

## **Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:  
на заседании МО  
протокол от 27.08.2025 №1

Согласована:  
на заседании МС  
протокол от 27.08.2025 №1

Утверждена:  
приказ от 29.08.2025 №158

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дополнительным платным образовательным услугам  
**«Предшкольная подготовка «Журавушка»**  
**«Развитие математических представлений»**  
на 2025/2026 учебный год

Учитель: Толканова Т.А.

Санкт-Петербург  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА .....	4
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	7
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	7
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.....	9

### Пояснительная записка

Программа курса «Развитие математических представлений» для дошкольников составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022);
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Важность роли высокоразвитых познавательных процессов в достижении ребенком успеха в жизни признается и психологами, и педагогами. Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

Рабочая программа по курсу «Развитие математических представлений» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 56 часов в год. Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2024.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2025.

Данный курс определяет содержание работы по математической подготовке детей 5,5 – 7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале.

Главные **цели** курса математики подготовительного периода – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание и их обозначение: знаки «+», «-», «=»); геометрическая (пространственные представления, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги); содержательно-логическая, построенная на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея развитие познавательных процессов у детей, будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая. На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет не только углублять математические знания, но и способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

### **Содержание учебного курса**

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному

правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Временные представления: раньше-позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя.

Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времени года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц)

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трех часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда:

наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента. Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка перерасчета. Порядковый счет, его отличия от счета количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.)

Десяток. Счет десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »)

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам.

Решение задач с опорой на наглядный материал.

Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника.

Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

## **Содержательно-логические задания на более сложном математическом**

### материале на развитие:

- внимания: (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы», «Исправь ошибку», и др.);
- воображения: (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);
- памяти: (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала, зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);
- мышления: (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям).

### Планируемые результаты:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.); сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;
- упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же); определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов и по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения).

### Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование раздела и количество	Кол-во часов
1	Пространственные и временные представления	16 ч.
2	Цифры и числа	31 ч.
3	Повторение и закрепление изученного	9 ч.
4	Итого	56 ч.

### Учебно-методическое обеспечение:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2024.
- Н. А. Федосова. Программа «Преимственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2025.
- Иллюстративный материал.
- Дидактический материал к урокам.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
<b>Пространственные и временные представления - 16 ч.</b>			
1.	Пространственные представления (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)		
2.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, больше-меньше		
3.	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже		
4.	Сравнение предметов по размеру: высокий-низкий, выше-ниже		
5.	Ориентация на плоскости: слева, справа		
6.	Длина. Длинный – короткий, длиннее-короче		
7.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же		
8.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же		
9.	Закрепление пройденного материала		
10.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник		
11.	Прямоугольник, квадрат		
12.	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу		
13.	Закрепление изученного материала. Справа, слева, вверху, внизу.		
14.	Временные представления: позже, раньше		
15.	Сравнение групп предметов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.		
16.	Закрепление пройденного материала		
<b>Цифры и числа - 31 ч.</b>			
17.	Число и цифра 1. Понятие «один-много»		
18.	Число и цифра 1. Понятие «один-много». Закрепление		
19.	Число и цифра 2. Понятие «пара»		
20.	Число и цифра 2. Понятие «пара». Закрепление		
21.	Число и цифра 3. Состав числа 3		
22.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Закрепление изученного		
23.	Повторение изученного материала.		

24.	Число и цифра 4. Состав числа 4		
25.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Закрепление		
26.	Число и цифра 0		
27.	Число и цифра 5. Состав числа 5		
28.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Закрепление		
29.	Равенство		
30.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия сложение». Знак действия «сложение» «+»		
31.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»		
32.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»		
33.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»		
34.	Повторение и закрепление пройденного материала		
35.	Повторение и закрепление пройденного материала		
36.	Повторение и закрепление пройденного материала		
37.	Повторение и закрепление пройденного материала		
38.	Число и цифра 6. Состав числа 6		
39.	Число и цифра 6. Состав числа 6		
40.	Число и цифра 7. Состав числа 7		
41.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Закрепление		
42.	Число и цифра 8. Состав числа 8		
43.	Число и цифра 9. Состав числа 9		
44.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Закрепление		
45.	Повторение и закрепление пройденного материала		
46.	Число 10. Особенности числа 10		
47.	Число 10. Состав числа 10		
<b>Повторение и закрепление изученного – 9 ч.</b>			
48.	Закрепление изученного о числах 1 и 2		
49.	Закрепление изученного: легче - тяжелее		
50.	Закрепление изученного. Временные представления: позже, раньше		
51.	Закрепление изученного о числах 3 и 4		
52.	Закрепление изученного о числах 5 и 6		
53.	Закрепление изученного о числах 7 и 8		
54.	Закрепление изученного о числах 9 и 10		
55.	Закрепление изученного о числе 0. Задания на внимание		
56.	Закрепление изученного. Равенство		

**Лист коррекции рабочей программы  
(тематического планирования рабочей программы)**

Предмет Курс «Развитие математических представлений»  
Группа № \_\_\_ «Журавушка»  
Учитель \_\_\_\_\_

20 \_\_\_/20 \_\_\_ учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

**По плану – 56 ч.  
Дано \_\_\_ ч. + \_\_\_ ч. коррекции. Всего - 56 ч.**

Учитель \_\_\_\_\_./

«СОГЛАСОВАНО»  
 Председатель МО \_\_\_\_\_./  
 ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.