

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 27.08.2025 №1

Согласована:
на заседании МС
протокол от 27.08.2025 №1

Утверждена:
приказ от 29.08.2025 №158

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПЛАТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ
«Каллиграфия»
на 2025/2026 учебный год

Учитель: Рубинштейн В.Д.

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	4
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	7
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.....	10

Пояснительная записка

Данная программа составлена для обучающихся 1 – 4 классов, которые хотят научиться красиво и грамотно писать, имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность

Программа ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка. Влияние каллиграфии сказывается не только в изменении отношения к процедуре письма. Каллиграфия незаметно помогает человеку научиться самоанализу, формирует веру в себя, желание и упорство в достижении целей. В процессе письма активно развивается мелкая моторика, во время каллиграфических упражнений активизируются те зоны головного мозга, которые «спят» во время работы на клавиатуре компьютера или при письме шариковой ручкой, активно работает и развивается механизм анализа причинно-следственных связей, трёхмерное видение.

Целью формирование навыков каллиграфического письма через выполнение заданий, основанных на занимательном материале.

Основные задачи:

Образовательные:

- Познакомить с историей развития культуры письменности в России.
- Обучить навыкам чистописания.
- Обучить правилам работы остроконечным пером при написании каллиграфических текстов.

Развивающие:

- Развивать навыки овладения каллиграфическим письмом.
- Способствовать развитию внимания, аккуратности в процессе письма.

Воспитательные:

- Воспитывать волевые качества, такие как настойчивость, терпеливость, последовательность.
- Формировать целеустремленность, ответственность, дисциплинированность

Отличительной особенностью программы является письмо чернилами и перьями.

Основные принципы

Системность

Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Комплексность

Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность

Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы

Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость

Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Взаимодействия

Совместное взаимодействие учителя, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка. Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы: 1 год, 32 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая.

Содержание программы курса «Каллиграфия»

1 раздел

Вводное занятие. Техника безопасности. Организация рабочего места. История письменности

Теория: Знакомство с группой. Уточнение целей и задач, которые поставлены перед группой. Техника безопасности при работе с чернилами и перьями. Исторический экскурс. Значение каллиграфии для физического и духовного развития личности.

2 раздел

Подготовка к письму. Специальные упражнения для подготовки руки. Базовые правила письма. Обозначения

Теория: Оборудование рабочего места. Необходимые принадлежности. Посадка за столом. Положение корпуса и руки. Правила обмакивания пера. Использование воды. Правила ухода за пишущими принадлежностями. Разметка и обозначение строки (верхняя, средняя и нижняя линии строки, межстрочное пространство). Основные термины каллиграфии.

Практика: проба пера, произвольное письмо.

3 раздел

Особенности написания строчных букв в каллиграфии

Теория: Особенности написания букв стальным пером, нажимы и завершение написания букв.

Практика: письмо букв в строке.

4 раздел

Особенности написания заглавных букв в каллиграфии

Теория: Особенности написания букв стальным пером, нажимы и завершение написания букв.

Практика: письмо букв в строке.

5 раздел

Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе

Теория: Правила размещения текста в рамках рабочего пространства листа. Работа с межстрочным пространством. Работа с текстом в стихотворной форме.

Практика: Написание коротких текстов, четверостиший.

6 раздел

Методы и приёмы украшения букв и текста в целом.

Теория: правила базовых узоров и их гармоничное сочетание между собой.

Практика: Отработка базовых приёмов узоров.

Планируемые результаты

После успешного завершения курса «Ментальная арифметика», обучающиеся смогут:

- Повысить эффективность обработки получаемой головным мозгом разносторонней информации, используя возможности рабочей памяти;
- Усовершенствовать навыки устного счета и логического мышления;
- Повысить точность и скорость выполнения разнообразных поставленных задач;
- Использовать полученные знания в личностном развитии.

В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные действия.

Личностные: результаты:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Общее кол-во часов	Кол-во часов	
			Теоретические	Практические
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Организация рабочего места. История	2	1	1

	письменности.			
2	Подготовка к письму. Специальные упражнения для подготовки руки. Базовые правила письма. Обозначения.	3	0	3
3	Особенности написания строчных букв в каллиграфии.	7	1	6
4	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии.	7	1	6
5	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе.	8	1	7
6	Методы и приёмы украшения букв и текста в целом.	4	0	4
7	Итоговое занятие	1	0	1
Итого:		32	4	28

Учебно-методическое обеспечение:

Материалы для учителя

1. Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М. Прописи «Хочу хорошо писать» в 4 ч. – 2014.
2. Рамзаева, Т.Г. Уроки русского языка в 1 классе трехлетней начальной школы : Пособие для учителя / Т.Г. Рамзаева. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986.
3. Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руки к письму. РОСМЭН – Пресс. 2005 г.
4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Быстрое обучение письму –М: «АСТ», 2017.
5. Федорова, Г.Н. Каллиграфия [Текст] : Программа экспериментального учебного курса для 2-8 классов ср. общеобр. шк. / Г.Н. Федорова. – Тутаев: Соборь, 2002.

Календарно-тематическое планирование программы

«Каллиграфия»

1-4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Организация рабочего места.	1			
2	История письменности.	1			

3	Подготовка к письму. Специальные упражнения для подготовки руки. Базовые правила письма. Обозначения.	1			
4	Подготовка к письму. Специальные упражнения для подготовки руки. Базовые правила письма. Обозначения.	1			
5	Подготовка к письму. Специальные упражнения для подготовки руки. Базовые правила письма. Обозначения.	1			
6	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			
7	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			
8	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			
9	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			
10	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			
11	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			
12	Особенности написания строчных букв в каллиграфии	1			
13	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			
14	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			
15	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			
16	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			
17	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			
18	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			
19	Особенности написания заглавных букв в каллиграфии	1			
20	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе.	1			
21	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе.	1			
22	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе.	1			
23	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе. Текст	1			

24	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе. Текст	1			
25	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе. Текст	1			
26	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе. Четверостишия	1			
27	Работа с текстом, межстрочным пространством, размещение текста на листе. Четверостишия	1			
28	Методы и приёмы украшения букв и текста в целом	1			
29	Методы и приёмы украшения букв и текста в целом	1			
30	Методы и приёмы украшения букв и текста в целом	1			
31	Методы и приёмы украшения букв и текста в целом	1			
32	Итоговое занятие	1			

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, итоговое оценивание.

Входной контроль: собеседование

Текущий контроль: письмо

Итоговое оценивание (итоговый контроль): творческая работа

**Лист коррекции рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)**

Предмет Курс «Каллиграфия»

Группа _____

Учитель _____

20____/20____ учебный год

№ занятия	Дата проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану - 32 ч.

Дано ____ ч. + ____ ч. коррекции. Всего 32 ч.

Учитель

_____ / _____./

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель МО

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

«__» _____ 20__ г.

_____ / _____./