

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 27.08.2025 №1

Согласована:
на заседании МС
протокол от 27.08.2025 №1

Утверждена:
Приказ от 29.08.2025 №158

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Увлекательный китайский»

Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок освоения: 2 года

Разработчик:
Ткалич Наталья Георгиевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный китайский» является частью Образовательной программы «Дополнительная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Положением о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Уставом ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга, распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Увлекательный китайский» имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность

В настоящее время китайский язык с каждым днем набирает популярность в современном обществе. На сегодняшний день людей изучающих и говорящих на китайском языке растет. Сейчас идет

непрерывное развитие отношений России и Китая, более того, Китай занимает лидирующие позиции в мировой экономике. К тому же, изучение китайского языка, как и любого языка, помогает стать думающим, творческим, образованным человеком. Кроме того, изучение китайского языка имеет огромный воспитательный и развивающий характер.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе через взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов и обучающихся. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей и родителей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом. Это положительно влияет на обучение иностранному языку, а также снимает трудности в освоении иностранных языков с помощью создания положительной психологической атмосферы на занятиях.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения примерной программы.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что занятия проводятся в игровой форме.

Адресат дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-13 лет и их с родителями (законных представителей).

Объем и срок реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на два года, 72 часа в год, из расчета 2 часа в неделю.

Цель дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы – развитие личности обучающегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы

Обучающие:

1. Формировать фонетические навыки иностранного языка;
2. формировать лексико-грамматические навыки;
3. развивать все виды речевой детальности (чтение, говорение, письмо, аудирование);
4. формирование социокультурной, межкультурной, компенсаторной компетенций.

Развивающие:

1. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
2. расширение лингвистического кругозора обучающихся;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развитие личностных качеств обучающихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Воспитательные:

1. приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
2. духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Условия приема на первый год обучения:

Возраст обучающихся: 7-13 лет.

Условия набора обучающихся: обучение проходят дети независимо от уровня владения иностранным языком.

Возможность дополнительного приема на обучение: группа может пополняться в течение учебного года.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в игровой форме с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Возможность реализации с применением ЭО И ДОТ: программа может быть реализована с применением ЭО и ДОТ через программы организации видеоконференций.

Формы занятий:

1. индивидуальная;
2. парная;
3. фронтальная;
4. групповая.

Формы организации деятельности детей на занятии:

1. традиционное занятие;
2. квесты;
3. игры (настольные, сюжетно-ролевые, подвижные)

4. конкурсы;
5. круглый стол;
6. дискуссия;
7. театрализованное представление.

Материально-техническое оснащение: все кабинеты, в которых проходят занятия, оснащены стандартной необходимой мебелью. В каждом кабинете имеется компьютер с возможностями использования колонок, проектор или электронная доска. В школе имеется лингафонный кабинет, переносные ноутбуки, наушники с гарнитурой (микрофонами), чтобы обеспечить аудирование, прослушивание иноязычных текстов, индивидуальных заданий, запись ответов на жесткий диск ноутбуков. Транслировать иноязычные учебные фильмы, уроки возможно как индивидуально с каждого ноутбука переносного класса, так и используя видеопроектор и экран. В классах по иностранному языку имеется необходимая научно-методическая, учебно-методическая литература, раздаточный учебный материал, справочные и учебные пособия для учителя и обучающихся.

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА – 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи на первый год обучения

Обучающие:

Формировать фонетические навыки иностранного языка;
формировать лексико-грамматические навыки;
развивать все виды речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование);
формирование социокультурной, межкультурной, компенсаторной компетенций.

Развивающие:

Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
расширение лингвистического кругозора обучающихся;
обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
развитие личностных качеств обучающихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в

моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Воспитательные:

приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Введение в китайский язык	1	1 неделя сентября
2.	Структура китайской фонетической транскрипции пиньинь	1	1 неделя сентября
3.	Базовые инициалы (b, p, m, f, d, t, n, l)	1	2 неделя сентября
4.	Простые финалы (a, o, e, i, u, ü).g, k, h).	1	2 неделя сентября
5.	Базовые инициалы (j, q, x, zh, ch, sh, r).	1	3 неделя сентября
6.	Сложные финалы (ai, ei, ao, ou). Понятие лёгкого тона.	1	3 неделя сентября
7.	Базовые инициалы (z, c, s); Сложные финалы с медиальными i, u, ü (ia, ie ua, uo, üe, iao, iou, uai, uei).	1	4 неделя сентября
8.	Структура предложения. Приветствие.	1	4 неделя сентября
9.	Личные местоимения, прощание	1	1 неделя октября

10.	Ключи в китайском языке	1	1 неделя октября
11.	Мои друзья	1	2 неделя октября
12.	Структура простого предложения	1	2 неделя октября
13.	Цифры от 0 до 99	1	3 неделя октября
14.	Как твоя фамилия	1	3 неделя октября
15.	Сколько тебя лет	1	4 неделя октября
16.	Представление о себе	1	4 неделя октября
17.	Проект «Рассказ о себе»	1	5 неделя октября
18.	Вопросительные местоимения	1	1 неделя ноября
19.	Указательные местоимения	1	2 неделя ноября
20.	Виды спорта	1	2 неделя ноября
21.	Животные	1	3 неделя ноября
22.	Школьные предметы	1	3 неделя ноября
23.	Вопросительные слова 多少, 几	1	4 неделя ноября
24.	Поздравление с праздниками	1	4 неделя ноября

25.	Предлог 跟.	1	5 неделя ноября
26.	Дни недели	1	5 неделя ноября
27.	Предложения с 有/没有	1	1 неделя декабря
28.	Предложения места с 在	1	1 неделя декабря
29.	Предлоги места	1	2 неделя декабря
30.	Наречия 都, 也	1	2 неделя декабря
31.	Семья. Члены семьи	1	3 неделя декабря
32.	Проект «Рассказ о своей семье»	1	3 неделя декабря
33.	Ты кто по национальности	1	4 неделя декабря
34.	Страны	1	4 неделя декабря
35.	Вопросительные предложения с 从	1	2 неделя января
36.	Творческое задание «Чтение стиха на китайском»	1	3 неделя января
37.	Ты где живешь?	1	3 неделя января
38.	Звонок по телефону	1	4 неделя января
39.	Модальный глагол 要	1	4 неделя января

40.	Диалог «Звонок по телефону»	1	5 неделя января
41.	Сколько человек в семье	1	5 неделя января
42.	Счетные слова	1	1 неделя февраля
43.	Наречие 还	1	1 неделя февраля
44.	Глаголы 喜欢, 爱	1	2 неделя февраля
45.	Проект «Что тебе нравится»	1	2 неделя февраля
46.	Профессии	1	3 неделя февраля
47.	Творческое задание «Самая лучшая профессия»	1	3 неделя февраля
48.	Распорядок дня. Утро	1	4 неделя февраля
49.	Распорядок дня. День	1	4 неделя февраля
50.	Распорядок дня. Вечер	1	1 неделя марта
51.	Проект «Мой распорядок дня»	1	1 неделя марта
52.	Вопрос с 呢	1	2 неделя марта
53.	Хобби. Чтение	1	2 неделя марта
54.	Хобби. Музыка	1	3 неделя марта
55.	Притяжательные предложения с 的	1	3 неделя марта

56.	Проект «Мое хобби»	1	4 неделя марта
57.	Праздники	1	4 неделя марта
58.	Праздник Середины осени	1	5 неделя марта
59.	Китайский новый год	1	1 неделя апреля
60.	День рождения	1	2 неделя апреля
61.	Праздник Драконьих лодок	1	2 неделя апреля
62.	Творческое задание «Праздник»	1	3 неделя апреля
63.	Спорт. Игры с мячом	1	3 неделя апреля
64.	Спорт. Игры Олимпиады	1	4 неделя апреля
65.	Предложения с качественным сказуемым	1	4 неделя апреля
66.	Постановка времени в предложении	1	5 неделя апреля
67.	Написание иероглифов	1	2 неделя мая
68.	Здоровый образ жизни	1	2 неделя мая
69.	Диалог по теме «Спорт»	1	3 неделя мая
70.	Образование множественного числа	1	3 неделя мая
71.	Чтение стихов на китайском языке	1	4 неделя мая
72.	Монологическое высказывание «О себе»	1	4 неделя мая
	Итого	72	

Содержание программы

Предметное содержание речи

Теоретическая часть программы

1. **Вводно-фонетический курс.** Знакомство с китайскими звуками, основными правилами чтения и ритмико-интонационными паттернами китайского языка.
2. **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие.
3. **Социально-культурная сфера.** Досуг посещение кружков, спортивных секций, осмотр достопримечательностей.
4. **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий, выбор будущей профессии.

Практическая часть программы

5. Написание иероглифов
6. Проект «Рассказ о себе»
7. Проект «Рассказ о своей семье»
8. Проект «Мой распорядок дня»
9. Творческое задание «Самая лучшая профессия»
10. Проект «Что тебе нравится делать»
11. Проект «Мое хобби»
12. Творческое задание «Праздник»

Творческое задание «чтение стихов на китайском языке»

Формы контроля

1. Устные ответы учащихся на занятиях
2. Письменные задания;
3. Самостоятельные работы;
4. Письменные творческие задания;
5. Презентации.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Правильно писать и употреблять изученную лексику.
- Понимать на слух основное содержание аудиоматериалов в рамках изучаемых тем.
- Читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку.
- Продуктивно использовать изученные грамматические времена.
- Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по повторяемым темам.

- Развивать умения составлять план устного/письменного высказывания/сообщения, по повторяемым темам.

Метапредметные:

- Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.
- Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом.
- Сотрудничество с педагогом и сверстниками.
- Умение видеть ошибку и исправить её.
Умение продолжать работу вопреки затруднениям и помехам.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическое рассуждение.

Личностные:

- Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.
- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
- Желание осваивать новые виды деятельности.
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
- Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры.
- Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.
- Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
- Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к явлениям иной культуры.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА – 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи на второй год обучения

Обучающие:

5. Формировать фонетические навыки иностранного языка;
6. формировать лексико-грамматические навыки;
7. развивать все виды речевой детальности (чтение, говорение, письмо, аудирование);
8. формирование социокультурной, межкультурной, компенсаторной компетенций.

Развивающие:

5. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
6. расширение лингвистического кругозора обучающихся;
7. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
8. развитие личностных качеств обучающихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Воспитательные:

3. приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
4. духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Повторение раннее изученного материала. Фонетика	1	1 неделя сентября
2.	Повторение раннее изученного материала. Ритмико-интонационные особенности английского языка	1	1 неделя сентября

3.	Повторение раннее изученного материала. Лексика	1	2 неделя сентября
4.	Повторение раннее изученного материала. Грамматика	1	2 неделя сентября
5.	Который час	1	3 неделя сентября
6.	Время	1	3 неделя сентября
7.	Ты во сколько встаешь?	1	4 неделя сентября
8.	Грамматика «Время в китайском языке»	1	4 неделя сентября
9.	Модальная частица 吧	1	1 неделя октября
10.	Ключи китайского языка	1	1 неделя октября
11.	Дни недели (+вопрос)	1	2 неделя октября
12.	Построение даты	1	2 неделя октября
13.	Грамматика: предложения с глагольно- объектным словосочетанием в роли сказуемого	1	3 неделя октября
14.	Проект «Мой распорядок дня»	1	3 неделя октября
15.	Погода	1	4 неделя октября
16.	Вопросительные предложения с 怎么样	1	4 неделя октября
17.	Сезоны года	1	5 неделя октября

18.	Предложения с 打算, 觉得	1	1 неделя ноября
19.	Диалог «Погода в моем городе»	1	2 неделя ноября
20.	Проект «Мое любимое время года»	1	2 неделя ноября
21.	Еда	1	3 неделя ноября
22.	Напитки	1	3 неделя ноября
23.	Сколько стоит	1	4 неделя ноября
24.	Предложения с 一共	1	4 неделя ноября
25.	Предложения с 一点	1	5 неделя ноября
26.	Подарки	1	5 неделя ноября
27.	Традиции дарения подарков	1	1 неделя декабря
28.	Цвета	1	1 неделя декабря
29.	Сложные предложения с 因为	1	2 неделя декабря
30.	Одежда. Мужская	1	2 неделя декабря
31.	Одежда. Женская	1	3 неделя декабря
32.	Временные предложения с 的时候	1	3 неделя декабря

33.	Как выглядит?	1	4 неделя декабря
34.	Проект «Примерка одежды»	1	4 неделя декабря
35.	Здоровье	1	2 неделя января
36.	У врача	1	3 неделя января
37.	Вопросительные предложения с 怎么	1	3 неделя января
38.	Здоровый образ жизни	1	4 неделя января
39.	Диалог «У врача»	1	4 неделя января
40.	Грамматика: послелого	1	5 неделя января
41.	Путешествия	1	5 неделя января
42.	Предложения с 往	1	1 неделя февраля
43.	Каникулы	1	1 неделя февраля
44.	Модальный глагол 要, 可以	1	2 неделя февраля
45.	Проект «Мое путешествие»	1	2 неделя февраля
46.	Представление друга	1	3 неделя февраля
47.	Вежливые вопросы	1	3 неделя февраля

48.	Предметы в школе	1	4 неделя февраля
49.	Грамматика с 来	1	4 неделя февраля
50.	Школьные предметы	1	1 неделя марта
51.	Вежливые выражение в китайском языке	1	1 неделя марта
52.	Модальные глаголы 能, 想	1	2 неделя марта
53.	Написание иероглифов	1	2 неделя марта
54.	Проект «Расскажи о своем друге»	1	3 неделя марта
55.	Мой дом	1	3 неделя марта
56.	Моя спальня	1	4 неделя марта
57.	Предложения с 有的..., 有的...	1	4 неделя марта
58.	В ресторане. Еда	1	5 неделя марта
59.	В ресторане. Заказ еды	1	1 неделя апреля
60.	Предложения с 就	1	2 неделя апреля
61.	Предложения с 还	1	2 неделя апреля
62.	Проект «Заказ блюд в ресторане»	1	3 неделя апреля

63.	Транспорт. Наземный	1	3 неделя апреля
64.	Транспорт. Воздушный	1	4 неделя апреля
65.	Транспорт. Водный	1	4 неделя апреля
66.	Предложения с 再	1	5 неделя апреля
67.	Добро пожаловать	1	2 неделя мая
68.	Творческое задание «Письмо другу»	1	2 неделя мая
69.	Повторение изученного	1	3 неделя мая
70.	Подготовка к итоговой работе	1	3 неделя мая
71.	Итоговая работа	1	4 неделя мая
72.	Игра «Это какой иероглиф»	1	4 неделя мая
	Итого	72	

Содержание программы

Предметное содержание речи

Теоретическая часть программы

13. Вводно-фонетический курс. Знакомство с китайскими звуками, основными правилами чтения и ритмико-интонационными паттернами английского языка.

14. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие.

15. **Социально-культурная сфера.** Досуг посещение кружков, спортивных секций, осмотр достопримечательностей.

16. **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий, выбор будущей профессии.

Практическая часть программы

1. Проект «Мой распорядок дня»
2. Проект «Мое любимое время года»
3. Проект «Примерка одежды»
4. Проект «Мое путешествие»
5. Проект «Расскажи о своем друге»
6. Проект «Заказ блюд в ресторане»
7. Творческое задание «Письмо другу»
8. Игра «Это какой иероглиф»

Формы контроля

6. Устные ответы учащихся на занятиях;
7. Самостоятельные работы;
8. Письменные творческие задания;
9. Проекты;
10. Презентации.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Правильно писать и употреблять изученную лексику.
- Понимать на слух основное содержание аудиоматериалов в рамках изучаемых тем.
- Читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку.
- Продуктивно использовать изученные грамматические времена.
- Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по повторяемым темам.
- Развивать умения составлять план устного/письменного высказывания/сообщения, по повторяемым темам.

Метапредметные:

- Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.
- Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом.
- Сотрудничество с педагогом и сверстниками.
- Умение видеть ошибку и исправить её.
Умение продолжать работу вопреки затруднениям и помехам.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическое рассуждение.

Личностные:

- Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.
- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
- Желание осваивать новые виды деятельности.
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
- Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры.
- Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.
- Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
- Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к явлениям иной культуры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приемы и методы обучения:

1. словесный метод;
2. наглядный метод;
3. практический метод;
4. объяснительно-иллюстративный метод;
5. репродуктивный метод;
6. игровой метод;
7. имитативный метод;
8. метод контроля.

Технологии:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология игровой деятельности;
5. здоровьесберегающая технология.

Перечень дидактических средств:

1. специально оборудованный кабинет;
2. музыкально-воспроизводящая аппаратура;
3. раздаточный и демонстрационный материал.

Перечень ЭОР:

1. видео материалы;
2. презентации;
3. аутентичные онлайн платформы для изучения английского языка;
4. аудио приложение.

Информационные источники:

1. электронные учебники; аутентичная иностранная художественная литература; методическая литература.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание результатов проходит в конце года. Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с лексическими и грамматическими темами, пройденными в указанный период. Содержание работы определяется целями изучения курса.

Контрольно-измерительные материалы представляют собой устное монологическое высказывание с опорой на план и картинку.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%. Оценивание происходит по следующей шкале:

- 100% - 90% «5»
- 89% - 71% «4»
- 70% - 50% «3»
- 49% и ниже «2»

На выполнение задания отводится 15 минут.

Полученные баллы составляют первичную сумму баллов.

ИТОГОВАЯ РАБОТА

1. Сделайте диалог, используя следующие слова:

喜欢, 爱好, 旅行, 足球, 篮球, 朋友, 看

2. Определите верно ли предложение:

1. 我们都是好朋友。
2. 这我妈妈。
3. 我们觉得他不喜欢看篮球比赛。
4. 这只东西多少钱？
5. 我的手机是蓝色。
6. 你们打电话给他。

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 28.05.21)
2. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 28.05.21).
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).