Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09
E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

ПРИНЯТО
Решением Общего собрания работников
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 29.09.2023 №23
секретарь Общего собрания
_____ **Е.М.Козлянинова**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
_____ **Е.А.Седова**
«29» сентября 2023 г.

Приказ от 29.09.2023 №149-2

П О Л О Ж Е Н И Е

о структурном подразделении
Логопедический пункт «Логопуша»

регистрационный номер 08-п

СОГЛАСОВАНО
Решением Попечительского совета
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 07.09.2023 №30
председатель Попечительского совета
_____ **М.В.Кузнецова**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2023.11.17 10:04:55 +03'00'

Санкт-Петербург
2023

1.Общие положения

1.1. Оказание логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной или письменной речи трудности освоении ими основных общеобразовательных программ осуществляется Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Гимназией №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее Организация).
Место нахождения: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, литер А**.**
1.2. Настоящее положение разработано на основании

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. №124-ФЗ;
- Письма Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года №2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения".

1.3. Положение определяет порядок организации деятельности логопедического пункта, как объекта инфраструктуры бюджетного общеобразовательного учреждения.
1.4. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта при ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ Гимназия №227).
1.5. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии.
1.6. Логопедический пункт создается в ГБОУ Гимназии №227 в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.
1.7. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация проведение логопедической диагностики целью своевременного выявления последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий обучающимися выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся их родителям (законным представителя), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации содержания логопедической работы обучающимися.

1.8. В своей деятельности логопедический пункт руководствуется данным положением, программно-методическими документами, одобренными или утвержденными Министерством образования и науки РФ, разработанными НИИ дефектологии Российской Федерации.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается рамках сетевой формы реализации образовательных программ (Статья 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об Образовании Российской Федерации»)
2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) из рекомендуемого расчёта одна штатная единица учителя-логопеда на 5-12 указанных обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее ППк), ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчёта одна штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушения речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведённой учителем–логопедом. Организации, из рекомендуемого расчёта одна штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, не менее 15 календарных дней каждое.
Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников; углублённое обследование обучающихся, имеющих нарушения устной или письменной речи получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус.
2.5. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной или письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной или письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учётом пункта 2.4 Положения.
2.6. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи формируется на основании результатов логопедической диагностики с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.
Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.
Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка.
Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.
2.7. Логопедическое занятие с обучающимися проводится в индивидуальной или групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учётом выраженности нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк
2.8. Логопедические занятия проводятся с учётом работы Организации.
2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.
2.10. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учётом образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.
2.11. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчёта 20 часов в неделю за ставку заработанной платы, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями, методическая, организационная.

2.12. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.
Консультативная деятельность может осуществляться через Организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации.

3. Документация при оказании логопедической помощи

3.1. При оказании логопедической помощи Организацией ведётся документация:
1) Программы или планы логопедической работы.
2) Годовой план работы учителя-логопеда.
3) Расписание занятий учителя-логопеда.
4) Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
5) Отчётная документация по результатам логопедической работы.
3.2. Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.
Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трёх лет с момента завершения логопедической помощи.

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учётом локальных нормативных актов Организации.
4.2. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.
4.3. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых или индивидуальных занятий) не менее трёх логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и не менее двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;
- для учащихся, имеющих заключение ППк или ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю.
- для учащихся, имеющих риск возникновения нарушения речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого- педагогического сопровождения.

4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 классах: групповое - 30-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут, подгрупповое – 40 минут;
во 2-4 классах: групповое – 35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут, подгрупповое – 40 минут.
4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий:
1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования - 3-6 человек
2) для учащихся, имеющих заключение ППк или ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной Адаптации - 3-8 человек
3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушения речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость определяется программой психолого-педагогического сопровождения.

5. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям начальных классов школы и родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление обучающихся с первичной речевой патологией, комплектование групп.
5.2. Учитель- логопед:
- проводит занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. В ходе занятий осуществляется работа по предупреждению и преодолению неуспеваемости по русскому языку, обусловленной первичным речевым нарушением;
- осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ;
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- предоставляет руководителю образовательного учреждения ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, и результатах обучения в логопедическом пункте.

6. Руководство и контроль

6.1. Общее управление и контроль над деятельностью учителя-логопеда осуществляется руководителем Организации в соответствии с нормами трудового кодекса РФ.