педагог должен не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, чтобы своевременно внести коррективы в процесс обучения. Для этого в начале и конце каждого года обучения проводится тестирование, цель которого определить уровень сформированности мыслительных процессов. А в конце первого полугодия проводится интеллектуальная игра, для проверки умения работать в группах, заниматься поисковой и исследовательской деятельностью.

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии оценивания
октябрь	Входящий	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	Тема: «Вводное занятие»	Тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень
декабрь	Рубежный	Определить уровень усвоения	Тема: «Проверка»	Интеллектуальная игра	+ зачет сдан, – зачет не сдан
май	Итоговый	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу	Тема: «Итоговое занятие»	тестирование	+ допустимый (61-80%) и оптимальный (81-100%) уровень

### Содержание учебного курса

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.  
**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## **1 класс (32 ч)**

### **Графический диктант (9)**

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывает его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

### **Тренировка внимания (5 ч)**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

### **Тренировка слуховой памяти (5ч)**

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### **Тренировка зрительной памяти (4 ч)**

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это

делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи. В курс включены упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Поиск закономерностей (5 ч)

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Задания по перекладыванию спичек (4 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

## **2 класс (32 ч)**

Задания повышенной сложности (5 ч)

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (5 ч)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и

совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (2 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

### **3 класс (32 ч)**

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи (5 ч)

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно.

Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также во третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных

заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей (5 ч)

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (2 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

#### **4 класс (32 ч)**

Задания повышенной сложности (5 ч)

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Нестандартные задачи (5 ч)

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Тренировка внимания (5 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и

совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей (5 ч)

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (2 ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

### Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1 класс:</b>	
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	9
Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1
Тренировка внимания. Развитие мышления.	5

Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	4
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4
Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	5
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	4
<b>Итого:</b>	<b>32</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>2 класс:</b>	
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	5
Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5
Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	<b>32</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>3 класс:</b>	
Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	5
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2
<b>Итого:</b>	<b>32</b>

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>4 класс:</b>	
Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	5

Нестандартные задачи.	
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2
<b>Итого:</b>	<b>32</b>

**Календарно-тематическое планирование  
курса «Развитие познавательных способностей»  
1 класс**

№ п/п урока	Тема	Кол-во час.	Дата	Примечание
1	Доброе начало – половина дела	1		
2	В пределах разумного	1		
3	В центре внимания	1		
4	Держать в уме	1		
5	Врезаться в память	1		
6	В оба глаза смотреть	1		
7	А ларчик просто открывался	1		
8	Глазам своим не верить	1		
9	В пределах разумного	1		
10	В центре внимания	1		
11	Держать в уме	1		
12	Врезаться в память	1		
13	В оба глаза смотреть	1		
14	А ларчик просто открывался	1		
15	Глазам своим не верить	1		
16	В пределах разумного	1		
17	В центре внимания	1		
18	Держать в уме	1		
19	Врезаться в память	1		
20	В оба глаза смотреть	1		
21	А ларчик просто открывался	1		
22	Глазам своим не верить	1		
23	В пределах разумного	1		
24	В центре внимания	1		
25	Держать в уме	1		
26	Врезаться в память	1		
27	В оба глаза смотреть	1		
28	А ларчик просто открывался	1		
29	Глазам своим не верить	1		
30	В центре внимания	1		
31	Держать в уме	1		
32	Конкурс эрудитов	1		

### 2 класс

№ п/п урока	Тема	Кол-во час.	Дата	Примечание
1	Доброе начало – половина дела	1		
2	В пределах разумного (про школу)	1		
3	В центре внимания	1		
4	Держать в уме	1		
5	Врезаться в память	1		
6	В оба глаза смотреть	1		
7	А ларчик просто открывался	1		
8	Глазам своим не верить	1		
9	В пределах разумного (про дружбу и друзей)	1		
10	В центре внимания	1		
11	Держать в уме	1		
12	Врезаться в память	1		
13	В оба глаза смотреть	1		
14	А ларчик просто открывался	1		
15	Глазам своим не верить	1		
16	В пределах разумного («вежливые слова»)	1		
17	В центре внимания	1		
18	Держать в уме	1		
19	Врезаться в память	1		
20	В оба глаза смотреть	1		
21	А ларчик просто открывался	1		
22	Глазам своим не верить	1		
23	В пределах разумного (про семью)	1		
24	В центре внимания	1		
25	Держать в уме	1		
26	Врезаться в память	1		
27	В оба глаза смотреть	1		
28	А ларчик просто открывался	1		
29	Глазам своим не верить	1		
30	В центре внимания	1		
31	Держать в уме	1		
32	Конкурс эрудитов	1		

### 3 класс

№ п/п урока	Тема	Кол-во час.	Дата	Примечание
1	Доброе начало – половина дела	1		
2	В пределах разумного (про школу и учебу)	1		
3	В центре внимания	1		
4	Держать в уме	1		
5	Врезаться в память	1		
6	В оба глаза смотреть	1		
7	А ларчик просто открывался	1		
8	Глазам своим не верить	1		
9	В пределах разумного (про дружбу и добро)	1		
10	В центре внимания	1		
11	Держать в уме	1		

12	Врезаться в память	1		
13	В оба глаза смотреть	1		
14	А ларчик просто открывался	1		
15	Глазам своим не верить	1		
16	В пределах разумного (про семью и родню)	1		
17	В центре внимания	1		
18	Держать в уме	1		
19	Врезаться в память	1		
20	В оба глаза смотреть	1		
21	А ларчик просто открывался	1		
22	Глазам своим не верить	1		
23	В пределах разумного (про День рождение и гостевой этикет)	1		
24	В центре внимания	1		
25	Держать в уме	1		
26	Врезаться в память	1		
27	В оба глаза смотреть	1		
28	А ларчик просто открывался	1		
29	Глазам своим не верить	1		
30	В центре внимания	1		
31	Держать в уме	1		
32	Конкурс эрудитов	1		

#### 4 класс

№ п/п урока	Тема	Кол-во час.	Дата	Примечание
1	Доброе начало – половина дела	1		
2	В пределах разумного (про школу, учебу и права ребенка)	1		
3	В центре внимания	1		
4	Держать в уме	1		
5	Врезаться в память	1		
6	В оба глаза смотреть	1		
7	А ларчик просто открывался	1		
8	Глазам своим не верить	1		
9	В пределах разумного (про книги и библиотеку)	1		
10	В центре внимания	1		
11	Держать в уме	1		
12	Врезаться в память	1		
13	В оба глаза смотреть	1		
14	А ларчик просто открывался	1		
15	Глазам своим не верить	1		
16	В пределах разумного (про общественные места и поведение в них)	1		
17	В центре внимания	1		
18	Держать в уме	1		
19	Врезаться в память	1		
20	В оба глаза смотреть	1		
21	А ларчик просто открывался	1		
22	Глазам своим не верить	1		

23	В пределах разумного (телефон и мобильный этикет)	1		
24	В центре внимания	1		
25	Держать в уме	1		
26	Врезаться в память	1		
27	В оба глаза смотреть	1		
28	А ларчик просто открывался	1		
29	Глазам своим не верить	1		
30	В центре внимания	1		
31	Держать в уме	1		
32	Конкурс эрудитов	1		

### Список литературы

#### Для учителя:

Юным умникам и умницам. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2025 г.).

#### Для ученика:

Юным умникам и умницам. РПС. Рабочие тетради, 1, 2 часть. 1,2,3,4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2025 г.).

#### 2.2.3. Образовательная программа «Каллиграфия»

Программа составлена для обучающихся 1 – 4 классов, которые хотят научиться красиво и грамотно писать, имеет социально-гуманитарную направленность.

##### **Актуальность**

Программа ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка. Влияние каллиграфии сказывается не только в изменении отношения к процедуре письма. Каллиграфия незаметно помогает человеку научиться самоанализу, формирует веру в себя, желание и упорство в достижении целей. В процессе письма активно развивается мелкая моторика, во время каллиграфических упражнений активизируются те зоны головного мозга, которые «спят» во время работы на клавиатуре компьютера или при письме шариковой ручкой, активно работает и развивается механизм анализа причинно-следственных связей, трёхмерное видение.

**Целью** формирование навыков каллиграфического письма через выполнение заданий, основанных на занимательном материале.

##### **Основные задачи:**

###### **Образовательные:**

- Познакомить с историей развития культуры письменности в России.
- Обучить навыкам чистописания.
- Обучить правилам работы остроконечным пером при написании каллиграфических текстов.

###### **Развивающие:**

- Развивать навыки овладения каллиграфическим письмом.
- Способствовать развитию внимания, аккуратности в процессе письма.

###### **Воспитательные:**

- Воспитывать волевые качества, такие как настойчивость, терпеливость, последовательность.
- Формировать целеустремленность, ответственность, дисциплинированность

**Отличительной особенностью программы является** письмо чернилами и перьями.

##### **Основные принципы**

*Системность*

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

#### *Комплексность*

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других.

#### *Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям*

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

#### *Постепенность*

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

*Адекватность* требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

#### *Индивидуализация темпа работы*

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

#### *Повторяемость*

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

#### *Взаимодействие*

Совместное взаимодействие учителя, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы: 1 год, 32 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая.

### **Содержание программы курса «Каллиграфия»**

#### **1 раздел**

*Вводное занятие. Техника безопасности. Организация рабочего места. История письменности*

Теория: Знакомство с группой. Уточнение целей и задач, которые поставлены перед группой. Техника безопасности при работе с чернилами и перьями. Исторический экскурс. Значение каллиграфии для физического и духовного развития личности.

#### **2 раздел**

*Подготовка к письму. Специальные упражнения для подготовки руки. Базовые правила письма. Обозначения*

Теория: Оборудование рабочего места. Необходимые принадлежности. Посадка за столом. Положение корпуса и руки. Правила обмакивания пера. Использование воды. Правила ухода за пишущими принадлежностями. Разметка и обозначение строки (верхняя, средняя и нижняя линии строки, межстрочное пространство). Основные термины каллиграфии.

Практика: проба пера, произвольное письмо.

#### **3 раздел**

*Особенности написания строчных букв в каллиграфии*

Теория: Особенности написания букв стальным пером, нажимы и завершение

написания букв.

Практика: письмо букв в строке.

#### **4 раздел**

*Особенности написания заглавных букв в каллиграфии*

Теория: Особенности написания букв стальным пером, нажимы и завершение написания букв.

Практика: письмо букв в строке.

#### **5 раздел**

*Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе*

Теория: Правила размещения текста в рамках рабочего пространства листа. Работа с межстрочным пространством. Работа с текстом в стихотворной форме.

Практика: Написание коротких текстов, четверостиший.

#### **6 раздел**

*Методы и приёмы украшения букв и текста в целом.*

Теория: правила базовых узоров и их гармоничное сочетание между собой.

Практика: Отработка базовых приёмов узоров.

### **Планируемые результаты**

*После успешного завершения курса «Ментальная арифметика», обучающиеся смогут:*

- Повысить эффективность обработки получаемой головным мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти;
- Усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления;
- Повысить точность и скорость выполнения разнообразных поставленных задач;
- Использовать полученные знания в личностном развитии.

В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные действия.

#### ***Личностные: результаты:***

*У ученика будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

*У ученика могут быть сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

#### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации, в том числе во внутреннем плане;

- различать способ и результат действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Кол-во часов	
			Теоретические	Практические
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Организация рабочего места. История письменности.	2	1	1
2	Подготовка к письму. Специальные упражнения для подготовки руки. Базовые правила письма. Обозначения.	3	0	3
3	Особенности написания строчных букв в каллиграфии.	7	1	6
4	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии.	7	1	6
5	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе.	8	1	7
6	Методы и приёмы украшения букв и текста в целом.	4	0	4
7	Итоговое занятие	1	0	1
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>4</b>	<b>28</b>

Учебно-методическое обеспечение:

Материалы для учителя

1. Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2014.
2. Рамзаева, Т.Г. Уроки русского языка в 1 классе трехлетней начальной школы : Пособие для учителя / Т.Г. Рамзаева. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986.
3. Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руки к письму. РОСМЭН – Пресс. 2005 г.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Быстрое обучение письму –М: «АСТ», 2017.

5. Федорова, Г.Н. Каллиграфия: Программа экспериментального учебного курса для 2-8 классов ср. общеобр. шк. / Г.Н. Федорова. – Тутаев: Соборъ, 2002.

**Календарно-тематическое планирование программы  
«Каллиграфия»  
1-4 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Организация рабочего места.	1			
2	История письменности.	1			
3	Подготовка к письму. Специальные упражнения для подготовки руки. Базовые правила письма. Обозначения.	1			
4	Подготовка к письму. Специальные упражнения для подготовки руки. Базовые правила письма. Обозначения.	1			
5	Подготовка к письму. Специальные упражнения для подготовки руки. Базовые правила письма. Обозначения.	1			
6	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			
7	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			
8	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			
9	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			
10	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			
11	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			
12	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			
13	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			
14	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			
15	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			
16	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			
17	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			

18	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			
19	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			
20	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе.	1			
21	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе.	1			
22	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе.	1			
23	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе. Текст	1			
24	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе. Текст	1			
25	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе. Текст	1			
26	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе. Четверостишия	1			
27	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе. Четверостишия	1			
28	Методы и приёмы украшения букв и текста в целом	1			
29	Методы и приёмы украшения букв и текста в целом	1			
30	Методы и приёмы украшения букв и текста в целом	1			
31	Методы и приёмы украшения букв и текста в целом	1			
32	Итоговое занятие	1			

### Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание.

**Входной контроль:** собеседование

**Текущий контроль:** письмо

**Итоговое оценивание (итоговый контроль):** творческая работа

#### 2.2.4. Образовательная программа «Оригами»

Данная программа предназначена для реализации работы по ознакомлению обучающихся 1 – 4 классов с искусством оригами, имеет художественную направленность. Ее содержание дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности правил, требований; дает возможность овладеть различными приемами и способами

действий с бумагой. Практическая деятельность на занятиях является средством общего развития ребенка: формирование способности работать руками под контролем сознания, совершенствование мелкой моторики рук, развитие глазомера, формирование трудовых навыков, воспитание коммуникативных навыков.

### ***Актуальность***

Программа ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка. Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

***Целью программы является*** ознакомление детей с искусством оригами, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

### ***Основные задачи:***

Обучающие:

- знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- обучать различным приемам работы с бумагой;
- знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д. Обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление;
- мелкую моторику рук и глазомер;
- художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев; - пространственное воображение.

Воспитательные:

- интерес к искусству оригами;
- расширять коммуникативные способности детей;
- способствовать созданию игровых ситуаций;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

***Отличительная особенность программы*** заключается в том, что доступность бумаги как материала, простота ее обработки привлекают детей, однако, работа с ней требует точных, мелких движений пальцев. Оригами способствует концентрации и сосредоточенности внимания, стимулирует развитие памяти (запоминание последовательности изготовления, приемы складывания и пр.), знакомит с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т. д.), обогащает словарь специальными терминами. В процессе конструирования у ребенка возникает необходимость соотнесения наглядных символов (показ приемов складывания) со словесными (объяснение приемов складывания) и перевод их в практическую деятельность (самостоятельное выполнение действий).

Большое место в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- о знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделий;
- о овладевают отдельными технологическими операциями – разметкой, сгибанием,

- складыванием, надрезанием, склеиванием, сборкой, отделкой.;
- о знакомятся со свойствами бумаги;
  - о учатся преимущественно конструкторской деятельности;
  - о знакомятся с природой и использованием ее богатства человеком.

### **Основные принципы**

**Принцип наглядности.** Предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы.

**Принцип последовательности.** Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

**Принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.

**Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

**Принцип личностно-ориентированного общения.** В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы: 1 год, 32 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая.

## **Содержание программы курса «Оригами»**

### *Введение*

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Особенности материала, внешнего вида изделий декоративного искусства. Организация рабочего места, техника безопасного труда. Восприятие и анализ информации. Контроль и корректировка хода работы. Общее понятие о материале и его происхождении. Исследование элементарных свойств материала. Подготовка материала к работе. Экономное расходование материалов.

### *Базовая форма треугольник*

Соблюдение правил рационального использования материала. Общее представление о технологическом процессе. Название и выполнение основных технологических операций. Виды условных графических изображений. Изготовление изделий по чертежу, образцу, схеме. Общее представление о конструировании изделий. Изделие, деталь изделия. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию. Виды и способы складывания формы треугольник. Знакомство с разными видами треугольников.

### *Базовая форма воздушный змей*

Соблюдение правил рационального использования материала. Общее представление о технологическом процессе. Название и выполнение основных технологических операций. Виды условных графических изображений. Изготовление изделий по чертежу, образцу, схеме. Виды и способы складывания формы воздушный змей. Разные способы получения квадрата. Декоративное оформление изделий. Выполнять действия, используя порядок, предложенный схемой.

### *Базовая форма двойной треугольник*

Соблюдение правил рационального использования материала. Общее представление о технологическом процессе. Название и выполнение основных технологических операций. Виды условных графических изображений. Изготовление изделий по чертежу, образцу, схеме. Складывание формы двойной треугольник.

Выполнять действия, используя порядок, предложенный схемой. Различать часто встречающиеся условные обозначения в оригами.

### **Планируемые результаты**

#### *Личностные результаты*

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование установки на безопасную и здоровую трудовую деятельность.

#### *Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей.
5. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### *Предметные результаты*

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.
2. Овладение технологическими приемами ручной обработки бумаги; усвоение правил техники безопасности;
3. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных художественно-конструкторских (дизайнерских) и организационных задач.

### **К концу обучения**

#### **Ученик научится:**

- понимать общие правила создания изделия;
- планировать предстоящую практическую работу с помощью педагога;
- организовывать свое рабочее место, выполнять доступные действия по самообслуживанию.
- выполнять доступные технологические приемы ручной обработки бумаги: разметка деталей, резание, многократное сгибание, сборка и отделка изделия; экономно расходовать материалы;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: линейка, ножницы;

- работать с простейшей технической документацией: распознавать и читать простейшие чертежи;
- изготавливать изделия по простейшим чертежам.

Ученик **получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- прогнозировать конечный практический результат

### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	7
2	Базовая форма треугольник	9
3	Базовая форма воздушный змей	8
4	Базовая форма двойной треугольник	8
Итого		<b>32</b>

Учебно-методическое обеспечение:

Материалы для учителя

6. Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка». Ярославль: «Академия развития», 1997 г.
7. Афонькина С.Ю., Афонькина Е.Ю. «Уроки оригами в школе и дома». М: «Аким», 1995 г.
8. Черенкова Е. Оригами для малышей.- М., "Рипол Классик дом. XXI век", 2007 г.
9. Выгонов В.В. Я иду на урок. Начальная школа. Трудовое обучение. Композиции, подарки, модели.- М., "Первое сентября, 2002 г.
10. Выгонов В.В. Я иду на урок. Начальная школа. Трудовое обучение. Поделки, модели, игрушки.- М., "Первое сентября, 2002 г.

### Календарно-тематическое планирование программы

#### «Оригами»

#### 1-4 класс

№	Тема	Содержание деятельности	Кол-во часов
1	Из истории бумаги.	Отвечать на вопросы, сравнивать виды бумаги, вести учебный диалог, задавать вопросы	1 час
2	Занятие-путешествие		1 час
3	Приемы окрашивания бумаги. Практическая работа	Действовать по алгоритму, анализировать результат, организовывать рабочее место	1 час
4	Из истории оригами. Занятие-сказка.	Отвечать на вопросы, наблюдать, анализировать и делать выводы с помощью учителя, запоминать	1 час
5	Свойства бумаги. Практическая работа	Проводить элементарные опыты под руководством учителя, вести учебный диалог, делать выводы	1 час
6	Организация рабочего места. Техника безопасности.	Различать инструменты и материалы, называть основные правила работы с ножницами, рационально организовывать рабочее место	1 час
7	Упражнения по	Получать квадрат из прямоугольника, сгибать и	1 час

	отработке элементов складывания бумаги. Стаканчик. Коготь.	резать бумагу, понимать термин «базовая форма».	
8	Мир животных. Веселые мордашки	Находить и выполнять складывание базовой формы треугольник, вести учебный диалог, анализировать образец, действовать по алгоритму, сгибать и резать бумагу, творчески оформлять украшение изделия, запоминать и читать простейшие условные обозначения оригами. Контроль и корректировка хода работы.	1 час
9	Гриб. Коллективное панно		1 час
10	Бабочка. Декоративное оформление изделия		1 час
11	Рыбка. Групповое панно «Аквариум».		1 час
12	Лягушонок.		1 час
13	Елка. Декоративное оформление изделия		1 час
14	Щенок		1 час
15	Зайчик		1 час
16	Кораблик. Коллективное панно «В порту».		1 час
17	Воздушный змей		Находить и выполнять складывание базовой формы воздушный змей, вести учебный диалог, анализировать образец, действовать по алгоритму, сгибать и резать бумагу, выполнять элементарную разметку бумаги, творчески оформлять украшение изделия, запоминать и читать простейшие условные обозначения оригами, ориентироваться в технологической карте. Контроль и корректировка хода работы.
18	Кролик.	1 час	
19	Жар-птица. Декоративное украшение изделия	1 час	
20	Сова	1 час	
21	Ворона. Коллективная работа «Кормушка»	1 час	
22	Ворона. Коллективная работа «Кормушка»	1 час	
23	Попугай. Декоративное украшение изделия.	1 час	
24	Жираф.	1 час	
25	Рыбка. Групповая работа «Морское царство»	Находить и выполнять складывание базовой формы двойной треугольник, вести учебный диалог, анализировать образец, действовать по технологической карте, сгибать и резать бумагу, выполнять элементарную разметку бумаги, творчески оформлять украшение изделия, читать технологическую карту. Контроль и корректировка хода работы.	1 час
26	Рыбка. Групповая работа «Морское царство»		1 час
27	Бабочка. Коллективное панно «На лугу»		1 час
28	Бабочка. Коллективное панно «На лугу»		1 час
29	Бабочка. Коллективное панно «На лугу»		1 час

30	Головастик		1 час
31	Жук		1 час
32	Итоги года. Выставка детских работ.		1 час

### Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, итоговое оценивание.

Текущие формы контроля:

- устные ответы на занятиях;
- самостоятельные работы.

Формы итогового контроля:

- выставки творческих работ

### 2.2.5. Образовательная программа «Шахматы»

Данная программа предназначена для обучающихся 1 – 4 классов, имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа предназначена для обучения школьников шахматному мастерству.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Цель программы:** способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям детей.

**Задачи программы:**

- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- научить ориентироваться на шахматной доске;
- научить правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход;
- познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
- сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- сформировать умение проводить элементарные комбинации;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- воспитать уважительное отношение к людям.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы: 1 год, 32 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

➤ личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

➤ метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

*Регулятивные УУД:*

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителя, сверстников, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные УУД:*

- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество с учителем сверстниками;
- Определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- управление действиями партнера (оценка, коррекция)

*Познавательные УУД:*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- установление причинно-следственных связей.

### **Содержание программы курса «Шахматы»**

Учебный курс включает в себя шесть разделов. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

#### **Виды контроля:**

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговой аттестации, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков.

**К концу учебного года дети будут иметь представление о следующих терминах:**

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

**научатся:**

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;  
различать горизонталь, вертикаль, диагональ;  
рокировать;  
объявлять шах;  
ставить мат;  
решать элементарные задачи на мат в один ход

## Разделы курса

### 1. Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### *Дидактические игры и задания*

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

### 2. Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### *Дидактические игры и задания*

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

### 3. Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### *Дидактические игры и задания*

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

#### 4. Ходы и взятие фигур

(основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

##### *Дидактические игры и задания*

**«Игра на уничтожение»** — важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**«Один в поле воин».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**«Лабиринт».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

**«Перехитри часовых».** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**«Сними часовых».** Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

**«Кратчайший путь».** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**«Захват контрольного поля».** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

**«Защита контрольного поля».** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**«Атака неприятельской фигуры».** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

**«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

**«Защита».** Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**«Выиграй фигуру».** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

**«Ограничение подвижности».** Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

#### 5. Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

##### *Дидактические игры и задания*

«**Шах или не шах**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«**Дай шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«**Защита от шаха**». Белый король должен защититься от шаха.

«**Мат или не мат**». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«**Первый шах**». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«**Рокировка**». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

### **6. Игра всеми фигурами из начального положения**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### *Дидактические игры и задания*

«**Два хода**». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

**Основные формы работы на занятии:** индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

**Структура занятия** включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

**Для закрепления знаний** обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Шахматная доска	2
2	Шахматные фигуры.	2
3	Начальная расстановка	1
4	Ходы и взятие фигур.	15
5	Цель шахматной партии.	7
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	5
	Итого	32

### **Календарно-тематическое планирование программы «Шахматы»**

#### **1-4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>дата</b>		<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды учебной деятельности и требования к результатам</b>
		<b>план</b>	<b>факт</b>			
<b>1. Шахматная доска</b>						

1	1			Знакомство с шахматной доской	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.
2	2			Шахматная доска		Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятта – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».
2. Шахматные фигуры						
3	1			Знакомство с шахматными фигурами	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сукина «Приключения в шахматной стране».
4	2			Знакомство с шахматными фигурами		Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».
3. Начальная расстановка фигур						

5	1			Начальное положение	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
<b>4. Ходы и взятие фигур</b>						
6	1			Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	(Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
7	2			Ладья в игре	уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество,	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
8	3			Знакомство с шахматной фигурой. Слон	легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе,	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
9	4			Слон в игре	превращение пешки.	Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
10	5			Ладья против слона		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними

					<p>часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».</p>
11	6			<p>Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь</p>	<p>Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p>
12	7			<p>Ферзь в игре</p>	<p>Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».</p>
13	8			<p>Ферзь против ладьи и слона</p>	<p>Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».</p>
14	9			<p>Знакомство с шахматной фигурой. Конь</p>	<p>Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</p>
15	10			<p>Конь в игре</p>	<p>Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».</p>

16	1 1			Конь против ферзя, ладьи слона		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».
17	1 2			Знакомство с пешкой		Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».
18.	1 3			Пешка в игре.		Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
19	1 4			Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона		Дидактические задания и игры «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».
20	1 5			Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур		Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля).
<b>5. Цель шахматной партии</b>						
22	1			Шах. Защита от шаха	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход,	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах.

23	2			Шах	длинная и короткая рокировка и ее правила.	Двойной шах. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Дидактическая игра «Первый шах».
24	3		Мат	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход.		
25	4		Ставим мат	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».		
26	5		Ставим мат	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».		
27	6		Ничья, пат	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».		
28	7		Рокировка	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».		

### **6. Игра всеми фигурами из начального положения**

29	1			Шахматная партия	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».
30	2		Шахматная партия			
31	3		Решение заданий	Игровая практика.		
32	4		Решение заданий	Игровая практика.		

#### **2.2.6. Образовательная программа «Занимательный английский»**

Дополнительная образовательная программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучающихся 2 – 4 классов.

##### ***Актуальность***

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового, отсутствие «застывшей» системы установок и прочного языкового барьера способствуют эффективному решению задач, поставленных учебным предметом иностранный язык.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Личностно-ориентированный подход ставит в центр личность ребёнка, учёт его способностей, возможностей и склонностей. Коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы предполагают использование диалогического метода подачи материала, вовлечение младших школьников в продуктивное взаимодействие с педагогом, друг с другом, с изучаемым языком, что стимулирует познавательную активность детей, превращает их в заинтересованных участников совместной деятельности.

Настоящая программа призвана в игровой, занимательной форме организовать процесс обучения английскому языку во 2-4 классах. Она разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В каждой новой теме изученный материал повторяется, закрепляется, активизируется, переносится в новые контексты, на новые ситуации. Обучение, реализующее вышеизложенные подходы, способствует:

- гармоничному языковому развитию детей;
- расширению их социокультурного кругозора;
- становлению устойчивой внутренней мотивации к изучению иностранного языка и культуры.

**Цель** программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков посредством английского языка.

#### **Основные задачи**

##### **Образовательные задачи:**

- расширение кругозора обучающихся;
- повышение общего культурного уровня;
- приобщение к иноязычной культуре;
- расширение филологических знаний;
- создание условий для элементарной диалогической и монологической речи;
- побуждение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.

##### **Развивающие задачи:**

- развитие познавательных и языковых способностей обучающихся;
- развитие фонематического слуха;
- развитие мышления, памяти, внимания, воображения;
- развитие таких сфер личности как интеллектуальная, эмоциональная и мотивационная.

##### **Воспитательные задачи:**

- 1) формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- 2) воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- 3) эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- 4) воспитание понимания важности иностранного языка;
- 5) формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других обучающихся.

#### **Отличительные особенности программы**

Данная программа закладывает у детей фонетический фундамент и служит основой для дальнейшего углубления и расширения языковых и социокультурных знаний.

#### **Основные принципы**

*природосообразности* (учёт не только типологических особенностей школьников, но и

индивидуальных);

*автономии* школьников (они выступают как активные субъекты учебной деятельности, увеличивается удельный вес их активности);

*наглядности* (подразумевает чувственное восприятие изучаемого материала, обилие опор в использовании усвоенного языкового и речевого материала);

*доступности* (последовательность в изучении языковых явлений, поэтапный переход «от лёгкого к трудному», посильность заданий);

*продуктивности обучения* (нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности: собственно, речевые, речевые, включённые в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), которые предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере).

Условия реализации программы:

Срок реализации программы: 1 год, 32 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая.

### **Содержание программы курса «Занимательный английский»**

Отбор тематики грамматического материала на дополнительных занятиях осуществляется с учётом материала программы обязательного изучения английского языка и ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

#### **Раздел 1 . Знакомство**

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

#### **Раздел 2 . Я и моя семья**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления).

#### **Раздел 3 . Мир моих увлечений**

Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

#### **Раздел 4. Я и мои друзья**

Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

#### **Раздел 5. Моя школа**

Классная комната, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

## Раздел 6. Мир вокруг меня

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

## Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

### Планируемые результаты

*После успешного завершения курса «Занимательный английский», обучающиеся смогут:*

- овладеть базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для ведения диалога на английском языке в объёме пройденной тематики;
- достигнуть личностных, метапредметных и предметных результатов.

Будут сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные: результаты:**

У ученика будут сформированы:

- мотивационные основы учебной деятельности, которые включает социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - способности к оценке своей учебной деятельности;
  - основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
  - основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- Выпускник получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать

способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с

позициями партнеров в совместной деятельности;  
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### Учебно-тематический план

Раздел	Название раздела	Кол-во часов
раздел 1	Знакомство	1
раздел 2	Я и моя семья	6
раздел 3	Мир моих увлечений	5
раздел 4	Я и мои друзья	3
раздел 5	Моя школа	4
раздел 6	Мир вокруг меня	5
раздел 7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8
Итого:		32

Учебно-методическое обеспечение:

Для педагога:

- Левенталь В.И. Занимательный английский: учебное пособие. Изд. 2-е, стер., 2021 г.

### Календарно-тематическое планирование программы «Занимательный английский»

#### 2-4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Давай познакомимся! Игра «Вспоминай-ка»	1	
2.	Члены семьи	1	
3.	Спорт в моей семье	1	
4.	Ждем гостей	1	
5.	Мы любим праздники!	1	
6.	Мой дом – моя крепость	1	
7.	Игра «Родословное дерево»	1	
8.	Мои увлечения. Мое хобби	1	
9.	Любимые игрушки	1	
10.	Мой выходной день	1	
11.	Мой любимый праздник	1	
12.	Готовим любимое блюдо	1	
13.	Мои друзья	1	
14.	Мои друзья. Внешность и черты характера	1	
15.	Выходной с друзьями	1	
16.	Правила поведения в школе.	1	
17.	Мой класс. Классная комната	1	
18.	Школьные принадлежности	1	
19.	Школьные праздники	1	

20.	Мир вокруг меня	1	
21.	Природа: растения и животные	1	
22.	Погода	1	
23.	Любимое время года	1	
24.	Прогулка по парку	1	
25.	Моя страна	1	
26.	Столица моей Родины – Москва	1	
27.	Город, в котором я живу	1	
28.	Путешествие по городам Великобритании	1	
29.	Любимые игры и занятия российских детей и англоговорящих детей	1	
30.	Английские пословицы, народные детские стихотворения	1	
31.	В мире сказок	1	
32.	Турнир знатоков	1	

### 2.2.7. Образовательная программа «Занимательный китайский»

Дополнительная образовательная программа «Занимательный китайский» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучающихся 1 – 4 классов.

#### **Актуальность**

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению китайскому языку. Личностно-ориентированный подход ставит в центр личность ребёнка, учёт его способностей, возможностей и склонностей. Коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы предполагают использование диалогического метода подачи материала, вовлечение младших школьников в продуктивное взаимодействие с педагогом, друг с другом, с изучаемым языком, что стимулирует познавательную активность детей, превращает их в заинтересованных участников совместной деятельности.

Программа построена таким образом, чтобы постепенно вводить детей в мир китайского языка и культуры на доступном им материале игр, детских стихов, песен, сказок, легенд. В каждой новой теме изученный материал повторяется, закрепляется, активизируется, переносится в новые контексты, на новые ситуации. Обучение, реализующее вышеизложенные подходы, способствует:

- гармоничному языковому развитию детей;
- расширению их социокультурного кругозора;
- становлению устойчивой внутренней мотивации к изучению иностранного языка и культуры.

**Целью** программы являются пробуждение у обучающихся 1-4 классов интереса к китайскому языку и культуре, развитие лингвистических способностей детей средствами китайского языка.

#### **Основные задачи:**

- 6) развитие психических функций ребёнка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления);
- 7) развитие лингвистических способностей младших школьников (фонематического и интонационного слуха, звуковысотной чувствительности, объёма слухоречевой памяти, имитационных

- способностей, скоростного проговаривания);
- 8) формирование базовых навыков общения на китайском языке с учётом речевых возможностей и потребностей;
  - 9) формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
  - 10) обеспечение психологической адаптации младших школьников к новому для них языковому и социокультурному пространству;
  - 11) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка;
  - 12) пробуждение интереса к китайскому языку;
  - 13) формирование положительной установки на дальнейшее изучение китайского языка и национально-культурного своеобразия России и Китая.

### ***Отличительные особенности программы***

Данная программа закладывает у детей фонетический фундамент и служит основой для дальнейшего углубления и расширения языковых и социокультурных знаний.

### ***Основные принципы***

*природосообразности* (учёт не только типологических особенностей школьников, но и индивидуальных);

*автономии* школьников (они выступают как активные субъекты учебной деятельности, увеличивается удельный вес их активности);

*наглядности* (подразумевает чувственное восприятие изучаемого материала, обилие опор в использовании усвоенного языкового и речевого материала);

*доступности* (последовательность в изучении языковых явлений, поэтапный переход «от лёгкого к трудному», посильность заданий);

*продуктивности обучения* (нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности: собственно, речевые, речевые, включённые в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), которые предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере).

Условия реализации программы:

Срок реализации программы: 1 год, 32 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая.

## **Содержание программы курса «Занимательный китайский»**

### **Раздел 1. Введение в китайскую иероглифику**

- ✓ Отличие китайской письменности от алфавитных языков.

Знакомство с понятием «этимология китайских иероглифов», «идеографическая система китайской письменности».

- ✓ Иероглифические ключи. Таблица ключей китайских иероглифов.
- ✓ Классификация китайских иероглифов.
- ✓ Правила написания черт иероглифов.
- ✓ Официальная латинская транскрипция китайского языка - пиньинь.

Сложности транскрипции пиньинь.

### **Раздел 2. Давайте познакомимся!**

- ✓ Личные местоимения 我, 你, 您, 她, 他, 它.  
Суффикс множественного числа 们. Притяжательная частица 的.
- ✓ Приветствие 你好! 您好! 你好吗? .

- ✓ **Понятие «Грамматические конструкции в китайском языке».**
- ✓ **Изучение грамматических конструкций:**
  - Конструкция «Кто она?» - именное сказуемое 是 , вопросительное местоимение 谁.
  - Конструкция «Утверждать (是) . Отрицать (不是) . Спрашивать (吗, 是不是) ».
  - «Откуда ты?» 你是哪国人 ?
  - «Как тебя зовут?» конструкция «你叫什么名字 ? »
  - «Сколько человек в твоей семье?» Предложения наличия со сказуемым 有. Конструкция « 你的家有几口人 ? »
  - «Сколько тебе лет?» конструкция «你几岁了? 您多大了? »
- ✓ Сокращенная форма вопросительного предложения 呢.
- ✓ Страна изучаемого языка и родная страна.
- ✓ Новые слова и выражения по теме «семья», «школа».

### Раздел 3. Общение

- ✓ **Грамматические конструкции:**
  - «Что это такое? Кто это? Кто там? Что там? » конструкции «这是谁? 这是什么? , 那是谁? 那是什么? ». Указательные местоимения 这, 那.
  - «Куда ты идешь?» конструкция «你去哪儿?»
  - «Где ты находишься?» конструкция «你在哪儿?»
  - Китайские числительные.
- ✓ Новые слова по теме: «школа», «магазин», «еда», «кафе».
- ✓ Подводим итоги: Наш словарный запас. Что мы узнали? Что мы можем сказать на китайском языке?

### Планируемые результаты

*После успешного завершения курса «За страницами учебника китайского языка», обучающиеся смогут:*

- овладеть базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для ведения простого диалога на китайском языке в объеме пройденной тематики. В результате изучения китайского языка;
- достигнуть личностных, метапредметных и предметных результатов. Будут сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные: результаты:**

У ученика будут сформированы:

- мотивационные основы учебной деятельности, которые включает социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
  - способности к оценке своей учебной деятельности;
  - основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
  - основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- Выпускник получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
  - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

#### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
раздел 1	Введение в китайскую иероглифику	5
раздел 2	Давайте познакомимся!	14
раздел 3	Общение	13
Итого:		32

Учебно-методическое обеспечение:

Для педагога:

- Китайский язык. Обучающие карточки с иероглифами для начинающих.
- Пантелеева Н.В. Увлекательный китайский. Как сделать урок интересным. Идеи и практические рекомендации

### Календарно-тематическое планирование программы «Занимательный китайский»

#### 1-4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятий
1.	Введение в иероглифику	1	
2.	Иероглифические ключи. Таблица ключей китайских иероглифов.	1	
3.	Классификация китайских иероглифов	1	
4.	Правила написания черт иероглифов.	1	
5.	Закрепление пройденного материала	1	
6.	拼音/pīnyīn - официальная латинская транскрипция китайского языка. Почему и когда возникла? Структура. Базовые инициалы и финалы.	1	
7.	Сложности транскрипции пинь инь	1	

8.	Модуляция тонов		
9.	Личные местоимения: 我, 你, 您», 她, 他, 它. Суффикс множественного числа 们	1	
10.	Приветствие 你好! 您好! 你好吗? 再见! Ключевой разбор иероглифов. Техника написания.		
11.	Новая грамматика: «Кто она? - именное сказуемое是, вопросительное местоимение 谁?» Понятие «Грамматические конструкции в китайском языке»	1	
12.	Новая грамматика: «Притяжательная частица 的»	1	
13.	Закрепление пройденного материала.	1	
14.	Новая грамматика: «Как тебя зовут? Ваша «благородная» фамилия?» Лексика. Разбор иероглифов.	1	
15.	Разучивание китайской песенки «Как тебя зовут» по ролям. Вокально-театральная практика на китайском языке.	1	
16.	Приветствие 你好! 您好! 你好吗? 再见! Ключевой разбор иероглифов. Техника написания.	1	
17.	Новая грамматика: «Китайские числительные». Лексика.	1	
18.	Разучивание песенки про китайские цифры по ролям. Вокально театральная практика на китайском языке.	1	
19.	Новая грамматика: «Предложения наличия со сказуемым 有». Лексика: члены семьи.	1	
20.	Диалоги по грамматике 有/没有	1	
21.	Новая грамматика: «Утверждать. Отрицать. Спрашивать»	1	
22.	Новая грамматика: «Сколько человек в твоей семье?», вопрос «几?»		
23.	Новая грамматика: «Сколько тебе лет?» Диалоги.	1	
24.	Закрепление пройденного материала.	1	
25.	Новая грамматика: «Откуда ты?» (из какой страны?) Вопрос «哪?» Новая лексика.	1	
26.	Новая грамматика: «Вопросительные местоимения «什么, 哪, 谁, 谁的»	1	
27.	Новая грамматика: «Сокращенная форма вопросительного предложения 呢»	1	
28.	Составляем диалоги	1	
29.	Новая грамматика: «Что это такое?» указательные местоимения «这, 那». Аудирование.	1	
30.	Новая грамматика: «Куда ты идешь?» «你去哪儿?»	1	
31.	Новая грамматика: «Где ты находишься?» «你在哪儿?»	1	
32.	Наш словарный запас. Что мы узнали? Что мы можем сказать? Повторение пройденных грамматических конструкций и пройденной лексики.	1	

### III. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При создании системы анализа образовательной деятельности в рамках платных дополнительных образовательных услуг в ОО следует учитывать типы образовательного процесса, сроки реализации образовательной программы, состав педагогов. Результат образовательной деятельности необходимо рассматривать с точки зрения решения задач образовательной деятельности: образовательных, воспитательных, развивающих. Информацию о текущем состоянии образовательной деятельности могут представить регулярно проводимые диагностические исследования. Этот процесс является практически непрерывным в течение всего периода образовательной деятельности.

Диагностика динамики освоения обучающимися образовательной программы осуществляется педагогом в процессе включенного педагогического наблюдения (анализа деятельности обучающихся, результатов этой деятельности), мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе, мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, бесед с детьми, их родителями и использованием других методов диагностики: анкетирования, тестирования, внешней экспертной оценки и др.

Цель педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательной деятельности.

В ОО процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности: по каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в рабочей программе.

В ОО формируется система диагностики (мониторинг) качества платных дополнительных образовательных услуг. Целью диагностики является получение объективной информации о состоянии качества образовательной деятельности объединений, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на её уровень. В программу диагностики (мониторинга) входят:

- показатели достигнутого уровня умений и навыков обучающихся,
- результативность реализации дополнительных общеобразовательных подпрограмм,
- результаты достижений обучающихся,
- независимые опросы родителей на сайте ОО.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для обучающихся, материалы и инструменты, используемые в ходе образовательной деятельности, прописываются педагогом в дополнительной общеобразовательной подпрограмме и рабочей программе индивидуально.

## **IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ОКАЗАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

### **4.1. Режим оказания платных образовательных услуг**

4.1.1. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и Графиком проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг, которые разрабатываются и утверждаются Образовательной организацией самостоятельно.

4.1.2. Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН и п.п.1.23 Устава образовательного учреждения:

- Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.
- Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет 35/40 минут.
- Обязательные требования к организации образовательного процесса: обучающиеся перед занятиями, проводящимися в порядке оказания платных образовательных услуг, в обязательном порядке получают горячее питание (обед) за счет средств родителей.

4.1.3. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры;
- практические занятия;
- лекции;
- семинары;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- тестирование;
- организация творческой работы;
- соревнования;
- открытые уроки для родителей.

## 4.2. Структура учебного плана

4.2.1. Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, перечень которых формируется в соответствии и на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

- 4.2.2. К учебным курсам относятся:
- «Ментальная арифметика»;
- «Развитие познавательных способностей»;
- «Каллиграфия»;
- «Оригами»;
- «Шахматы»
- «Занимательный английский»;
- «Занимательный китайский»;
- «Предшкольная подготовка «Журавушка»;
- «Хореографическая студия «Авенюша».

4.2.3. Учебный курс «Предшкольная подготовка «Журавушка» для детей шестилетнего возраста реализуется на основе программы, принятой решением Методического совета ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга протокол от 27.08.2025 №1 и утвержден приказом директора от 29.08.2025 №158 (6 часов в неделю, 168 часов в год).

4.2.4. Учебный курс «Хореографическая студия «Авенюша» реализуется на основе программы, принятой решением Методического совета ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга протокол от 27.08.2025 №1 и утвержден приказом директора от 29.08.2025 №158 (2 часа в неделю, 64 часа в год).

4.2.5. Учебный курс «Ментальная арифметика» реализуется в 1-4 классах на основе программы, принятой решением Методического совета ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга протокол от 27.08.2025 №1 и утвержден приказом директора от 29.08.2025 №158 (1 час в неделю, 32 часа в год).

4.2.6. Учебный курс «Развитие познавательных способностей» реализуется в 1-4 классах на основе программы, принятой решением Методического совета ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга протокол от 27.08.2025 №1 и утвержден приказом директора от 29.08.2025 №158 (1 час в неделю, 32 часа в год).

4.2.7. Учебный курс «Каллиграфия» реализуется на основе программы, принятой решением Методического совета ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга протокол от 27.08.2025 №1 и утвержден приказом директора от 29.08.2025 №158 (1 час в неделю, 32 часа в год).

4.2.8. Учебный курс «Оригами» реализуется на основе программы, принятой решением Методического совета ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга протокол от 27.08.2025 №1 и утвержден приказом директора от 29.08.2025 №158 (1 час в неделю, 32 часа в год).

4.2.9. Учебный курс «Шахматы» реализуется на основе программы, принятой решением Методического совета ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга протокол от 27.08.2025 №1 и утвержден приказом директора от 29.08.2025 №158 (1 час в неделю, 32 часа в год).

4.2.10. Учебный курс «Занимательный английский» реализуется на основе программы, принятой решением Методического совета ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга протокол от 27.08.2025 №1 и утвержден приказом директора от 29.08.2025 №158 (1 час в неделю, 32 часа в год).

4.2.11. Учебный курс «Занимательный китайский» реализуется на основе программы, принятой решением Методического совета ГБОУ Гимназии №227 Санкт-

Петербурга протокол от 27.08.2025 №1 и утвержден приказом директора от 29.08.2025 №158 (1 час в неделю, 32 часа в год).

### 4.3. Годовой и недельный учебный план платных образовательных услуг

Учебные курсы	Количество часов по классам											
	Дошколь ники		1-2 кл.		2 кл.		3 кл.		4 кл.		1-4 кл.	
	в нед елю	в год	в не дел ю	в год	в неде лю	в год	в неде лю	в год	в неде лю	в год	в неде лю	в год
Предшкольная подготовка «Журавушка»	6	168										
Хореографическа я студия «Авенюша	2	64										
Ментальная арифметика											1	32
Развитие познавательных способностей			1	32			1	32	1	32		
Каллиграфия											1	32
Оригами											1	32
Шахматы											1	32
Занимательный английский											1	32
Занимательный китайский											1	32
Итого	Часов в неделю	8		1				1		1		6
	Часов в учебном году		232		32				32		32	192