

Гимназия №227

1) ФАЙЛ-ФОРМА КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ ДЛЯ ОТЧЕТА. Школы заполняют каждый пункт

	Текст	Ссылки (при наличии)
Научное знание, полученное/уточненное по теме исследования в рамках школьной инновационной работы	<p>Уточнили понятие «дети с признаками одаренности», установили особенности этих детей, отобрали методики, выявляющие таких детей, формы и методы работы с ними.</p> <p>Научное знание о персонифицированном обучении, его видах и формах, принципах побудило учителей овладеть им и попытаться его применить на практике. В собственной педагогической деятельности.</p> <p>В плане нового знания о социальных партнерах: освоена новая форма взаимодействия с социальными партнерами – организация и проведение телемостов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческие, оценочные задания, задания для будущего, по созданию чего-то; - совместные проекты. 	<p>Приложение. Метод. рекомендации для учителей.</p>
Описание новых методических инструментов для построения персонифицированного образовательного процесса. Технологии и методики – суть, цель	<ul style="list-style-type: none"> - методические инструменты творческого объединения «Медиацентр»; - театрализованная деятельность на уроках английского языка; - исследовательская деятельность школьников 	<p>Приложение 4, приложение 5 (Соловьевы – Медиацентр) Приложение 6, приложение 6.1 (Харраби Е.В. – театральная деятельность) Приложение 7, приложение 8, приложение 9 (Проекты школьников)</p>
Практические результаты по теме исследования, представленные в рукописях учебных и учебно-методических материалов.	<ul style="list-style-type: none"> - разработан план внутрифирменного обучения педагогов по теме исследования; - даны варианты работ над методической темой; - представлены фрагменты заданий для персонифицированного обучения 	<p>Приложение 1 (Кочергина Е.В. – метод. тема), Приложение 2 (Овчаренко К.А. – метод. тема), Приложение 3 (Мельникова В.Б. – примеры заданий)</p>
Мероприятия по повышению квалификации педагогов	<p>- тренинги, мастер-классы, обмен опытом (выступления на лекциях и семинарах), подготовка презентаций и видеороликов, организация собственной выставки, видеозаписи с занятий.</p>	<p>Приложение 10 (Дядюк А.А. –</p>

(форматы)			персонифицированное обучение), Приложение 11 (Дядюк А.А. – Задача)
Проведенная диагностика (цель, субъекты, результаты)	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей с признаками одаренности; - успешность обучения, удовлетворенность учащихся обучением; - отношение учителей и учащихся к персонифицированному обучению; - использование в образовательном процессе персонифицированного обучения; - отношение субъектов образования к социальным партнерам; - удовлетворенность родителей, законных представителей процессом обучения детей в школе; - включенность родителей в жизнедеятельность школы. 		Приложение 12 (Результаты обучающихся)
Критерии индивидуального прогресса учащихся	1. Личностные достижения одаренных школьников	<ul style="list-style-type: none"> - учебная и внеучебная успешность - культура общения и поведения (соблюдение социальных норм общения и поведения) - результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах - количество школьников, сделавших профессионально-личностный выбор согласно собственной одаренности 	
	2. Мотивация обучающихся на получение образования.	<ul style="list-style-type: none"> - степень выраженности мотивации на образовательную деятельность; - степень выраженности мотивации школьников на продуктивную познавательную деятельность; - степень влияния персонифицированного образования на мотивацию учащихся 	