

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 27.08.2025 №1

Согласована:
на заседании МС
протокол от 27.08.2025 №1

Утверждена:
приказ от 29.08.2025 №158

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительным платным образовательным услугам
**«Предшкольная подготовка «Журавушка»
«Развитие познавательных способностей
и мелкой моторики руки»
на 2025/2026 учебный год**

Учитель: Фёдоровская О.А.

Санкт-Петербург
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	5
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	9
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	9
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.....	12

Пояснительная записка

Программа курса «Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки» для дошкольников составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022);
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Важность роли высокоразвитых познавательных процессов в достижении ребенком успеха в жизни признается и психологами, и педагогами. Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

Программа является модификацией программы О. А. Холодовой «За три месяца до школы»

Модифицированная программа содержит следующие отличия:

- в содержание программы добавлены задания по развитию мелкой моторики руки;
- предложены способы оценивания и формы представления результатов деятельности детей.

Цель программы: развитие операций мышления, тренировка свойств внимания, аудиальной и визуальной памяти, развитие мелкой моторики руки, формирование положительного отношения к школе.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к школе;
- развивать познавательные процессы;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей;
- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать мелкую моторику руки.

Психика ребенка – это целостный механизм, поэтому все психические процессы тесно связаны между собой, и развитие одного из них непосредственно влияет на все остальные. Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве.

Актуальность выбора:

В настоящее время развитию познавательных способностей отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку в полной мере проявлять свои способности, развивать творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от сформированности познавательных интересов, которые возникают тогда, когда дети имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют необходимость преодоления определенных препятствий при достижении цели.

Для реализации программы используются следующие формы, методы и технологии обучения:

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;

- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно – иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение.

Используемые педагогические технологии:

- технология развивающего обучения
- технология игрового обучения;
- ИКТ-технологии
- здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля знаний

Динамика развития познавательных способностей оценивается в конце учебного года при сопоставлении результатов выполнения заданий 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 на занятиях № 1 и № 36. Эти результаты заносятся в таблицу в начале и конце учебного года.

№ п/п	Внимание		Воображение	Восприятие				Память	Мышление
	Кол-во букв за 1 мин.			Количество рисунков		Количество			
	правильно	неправильно		точно	соотв. цветом	линий			
толстых			на карандаше						
							Есть точка 5.	Количество рисунков	Лицо
1									
2									

Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение на занятиях: живость, активность, заинтересованность детей обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ребенок с этими заданиями самостоятельно;

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- итоговый контроль в формах:
- тестирование;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания

- самооценка и самоконтроль определение ребенком границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

- содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Программа «Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки» для дошкольников рассчитана на 2 часа в неделю, 56 часов в год. Срок реализации программы – с октября по апрель.

Общая характеристика курса

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Программа предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. Ребенку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекает дошкольника. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Все это создает благоприятные условия для формирования у дошкольников положительной мотивации к школе.

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Именно в игре формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу. Велико значение игры в развитии мотивационной сферы ребенка в формировании социальной готовности ребенка к школе. В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам слова. Важной основой мыслительной деятельности ребенка является наблюдение. При этом мыслительная деятельность выражается, прежде всего, в сравнении и сопоставлении. Игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему образовательной работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости.

Программа предусматривает развитие мышления у дошкольников в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать, классифицировать, выделять главное, доказывать, опровергать.

Для овладения операцией сравнения ребенок должен научиться видеть сходное в разном и разное в сходном. Успешное сравнение предметов и явлений возможно тогда, когда оно целенаправленно, т. е. происходит с определенной точки зрения, ради ответа на какой-то вопрос. Оно может быть направлено или на установление сходства предметов, или на установление различия, или на то и другое одновременно. Для овладения этих навыков можно использовать упражнения «Третий лишний», «Четвертый лишний»

Анализ и синтез — важнейшие мыслительные операции, в единстве они дают полное и всестороннее знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а

синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом. В процессе работы у дошкольника возникает необходимость не только проанализировать какой-либо предмет или явление, но и выделить для более углубленного изучения существенные признаки предмета. Овладев операцией абстракции, дошкольник легко овладевает операцией обобщения — мысленного объединения предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более последовательно выполнять действия, давать более развернутые и логически законченные ответы.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

Совершенствование произвольной памяти у дошкольников тесно связано с постановкой перед ним специальных мнемических задач на запоминание, сохранение и воспроизведение материала, а также с применением в процессах запоминания и воспроизведения материала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления смысловых связей. Можно сказать, что улучшение памяти ребенка происходит одновременно с совершенствованием его умственной деятельности. Одним из эффективных упражнений является «Пропавшая игрушка», которое позволяет развивать память и внимание одновременно.

В организации процесса познания в старшем дошкольном возрасте особое внимание направлено на выяснение того, насколько активен ребенок в восприятии учебной задачи, организации учебных действий, направленных на решение, овладение элементами самоконтроля и самооценки.

Данная программа предусматривает интегративные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желание учиться. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей ребенка. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека: память, внимание, мышление, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В занятия включена корректирующая гимнастика для глаз. Выполнение этой гимнастики поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

На занятиях используется пособие О. Холодовой «За три месяца до школы». Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. Пособие представляет собой сборник заданий для работы с детьми дошкольного возраста.

В пособие включено задание «Отвечайка», основной задачей которого является создание у дошкольников определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. Но, в то же время, данные упражнения подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности и расширяют кругозор.

Задания «Выполняйка» помогут оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у ребенка развита логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса ребенка. Включены логически-поисковые задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы.

Задания «Нарисуйка» нацелены на развитие моторики, а также на умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку. Программа предполагает использование на каждом занятии упражнений для развития мелкой моторики руки, что стимулирует развитие интеллектуальных способностей. На занятиях практикуется методика «Графический диктант». Ее результаты скажутся на умении точно воспринимать инструкцию учителя, логически мыслить, красиво и аккуратно писать. В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия. Графические диктанты – это способ развития речи, так как параллельно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихотворения, песенки, потешки. Данное задание развивает при этом мелкую моторику кисти. Эту же задачу выполняет и штриховка фигур, которая еще и подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании.

Все пояснения к заданиям, даваемые учителем, постепенно сокращаются с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенного задания.

На занятиях создаются условия для сосредоточения детей, увлечения их логическими играми, успешного освоения их, что стимулирует познавательную активность.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Раздел III

Реализация программы способствует формированию у учащихся следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Личностными результатами изучения программы «Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки» является формирование следующих умений: ребенок научится:

-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

ребенок научится:

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать, верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

ребенок научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД

ребенок научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, в паре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ожидаемые результаты

К концу обучения ребенок должен знать и уметь:

- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- домашних животных, их детенышей, повадки;
- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;
- зимующих и перелетных птиц;
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- различать одежду, обувь, головные уборы;
- различать овощи, фрукты, ягоды;
- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно считать от 1 до 10 и обратно;
- выполнять счетные операции в пределах 10 (+, - 1, 2);
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;
- определять количество и последовательность звуков в односложных словах;
- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
- знать наизусть стихи для детей;

- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, вырезать по контуру предметы);
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 35 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование раздела и количество часов	Содержание
1	Развитие внимания 14 часов	Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»
2	Развитие памяти 14 часов	Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала» Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.
3	Развитие воображение 14 часов	Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги. Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Украсть слово», «Нарисуй что –нибудь» и т. д.
4	Развитие мышления 14 часов	Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм как цепочка выполнения действий. Логические действия и

	<p>операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки</p>
--	---

Программа является модификацией программы О. А. Холодовой «За три месяца до школы»

Учебно-методическое обеспечение:

- Юным умникам и умницам: «За три месяца до школы», рабочая тетрадь / О. Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: РОСТкнига, 2023 г.;
- Иллюстративный материал;
- Дидактический материал к урокам;
- Методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Развитие внимания 14 ч.				
1.	Вводное занятие.			
2.	Тренировка произвольного внимания			
3.	Тренировка произвольного внимания			
4.	Тренировка произвольного внимания			
5.	Развитие избирательности внимания			
6.	Развитие избирательности внимания			
7.	Развитие концентрации внимания			
8.	Развитие концентрации внимания			
9.	Развитие произвольности			
10.	Развитие произвольности			
11.	Развитие устойчивости внимания			
12.	Развитие устойчивости внимания			
13.	Развитие переключаемости внимания			
14.	Выполнение корректурной пробы			
Развитие памяти 14 ч.				
15.	Развитие аудиальной памяти			
16.	Развитие аудиальной памяти			
17.	Развитие визуальной памяти			
18.	Развитие визуальной памяти			
19.	Развитие способности к визуализации			
20.	Развитие способности к визуализации			
21.	Развитие способности к визуализации			
22.	Развитие асоциальной памяти			
23.	Развитие асоциальной памяти			
24.	Развитие асоциальной памяти			

25	Развитие асоциальной памяти			
26	Развитие смысловой памяти			
27	Развитие смысловой памяти			
28	Развитие смысловой памяти			
Развитие воображение 14 ч.				
29	Развитие воссоздающего воображения			
30	Развитие воссоздающего воображения			
31	Развитие воссоздающего воображения			
32	Развитие воссоздающего воображения			
33	Развитие воссоздающего воображения			
34	Развитие воссоздающего воображения			
35	Развитие воссоздающего воображения			
36	Развитие творческого воображения			
37	Развитие творческого воображения			
38	Развитие творческого воображения			
39	Задачи на установление пространственных отношений			
40	Задачи на установление пространственных отношений			
41	Задачи на установление пространственных отношений			
42	Задачи на установление пространственных отношений			
Развитие мышления 14 ч.				
43	Развитие операций мышления			
44	Развитие операций мышления			
45	Развитие операций мышления			
46	Развитие операций мышления			
47	Развитие операции анализа и синтеза			
48	Развитие операции анализа и синтеза			
49	Развитие операции анализа и синтеза			
50	Нахождение закономерности. Умозаключение			
51	Нахождение закономерности. Умозаключение			
52	Нахождение закономерности. Умозаключение			
53	Нахождение закономерности. Умозаключение			
54	Развитие логического мышления. Анаграммы			
55	Развитие логического мышления			
56	Развитие логического мышления			

**Лист коррекции рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)**

Предмет Курс «Развитие познавательных способностей и мелкой моторики руки»

Группа № ___ «Предшкольная подготовка «Журавушка»

Учитель _____

20___/20___ учебный год

№ урока	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану – 56 ч.

Дано ___ ч. + ___ ч. коррекции. Всего - 56 ч.

Учитель _____ / _____ . /

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель МО

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

«__» _____ 20__ г.

_____ / _____ . /