

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:  
на заседании МО  
протокол от 27.08.2025 №1

Согласована:  
на заседании МС  
протокол от 27.08.2025 №1

Утверждена:  
приказ от 29.08.2025 №158

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПЛАТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ  
**«Занимательный китайский»**  
на 2025/2026 учебный год

Учитель: Ткалич Н.Г.

Санкт-Петербург  
2025

## **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Занимательный китайский» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучающихся 1 – 4 классов.

### ***Актуальность***

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению китайскому языку. Личностно-ориентированный подход ставит в центр личность ребёнка, учёт его способностей, возможностей и склонностей. Коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы предполагают использование диалогического метода подачи материала, вовлечение младших школьников в продуктивное взаимодействие с педагогом, друг с другом, с изучаемым языком, что стимулирует познавательную активность детей, превращает их в заинтересованных участников совместной деятельности.

Программа построена таким образом, чтобы постепенно вводить детей в мир китайского языка и культуры на доступном им материале игр, детских стихов, песен, сказок, легенд. В каждой новой теме изученный материал повторяется, закрепляется, активизируется, переносится в новые контексты, на новые ситуации. Обучение, реализующее вышеизложенные подходы, способствует:

- гармоничному языковому развитию детей;
- расширению их социокультурного кругозора;
- становлению устойчивой внутренней мотивации к изучению иностранного языка и культуры.

***Целью*** программы являются пробуждение у обучающихся 1-4 классов интереса к китайскому языку и культуре, развитие лингвистических способностей детей средствами китайского языка.

### ***Основные задачи:***

- 1) развитие психических функций ребёнка, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления);
- 2) развитие лингвистических способностей младших школьников (фонематического и интонационного слуха, звуковысотной чувствительности, объёма слухоречевой памяти, имитационных способностей, скоростного проговаривания);
- 3) формирование базовых навыков общения на китайском языке с учётом речевых возможностей и потребностей;
- 4) формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- 5) обеспечение психологической адаптации младших школьников к новому для них языковому и социокультурному пространству;
- 6) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка;
- 7) пробуждение интереса к китайскому языку;
- 8) формирование положительной установки на дальнейшее изучение китайского языка и национально-культурного своеобразия России и Китая.

### ***Отличительные особенности программы***

Данная программа закладывает у детей фонетический фундамент и служит основой для дальнейшего углубления и расширения языковых и социокультурных знаний.

### ***Основные принципы***

***природосообразности*** (учёт не только типологических особенностей школьников, но и

индивидуальных);

*автономии* школьников (они выступают как активные субъекты учебной деятельности, увеличивается удельный вес их активности);

*наглядности* (подразумевает чувственное восприятие изучаемого материала, обилие опор в использовании усвоенного языкового и речевого материала);

*доступности* (последовательность в изучении языковых явлений, поэтапный переход «от лёгкого к трудному», посильность заданий);

*продуктивности обучения* (нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности: собственно, речевые, речевые, включённые в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), которые предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере).

Условия реализации программы:

Срок реализации программы: 1 год, 32 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая.

## Содержание программы курса «Занимательный китайский»

### Раздел 1. Введение в китайскую иероглифику

- ✓ Отличие китайской письменности от алфавитных языков.

Знакомство с понятием «этимология китайских иероглифов», «идеографическая система китайской письменности».

- ✓ Иероглифические ключи. Таблица ключей китайских иероглифов.
- ✓ Классификация китайских иероглифов.
- ✓ Правила написания черт иероглифов.
- ✓ Официальная латинская транскрипция китайского языка - пиньинь.

Сложности транскрипции пиньинь.

### Раздел 2. Давайте познакомимся!

- ✓ Личные местоимения 我, 你, 您, 她, 他, 它.  
Суффикс множественного числа 们. Притяжательная частица 的.
- ✓ Приветствие 你好! 您好! 你好吗? .
- ✓ Понятие «Грамматические конструкции в китайском языке».
- ✓ Изучение грамматических конструкций:
  - Конструкция «Кто она?» - именное сказуемое 是, вопросительное местоимение 谁.
  - Конструкция «Утверждать (是) . Отрицать (不是) . Спрашивать (吗, 是不是) ».
  - «Откуда ты?» 你是哪国人?
  - «Как тебя зовут?» конструкция «你叫什么名字?»
  - «Сколько человек в твоей семье?» Предложения наличия со сказуемым 有. Конструкция «你的家有几口人?»
  - «Сколько тебе лет?» конструкция «你几岁了? 您多大了?»
- ✓ Сокращенная форма вопросительного предложения 呢.
- ✓ Страна изучаемого языка и родная страна.
- ✓ Новые слова и выражения по теме «семья», «школа».

### Раздел 3. Общение

- ✓ Грамматические конструкции:

- «Что это такое? Кто это? Кто там? Что там?» конструкции «这是谁? 这是什么? , 那是谁? 那是什么?». Указательные местоимения 协和, 那。
  - «Куда ты идешь?» конструкция «你去哪儿?»
  - «Где ты находишься?» конструкция «你在哪儿?»
  - Китайские числительные.
- ✓ Новые слова по теме: «школа», «магазин», «еда», «кафе».
- ✓ Подводим итоги: Наш словарный запас. Что мы узнали? Что мы можем сказать на китайском языке?

### **Планируемые результаты**

*После успешного завершения курса «За страницами учебника китайского языка», обучающиеся смогут:*

- овладеть базовыми коммуникативно-речевыми навыками, необходимыми для ведения простого диалога на китайском языке в объёме пройденной тематики. В результате изучения китайского языка;
- достигнуть личностных, метапредметных и предметных результатов. Будут сформированы регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### ***Личностные: результаты:***

У ученика будут сформированы:

- мотивационные основы учебной деятельности, которые включает социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способности к оценке своей учебной деятельности;
- основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- основных моральных норм и ориентации на их выполнение;

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве

необходимую помощь.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
раздел 1	Введение в китайскую иероглифику	5
раздел 2	Давайте познакомимся!	14
раздел 3	Общение	13
Итого:		32

Учебно-методическое обеспечение:

Для педагога:

- Китайский язык. Обучающие карточки с иероглифами для начинающих.
- Пантелеева Н.В. Увлекательный китайский. Как сделать урок интересным. Идеи и практические рекомендации

### Календарно-тематическое планирование программы «Занимательный китайский»

#### 1-4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятий
1.	Введение в иероглифику	1	
2.	Иероглифические ключи. Таблица ключей китайских иероглифов.	1	
3.	Классификация китайских иероглифов	1	
4.	Правила написания черт иероглифов.	1	
5.	Закрепление пройденного материала	1	
6.	拼音/pīnyīn - официальная латинская транскрипция китайского языка. Почему и когда возникла? Структура. Базовые инициалы и финалы.	1	
7.	Сложности транскрипции пинь инь	1	
8.	Модуляция тонов		
9.	Личные местоимения: 我, 你, 您, 她, 他, 它. Суффикс множественного числа 们	1	
10.	Приветствие 你好! 您好! 你好吗? 再见! Ключевой разбор иероглифов. Техника написания.		
11.	Новая грамматика: «Кто она? - именное сказуемое是, вопросительное местоимение 谁?» Понятие «Грамматические конструкции в китайском языке»	1	
12.	Новая грамматика: «Притяжательная частица 的»	1	
13.	Закрепление пройденного материала.	1	
14.	Новая грамматика: «Как тебя зовут? Ваша «благородная» фамилия?» Лексика. Разбор иероглифов.	1	
15.	Разучивание китайской песенки «Как тебя зовут» по ролям. Вокально-театральная практика на китайском	1	

	языке.		
16.	Приветствие 你好! 您好! 你好吗? 再见! Ключевой разбор иероглифов. Техника написания.	1	
17.	Новая грамматика: «Китайские числительные». Лексика.	1	
18.	Разучивание песенки про китайские цифры по ролям. Вокально театральная практика на китайском языке.	1	
19.	Новая грамматика: «Предложения наличия со сказуемым 有». Лексика: члены семьи.	1	
20.	Диалоги по грамматике 有/没有	1	
21.	Новая грамматика: «Утверждать. Отрицать. Спрашивать»	1	
22.	Новая грамматика: «Сколько человек в твоей семье?», вопрос «几?»		
23.	Новая грамматика: «Сколько тебе лет?» Диалоги.	1	
24.	Закрепление пройденного материала.	1	
25.	Новая грамматика: «Откуда ты?» (из какой страны?) Вопрос «哪?» Новая лексика.	1	
26.	Новая грамматика: «Вопросительные местоимения «什么, 哪, 谁, 谁的»	1	
27.	Новая грамматика: «Сокращенная форма вопросительного предложения 呢»	1	
28.	Составляем диалоги	1	
29.	Новая грамматика: «Что это такое?» указательные местоимения «这, 那». Аудирование.	1	
30.	Новая грамматика: «Куда ты идешь?» «你去哪儿?»	1	
31.	Новая грамматика: «Где ты находишься?» «你在哪儿?»	1	
32.	Наш словарный запас. Что мы узнали? Что мы можем сказать? Повторение пройденных грамматических конструкций и пройденной лексики.	1	

**Лист коррекции рабочей программы  
(тематического планирования рабочей программы)**

Предмет     *Курс «Занимательный китайский»*

Группа \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

**20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год**

№ занятия	Дата проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

**По плану - 32 ч.**

**Дано \_\_\_\_ ч. + \_\_\_\_ ч. коррекции. Всего 32 ч.**

Учитель \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_./

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель МО \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_./

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.