

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:  
на заседании МО  
протокол от 27.08.2025 №1

Согласована:  
на заседании МС  
протокол от 27.08.2025 №1

Утверждена:  
Приказ от 29.08.2025 №158

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Увлекательный французский»**

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок освоения: 2 года

Разработчик:  
Смирнова Елена Викторовна  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный французский» является частью Образовательной программы «Дополнительная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Положением о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,

- Уставом ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга,
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

### **Направленность программы**

Программа «Увлекательный французский» имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

### **Актуальность**

В настоящее время французский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение французского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение французского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе через взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов и обучающихся. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом. Это положительно влияет на обучение иностранному языку, а также снимает трудности в освоении иностранных языков с помощью создания положительной психологической атмосферы на занятиях.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения примерной программы.

### **Новизна**

Новизна программы заключается в том, что занятия по курсу проводятся с использованием аутентичных аудио и видео материалов, что позволяет готовить обучающихся к сдаче международного экзамена DELF junior A1.

**Отличительной особенностью** программы является то, что занятия проводятся в игровой форме.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся 7-13 лет.

#### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на два года, 72 часа в год, из расчета 2 часа в неделю.

#### **Цель программы**

Цель программы – развитие личности обучающегося, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

#### **Задачи программы**

*Обучающие:*

1. Формировать фонетические навыки иностранного языка;
2. формировать лексико-грамматические навыки;
3. развивать все виды речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование);
4. формирование социокультурной, межкультурной, компенсаторной компетенций.

*Развивающие:*

1. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
2. расширение лингвистического кругозора обучающихся;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развитие личностных качеств обучающихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

*Воспитательные:*

1. приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
2. духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

*Возраст обучающихся:* 7-13 лет.

*Условия набора обучающихся:* обучение проходят дети независимо от уровня владения иностранным языком.

*Возможность дополнительного приема на обучение:* группа может пополняться в течение учебного года.

*Особенности организации образовательного процесса:* занятия проводятся в игровой форме.

*Возможность реализации с применением ЭО И ДОТ:* программа может быть реализована с применением ЭО и ДОТ через программы организации видеоконференций.

*Формы занятий:*

1. индивидуальная;
2. парная;
3. фронтальная;
4. групповая.

*Формы организации деятельности детей на занятии:*

1. традиционное занятие;
2. квесты;
3. игры (настольные, сюжетно-ролевые, подвижные)
4. конкурсы;
5. круглый стол;
6. дискуссия;
7. театрализованное представление.

*Материально-техническое оснащение:* все кабинеты, в которых проходят занятия, оснащены стандартной необходимой мебелью. В каждом кабинете имеется компьютер с возможностями использования колонок, проектор или электронная доска. В школе имеется лингафонный кабинет, переносные ноутбуки, наушники с гарнитурой (микрофонами), чтобы обеспечить аудирование, прослушивание иноязычных текстов, индивидуальных заданий, запись ответов на жесткий диск ноутбуков. Транслировать иноязычные учебные фильмы, уроки возможно как индивидуально с каждого ноутбука переносного класса, так и используя видеопроектор и экран. В классах по иностранному языку имеется необходимая научно-методическая, учебно-методическая литература, раздаточный учебный материал, справочные и учебные пособия для учителя и обучающихся.

*Кадровое обеспечение:* занятия проводит педагог дополнительного образования.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА – 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Задачи на 1-й год обучения

- Сформировать навык правильного нормативного произношения, чёткой артикуляции всех звуков французского языка.
- Развить умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Развить умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Развить умение воспринимать, на слух и зрительно, несложные тексты и понимать их.
- Развить умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определённым объёмом страноведческих знаний.

### Календарно-тематический план

| № п/п | Тема  | Количество часов | Даты проведения занятия   |
|-------|---|------------------|---------------------------|
| 1.    | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.  | 1                | Первая неделя сентября    |
| 2.    | Французский язык-язык французской культуры.   | 1                | Первая неделя сентября    |
| 3.    | Фонетический строй французского языка.  | 1                | Вторая неделя сентября    |
| 4.    | Французский алфавит. Основные правила чтения.   | 1                | Вторая неделя сентября    |
| 5.    | Счет от 0-20.   | 1                | Третья неделя сентября    |
| 6.    | Определенный и неопределенный артикль.  | 1                | Третья неделя сентября    |
| 7.    | Речевые конструкции для организации процесса обучения: послушай, напиши, открой, напиши по буквам и пр. | 1                | Четвертая неделя сентября |
| 8.    | Интонационный вопрос.   | 1                | Четвертая неделя сентября |
| 9.    | Формирование фонетических и орфографических навыков (на примере школьно-письменных принадлежностей)     | 1                | Первая неделя октября     |
| 10.   | Знакомство.   | 1                | Первая неделя октября     |
| 11.   | Глагол «avoir» в утвердительной и отрицательной форме.  | 1                | Вторая неделя октября     |
| 12.   | Рассказ о семье. Члены семьи.   | 1                | Вторая неделя октября     |
| 13.   | Числительные от 20-40.  | 1                | Третья неделя             |

|     |   |   |                          |
|-----|---|---|--------------------------|
|     |   |   | октября                  |
| 14. | Любимые домашние питомцы моей семьи.  | 1 | Третья неделя октября    |
| 15. | Письмо другу с рассказом о семье.   | 1 | Четвёртая неделя октября |
| 16. | Школа.  | 1 | Четвёртая неделя октября |
| 17. | Учебные предметы.   | 1 | Первая неделя ноября     |
| 18. | Дни недели. Мой любимый день.   | 1 | Первая неделя ноября     |
| 19. | Глаголы 1 и 3 группы (спряжение в утвердительной и отрицательной форме, настоящее время).       | 1 | Вторая неделя ноября     |
| 20. | Глаголы 1 и 3 группы (спряжение в утвердительной и отрицательной форме, настоящее время).       | 1 | Вторая неделя ноября     |
| 21. | Притяжательные прилагательные единственного числа.  | 1 | Третья неделя ноября     |
| 22. | Названия месяцев года.  | 1 | Третья неделя ноября     |
| 23. | Магазин. Покупки.. Продукты питания   | 1 | Четвертая неделя ноября  |
| 24. | Частичный артикль.  | 1 | Четвертая неделя ноября  |
| 25. | Глаголы 3 группы (настоящее время, утвердительная и отрицательная формы).                       | 1 | Первая неделя декабря    |
| 26. | Диалоги по теме.  | 1 | Первая неделя декабря    |
| 27. | Лексико-грамматический тест.  | 1 | Вторая неделя декабря    |
| 28. | Домашние животные. Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы.                               | 1 | Вторая неделя декабря    |
| 29. | Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы.  | 1 | Третья неделя декабря    |
| 30. | Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы.  | 1 | Третья неделя декабря    |
| 31. | Мой питомец: монологическое высказывание по теме. Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы | 1 | Четвертая неделя декабря |
| 32. | Лексико-грамматический тест по теме.  | 1 | Четвертая неделя декабря |
| 33. | Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).                          | 1 | Пятая неделя декабря     |
| 34. | Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).                          | 1 | Вторая неделя января     |
| 35. | Город. Города Франции. Ориентирование в городе.   | 1 | Вторая неделя января     |
| 36. | Глаголы движение.   | 1 | Третья неделя января     |
| 37. | Повелительное наклонение глаголов 1 и 3   | 1 | Третья неделя            |

|     |   |   |                          |
|-----|---|---|--------------------------|
|     | группы.   |   | января                   |
| 38. | Повелительное наклонение глаголов 1 и 3 группы.               | 1 | Четвертая неделя января  |
| 39. | Подготовка монологического высказывания (описательный текст). | 1 | Четвертая неделя января  |
| 40. | Защита докладов по теме                                       | 1 | Первая неделя февраля    |
| 41. | Свободное время.  | 1 | Первая неделя февраля    |
| 42. | Ближайшее будущее время глаголов.                             | 1 | Вторая неделя февраля    |
| 43. | Ближайшее будущее время глаголов.                             | 1 | Вторая неделя февраля    |
| 44. | Моё хобби   | 1 | Третья неделя февраля    |
| 45. | Распорядок труда и отдыха.                                    | 1 | Третья неделя февраля    |
| 46. | Ближайшее будущее время глаголов                              | 1 | Четвертая неделя февраля |
| 47. | Планы на будущее.   | 1 | Четвертая неделя февраля |
| 48. | Электронное письмо-рассказ.                                   | 1 | Первая неделя марта      |
| 49. | Лексико-грамматический тест.                                  | 1 | Первая неделя марта      |
| 50. | Повторение и систематизация изученного материала.             | 1 | Вторая неделя марта      |
| 51. | Повторение и систематизация изученного материала.             | 1 | Вторая неделя марта      |
| 52. | Повторение и систематизация изученного материала.             | 1 | Третья неделя марта      |
| 53. | Каникулы  | 1 | Третья неделя марта      |
| 54. | Каникулы  | 1 | Четвертая неделя марта   |
| 55. | Мои идеальные каникулы.                                       | 1 | Четвертая неделя марта   |
| 56. | Мои идеальные каникулы. Сочинение рассказ.                    | 1 | Пятая неделя марта       |
| 57. | Календарь праздников во франкоговорящих странах.              | 1 | Первая неделя апреля     |
| 58. | Календарь праздников во франкоговорящих странах.              | 1 | Первая неделя апреля     |
| 59. | Повторение и систематизация изученного материала.             | 1 | Вторая неделя апреля     |
| 60. | Повторение и систематизация изученного материала.             | 1 | Вторая неделя апреля     |
| 61. | Повторение и систематизация изученного материала.             | 1 | Третья неделя апреля     |
| 62. | Повторение и систематизация изученного материала.             | 1 | Третья неделя апреля     |
| 63. | Языковая практика: импровизационный                           | 1 | Четвертая неделя         |

|       |  |    |                         |
|-------|--|----|-------------------------|
|       | разговор                                       |    | апреля                  |
| 64.   | Языковая практика: импровизационный разговор   | 1  | Четвертая неделя апреля |
| 65.   | Языковая практика: импровизационный разговор   | 1  | Первая неделя мая       |
| 66.   | Языковая практика: импровизационный разговор   | 1  | Первая неделя мая       |
| 67.   | Итоговая обобщающая проверочная работа.        | 1  | Вторая неделя мая       |
| 68.   | Разбор итоговой обобщающей проверочной работы. | 1  | Вторая неделя мая       |
| 69.   | Повторение и активизация изученного материала  | 1  | Третья неделя мая       |
| 70.   | Повторение и активизация изученного материала  | 1  | Третья неделя мая       |
| 71.   | Повторение и активизация изученного материала  | 1  | Четвертая неделя мая    |
| 72.   | Повторение и активизация изученного материала  | 1  | Четвертая неделя мая    |
| Итого |  | 72 |                         |

### Содержание программы

| № темы | Раздел программы (элементы содержания)  | Количество часов | Формы контроля                        |
|--------|---|------------------|---------------------------------------|
| 1.     | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ТБ.   | 1                | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 2.     | Французский язык-язык французской культуры.   | 1                | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 3.     | Фонетический строй французского языка.  | 1                | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 4.     | Французский алфавит.<br>Основные правила чтения.  | 1                | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 5.     | Счет от 0-20.   | 1                | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 6.     | Определенный и неопределенный артикль.  | 1                | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 7.     | Речевые конструкции для организации процесса обучения: послушай, напиши, открой, напиши по буквам и пр. | 1                | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 8.     | Интонационный вопрос.   | 1                | Конкурс                               |
| 9.     | Формирование фонетических и орфографических навыков (на примере школьно-письменных принадлежностей)     | 1                | Устные ответы обучающихся на занятиях |

|     |   |   |                                       |
|-----|---|---|---------------------------------------|
| 10. | Знакомство.   | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 11. | Глагол «avoir» в утвердительной и отрицательной форме.                                    | 1 | Проект                                |
| 12. | Рассказ о семье. Члены семьи.   | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 13. | Числительные от 20-40.  | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 14. | Любимые домашние питомцы моей семьи.  | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 15. | Письмо другу с рассказом о семье.   | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 16. | Школа.  | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 17. | Учебные предметы.   | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 18. | Дни недели. Мой любимый день.   | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 19. | Глаголы 1 и 3 группы (спряжение в утвердительной и отрицательной форме, настоящее время). | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 20. | Глаголы 1 и 3 группы (спряжение в утвердительной и отрицательной форме, настоящее время). | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 21. | Притяжательные прилагательные единственного числа.  | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 22. | Названия месяцев года.  | 1 | Проект                                |
| 23. | Магазин. Покупки..<br>Продукты питания  | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 24. | Частичный артикль.  | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 25. | Глаголы 3 группы (настоящее время, утвердительная и отрицательная формы).                 | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 26. | Диалоги по теме.  | 1 | Проект                                |
| 27. | Лексико-грамматический тест.  | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 28. | Домашние животные.<br>Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы.                      | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |

|     |   |   |                                       |
|-----|---|---|---------------------------------------|
| 29. | Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы.  | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 30. | Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы.  | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 31. | Мой питомец:<br>монологическое высказывание по теме.<br>Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 32. | Лексико-грамматический тест по теме.  | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 33. | Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).                                | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 34. | Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).                                | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 35. | Город. Города Франции.<br>Ориентирование в городе.  | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 36. | Глаголы движение.   | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 37. | Повелительное наклонение глаголов 1 и 3 группы.   | 1 | Творческие задания                    |
| 38. | Повелительное наклонение глаголов 1 и 3 группы.   | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 39. | Подготовка монологического высказывания (описательный текст).   | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 40. | Защита докладов по теме   | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 41. | Свободное время.  | 1 | Проект                                |
| 42. | Ближайшее будущее время глаголов.   | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 43. | Ближайшее будущее время глаголов.   | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 44. | Моё хобби   | 1 | Творческие задания                    |
| 45. | Распорядок труда и отдыха.  | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 46. | Ближайшее будущее время глаголов  | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 47. | Планы на будущее.   | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 48. | Электронное письмо-рассказ.   | 1 | Проект                                |

|     |   |   |                                       |
|-----|---|---|---------------------------------------|
| 49. | Лексико-грамматический тест.                      | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 50. | Повторение и систематизация изученного материала. | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 51. | Повторение и систематизация изученного материала. | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 52. | Повторение и систематизация изученного материала. | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 53. | Каникулы  | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 54. | Каникулы  | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 55. | Мои идеальные каникулы.                           | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 56. | Мои идеальные каникулы. Сочинение рассказ.        | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 57. | Календарь праздников во франкоговорящих странах.  | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 58. | Календарь праздников во франкоговорящих странах.  | 1 | Творческие задания                    |
| 59. | Повторение и систематизация изученного материала. | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 60. | Повторение и систематизация изученного материала. | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 61. | Повторение и систематизация изученного материала. | 1 | Самостоятельная работа                |
| 62. | Повторение и систематизация изученного материала. | 1 | Проект                                |
| 63. | Языковая практика: импровизационный разговор      | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 64. | Языковая практика: импровизационный разговор      | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 65. | Языковая практика: импровизационный разговор      | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 66. | Языковая практика: импровизационный разговор      | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 67. | Итоговая обобщающая проверочная работа.           | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 68. | Разбор итоговой обобщающей проверочной работы.    | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |

|     |   |   |                                       |
|-----|---|---|---------------------------------------|
| 69. | Повторение и активизация изученного материала | 1 | Проект                                |
| 70. | Повторение и активизация изученного материала | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 71. | Повторение и активизация изученного материала | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |
| 72. | Повторение и активизация изученного материала | 1 | Устные ответы обучающихся на занятиях |

### **Формы занятий и организации деятельности**

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Особое внимание уделено организации проектной деятельности в её разных формах, что позволяет обучающимся овладеть такими важными УУД, как поиск и анализ информации в разных источниках, представление информации в развёрнутом и сжатом виде, постановка цели, планирование своей деятельности и её организация в соответствии с поставленной целью, работа в команде, умение слушать и слышать собеседника, представлять свою позицию, своё мнение, понимать и принимать позицию другого человека и т.д.

На занятии приветствуется использование разных режимов: работа в парах, малых группах, индивидуальная работа, работа в режиме ученик - группа (группа - ученик) и т.д.

Таким образом, основными **формами занятий** могут быть:

- лекция;
- круглый стол;
- виртуальная экскурсия;
- спектакль;
- тематическая встреча;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- проектная деятельность;
- проведение предметной недели;
- практикум.

### **Планируемые результаты.**

#### ***личностные:***

- готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности;
- повышение общей культуры обучающегося, пробуждение в нем стремления к изучению второго иностранного языка, развитие у него любознательности.

***метапредметные:***

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и регуляции своей деятельности; начальное владение устной и письменной монологической речью;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

***предметные:***

- использование коммуникативных возможностей французского языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей и чувств;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании высказываний;
- знания и навыки по созданию высказываний;
- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по составлению коротких диалогов, монологов.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и форм организации занятий внеурочной деятельностью (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, предложить свой сценарий театральных постановок, выбрать совместно с обучающимися свой способ подготовки и реализации проектов, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Календарно-тематический план допускает внесение педагогом корректирующих изменений в процессе выполнения рабочей программы по согласованию с руководителем ОДОД.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА – 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

### Задачи на 2-й год обучения

- Навык правильного нормативного произношения, чёткой артикуляции всех звуков французского языка.
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать, на слух и зрительно, несложные тексты и понимать их.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определённым объёмом страноведческих знаний.

### Календарно-тематический план

| № п/п | Тема  | Количество часов | Даты проведения занятия   |
|-------|---|------------------|---------------------------|
| 1.    | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.  | 1                | Первая неделя сентября    |
| 2.    | Глаголы «être», «avoir», «aller», 1 группы.   | 1                | Первая неделя сентября    |
| 3.    | Артикли.  | 1                | Вторая неделя сентября    |
| 4.    | Числительные, даты, месяца.   | 1                | Вторая неделя сентября    |
| 5.    | Прошедшие времена.  | 1                | Третья неделя сентября    |
| 6.    | Написание письма  | 1                | Третья неделя сентября    |
| 7.    | Речевые конструкции: «Как я провёл лето».   | 1                | Четвертая неделя сентября |
| 8.    | Школьные принадлежности   | 1                | Четвертая неделя сентября |
| 9.    | Школьные предметы   | 1                | Первая неделя октября     |
| 10.   | « Мои любимые предметы»   | 1                | Первая неделя октября     |
| 11.   | Проект «Моё школьное расписание»  | 1                | Вторая неделя октября     |
| 12.   | «Мое идеальное расписание» Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное). | 1                | Вторая неделя октября     |
| 13.   | Еда, продукты.  | 1                | Третья неделя октября     |

|     |   |   |                          |
|-----|---|---|--------------------------|
| 14. | Частичный артикль   | 1 | Третья неделя октября    |
| 15. | Посуда, сервировка стола.   | 1 | Четвёртая неделя октября |
| 16. | « Моё меню». Завтрак.   | 1 | Четвёртая неделя октября |
| 17. | « Моё меню». Обед, ужин.  | 1 | Первая неделя ноября     |
| 18. | Что едят во Франции? Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное). | 1 | Первая неделя ноября     |
| 19. | Спорт. Зимние виды спорта.  | 1 | Вторая неделя ноября     |
| 20. | Спорт. Летние виды спорта.  | 1 | Вторая неделя ноября     |
| 21. | « Спорт в моей семье»   | 1 | Третья неделя ноября     |
| 22. | Круглый стол «Здоровый образ жизни».  | 1 | Третья неделя ноября     |
| 23. | Игра «Проводим зарядку!». Повелительное наклонение глаголов 1 и 3 группы.                   | 1 | Четвертая неделя ноября  |
| 24. | Олимпийские игры. Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).    | 1 | Четвертая неделя ноября  |
| 25. | Домашние животные.  | 1 | Первая неделя декабря    |
| 26. | Дикие животные.   | 1 | Первая неделя декабря    |
| 27. | Сложное прошедшее время глаголов 1 и 3 группы.  | 1 | Вторая неделя декабря    |
| 28. | «Где кто живёт?»  | 1 | Вторая неделя декабря    |
| 29. | Описание домашнего питомца  | 1 | Третья неделя декабря    |
| 30. | Мой питомец. Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).         | 1 | Третья неделя декабря    |
| 31. | « Идём за покупками».   | 1 | Четвертая неделя декабря |
| 32. | Игра «Покупки в продовольственном магазине». Формулы вежливости.                            | 1 | Четвертая неделя декабря |
| 33. | Игра «Покупки в промтоварном магазине». Диалоги с продавцом.                                | 1 | Пятая неделя декабря     |
| 34. | Вопросительная форма предложения.   | 1 | Вторая неделя января     |
| 35. | Диалоги «В магазине».   | 1 | Вторая неделя января     |
| 36. | «Мои покупки». Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).       | 1 | Третья неделя января     |
| 37. | Части лица.   | 1 | Третья неделя января     |

|     |  |   |                          |
|-----|--|---|--------------------------|
| 38. | Части тела.  | 1 | Четвертая неделя января  |
| 39. | Внешность. Прилагательные формы, размера.  | 1 | Четвертая неделя января  |
| 40. | Портрет друга.   | 1 | Первая неделя февраля    |
| 41. | Проект «Мой портрет».  | 1 | Первая неделя февраля    |
| 42. | Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).                       | 1 | Вторая неделя февраля    |
| 43. | Одежда. Прилагательные цвета.  | 1 | Вторая неделя февраля    |
| 44. | Обувь. Прилагательные цвета.   | 1 | Третья неделя февраля    |
| 45. | Лексико-грамматический тест.   | 1 | Третья неделя февраля    |
| 46. | Любимая одежда подростков.   | 1 | Четвертая неделя февраля |
| 47. | Игра «Показ мод».  | 1 | Четвертая неделя февраля |
| 48. | «Моя любимая одежда». Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное). | 1 | Первая неделя марта      |
| 49. | «Мой дом». Предлоги места.   | 1 | Первая неделя марта      |
| 50. | Помещения в доме. Безличный оборот II у а  | 1 | Вторая неделя марта      |
| 51. | «Моя квартира».  | 1 | Вторая неделя марта      |
| 52. | «Моя комната».   | 1 | Третья неделя марта      |
| 53. | Игра «Я – дизайнер»  | 1 | Третья неделя марта      |
| 54. | «Дом моей мечты». Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное).     | 1 | Четвертая неделя марта   |
| 55. | «Город, в котором я живу».   | 1 | Четвертая неделя марта   |
| 56. | «Моя улица», адрес.  | 1 | Пятая неделя марта       |
| 57. | Предлоги места, слитный артикль (повторение).  | 1 | Первая неделя апреля     |
| 58. | Диалоги «Как пройти?»  | 1 | Первая неделя апреля     |
| 59. | Путь в школу. Транспорт.   | 1 | Вторая неделя апреля     |
| 60. | Виртуальная экскурсия по городу.   | 1 | Вторая неделя апреля     |
| 61. | Свободное время.   | 1 | Третья неделя апреля     |

|       |  |    |                         |
|-------|--|----|-------------------------|
| 62.   | Виды хобби.  | 1  | Третья неделя апреля    |
| 63.   | « Мои увлечения».  | 1  | Четвертая неделя апреля |
| 64.   | Лексическая работа по теме.  | 1  | Четвертая неделя апреля |
| 65.   | Круглый стол «Презентация своих увлечений».                            | 1  | Первая неделя мая       |
| 66.   | Контрольное монологическое высказывание по теме (письменное и устное). | 1  | Первая неделя мая       |
| 67.   | Итоговая обобщающая проверочная работа.                                | 1  | Вторая неделя мая       |
| 68.   | Разбор итоговой обобщающей проверочной работы.                         | 1  | Вторая неделя мая       |
| 69.   | Языковая практика: импровизационный разговор.                          | 1  | Третья неделя мая       |
| 70.   | Языковая практика: импровизационный разговор.                          | 1  | Третья неделя мая       |
| 71.   | Повторение и активизация изученного материала.                         | 1  | Четвертая неделя мая    |
| 72.   | Повторение и активизация изученного материала.                         | 1  | Четвертая неделя мая    |
| Итого |  | 72 |                         |

### Содержание программы

| Раздел программы (элементы содержания) | Формы контроля  |
|--|---|
| Тема 1. Повторение                     | Устное монологическое высказывание по теме (30 – 40 слов).<br>Написание письма другу. |
| Тема 2. «Счастливого учебного года».   | Устное монологическое высказывание по теме (30 – 40 слов).                            |
| Тема 3. «Приятного аппетита!».         | Лексико-грамматический тест.<br>Написание рецепта любимого блюда.                     |
| Тема 4. «Спорт».                       | Лексико-грамматический тест.<br>Диалог - расспрос                                     |
| Тема 5. «Животные».                    | Лексический тест;<br>Написание письма с описанием своего домашнего животного.         |
| Тема 6. «За покупками!».               | Устное продуктивное высказывание (диалог) и лексико-грамматический тест               |
| Тема 7. «Портрет».                     | Лексический тест;<br>Устное монологическое высказывание по теме (30 – 40 слов).       |

|  |   |
|--|---|
| Тема 8. «Подростки и мода».                | Лексический тест.<br>Диалог - расспрос. Устное монологическое высказывание по теме (30 - 40 слов) |
| Тема 9. «Дом, в котором я живу».           | Лексический тест;<br>Письменное продуктивное высказывание по теме (электронное письмо)            |
| Тема 10. «Мой город».                      | Лексико-грамматический тест<br>Устное монологическое высказывание по теме (30 - 40 слов).         |
| Тема 11. «Хобби»                           | Письменное продуктивное высказывание по теме (электронное письмо)                                 |
| Тема 12. Повторение пройденного материала. | Обобщающая контрольная работа   |

### Формы занятий и организации деятельности

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Особое внимание уделено организации проектной деятельности в её разных формах, что позволяет обучающимся овладеть такими важными УУД, как поиск и анализ информации в разных источниках, представление информации в развёрнутом и сжатом виде, постановка цели, планирование своей деятельности и её организация в соответствии с поставленной целью, работа в команде, умение слушать и слышать собеседника, представлять свою позицию, своё мнение, понимать и принимать позицию другого человека и т.д.

На занятии приветствуется использование разных режимов: работа в парах, малых группах, индивидуальная работа, работа в режиме ученик - группа (группа - ученик) и т.д.

Таким образом, основными **формами занятий** могут быть:

- лекция;
- круглый стол;
- виртуальная экскурсия;
- спектакль;
- тематическая встреча;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- проектная деятельность;
- проведение предметной недели;
- практикум.

## Планируемые результаты.

### *личностные:*

- готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности;
- повышение общей культуры обучающегося, пробуждение в нем стремления к изучению второго иностранного языка, развитие у него любознательности.

### *метапредметные:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и регуляции своей деятельности; начальное владение устной и письменной монологической речью;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

### *предметные:*

- использование коммуникативных возможностей французского языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей и чувств;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании высказываний;
- знания и навыки по созданию высказываний;
- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по составлению коротких диалогов, монологов.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и форм организации занятий внеурочной деятельностью (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, предложить свой сценарий театральных постановок, выбрать совместно с обучающимися свой способ подготовки и реализации проектов, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Календарно-тематический план допускает внесение педагогом корректирующих изменений в процессе выполнения рабочей программы по согласованию с руководителем ОДОД.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Приемы и методы обучения:**

1. словесный метод;
2. наглядный метод;
3. практический метод;
4. объяснительно-иллюстративный метод;
5. репродуктивный метод;
6. игровой метод;
7. имитативный метод;
8. метод контроля.

### **Технологии:**

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология игровой деятельности;
5. здоровьесберегающая технология.

### **Перечень дидактических средств:**

1. специально оборудованный кабинет;
2. музыкально-воспроизводящая аппаратура;
3. раздаточный и демонстрационный материал.

### **Перечень ЭОР:**

1. видео материалы;
2. презентации;
3. аутентичные онлайн платформы для изучения французского языка;
4. аудио приложение.

### **Информационные источники:**

1. электронные учебники;
2. аутентичная иностранная художественная литература;
3. методическая литература.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Компьютер с возможностями использования колонок, проектор, экран, электронная доска, МФУ.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание результатов проходит в конце года. Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с лексическими и грамматическими темами, пройденными в указанный период. Содержание работы определяется целями изучения курса.

Контрольно-измерительные материалы представляют собой устное монологическое высказывание и.

### ***Критерии оценивания:***

За каждый правильный ответ обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%. Оценивание происходит по следующей шкале:

- 100% - 90% «5»
- 89% - 71% «4»
- 70% - 50% «3»
- 49% и ниже «2»

На выполнение задания отводится 15 минут.

Полученные баллы составляют первичную сумму баллов.

## ИТОГОВАЯ РАБОТА

Составление монологического высказывания (7-10 фраз) по 1 из предложенных тем:

1. Описание друга (подруги).
2. Рассказ о своей семье.
3. Рассказ о своих увлечениях.

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 28.05.21)
2. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/) (Дата обращения 28.05.21).
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).