

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 27.08.2025 №1

Согласована:
на заседании МС
протокол от 27.08.2025 №1

Утверждена:
Приказ от 29.08.2025 №158

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Увлекательный немецкий»

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок освоения: 2 года

Разработчик:
Бойматова Елена Владимировна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный немецкий» является частью Образовательной программы «Дополнительная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- Положением о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,

- Уставом ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга,
- Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Направленность программы

Программа «Немецкий с родителями» имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность

В настоящее время немецкий язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение немецкого языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение немецкого языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе через взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов и обучающихся. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом. Это положительно влияет на обучение иностранному языку, а также снимает трудности в освоении иностранных языков с помощью создания положительной психологической атмосферы на занятиях.

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения примерной программы.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что занятия по курсу проводятся для обучающихся с использованием игровых методов, реализации учебных проектов.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что занятия проводятся в игровой форме.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 7-13 лет.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на два года, 72 часа в год, из расчета 2 часа в неделю.

Цель программы

Цель программы – развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им.

Задачи программы

Обучающие:

1. Формировать фонетические навыки иностранного языка;
2. формировать лексико-грамматические навыки;
3. развивать все виды речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование);
4. формирование социокультурной, межкультурной, компенсаторной компетенций.

Развивающие:

1. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
2. расширение лингвистического кругозора обучающихся;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развитие личностных качеств обучающихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Воспитательные:

1. приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
2. духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия приема на первый год обучения:

Возраст обучающихся: 7-13 лет.

Условия набора обучающихся: обучение проходят дети независимо от уровня владения иностранным языком.

Возможность дополнительного приема на обучение: группа может пополняться в течение учебного года.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в игровой форме с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Возможность реализации с применением ЭО И ДОТ: программа может быть реализована с применением ЭО и ДОТ через программы организации видеоконференций.

Формы занятий:

1. индивидуальная;
2. парная;
3. фронтальная;
4. групповая.

Формы организации деятельности детей на занятии:

1. традиционное занятие;
2. квесты;
3. игры (настольные, сюжетно-ролевые, подвижные)
4. конкурсы;
5. круглый стол;
6. дискуссия;
7. театрализованное представление.

Материально-техническое оснащение: все кабинеты, в которых проходят занятия, оснащены стандартной необходимой мебелью. В каждом кабинете имеется компьютер с возможностями использования колонок, проектор или электронная доска. В школе имеется лингафонный кабинет, переносные ноутбуки, наушники с гарнитурой (микрофонами), чтобы обеспечить аудирование, прослушивание иноязычных текстов, индивидуальных заданий, запись ответов на жесткий диск ноутбуков. Транслировать иноязычные учебные фильмы, уроки возможно как индивидуально с каждого ноутбука переносного класса, так и используя видеопроектор и экран. В классах по иностранному языку имеется необходимая научно-методическая, учебно-методическая литература, раздаточный учебный материал, справочные и учебные пособия для учителя и обучающихся.

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА – 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи

Обучающие:

1. Формировать фонетические навыки иностранного языка;
2. формировать лексико-грамматические навыки;
3. развивать все виды речевой детальности (чтение, говорение, письмо, аудирование);
4. формирование социокультурной, межкультурной, компенсаторной компетенций.

Развивающие:

1. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
2. расширение лингвистического кругозора обучающихся;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развитие личностных качеств обучающихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Воспитательные:

1. приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
2. духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Введение в немецкий	1	1 неделя сентября
2.	Гласные звуки немецкого языка	1	1 неделя сентября
3.	Согласные звуки немецкого языка	1	2 неделя сентября
4.	Основные правила чтения	1	2 неделя сентября

	Буквосочетания		
5.	Давайте познакомимся!	1	3 неделя сентября
6.	Формы, цвета и цифры	1	3 неделя сентября
7.	Внешность	1	4 неделя сентября
8.	Конкурс рисунков	1	4 неделя сентября
9.	Части тела человека	1	1 неделя октября
10.	Употребление глаголов haben/sein	1	1 неделя октября
11.	Проект. Это я!	1	2 неделя октября
12.	Моя семья	1	2 неделя октября
13.	Мои друзья	1	3 неделя октября
14.	Я умею. Конструкция Ich kann/Ich kann nicht. Отрицание в немецком языке	1	3 неделя октября
15.	Игрушки	1	4 неделя октября
16.	Животные.	1	4 неделя октября
17.	Дикие животные	1	5 неделя октября
18.	Домашние животные	1	1 неделя ноября
19.	Животные джунглей	1	2 неделя ноября
20.	Морские животные	1	2 неделя ноября
21.	Динозавры	1	3 неделя ноября
22.	Проект «Мое любимое животное»	1	3 неделя ноября
23.	Дни недели	1	4 неделя ноября
24.	Школьные предметы	1	4 неделя ноября
25.	Школьные принадлежности	1	5 неделя ноября
26.	Проект «Мое школьное расписание»	1	5 неделя ноября

27.	Мой дом	1	1 неделя декабря
28.	Мебель	1	1 неделя декабря
29.	Указательные местоимения	1	2 неделя декабря
30.	Предлоги места	1	2 неделя декабря
31.	Конструкция Das ist /Das sind	1	3 неделя декабря
32.	Предметно-языковое интегрированное занятие. Дом, в котором я живу.	1	3 неделя декабря
33.	Времена года. Погода	1	4 неделя декабря
34.	Одежда	1	4 неделя декабря
35.	Одежда сказочных персонажей	1	2 неделя января
36.	Национальный костюм. Бавария	1	3 неделя января
37.	Сюжетно-ролевая игра «Показ мод»	1	3 неделя января
38.	Профессии	1	4 неделя января
39.	Профессии немцев	1	4 неделя января
40.	Кто что делает?	1	5 неделя января
41.	Проект «Кем я хочу стать?»	1	5 неделя января
42.	Еда	1	1 неделя февраля
43.	Немецкая кухня	1	1 неделя февраля
44.	Мое меню на день	1	2 неделя февраля
45.	Готовим вместе. Глаголы по теме «Еда»	1	2 неделя февраля
46.	Диалог «В магазине»	1	3 неделя февраля
47.	Диалог «В кафе»	1	3 неделя февраля
48.	Проект «Лучший рецепт»	1	4 неделя февраля
49.	Распорядок дня. Утро	1	4 неделя февраля

50.	Распорядок дня. День	1	1 неделя марта
51.	Распорядок дня. Вечер	1	1 неделя марта
52.	Хобби. Рисование	1	2 неделя марта
53.	Хобби. Коллекционирование	1	2 неделя марта
54.	Хобби. Музыка	1	3 неделя марта
55.	Хобби. Кинематограф	1	3 неделя марта
56.	Хобби. Приготовление еды	1	4 неделя марта
57.	Хобби. Чтение	1	4 неделя марта
58.	Урок-выставка «Мои увлечения»	1	5 неделя марта
59.	Спорт. Зимние виды спорта	1	1 неделя апреля
60.	Спорт. Летние виды спорта	1	2 неделя апреля
61.	Необычные виды спорта	1	2 неделя апреля
62.	Урок-соревнование «Необычные виды спорта»	1	3 неделя апреля
63.	Праздники	1	3 неделя апреля
64.	Мой день рождения	1	4 неделя апреля
65.	Рождество в Германии	1	4 неделя апреля
66.	Пасха	1	5 неделя апреля
67.	Здоровье	1	2 неделя мая
68.	Здоровый образ жизни	1	2 неделя мая
69.	Проект «Как быть здоровым»	1	3 неделя мая
70.	Мой город. Достопримечательности	1	3 неделя мая
71.	Мой город. Развлечения	1	4 неделя мая
72.	Мой город. Урок-прогулка. Показываем дорогу туристу	1	4 неделя мая
	Итого	72	

Содержание программы

Предметное содержание речи

Теоретическая часть программы

1. **Вводно-фонетический курс.** Знакомство с немецкими звуками, основными правилами чтения.
2. **Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие.
3. **Социально-культурная сфера.** Досуг посещение кружков, спортивных секций, осмотр достопримечательностей.
4. **Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий, выбор будущей профессии.

Практическая часть программы

5. Конкур рисунков
6. Проект «Моя семья»
7. Проект «Моё любимое животное»
8. Проект «Моя школа»
9. Предметно-языковое интегрированное занятие «Мой дом»
10. Сюжетно-ролевая игра «Показ мод»
11. Проект «Профессии»
12. Проект «Кухня российских немцев»
13. Выставка «Мир моих увлечений»
14. Урок-соревнование «Необычные виды спорта»
15. Ролевая игра «Рождество»
16. Ролевая игра «Пасха»
17. Проект «В здоровом теле- здоровый дух»
18. Урок-прогулка «Показываем дорогу туристу»

Формы контроля

1. Устные ответы учащихся на занятиях;
2. Самостоятельные работы;
3. Письменные творческие задания;
4. Конкурсы;
5. Презентации и проекты.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Правильно писать и употреблять изученную лексику.
- Понимать на слух основное содержание аудиоматериалов в рамках изучаемых тем.

- Читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку.
- Продуктивно использовать изученные грамматические времена.
- Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по повторяемым темам.
- Развивать умения составлять план устного/письменного высказывания/сообщения, по повторяемым темам.

Метапредметные:

- Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.
- Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом.
- Сотрудничество с педагогом и сверстниками.
- Умение видеть ошибку и исправить её.
Умение продолжать работу вопреки затруднениям и помехам.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическое рассуждение.

Личностные:

- Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.
- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
- Желание осваивать новые виды деятельности.
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
- Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры.
- Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.
- Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
- Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к явлениям иной культуры.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА – 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи

Обучающие:

5. Формировать фонетические навыки иностранного языка;
6. формировать лексико-грамматические навыки;
7. развивать все виды речевой детальности (чтение, говорение, письмо, аудирование);
8. формирование социокультурной, межкультурной, компенсаторной компетенций.

Развивающие:

5. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
6. расширение лингвистического кругозора обучающихся;
7. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
8. развитие личностных качеств обучающихся, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Воспитательные:

3. приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
4. духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1	Повторение раннее изученного материала. Фонетика	1	1 неделя сентября
2	Повторение раннее изученного материала.	1	1 неделя сентября
3	Повторение раннее изученного материала. Лексика	1	2 неделя сентября

4	Повторение раннее изученного материала. Грамматика	1	2 неделя сентября
5	Природа	1	3 неделя сентября
6	Транспорт	1	3 неделя сентября
7	Глаголы. Чем заняться на каникулах	1	4 неделя сентября
8	Настоящее время в английском языке. Настоящее простое.	1	4 неделя сентября
9	Настоящее время в немецком языке. Präsens	1	1 неделя октября
10	Прошедшее время в немецком языке. Perfekt	1	1 неделя октября
11	Прилагательные. Эмоции и чувства	1	2 неделя октября
12	Мои летние каникулы	1	2 неделя октября
13	Экология.	1	3 неделя октября
14	Экология. Современные проблемы	1	3 неделя октября
15	Экология. Природные катастрофы	1	4 неделя октября
16	Экология. Животные на грани вымирания	1	4 неделя октября
17	Экология. Вымершие животные	1	5 неделя октября
18	Экология. Проект «Спасем нашу планету»	1	1 неделя ноября
19	Современные технологии	1	2 неделя ноября
20	Изобретения	1	2 неделя ноября
21	Освоение космоса	1	3 неделя ноября
22	Планеты	1	3 неделя ноября
23	Гаджеты	1	4 неделя ноября
24	Предметно-языковое интегрированное занятие «Я – ученый!»	1	4 неделя ноября
25	Безопасный Интернет	1	5 неделя ноября
26	География	1	5 неделя ноября

27	Национальности	1	1 неделя декабря
28	Языки мира	1	1 неделя декабря
29	Немецкоязычные страны	1	2 неделя декабря
30	Берлин. История	1	2 неделя декабря
31	Берлин. Достопримечательности	1	3 неделя декабря
32	Города Германии	1	3 неделя декабря
33	Города Германии	1	4 неделя декабря
34	Города Германии	1	4 неделя декабря
35	Проект «Старый немецкий город. Какой он?»	1	2 неделя января
36	Проект «Старый немецкий город. Какой он?»	1	3 неделя января
37	Германия. Интересные факты	1	3 неделя января
38	Австрия. Интересные факты	1	4 неделя января
39	Австрия. Интересные факты	1	4 неделя января
40	Виртуальная экскурсия по Австрии	1	5 неделя января
41	Швейцария. Интересные факты	1	5 неделя января
42	Швейцария. Интересные факты	1	1 неделя февраля
43	Виртуальная экскурсия по Швейцарии	1	1 неделя февраля
44	Великие люди Германии	1	2 неделя февраля
45	Великие немцы	1	2 неделя февраля
46	Праздники Германии	1	3 неделя февраля
47	День благодарения	1	3 неделя февраля
48	День Святого Мартина	1	4 неделя февраля
49	День Святого Николауса	1	4 неделя февраля
50	Карнавал	1	1 неделя марта

51	Октоберфест	1	1 неделя марта
52	Проект «Замечательные праздники немцев»	1	2 неделя марта
53	Из истории российских немцев	1	2 неделя марта
54	Из истории российских немцев	1	3 неделя марта
55	Известные личности из числа российских немцев	1	3 неделя марта
56	Известные личности из числа российских немцев	1	4 неделя марта
57	Известные личности из числа российских немцев	1	4 неделя марта
58	Из истории Москвы	1	5 неделя марта
59	Москва-Столица	1	1 неделя апреля
60	Достопримечательности Москвы	1	2 неделя апреля
61	Достопримечательности Москвы	1	2 неделя апреля
62	Проект «Москва-столица»	1	3 неделя апреля
63	Мой родной город. История	1	3 неделя апреля
64	Мой родной город. Достопримечательности.	1	4 неделя апреля
65	Мой родной город. Достопримечательности.	1	4 неделя апреля
66	Немецкий на улицах нашего города	1	5 неделя апреля
67	Будущее время в немецком языке.	1	2 неделя мая
68	Планы на будущее	1	2 неделя мая
69	Повторение изученного	1	3 неделя мая
70	Подготовка к итоговой работе	1	3 неделя мая
71	Итоговая работа	1	4 неделя мая
72	Настольная игра «Поле чудес»	1	4 неделя мая
	Итого	72	

Формы контроля

- Устные ответы учащихся на занятиях;
- Самостоятельные работы;
- Письменные творческие задания;
- Конкурсы;
- Презентации и проекты.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Правильно писать и употреблять изученную лексику.
- Понимать на слух основное содержание аудиоматериалов в рамках изучаемых тем.
- Читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку.
- Продуктивно использовать изученные грамматические времена.
- Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по повторяемым темам.
- Развивать умения составлять план устного/письменного высказывания/сообщения, по повторяемым темам.

Метапредметные:

- Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.
- Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным образцом.
- Сотрудничество с педагогом и сверстниками.
- Умение видеть ошибку и исправить её.
Умение продолжать работу вопреки затруднениям и помехам.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическое рассуждение.

Личностные:

- Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.
- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
- Желание осваивать новые виды деятельности.
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.
- Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры.
- Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.
- Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
- Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к явлениям иной культуры.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приемы и методы обучения:

1. словесный метод;
2. наглядный метод;
3. практический метод;
4. объяснительно-иллюстративный метод;
5. репродуктивный метод;
6. игровой метод;
7. имитативный метод;
8. метод контроля.

Технологии:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология игровой деятельности;
5. здоровьесберегающая технология.

Перечень дидактических средств:

1. специально оборудованный кабинет;
2. музыкально-воспроизводящая аппаратура;
3. раздаточный и демонстрационный материал.

Перечень ЭОР:

1. видео материалы;
2. презентации;
3. аутентичные онлайн платформы для изучения английского языка;
4. аудио приложение.

Информационные источники:

1. электронные учебники;
2. аутентичная иностранная художественная литература;
3. методическая литература.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание результатов проходит в конце года. Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с лексическими и грамматическими темами, пройденными в указанный период. Содержание работы определяется целями изучения курса.

Контрольно-измерительные материалы представляют собой устное монологическое высказывание с опорой на план и картинку.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%. Оценивание происходит по следующей шкале:

- 100% - 90% «5»
- 89% - 71% «4»
- 70% - 50% «3»
- 49% и ниже «2»

На выполнение задания отводится 15 минут.

Полученные баллы составляют первичную сумму баллов.

ИТОГОВАЯ РАБОТА

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ

(7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- Ort
- Aktivität
- Aussehen der Person
- Gefällt Ihnen das Foto oder nicht?
- Warum?

Beginnen Sie mit: “Ich möchte das Foto Nr. ... beschreiben. Auf dem Foto ist ...”

Foto 1 Foto 2 Foto 3

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 28.05.21)
2. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 28.05.21).
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).