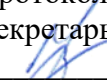




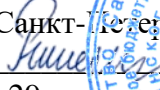
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

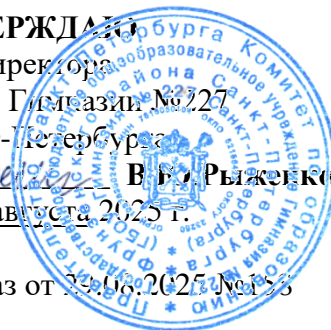
Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. +7 (812) 573 97 09  
E-mail: nfo-sch227@obr.gov.spb.ru www.school227.ru  
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

**ПРИНЯТ**

Решением Общего собрания работников  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 29.08.2025 №31  
секретарь Общего собрания  
 **К.А.Капралова**


**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.директора  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
 **В.В.Рыженков**  
«29» августа 2025 г.  
Приказ от 29.08.2025 №123



**Информационный бюллетень  
к публичному докладу о деятельности  
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга  
в 2024/2025 учебном году**

**СОГЛАСОВАН**

Решением Попечительского совета  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 17.04.2025 №36  
председатель Попечительского совета  
 **М.В.Кузнецова**

Санкт-Петербург  
2025



## Информационный бюллетень к публичному докладу о деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в 2024/2025 учебном году

город Санкт-Петербург

29.08.2025

Информационный бюллетень к публичному докладу о деятельности Гимназии №227 составлен в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 18.04.2011 №699-р «Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состояниях и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений», распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга 07.06.2011 №663-р «Об организации публичного доклада о состоянии и перспективах развития системы образования Фрунзенского района».

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад Гимназии №227 (далее — ОУ), в котором представлены основные направления развития и деятельности ОУ, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2024/2025 учебного года.

Информационный бюллетень к публичному докладу – аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах этой деятельности.

## Структура информационного бюллетеня

<i>I. Общая характеристика учреждения</i>		5
1.1.	Тип по уставу	5
1.2.	Вид по уставу	5
1.3.	Учредитель	5
1.4.	Лицензия на образовательную деятельность	5
1.5.	Государственная аккредитация	5
1.6.	Экономические и социальные условия территории нахождения	5
1.7.	Филиалы, отделения, структурные подразделения	5
1.8.	Год ввода в эксплуатацию здания	5
1.9.	Предельная численность контингента обучающихся	5
1.10.	Реальная наполняемость	5
1.11.	Характеристика контингента	5
1.12.	Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	7
1.13.	Структура управления	8
1.14.	Органы государственно-общественного управления и самоуправления	9
1.15.	Органы управления, в подчинении которых находится образовательное учреждение	9
1.16.	Наличие сайта образовательного учреждения	10
1.17.	Контактная информация	10
<i>II. Особенности образовательного процесса</i>		11
2.1.	Характеристика образовательных программ по уровням обучения	11
2.2.	Дополнительные образовательные услуги	26
2.3.	Организация изучения иностранных языков	41
2.4.	Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка	41
2.5.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	41
2.6.	Основные направления воспитательной деятельности	42
2.7.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	43
2.8.	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	43
2.9.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и т.д.)	46
2.10.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	57
<i>III. Условия осуществления образовательного процесса</i>		58
3.1.	Режим работы	58
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	58
3.3.	IT-инфраструктура	59
3.4.	Условия для занятий физической культурой и спортом	60
3.5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	61
3.6.	Организация летнего отдыха детей	61
3.7.	Организация питания, медицинского обслуживания	61
3.8.	Обеспечение безопасности	61
3.9.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	62
3.10.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)	62
3.11.	Средняя наполняемость классов	70

3.12.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	70
<i>IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования</i>		71
4.1.	Результаты единого государственного экзамена	71
4.2.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	72
4.3.	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	74
4.4.	Результаты внутришкольной оценки качества образования	78
4.5.	Достижения обучающихся в олимпиадах	105
4.6.	Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	107
4.7.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	107
4.8.	Данные о состоянии здоровья обучающихся	110
4.9.	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	114
4.10.	Достижения Гимназии в конкурсах	117
4.11.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	118
<i>V. Социальная активность и внешние связи учреждения</i>		119
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	119
5.2.	Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение	119
5.3.	Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами	119
5.4.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	119
5.5.	Участие учреждения в сетевом взаимодействии	120
5.6.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	120
<i>VI. Финансово-экономическая деятельность</i>		122
6.1.	Годовой бюджет	122
6.2.	Распределение средств бюджета по источникам их получения	122
6.3.	Направление использования бюджетных средств	122
6.4.	Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	122
6.5.	Стоимость платных услуг	122
<i>VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</i>		
7.1.	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	122
7.2.	Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации	122
<i>VIII. Заключение. Перспективы и планы развития</i>		123
8.1.	Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год	123
8.2.	Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе	124
8.3.	Новые, продолжающиеся проекты, программы, технологии	126
8.4.	Планируемые структурные преобразования в учреждении	126
8.5.	Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	126

## **1. Общая характеристика учреждения**

**1.1. Тип по уставу** – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

**1.2. Вид по уставу** – гимназия.

**1.3. Учредитель** – Комитет по образованию и Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

**1.4. Лицензия на образовательную деятельность** – серия 78Л02 №0001905, регистрационный номер 2950 от 28.04.2017, действительна бессрочно.

**1.5. Государственная аккредитация** – №0000023, регистрационный номер 651 17.03.2014, действительна бессрочно.

**1.6. Экономические и социальные условия территории нахождения** –

Система образования Фрунзенского района – это динамичная, развивающаяся система, решающая следующие задачи:

- создание условий для реализации государственной политики на основе ФГОС;
- обновление программ развития и основных образовательных программ ОУ;
- обеспечение эффективной системы социализации и самореализации воспитанников.

С подробной информацией о направлениях и итогах развития системы образования Фрунзенского района можно познакомиться на сайте Отдела образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга - <http://edu-frn.spb.ru/edu/materials/>

**1.7. Филиалы, отделения, структурные подразделения** –

в Гимназии №227 успешно функционировали: городская педагогическая лаборатория (по теме «Возможности социального партнерства гимназии для персонификации образования одаренных детей»), центр информатизации образования «AnyKey», отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай», школьный спортивный клуб «Бригантина», пришкольная спортивная площадка (стадион), логопедический пункт «Логопуша», музей «Спецназ за Отечество!», собственная бухгалтерия.

**1.8. Год ввода в эксплуатацию здания** – 1968 г.

**1.9. Предельная численность контингента обучающихся** – 663 обучающихся.

**1.10. Реальная наполняемость** – 718 обучающихся.

**1.11 Характеристика контингента** -

в 2024/2025 учебном году в гимназии обучалось 718 обучающихся, было открыто 26 классов.

Количественно, контингент характеризуется стабильным ростом числа обучающихся школы за последние 5 лет.

Учебный год	Количество обучающихся	Количество классов
2023/2024	703	26
2024/2025	718	26

Средняя наполняемость классов – 27,61 человек.

Группы продленного дня – 7 групп, 175 человек.

С 1 сентября 2010 года в Гимназии открыто Отделение дополнительного образования детей «Арт-Трамвай». 1 сентября 2012 года открыто структурное подразделение - «Школьный спортивный клуб «Бригантина».

**Социальный паспорт ГБОУ Гимназии №227 на конец 2024/2025 учебного года**

№	Разделы	2024/2025
1	<i>Общее кол-во учащихся</i>	718
2	Из них девочек	364
3	мальчиков	354
4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	6
5	Опекаемые дети	7
6	Дети из многодетных семей	73
7	Тубинфицированные дети	0
8	Дети, родители которых инвалиды	6
9	Дети, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником специальной военной операции	12
10	Дети, являющиеся пасынками и падчерицами граждан, которые являются (являлись) участником специальной военной операции	0
11	Остро нуждающиеся дети	0
12	Беженцы	0
13	Дети из Чернобыльской зоны	0
14	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
15	Дети, у которых пьющие родители (в социально опасном положении)	0
16	Дети, состоящие на учете в ОДН	1
17	Дети, прогуливающие занятия	0
18	Дети, состоящие на внутришкольном учете	5
19	Дети с плохой успеваемостью	3
20	Беспризорные дети (нет постоянного места жительства)	0
21	Дети инвалиды	12
22	Дети на домашнем обучении	3
23	Дети, получающие бесплатное питание	122
24	Дети, занимающиеся в группах ЛФК (лечебной физкультурой)	0
25	Дети – сироты (исключая детские дома)	3
26	Дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	88
27	Дети из д/д, обучающиеся в ОУ	0
28	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	394
29	Занимаются в кружках, секциях во внешкольных учреждениях	302

Исходя из данных, контингент обучающихся, требующий поддержки и социально-психологического сопровождения, имеет тенденцию к уменьшению. Но при индивидуальном, по фамильном рассмотрении, выявлена следующая закономерность: при уменьшении количества – прослеживается увеличение глубины процесса, требующего коррекции и системного подхода к решению конкретной проблемы обучающегося (межведомственного взаимодействия). Как правило, в этих конкретных ситуациях, имеется целый комплекс проблем, решение которых не находится в компетенции образовательного учреждения.

При составлении анализа социального паспорта образовательного учреждения особое внимание необходимо уделить тем категориям детей, которые требуют особого внимания, повышенного контроля со стороны специалистов социально-психологической службы гимназии

- социального педагога и педагога психолога. Именно этот контингент участников образовательного процесса является «пограничным», «склонным к совершению противоправных поступков» при определенных условиях.

В 2024/2025 учебном году увеличилось количество детей из многодетных семей, в том числе, значительно увеличилось количество семей, в которых обучаются дети начального и среднего звена. Увеличилось количество детей, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником специальной военной операции. С целью поддержки этих категорий граждан в гимназии реализуются социальные гарантии и льготы, предусмотренные законодательством. Так же увеличилось количество неполных семей, некоторые родители в своих анкетах не указывают сведения о семейном положении. В связи с этим необходимо усилить профилактическую и просветительскую работу по правовому просвещению обучающихся и их законных представителей.

### **1.12. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году) –**

С 01 сентября по 31 декабря 2024 г. Гимназия реализовывала Программу развития до 2020-2025 гг. С января 2025 г. реализуется Программа развития на 2025-2030 гг.

Цель Программы: формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленной цели и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Поэтому каждая задача является целью одного из проектов, которые планируется реализовать в ближайшей перспективе. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Программа развития сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Гимназии в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга создает условия для:

- развития потенциальных возможностей и самоопределения обучающихся, обеспечивающих им успешность в жизни и деятельности;
- развития профессиональной компетентности учителей, обеспечивающих качественное образование обучающихся;
- удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и их детей в образовании (обучении и воспитании) на территории Фрунзенского района, Санкт-Петербурга в целом и Северо-Западного региона, в форме очного обучения.

Гимназия №227 осуществляет поддержку родителей (законных представителей) в реализации их основных функций как первых педагогов.

Гимназия №227 ориентирована на предоставление повышенного уровня гуманитарного образования, предполагающего использование традиционных и современных технологий, направленных на раскрытие и развитие творческой индивидуальности обучающегося и учителя. Особое внимание уделяется – истории, обществознанию, русскому и иностранным языкам (финскому, немецкому, французскому, китайскому, английскому), литературе.

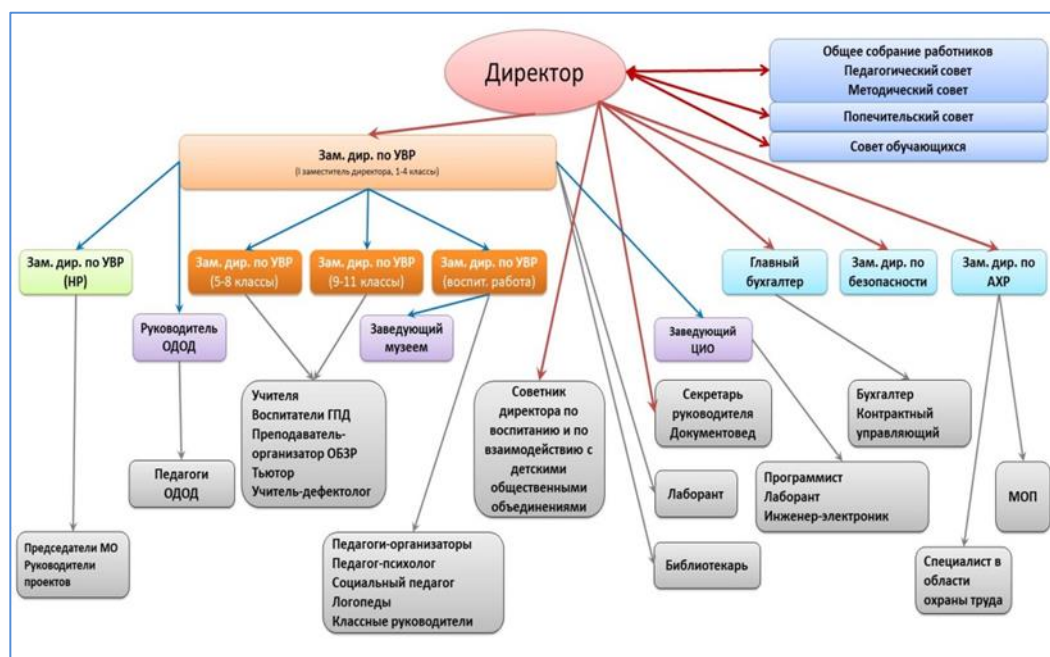
Гимназия №227 обеспечивает отделением дополнительного образования детей «Арт-трамвай» (ОДОД) реализацию дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- **художественная:** «Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Dance Avenue» коллектив современного эстрадного танца, «Юный художник»,

«Традиционные куклы народов России», Театральная студия на английском языке «Theatre Time»;

- **туристско-краеведческая:** «Народная традиция» основы краеведения и народной культуры;
- **физкультурно-спортивная:** «Шаг навстречу» каратэ киокусинкай, «Юный атлет» лёгкая атлетика, «Юный волейболист», «Подвижные игры»;
- **техническая:** «Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства;
- **естественнонаучная** («Зеленая планета», «Юный физик»);
- **социально-гуманитарная:** «Увлекательный английский», «Увлекательный финский», «Увлекательный немецкий», «Увлекательный французский», «Увлекательный китайский», «Экспериментальная археология», «Актуальные вопросы обществознания», «Гиды-переводчики»).

### 1.13. Структура управления –



ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Рыженков Виталий Юрьевич	Директор	Вторник 15.00 – 17.00	576-09-01
Малеева Лариса Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (куратор 1-4 классов), (ответственная за организацию дополнительных платных образовательных услуг)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	573-97-09
Никулина Наталья Алексеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (куратор 5-8 классов)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	573-97-09
Тимошенко Дмитрий Леонидович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (куратор 9-11 классов), (заведующий отделением дополнительного образования детей «Арт-трамвай»)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	573-97-09
Головятенко	Заместитель директора по учебно-	Вторник,	417-50-71

Ирина Игоревна	воспитательной работе (воспитательная работа, социальная защита и социализация обучающихся), ответственная за организацию питания обучающихся	четверг 15.00 – 17.00	
Сенкевич Ольга Алексеевна	Руководитель структурного подразделения (заведующая центром информатизации образования «AnyKey»)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72
Григорьев Олег Фёдорович	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (управление ресурсами и обеспечение безопасности)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72
Сулимова Анна Александровна	Главный бухгалтер	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72

**1.14. Органы государственно-общественного управления и самоуправления** – Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, Ученическое научно-исследовательское общество.

Общее собрание – коллегиальный орган, объединяющий всех работников гимназии.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в который входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с гимназией.

Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой в гимназии осуществляет Методический совет. В него входят заместители директора, руководители структурных и инфраструктурных подразделений, уполномоченный по ГО и ЧС, библиотекарь, представитель совета УНИО и председатели предметных методических объединений.

Педагогический совет возглавляет директор В.Ю. Рыженков.

В состав Попечительского совета входят родители (законные представители) обучающихся (по 1 человеку от каждого класса), представители педагогического коллектива (3 человека избираются большинством голосов открытым голосованием на заседании Педагогического совета), представители администрации гимназии (3 человека) и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии гимназии. Председателем Попечительского совета является М.В. Кузнецова.

Ученическое научно-исследовательское общество объединяет обучающихся гимназии, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний по отдельным предметам и в области современных научных знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской, изобретательской деятельности во внеурочное время, самостоятельно или под руководством учителей. В состав УНИО на добровольной основе могут входить обучающиеся 8-11 классов. Высшим органом УНИО является общее собрание, на котором утверждается совет УНИО (в который входит 3-7 человек). Руководителями исследовательских работ обучающихся в УНИО «Researcher» являются педагоги Гимназии. Курирует деятельность УНИО Д.Л. Тимошенко.

**1.15. Органы управления, в подчинении которых находится образовательное учреждение** – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (отдел образования).

*Комитет по образованию Санкт-Петербурга –*

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Путиловская Наталия	Председатель комитета	Время приёма: 2-й четверг месяца с 14.00 до 17.00	576 18 01

Геннадьевна		по предварительной записи	
-------------	--	---------------------------	--

*Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга –*

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Серов Константин Николаевич	Глава администрации	Время приёма: третий понедельник каждого месяца, 15.00 - 17.00	576-84-01
Фролова Юлия Геннадьевна	Заместитель главы района, курирующий вопросы образования	Время приёма: каждый первый и третий вторник каждого месяца с 15.00 до 17.00	576-85-50

*Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга –*

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Майковец Марина Анатольевна	Начальник Отдела образования	Вторник 16.00 – 18.00	тел.: 269-18-16

**1.16. Наличие сайта образовательного учреждения – [www.school227.ru](http://www.school227.ru)**

**1.17. Контактная информация –**

Адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, лит.А

Телефоны: 576-09-01, 573-97-09, 417-50-71, 417-50-72.

Официальный E-mail: [info.sch227@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch227@obr.gov.spb.ru)



## ***II. Особенности образовательного процесса***

### **2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения –**

ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга (согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер №2950 от 28.04.2017, серия 78 ЛО2 №0001905) имеет право образовательной деятельности по следующим уровням общего образования и подвидам дополнительного образования (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.04.2017 №1508-р):

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность	Вид	Нормативный срок освоения
<b>Общее образование</b>				
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательная	основная	2 года
<b>Дополнительное образование</b>				
1	Дополнительное образование детей и взрослых	физкультурно-спортивное	дополнительная	-
2	Дополнительное образование детей и взрослых	художественное	дополнительная	-
3	Дополнительное образование детей и взрослых	туристско-краеведческое	дополнительная	-
4	Дополнительное образование детей и взрослых	техническое	дополнительная	-
5	Дополнительное образование детей и взрослых	естественнонаучное	дополнительная	-
6	Дополнительное образование детей и взрослых	социально-гуманитарное	дополнительная	-

### ***Начальное общее образование (I - IV классы)***

Учебный план для I–IV классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286, реализуется в I–IV классах.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется гимназией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

– на проведение дополнительных учебных занятий по «Физической культуре» (I класс), «Иностранному языку (Английский язык)» (II-III классы), в предметных областях «Физическая культура», «Иностранный язык».

ФГОС НОО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

– предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»;

– предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;

– предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;

– предметная область «Технология» включает учебный предмет Труд «технология».

Здоровьесберегающий (здоровьесозидающий) подход к реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется через модуль «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемый через различные предметы – «Окружающий мир», Труд «технология», «Физическая культура», внеурочную деятельность и ОДОД (физкультурно-спортивная направленность). Согласно режиму дня осуществляется 3-разовое питание обучающихся и 40-минутная прогулка. Предусмотрены традиционные каникулы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями, начиная со II класса. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям (во II–IX классах) и по полугодиям (в X–XI классах), в конце учебного года.

Региональной спецификой учебного плана начального общего образования является:

– изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга», которое осуществляется в ОДОД (туристско-краеведческая и социально-гуманитарная направленности);

– изучение курса «Основы безопасности и защиты Родины», которое осуществляется во внеурочной деятельности и в ОДОД (туристско-краеведческая и социально-гуманитарная направленности);

– выделение в I классе дополнительного времени на изучение предмета «Физическая культура» (1 час в неделю);

– интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

Специфика учебного плана ОУ определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на предмет «Иностранный язык (Английский язык)» (II-III классы), указанные в обязательной части учебного плана, на 1 час в неделю.

Поддержание изучения русского языка (II-III классы) осуществляется через курс «Эрудит» модуль «В мире филологии» общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Поддержание изучения английского языка (I и IV классы) осуществляется через курс «Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры. ABC» и «В мире английской культуры» общекультурного направления внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлению «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе.

Система дополнительного образования гимназии предоставляет обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающегося.

Организация занятий по направлению «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной и основной школе. Система дополнительного образования гимназии предоставляет обучающимся и их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие ребенка.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается:

- различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное<sup>1</sup>, общекультурное<sup>2</sup>, общеинтеллектуальное<sup>3</sup>, спортивно-оздоровительное<sup>4</sup>, социальное<sup>5</sup>), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности:

Класс	«Орлята России», «Мой мир» <sup>1</sup>	«Мир вокруг» <sup>2</sup>	«Эрудит» <sup>3</sup>	«Разговоры о важном», «Школа общения» <sup>5</sup>	Итого часов в неделю
1	1	2	3	2	8
2	1		3	2	6
3	1		3	2	6
4	1	2	1	2	6

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с первого полугодия (1 п/г) I класса до IV класса проводятся после 14:30, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД;

Деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направленностей:

- **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Модное рукоделие», «Традиционные куклы народов России», «Юный художник»);
- **туристско-краеведческая** («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры);
- **физкультурно-спортивная** («Шаг навстречу» каратэ киокусинкай, «Юный футболист», «Юный баскетболист», «Юный атлет» (легкая атлетика), «Юный волейболист»);
- **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства, «Оператор 1С»);
- **естественнонаучная** («Зеленая планета», «Юный физик»);
- **социально-гуманитарная** («Увлекательный английский», «Увлекательный финский», «Увлекательный немецкий», «Увлекательный французский», «Увлекательный

китайский», «Экспериментальная археология», «Актуальные вопросы обществознания», «Волонтеры ЮНЕСКО»).

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме экскурсий, походов, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, реализации образовательных проектов, посещений театров, музеев и т.д.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении НОО (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Недельный объем внеурочной деятельности должен составлять не более 10 часов. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения, а также их суммирование в течение учебного года.

В учебный план IV класса включён учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля в рамках учебного предмета ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При проведении уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей (законных представителей) обучающимися изучаются следующие модули из предложенных на выбор «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Изучение учебных предметов организуется для I–IV классов с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858); Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые

допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699); электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653), согласно выбранному УМК «Школа России».

### ***Основное общее образование (V – IX классы)***

Учебный план для V–IX классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287, реализуется в V- IX классах.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет гимназия. Направленность образовательной программы – обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение новых учебных предметов;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ФГОС ООО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС ООО;
- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;

- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» (содержит учебные курсы - «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика»;
- предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;
- предметная область «Естественнонаучные предметы» включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;
- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;
- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Труд (технология)»;
- предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура»;
- предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно:

- «Математика» – в VII, IX классах включает учебные предметы «Алгебра» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю);
- «Математика» - VIII классе включает предметы «Алгебра» (3,5 часа в неделю), «Геометрия» (2,5 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю). Увеличение количества часов на учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия» обосновано необходимостью дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации в IX классе по предмету «Математика» и отсутствием дополнительных курсов по математике в рамках внеурочной деятельности в VIII классе.
- «История» – в VII-IX классах включает учебные курсы «История России», «Всеобщая история»;
- «Искусство» – в V-VII классах включает предметы «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю);
- «Труд (технология)» – в VIII классе включает раздел «Черчение».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО по учебному предмету «Математика» в рамках ГИА включает результаты освоения рабочих программ учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля):

- вводятся учебные предметы – «Иностранный язык (Английский язык). Секреты грамотной речи» (V-IX класс по 1 часу в неделю) и «Литература. Секреты грамотной речи» (V, VII-VIII класс по 1 часу в неделю).

Для обеспечения реализации требований ФГОС ООО в VII-IX классах в рамках изучения учебного предмета «Математика» вводится учебный курс «Вероятность и статистика». При выставлении итоговой отметки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика», проставляется отметка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам «Алгебра», «геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

Изучение учебного предмета «История» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом). Предусмотрен особый порядок планирования учебного предмета «История России» в IX классе – реализуется модуль «Введение в Новейшую историю России», который требует увеличения количества годовых часов на 17 ч.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

Региональной спецификой учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса) гимназии является:

- изучение курса «История и культура Санкт–Петербурга» на втором уровне обучения проводится в V–IX классах как изучение модулей различных предметов (изобразительное искусство, музыка, география, история, обществознание, литература) и в рамках курса внеурочной деятельности;
- изучение курса «Основы безопасности и защиты Родины» на втором уровне в V–VII классах осуществляется через изучение модулей различных предметов (география, биология, обществознание, труд (технология) в V-VI классе; география, биология, физика и обществознание в VII классе; во всех классах на втором уровне обучения на предмете «Физическая культура»), во внеурочной деятельности и через ОДОД (социально-гуманитарная направленность), в VIII-IX классе предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является предметом обязательной части учебного плана в отдельной предметной области «Основы безопасности и защиты Родины»;
- изучение курса «Обществознания» в V классе как модуля курса «Мой мир» в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности;
- изучение учебного предмета «Информатика» в V-VI классах как модуля «В мире информатики» курса «Эрудит» в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности, а также через интеграцию информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в V-IX классах построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Производство и технологии»; «Технологии обработки металлов и пищевых продуктов»; Компьютерная графика. Черчение»; «Робототехника»; «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Труд (технология)» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений уже с V класса учитывать гуманитарный профиль гимназии.

Специфика учебного плана гимназии определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы следующим образом:

- для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы: вводятся учебные предметы – «Иностранный язык (Английский язык). Секреты грамотной речи» (V-VIII класс по 1 часу в неделю, IX класс по 0,5 часа в неделю) и «Литература. Секреты грамотной речи» (V, VII-VIII класс по 1 часу в неделю);

- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется

с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается:

□ различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное<sup>1</sup>, общекультурное<sup>2</sup>, общеинтеллектуальное<sup>3</sup>, спортивно-оздоровительное<sup>4</sup>, социальное<sup>5</sup>), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности:

Класс	«Орлята России», «Мой мир» <sup>1</sup>	«Мир вокруг» <sup>2</sup>	«Эрудит» <sup>3</sup>	«Разговоры о важном», «Школа общения» <sup>5</sup>	Итого часов в неделю
5	1	4	3	2	10
6		5	4	1	10
7		4	3	1	8
8		4	2	1	7
9		4	2	1	7

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с V класса до IX класса проводятся после 16:10, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД и школьного спортивного клуба (ШСК), в рамках которого реализуется спортивно-оздоровительное направление;

деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направленностей:

- художественная («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Модное рукоделие», «Традиционные куклы народов России», «Юный художник»);
- туристско-краеведческая («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры);
- физкультурно-спортивная («Шаг навстречу» каратэ киокусинкай, «Юный футболист», «Юный баскетболист», «Юный атлет» (легкая атлетика), «Юный волейболист»);
- техническая («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства, «Оператор 1С»);
- естественнонаучная («Зеленая планета», «Юный физик»);
- социально-гуманитарная («Увлекательный английский», «Увлекательный финский», «Увлекательный немецкий», «Увлекательный французский», «Увлекательный китайский», «Экспериментальная археология», «Актуальные вопросы обществознания», «Волонтеры ЮНЕСКО»).

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме экскурсий, походов, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, реализации образовательных проектов, посещений театров, музеев и т.д.

С V класса во внеурочной деятельности в курсе «Мой мир» общекультурного направления начинается изучение второго иностранного языка, по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей) по 3 часа еженедельно: или «В мире финской культуры», или «В мире немецкой культуры», или «В мире французской культуры», или «В мире китайской культуры». В двух 5-х классах формируются по одной группе финского,

немецкого, французского и китайского языка. Количество изучаемых иностранных языков в V-IX классах устанавливается по выбору гимназии.

В рамках деятельности Ученического научно-исследовательского общества гимназии каждым обучающимся IX классов предполагается выполнение индивидуального проекта по собственной профессиональной ориентации для выбора дальнейшего обучения и построения индивидуального образовательного маршрута (подготавливать и защищать проекты можно на иностранных языках).

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении ООО (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Недельный объем внеурочной деятельности должен составлять не более 10 часов. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения, а также их суммирование в течение учебного года.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС ООО должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирование её цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов РФ;
- поддержка к традициям собственного народа и народов, проживающих в РФ;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов РФ;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов РФ;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов РФ;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, на ее изучение выделяется 1 час в неделю (34 часа в год) в V и VI классе за счет обязательной части

учебного плана. Область включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР, в рамках учебного плана возможна ее реализация через:

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)»;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность –, «Эрудит» (модуль «В мире филологии»), «Школа общения» (модуль «Нравственное воспитание личности»), «Разговоры о важном»;
- занятия в ОДОД по программам – «Элегия» (вокальный ансамбль), «Данс Авеню» (коллектив современного эстрадного танца), «Народная традиция» (основы краеведения и народной культуры), «Медиацентр227» (основы журналистики и телепроизводства), «Экспериментальная археология».

Принятие решения о дополнительной реализации предметной области ОДНКНР через урочную и внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции гимназии.

В целях реализации основных общеобразовательных программ (по согласованию с главным распорядителем средств бюджета), в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам «Труд (технология)» в V-IX классах, во время проведения практических занятий по предметам «Информатика», «Физика» и «Химия» осуществляется деление классов на две группы;
- три группы при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (Английский язык)» и «Иностранный язык (Английский язык). Секреты грамотной речи» как первому иностранному языку во V-XI классах.

При наличии необходимых условий и средств по согласованию с главным распорядителем средств бюджета, возможно, иное деление классов на группы.

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699);

- электронные образовательные ресурсы, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653).

### ***Среднее (полное) образование (X – XI классы)***

Учебный план для X–XI классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.05.2012 №413, с изменениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 №413»

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет гимназия. Направленность образовательной программы – обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Реализуемый профиль обучения – гуманитарный с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Иностранный язык (Английский язык)», «Обществознание».

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение новых учебных предметов;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культуры».

Гимназией определен учебный план для гуманитарного профиля с изучением на углубленном уровне двух учебных предметов: «Иностранный язык (Английский язык)», «Обществознание».

ФГОС СОО предусматривает обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС СОО;

- предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы «Иностранный язык (Английский язык)»;
- предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;
- предметная область «Общественные науки» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;
- предметная область «Естественные науки» включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебный предмет и «Физическая культура»;
- предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля):

- вводятся учебные предметы – «Русский язык. Секреты грамотной речи» (по 1 часу в неделю) и «Второй иностранный язык (Финский язык) или (Немецкий язык) или (Французский язык)» (по 2 часа в неделю).

Изучение учебного предмета «История» в X-XI классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по полугодиям и в конце года.

Специфика учебного плана заключается в выделении дополнительных часов на изучение учебных предметов:

- предметная область «Русский язык и литература» учебный предмет «Русский язык. Секреты грамотной речи»;
- предметная область «Иностранные языки» учебный предмет «Второй иностранный язык (Финский язык) или (Немецкий язык) или (Французский язык)».

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводится 34 часа в X классе. Защита исследовательских работ проходит на ежегодной гимназической конференции «Наука и мы» ученического научного общества гимназии «Researcher».

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается:

- различная внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (духовно-нравственное<sup>1</sup>, общекультурное<sup>2</sup>, общеинтеллектуальное<sup>3</sup>, спортивно-оздоровительное<sup>4</sup>, социальное<sup>5</sup>), за счет часов, выделенных на ведение внеурочной деятельности:

Класс	«Мой мир» <sup>1</sup>	«Мир вокруг» <sup>2</sup>	«Эрудит» <sup>3</sup>	«Начальная военная подготовка» <sup>4</sup>	«Разговоры о важном» <sup>5</sup>	Итого часов в неделю
10	1	1	2	1	1	6
11	1	1	2	1	1	6

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с X класса до XI класса проводятся после 16:10, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД и школьного спортивного клуба (ШСК), в рамках которого реализуется спортивно-оздоровительное направление;

деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направленностей:

- художественная («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Модное рукоделие», «Традиционные куклы народов России», «Юный художник»);
- туристско-краеведческая («Народная традиция» основы краеведения и народной культуры);
- физкультурно-спортивная («Шаг навстречу» каратэ киокусинкай, «Юный футболист», «Юный баскетболист», «Юный атлет» (легкая атлетика), «Юный волейболист»);
- техническая («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства, «Оператор 1С»);
- естественнонаучная («Зеленая планета», «Юный физик»);
- социально-гуманитарная («Увлекательный английский», «Увлекательный финский», «Увлекательный немецкий», «Увлекательный французский», «Увлекательный китайский», «Экспериментальная археология», «Актуальные вопросы обществознания», «Волонтеры ЮНЕСКО»).

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме экскурсий, походов, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, реализации образовательных проектов, посещений театров, музеев и т.д.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении СОО (до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения, а также их суммирование в течение учебного года.

В соответствии с ФГОС СОО в X-XI классах изучаются отдельные учебный предмет «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ математическое развитие обучающегося в школе осуществляется на различных уровнях в соответствии с различными образовательными траекториями, при этом задача гимназии - обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью. Концепция предполагает совершенствование содержания математического образования, средств обучения, методики и технологии обучения, системы контроля образовательных результатов обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы СОО по учебным предметам предметной области «Математика и информатика» в рамках ГИА включает результаты освоения каждого предмета в отдельности. При выставлении итоговой отметки в аттестат указывается наименование учебного предмета, проставляется отметка как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок по каждому из трех учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в отдельности.

В целях реализации основных общеобразовательных программ (по согласованию с главным распорядителем средств бюджета) в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам «Второй иностранный язык (Финский язык) или (Немецкий язык) или (Французский язык) в X-XI классах, «Физическая культура» в X-XI классах, а также во время проведения практических занятий по предметам «Информатика», «Физика» и «Химия», а также при проведении занятий по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне;

- три группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (Английский язык)» в X-XI классах.

При наличии необходимых условий и средств по согласованию с главным распорядителем средств бюджета, возможно, иное деление классов на группы.

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №8558);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699);

- электронные образовательные ресурсы, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653).

В 2024/2025 уч.году в Гимназии осуществляется обучение обучающихся по индивидуальному плану обучения, согласно государственному заданию:

<b>Уровень общего образования</b>	<b>Кол-во обучающихся</b>
Начальное	1
Основное	2
Среднее	1

Примерный учебный план индивидуального обучения (обучения на дому) составлен в соответствии с нормативными документами п. 1.1., а также:

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.07.2015 №03-20-2881/15-0-0 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».

В 2024 году гимназия продолжила участие в проекте «Школа Минпросвещения России». Основные принципы формирования и деятельности которого являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

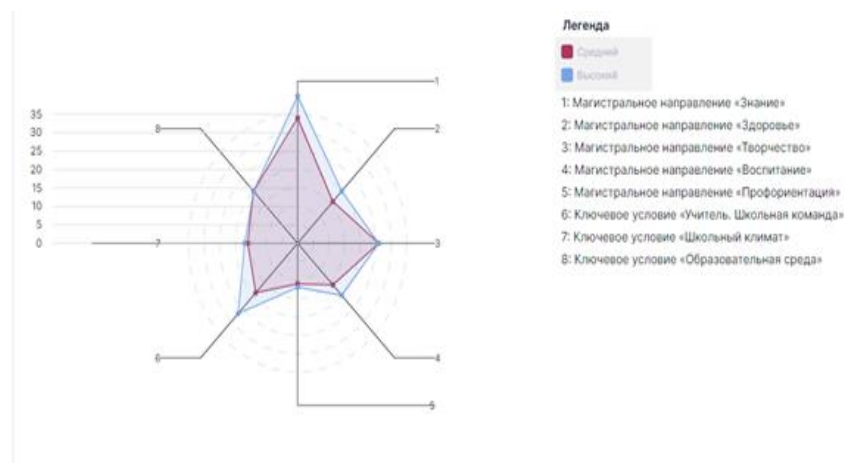
По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

С целью реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий проекта с учетом приоритетных задач государственной политики в сфере образования, Министерством просвещения Российской Федерации совместно с подведомственными организациями и общеобразовательными организациями, участвующими в проекте, разработан перечень критериев и показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов. Магистральные направления и ключевые условия, перечень критериев и показателей образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития. В связи с этим для практической реализации Проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики.

### Результаты ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга на ноябрь 2024 года

Распределение по уровням				
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат гимназии
Знание	15–28	29–39	40–53	<b>34</b>
Здоровье	7–12	13–20	21–24	<b>16</b>
Творчество	9–16	17–24	25–29	<b>26</b>
Воспитание	10–15	16–19	20–22	<b>16</b>
Профориентация	5–7	8–11	12–14	<b>11</b>
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	<b>19</b>
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	<b>16</b>
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	<b>20</b>
<b>ИТОГ</b>	<b>71–122</b>	<b>123–173</b>	<b>174–213</b>	<b>158</b>

Гимназия находится на высоком уровне по направлениям «Знание», «Творчество» и «Школьный климат». На среднем уровне по направлениям «Воспитание», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда». По результатам самодиагностики была сформирована звездограмма, отражающая достижения школы по каждому из направлений, а также программа развития школы с учетом дефицитов образовательной организации:



Результаты самодиагностики были доведены до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете.

## 2.2. Дополнительные образовательные услуги

2.2.1. В 2024/2025 уч. г. в отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» реализовывалось 22 образовательных программы по следующим направленностям:



- художественная,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- естественнонаучная,
- социально-гуманитарная.

По этим программам в ОДОД работали 25 педагогов дополнительного образования. В различных коллективах и спортивных секциях занимались 599 обучающихся.

Реализация программ дополнительного образования детей – важный этап создания единого воспитательного пространства гимназии, внутри которого созданы условия творческого, личностного и умственного развития детей.





*Сведения о педагогическом коллективе ОДОД*

- Характеристика педагогического коллектива

Категория педагогических работников	Кол-во человек			Образование		
	Работники по основной должности	Совместители	Всего	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют педагогическое образование
Администрация	1	-	1	1		1
Педагоги доп. образования	3	22	25	25	-	25
<b>ВСЕГО</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>26</b>

- Анализ педагогического состава

Квалификация	Педагогический стаж					Всего
	До 2 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	
Высшая				2	1	3
Первая						
Без категории	3	3	7	4	5	22
<b>ВСЕГО:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>25</b>

- Возрастной состав педагогического коллектива

Моложе 25 лет	26-35 лет	36-55 лет	От 56 лет и старше
1	6	13	5

- Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров

Название учреждения	Количество курсов
	2024/2025
ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского»	11
ИМЦ Фрунзенского района	4
ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	1
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	9
Образовательный центр «ИТ-перемена»	1
ИНПО «Вектор развития» ФГАОУВО «Государственный университет просвещения»	1
ООО «Учи.ру»	1
НИУ «Высшая школа экономики»	1
ФГБОУ «МДЦ «Артек»	1
<b>Всего</b>	<b>30</b>

*Анализ работы по направлениям деятельности учреждения*

• Реализуемые образовательные программы

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (количество)		
			Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10 - 14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2-3 года	3-5 лет и свыше
1	Физкультурно - спортивная	4	42	47	37	1	2	1
2	Туристско - краеведческая	1	32	10			1	
3	Социально - гуманитарная	8		132	42	1	7	
4	Естественнонаучная	2			42	1	1	
5	Художественная	6	90	83	15		5	1
6	Техническая	1		19	23		1	

• Данные о работе с детьми следующих категорий

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая	2 (0,35) 0 0 2 (0,35) 0

		- естественнонаучная	0
2	дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	0 1 (0,18) 0 0 0 0
3	дети-мигранты	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 0 0 0 0
4	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 0 0 0 0

- Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД в 2024/2025 уч.г. (включая данные за летний период с июня по август 2024 г.) по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и др. включены в раздел

**Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.**

Педагог	Коллектив	Мероприятие	Уровень	Обучающиеся	Зачет	Результат
Исаева Е.О.	«Элегия»	Всероссийский детский фестиваль "Нотная симфония"	Всероссийский	Гусельникова Ольга	Личный	лауреат 3 степени
Королева О.А.	«Dance Avenue»	Региональный детский творческий конкурс "Азбука безопасности"	Региональный (городской)	коллектив	Командный	3 место
Королева О.А.	«Dance Avenue»	35 международный творческий фестиваль-конкурс "Вдохновение золотого кольца" г. Ярославль	Международный	коллектив	Командный	лауреат 3 степени
Королева О.А.	«Dance Avenue»	35 международный творческий фестиваль-конкурс "Вдохновение золотого кольца" г. Ярославль	Международный	коллектив	Командный	лауреат 2 степени

Королева О.А.	«Dance Avenue»	35 международный творческий фестиваль-конкурс "Вдохновение золотого кольца" г. Ярославль	Международный	коллектив	Командный	лауреат 3 степени
Королева О.А.	«Dance Avenue»	35 международный творческий фестиваль-конкурс "Вдохновение золотого кольца" г. Ярославль	Международный	коллектив	Командный	за разнообразие и творческий поиск
Королева ОА	«Dance Avenue»	Международный танцевальный чемпионат "Переворот"	Международный	коллектив	Командный	лауреат 3 степени
Королева О.А.	«Dance Avenue»	Международный танцевальный чемпионат "Переворот"	Международный	коллектив	Командный	лауреат 3 степени
Исаева Е.О.	«Элегия»	XI районный детский фестиваль "Рождественские встречи-2025"	Районный	Ковалева Ева, Карасева Екатерина, Гусельникова Ольга, Черкашин Александр	Командный	2 место
Исаева Е.О.	«Элегия»	XI районный детский фестиваль "Рождественские встречи-2025"	Районный	Ковалева Ева, Карасева Екатерина, Гусельникова Ольга, Черкашин Александр, Фаненштиль Полина, Сокоркина Дарина, Трусова Мария, Одинцова Александра, Князева Марина	Командный	3 место
Исаева Е.О.	«Элегия»	XI районный детский фестиваль "Рождественские встречи-2025"	Районный	Гусельникова Ольга, Черкашин Александр,	Командный	3 место
Исаева ЕО	«Элегия»	Открытый районный патриотический конкурс " Ты видишь. Я не забываю!"	Районный	Гусельникова Ольга	Личный	Лауреат 3 степени

Исаева Е.О.	«Элегия»	Открытый районный патриотический конкурс " Ты видишь. Я не забываю!"	Районный	Коллектив	Командный	Лауреат 3 степени
Королёва О.А.	«Dance Avenue»	Международный фестиваль-конкурс «Музыка! Танец! Ты!» г. Тверь	Международный	коллектив	Командный	Лауреат 2 степени
Королёва О.А.	«Dance Avenue»	Международный фестиваль-конкурс «Музыка! Танец! Ты!» г. Тверь	Международный	коллектив	Командный	Лауреат 2 степени
Королёва О.А.	«Dance Avenue»	Международный фестиваль-конкурс «Музыка! Танец! Ты!» г. Тверь	Международный	коллектив	Командный	Лауреат 3 степени
Королёва О.А.	«Dance Avenue»	Кубок России, Международный конкурс хореографического искусства «ПРОдвижение» г. Орел	Международный	коллектив	Командный	Лауреат 2 степени
Королёва О.А.	«Dance Avenue»	Районный конкурс «Азбука безопасности»	Районный	коллектив	Командный	1 место
Королёва О.А.	«Dance Avenue»	Международный хореографический фестиваль-конкурс «Щелкунчик» г. Пушкин	Международный	коллектив	Командный	Лауреат 3 степени
Королёва О.А.	КСЭТ "Dance Avenue"	Международный хореографический фестиваль-конкурс «Щелкунчик» г. Пушкин	Международный	коллектив	Командный	Лауреат 2 степени
Королёва О.А.	«Dance Avenue»	Международный хореографический фестиваль-конкурс «Щелкунчик» г. Пушкин	Международный	коллектив	Командный	Лауреат 2 степени
Королёва О.А.	«Dance Avenue»	Международный хореографический фестиваль-конкурс «Щелкунчик» г. Пушкин	Международный	коллектив	Командный	Лауреат 2 степени
Королёва О.А.	«Dance Avenue»	Международный хореографический фестиваль-конкурс «Щелкунчик» г. Пушкин	Международный	коллектив	Командный	Лауреат 3 степени
Королёва О.А.	«Dance Avenue»	Районный конкурс "Неделя искусств"	Районный	коллектив	Командный	2 место

Королёва О.А.	«Dance Avenue»	IV Всероссийский хореографический конкурс-фестиваль "Танцующий Екатеринбург", г. Екатеринбург	Всероссийский	коллектив	Командный	Лауреат 1 степени
Королёва О.А.	«Dance Avenue»	IV Всероссийский хореографический конкурс-фестиваль "Танцующий Екатеринбург", г. Екатеринбург	Всероссийский	коллектив	Командный	Лауреат 3 степени
Королёва О.А.	«Dance Avenue»	IV Всероссийский хореографический конкурс-фестиваль "Танцующий Екатеринбург", г. Екатеринбург	Всероссийский	коллектив	Командный	Лауреат 3 степени
Королёва О.А.	«Dance Avenue»	IV Всероссийский хореографический конкурс-фестиваль "Танцующий Екатеринбург", г. Екатеринбург	Всероссийский	коллектив	Командный	Лауреат 3 степени
Подпрятова Е.В.	«Медиацентр227»	Всероссийский конкурс проектов: «Прорыв в будущее: креативные индустрии»	Всероссийский	Гротовиков а Зоя, Антонова Ульяна, Султанова Дарья, Ножева Анастасия, Ансон Глеб	Командный	1 место, 2 место
Исаева Е.О.	«Элегия»	XI районный детский фестиваль "Пасхальная радость"	Районный	Коллектив	Командный	1 место
Исаева Е.О.	«Элегия»	открытый районный конкурс военной песни "Песни нашей Победы" среди семей обучающихся и творческих коллективов образовательных учреждений Санкт-Петербурга	Районный	Гусельникова Ольга, Черкашин Александр	Командный	Призер 3 степени
Сарыглар А.И.	"Юный художник"	Районный конкурс рисунка на асфальте "Как прекрасен этот мир - посмотри!", посвящённый 210-летию со Дня рождения русского писателя П.П.Ершова	Районный	Кукина Елена, Малышев Александр, Палей Элина, Бережецкая Екатерина, Яковлева Вероника, Юрков Роман, Антонова Ульяна,	Командный	3 место

				Волобуева Ангелина, Рассыпчук Анна		
Королёва О.А.	«Dance Avenue»	V сезон Районного творческого движения "Вместе", X творческая встреча-фестиваль детских хореографических коллективов "Вместе потанцуем"	Районный	Коллектив	Командный	участник

*Использование информационных технологий в образовательном процессе ОДОД*

Уровень использования	Направленность образовательной программы	Кол-во педагогов, использующих ИТ	
		чел.	% от общего числа
Использование готовых прикладных мультимедиа средств в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.)	Социально-гуманитарная	10	40%
	Художественная	6	24%
	Физкультурно-спортивная	4	16%
	Естественнонаучная	2	8%
	Техническая	2	8%
	Туристско-краеведческая	1	4%
Использование самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации, flash-ролики и др.)	Социально-гуманитарная	10	40%
	Художественная	6	24%
	Физкультурно-спортивная	4	16%
	Естественнонаучная	2	8%
	Техническая	2	8%
	Туристско-краеведческая	1	4%
Использование возможностей Интернет-технологий (наличие собственного сайта,	Социально-гуманитарная	10	40%

страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.)	Художественная	6	24%
	Физкультурно-спортивная	4	16%
	Естественнонаучная	2	8%
	Техническая	2	8%
	Туристско-краеведческая	1	4%



2.2.2. В 2024/2025 уч. г. в Школьном спортивном клубе «Бригантина» 4 педагога занимались со 126 обучающимися разного возраста (по 4 видам спорта):

<i>Вид спорта</i>	<i>Возраст обучающихся</i>	<i>Пол</i>
Волейбол	5-9 класс	мальчики, девочки
Лёгкая атлетика	4-7 класс	мальчики, девочки
Подвижные игры	1-4 класс	мальчики, девочки
Каратэ киокусинкай	1-10 класс	мальчики, девочки



ШСК «Бригантина» принял участие в следующих спортивно-массовых мероприятиях района и города:

**Соревнования (выступления и т.д.), проведенные с обучающимися секций:**

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников
1	«Веселые старты» школьный этап	48
2	Первенство МО 72 по соревнованиям «Веселые старты»	10
3	Первенство Фрунзенского района по соревнованиям «Веселые старты»	10
4	«Осенний кросс» районные соревнования в рамках Президентских игр	8
5	«Легкоатлетическое четырехборье» в рамках «Президентских игр»	16
6	Районные эстафеты ШСК	15
7	Всероссийский проект "Мини-футбол в школу"	12
8	Первенство МО 72 по волейболу (девушки)	10
9	Первенство МО 72 по волейболу (юноши)	10
10	«А ну-ка, девушки!»	10
11	Настольный теннис в рамках районного этапа «Президентских игр»	6
12	Участие в районном забеге «Купчинская лыжня»	8
13	«Велокупчино»	7
14	Участие во Всероссийском забеге «Кросс нации»	3
15	Военно-игровое двоеборье	4
16	Районные соревнования по спортивной скакалке	12
17	«Семейные игры» районные соревнования	6
18	Фестиваль единоборств им. В.А. Соловьёва (Комитет по физ. культуре и спорту Правительства СПб)	4
19	V Открытый Чемпионат и Первенство Клуба единоборств (г. Отрадное Кировский район)	1
20	Открытое Первенство клуба «Контакт» по кумитэ и сумо (ЦФКСИЗ Фрунзенского р-на)	6
21	Открытое первенство клуба «Асахи» по кёку-син-кан каратэ-до «Син-ги-тай»	8
22	Чемпионат и Первенство Санкт-Петербургского отделения Федерации Кекусин Будо Каратэ Кекусин Кенбукай	4
23	«Президентские состязания»	678
24	«Президентские спортивные игры»	678

**Соревнования (выступления), в которых участвовали обучающиеся секций**

Вид спорта	Мероприятие	Уровень	Обучающиеся	Зачет	Результат
Каратэ	Открытый Осенний турнир	Районный	Архипов Александр	Личный	2,3 место
			Каргаев Никита	Личный	1 место
			Когут Иван	Личный	2 место, 3 место
			Кондратенков Александр	Личный	1 место
			Сокоркина Дарина	Личный	1 место
			Топала Владислав	Личный	2 место

			Смирнов Демид	Личный	2 место
			Комарова Вероника	Личный	2 место, 2 место
			Трусова Мария	Личный	1 место
	Первенство Санкт-Петербургской Федерации Кекусин Будо каратэ России Сингитай	Региональный(городской)	Кондратенков Александр	Личный	2 место, 2 место
	Первенство Санкт-Петербургской Федерации Кекусин Будо каратэ России Сингитай	Региональный(городской)	Сокоркина Дарина	Личный	1 место
	Первенство Санкт-Петербургской Федерации Кекусин Будо каратэ России Сингитай	Региональный(городской)	Смирнов Демид	Личный	2 место
	Первенство Санкт-Петербургской Федерации Кекусин Будо каратэ России Сингитай	Региональный(городской)	Трусова Мария	Личный	1 место, 2 место
	XI районный детский фестиваль "Рождественские встречи-2025"	Районный	Ковалева Ева, Карасева Екатерина, Гусельникова Ольга, Черкашин Александр	Командный	2 место
	Чемпионат и Первенство Федерации Капатэ Кенбукай России, Нижний Новгород	Всероссийский	Стародубцева Александра	Личный	2 место, 3 место, 2 место, 1 место
	Открытый Чемпионат и Первенство международной Федерации Киокушинкай WKK	Международный	Стародубцева Александра	Личный	2 место, 2 место
	Открытый Чемпионат и Первенство международной Федерации Киокушинкай WKK	Международный	Стародубцева Александра, Гаштур Мария, Докучаев Георгий	Командный	1 место
	Региональные соревнования по киокушин "Невский рассвет"	Региональный(городской)	Когут Иван	Личный	3 место, 2 место
	Районный турнир "Кубок Надежд", посвященный 80-летию Победы	Районный	Козинцев Георгий	Личный	1 место
	Районный турнир "Кубок Надежд", посвященный 80-летию Победы	Районный	Иванов Кирилл	Личный	2 место
	Районный турнир "Кубок Надежд", посвященный 80-летию Победы	Районный	Трусова Мария	Личный	1 место
	Районный турнир "Кубок Надежд", посвященный 80-летию Победы	Районный	Сокоркина Дарина	Личный	2 место
	Районный турнир "Кубок Надежд", посвященный 80-летию Победы	Районный	Серов Марк	Личный	2 место
	Районный турнир "Кубок Надежд", посвященный 80-летию Победы	Районный	Комарова Вероника	Личный	2 место

<i>Командные</i>		
<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>
<b>Волейбол:</b>		
1	Первенство МО №72 по волейболу (девушки)	1 место
2	Первенство МО №72 по волейболу (юноши)	2 место
3	Районные соревнования по волейболу в рамках «Президентских спортивных игр» (девушки)	1 место
<b>Футбол:</b>		
4	Первенство МО №72 по футболу «Кожаный мяч» (уч-ся 2010-2011 г.р.)	3 место
5	Районный этап соревнований по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» (уч-ся 2009-2021 г.р.)	1 место
<b>Другое:</b>		
6	Соревнования по стритболу в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» во Фрунзенском районе	1 место
7	Соревнования по настольному теннису среди учащихся ОУ МО №72	2 место
8	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» во Фрунзенском районе	1 место



2.2.3. Воспитательная и просветительная работа Музея «Спецназ за Отечество!» направлена на эффективное решение учебно-воспитательных задач Гимназии.

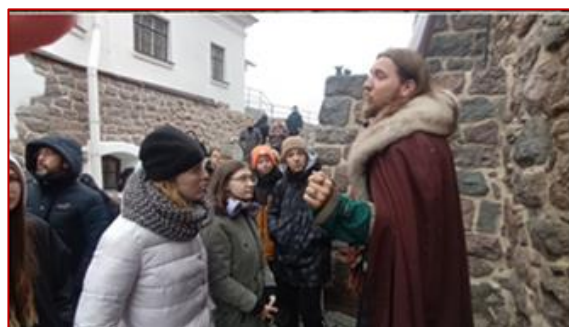
Основной формой музейной деятельности является военно-патриотическая направленность.

В течение учебного года обучающиеся Гимназии принимали участие в следующих акциях, направленных на поддержку жителей и военнослужащих РФ в зоне специальной военной операции:

1. Всероссийская акция «Письмо солдату» – 26 классных коллективов
2. Акции по сбору гуманитарной помощи в ЛНР и ДНР – 26 классных коллективов
3. «Подарок солдату-защитнику» - 26 классных коллективов
4. Акция по поддержке военнослужащих в зоне СВО - 26 классных коллективов

2 сентября 2024 года в День Гвардии ребята Гимназии из 4-х, 8-х и 9-х классов были приглашены в Петропавловскую крепость на церемонию полуденного выстрела, посвящённого Дню Гвардии, давним другом и социальным партнёром Гимназии — фондом «Возрождение» и лично его председателем Вячеславом Геннадьевичем Громовым.

В октябре 2024 года обучающиеся 8-х- 9-х классов и педагоги Гимназии по приглашению представителя Ассоциации содействия русско-китайскому туризму в лице Юрия Цуркана совершили поездку в город Выборг (Ленинградская область), где окунулись в историю города, прошли по исторически-важным маршрутам и посетили знаменитый парк Монрепо.



24 октября 2024 года в Парке воинов-интернационалистов почтили память бойцов спецназа, погибших при исполнении служебного долга. В торжественном митинге и возложении цветов к памятнику «Бойцам спецназа России» приняли участие ветераны и действующие военнослужащие подразделений, представители городской и районной администраций, воспитанники «Юнармии», кадеты, президент Фонда «Возрождение» Вячеслав Громов, обучающиеся Гимназии №227 и представители общественных организаций



С 5 по 7 мая 2025 года в музее Гимназии «Спецназ за Отечество!» прошли «Уроки Победы».



16 мая 2025 года во дворе Гимназии состоялся праздник патриотических песен в честь Дня рождения нашего музея «Спецназ за Отечество!»



В 2024/2025 учебном году активисты Гимназии принимали участие в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, – митингах, экскурсиях, военно-патриотических праздниках.



Современная техническая оснащённость: мультитач стол с панелью в тридцать два касания с контентом соответствующей тематики; видеосистема со спаренными проекторами, постоянно обновляющейся медиатекой позволяют вести разговор с посетителями на языке современных технологий.



**2.2.4. Библиотекой** гимназии в 2024/2025 учебном году были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Тематика	Количество проведенных мероприятий	Читательская группа, классы	Число участников
1.	Библиотечно-библиографические занятия «О писателях и книгах»	25	1-4	716
2. 2	Экскурсии в библиотеку	3	2	89
3.	Посещение городских библиотек	6		193
4.	«Твои первые энциклопедии»	3	3	81
5.	«Книга: как ее беречь!»	3	2	89
6.	Литературный обзор «Новые имена в детской	3	4	81

	литературе»			
	<b>Неделя детской книги</b>			
7.	Игра по станциям «ГАЙДАРИЯ»	3	4	81
8.	Литературная викторина	6	1-2	164
9.	Книжное дерево	1	1-4	27
	<b>Акции</b>			
10.	Международная акция «Читаем детям о войне»	1	1-8	468
11.	«От всего сердца» (подари книгу школьной библиотеке)	1	1-11	Подарено более 15 книг
	<b>Книжные выставки:</b>			
12.	К памятным датам	3	1-11	
13.	К юбилейным датам писателей и книг	3	1-11	
	<b>Постоянные выставки с обновлением:</b>			
14.	Мой город - Петербург	1	1-11	
	<b>Конкурсы:</b>			
15.	VII городской конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами»	2(школьный этап, районный этап)	1-4	27 участников 1 этапа, 3 участника 2 этапа Все награждены грамотами и призами

**2.2.5.** Вместе с бесплатными дополнительными образовательными услугами Гимназия №227 оказывает и дополнительные платные образовательные услуги.



Предшкольная подготовка «Журавушка» ориентирована на детей от 5,5 до 7 лет и обеспечивает постепенный переход от досугово-игровой к учебной деятельности, развитие детско-взрослого взаимодействия на принципах равноправного сотрудничества. Основными формами образования являются развивающие, сюжетно-ролевые виды игровой и учебной деятельности, конструирование и моделирование, детско-взрослое сотрудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

**Дополнительные образовательные программы, реализуемые за счет средств физических лиц в 2024/2025 уч. году**

Направленность программы	Название объединения	Возрастная группа
Социально-гуманитарная	Предшкольная подготовка «Журавушка»	5,5 - 7 лет
	Каллиграфия	6,5 – 11 лет
	За страницами учебника китайского языка	6,5 – 11 лет
Техническая	Ментальная арифметика	6,5 – 11 лет
	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	6,5 – 11 лет
Художественная	Оригами	6,5 – 11 лет

Стоимость оказания услуги «Предшкольная подготовка «Журавушка» – 250 руб. 00 коп. за одно занятие (продолжительность занятия 35 мин). Стоимость оказания услуги «Ментальная арифметика», «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)», «Каллиграфия», «Оригами», «За страницами учебника китайского языка» – 300 руб. 00 коп. за одно занятие (продолжительность занятия 40 мин).

Дети, чьи родители участвовали или принимают участие в специальной военной операции (СВО), при посещении дополнительных платных образовательных услуг получают 100% льготу.

Все дополнительные платные образовательные услуги осуществлялись гимназией самостоятельно.

### **2.3. Организация изучения иностранных языков** – в гимназии изучаются 5 иностранных языков: английский язык (со второго класса), финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык (с пятого класса).

Для изучения иностранных языков используются следующие УМК:

- английский язык – К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова – «Starlight. Звёздный английский. Английский язык» (для 2-4 классов), К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова – «Starlight. Звёздный английский. Английский язык» (для 5-8 классов), О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» (для 9 класса), К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова – «Starlight. Звёздный английский. Английский язык» (для 10-11 классов).
- финский язык – В.К. Кочергина «Hauskasti suomea!» («Финский – это здорово!») (для 5-11 классов),
- немецкий язык – М.М. Аверин и др. «Горизонты» (немецкий язык, второй иностранный язык, для 5-11 классов),
- французский язык – Н.А. Селиванова, Э.М. Береговская, и др. «Синяя птица» (французский язык, второй иностранный, 5-9 класс), В.Н. Шацких «Французский язык: базовый уровень», 10-11.
- китайский язык – А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Время учить китайский!» (китайский язык как второй иностранный, 5-7 класс).

### **2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка** – родным языком для обучающихся гимназии является русский язык, преподавание учебных предметов и дополнительных занятий ведется на родном языке. Русский язык как иностранный не изучается в связи с отсутствием такой необходимости.

### **2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе** –

Эффективными средствами реализации образовательной программы гимназии являются современные педагогические технологии:

- педагогика сотрудничества;
- проектного обучения;

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные;
- межпредметной интеграции;
- дистанционного обучения.

## **2.6. Основные направления воспитательной деятельности –**

Воспитательная работа в 2024/2025 уч. году строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания ОУ. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

**гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

### **Значимые воспитательные мероприятия первой половины 2024/2025 учебного года**

С сентября по декабрь 2024 года Гимназия проводила мероприятия, посвященные Году семьи. Для обучающихся и родителей (законных представителей) были организованы воспитательные мероприятия, направленные на укрепление семейных ценностей («Семейный фестиваль») Для обучающихся проводились акции «Детям о семье», цикл мероприятий, посвященных Дню Матери и другие.

### **Значимые воспитательные мероприятия второй половины 2024/2025 учебного года**

Во второй половине 2024/2025 учебного года организовывались мероприятия, посвященные Году защитника Отечества. С учетом тематики года были проведены:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»;
- Всероссийский урок «Память поколений», ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- международная Акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»;
- Всероссийские акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Памяти павших будьте достойны»;
- акция «Без срока давности», посвященная 80-летию со дня освобождения концентрационного лагеря Освенцим;
- единый урок «Без срока давности» в рамках Всероссийского Дня единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- уроки Мужества «День памяти в честь воинов – интернационалистов», «Горячее сердце»;
- мероприятия, посвященные празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Обучающиеся совместно с педагогами принимали участие в плетении маскировочных сетей для участников СВО.

## 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности –

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ с учетом обеспечения индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Общий объем внеурочной деятельности во 2-4-х, 10-х, 11-х классах составлял 6 часов в неделю, в 8-9-х классах – 7 часов, в 1-х и 7-х – 8 часов, в 5-6-х – 10 часов.

Один час в неделю во всех классах был отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Один час в неделю в 6-11 классах – на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Направления внеурочной деятельности реализовывались в следующих видах деятельности:

- игровой;
- познавательной;
- проектной;
- исследовательской;
- досугово-развлекательной;
- спортивно-оздоровительной;
- проблемно-ценностном общении;
- художественном творчестве;
- социальном творчестве.



## 2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции –

В Ученическом научно-исследовательском обществе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга (УНИО «Researcher») готовятся и

защищаются исследовательские работы, разрабатываемые обучающимися проекты; определяется возможность участия школьников в различных конференциях, конкурсах, фестивалях; проходят обучающие семинары по организации учебно-исследовательской деятельности для учащихся и учителей.

Ученическим научно-исследовательским обществом Гимназии на школьную научно-практическую конференцию «Наука и мы» были представлены ученические работы в секциях: «Религиоведение», «История. Краеведение. Урбанистика», «Психология и здоровьесбережение», «Образование и лингвистика», «Математика и информатика», Естественнонаучная секция.

Работы участников УНИО были представлены на районной научно-практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» и других конференциях школьников.

### Результаты проектной деятельности обучающихся

Обучающийся	Научный руководитель	Тема проектной работы
<b>Секция «Религиоведение»</b>		
Телицына Виктория	Михайлов С.В.	Профилактика конфликтов на религиозной почве среди старших школьников
Долганова Софья	Михайлов С.В.	Протестантская вера среди молодёжи Санкт-Петербурга на примере лютеранства
<b>Секция «Психология и здоровьесбережение»</b>		
Амосова Анастасия	Ермакова Г.И.	Влияние погоды на здоровье людей
Давыдкин Никита	Пыстогова Н.А.	Влияние компьютерных игр на поведение подростков
Саргсян Нина	Стась Л.М.	Проблемы питания современных подростков
Мамедова Наиля	Пыстогова Н.А.	Психологические особенности взаимоотношений подростков и родителей
Дятлова Кристина	Стась Л.М.	Эффективность традиционной китайской медицины
<b>Секция «История. Краеведение. Урбанистика»</b>		
Наумова Элеонора	Щукин О.Е.	Исторические карты как средство формирования метапредметных компетенций
Бруй Андрей	Ермакова Г.И.	География на современных денежных знаках России
Хорева Рината	Ермакова Г.И.	Цивилизация Майя
Валковая Валерия	Кочергина Е.В.	Разработка интерактивной карты «Литературный Петербург»
Салтыков Иван	Ермакова Г.И.	Формирование интереса современного поколения к архитектуре Санкт-Петербурга
Перебасова Ульяна	Стась Л.М.	Экологический мониторинг антропогенной нагрузки на парк Интернационалистов Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Мальцев Иван	Михайлов С.В.	Рекреационная инфраструктура Плодового сада Фрунзенского района Санкт-Петербурга

<b>Секция «Образование и лингвистика»</b>		
Василюк Иван	<i>Буторина В.В.</i>	Сравнение образовательных систем Российской Федерации и Финляндии
Семибратова Ксения	<i>Ботягова Т.О.</i>	Формирование речевых иноязычных умений аудирования посредством просмотров фильмов в оригинале
Улхаев Адлан	<i>Самойлова Л.В.</i>	Продуктивные методики формирования иноязычных навыков
Хританьков Егор	<i>Кочергина Е.В.</i>	Англицизмы в русском компьютерном жаргоне
Бойко Павел	<i>Кочергина Е.В.</i>	Жаргонизмы современной молодёжной среды
<b>Секция «Математика и информатика»</b>		
Желудов Александр	<i>Кудряшова О.А.</i>	Методы решения 21 задания ОГЭ по математике
Кириленко Алексей	<i>Кудряшова О.А.</i>	Мнемонические приёмы подготовки к ЕГЭ по математике
Скуратовский Кирилл	<i>Сенкевич О.А.</i>	Разработка Telegram-бота для управления личными финансами
Сушинин Александр	<i>Кудряшова О.А.</i>	Числовые суеверия
<b>Естественнонаучная секция</b>		
Иванов Роман	<i>Ермакова Г.И.</i>	Кофе в нашей жизни
Петрова Екатерина	<i>Ермакова Г.И.</i>	Чай – от древности до наших дней
Нилова Анастасия	<i>Ермакова Г.И.</i>	Алмазы в промышленности и экономике
Писаренко Елена	<i>Стась Л.М.</i>	Классификация катализаторов в школьном курсе органической химии
Селезнёв Вадим	<i>Ермакова Г.И.</i>	Уникальные природные явления северо-западных регионов России
Мурадян Гагик	<i>Ермакова Г.И.</i>	Разработка карты лучших водоёмов для купания во Всеволожске

**Результаты участия обучающихся ГБОУ Гимназии № 227 Санкт-Петербурга  
в конкурсах и конференциях:**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>ФИ ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат</b>
Ермакова Галина Иосифовна	Районная научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск», секция «География»	Иванов Роман	10 «А»	Лауреат
	III Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки-2025»			III место
Волненко Григорий Анатольевич	XXII Всероссийская научная конференция обучающихся «Под знаком Пушкина»	Лавхаева Эвелина	9 «А»	Диплом II степени
		Гробовикова	9 «Б»	Диплом I

		Зоя		степени
--	--	-----	--	---------

Обучающиеся 9-х классов на ежегодной школьной научно-практической конференции «Наука и мы» представили свои исследовательские проекты на тему «Моя будущая профессия». Руководителями проектов являются учителя иностранных языков, и их защита проходила на английском, финском, немецком, французском языках.

## 2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и т.д.) –

Специализированная (коррекционная) помощь детям оказывалась согласно плану работы и по заявлениям родителей (законных представителей).

Детям с ОВЗ (детям-инвалидам) – 11 индивидуальных занятий (1 человек – развитие и коррекция психомоторных навыков, дислексии и дисграфии, 3 человека – коррекция индивидуальных психологических особенностей личности, 2 человек – профориентационные занятия)

### 2.9.1. Работа педагога-психолога в 2024/2025 уч.г. проходила по следующим направлениям:

- психологическая диагностика и психокоррекция;
- психологическое просвещение и психопрофилактика;
- психологическое консультирование;
- методическая и научная деятельность.

#### *Психодиагностическая работа*

Диагностические обследования проводились педагогом-психологом в 2024/2025 уч. году по следующим направлениям:

№ п/п	Вид психологического обследования	Сроки проведения	Кол-во детей	Кол-во родителей, проконсультированных по результатам обследования	Кол-во специалистов (классных руководителей)
1.	Диагностика уровня развития психических функций (1 классы)	Сентябрь - май	84	37	Пыстогова Н.А.,
2.	Диагностика зоны актуального развития детей, поступающих в первый класс (2024-2025 у. г.г.)	Март - май	84	43	Пыстогова Н.А.
3.	Диагностика исследования школьной адаптации (1 классы)	Октябрь - декабрь	84	37	Пыстогова Н.А.
4.	Исследование сформированности УУД (1-4 классы)	Декабрь - май	321	142	Пыстогова Н.А.
5.	Изучение особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения	Октябрь - ноябрь	192	103	Пыстогова Н.А.

	(1, 5, 10 классы)				
6.	Мониторинг изучения профессиональной направленности (9-е, 11 классы)	Январь-март	114	33	Пыстогова Н.А.
7.	Исследование по выявлению способных и одаренных детей	Январь-апрель	613	222	Пыстогова Н.А.
8	Исследование профессиональных предпочтений обучающихся 8-10 кл.	Апрель	170	21	Пыстогова Н.А.

#### *Психокоррекционная работа*

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась коррекционная работа с отдельными учащимися гимназии. Такие дети были выявлены благодаря тесному сотрудничеству с учителями и классными руководителями, которые оперативно информировали психолога о самочувствии детей в классе и на уроках, а также по обращениям родителей обучающихся.

#### *Индивидуальная коррекционно-развивающая работа*

№ п/п	Название программы	Причины обращений	Кол-во детей	Кол-во занятий	Сроки проведения
1.	Коррекция и развитие психомоторных навыков	РД	7	12	Октябрь
2.	Коррекция и развитие личностных качеств (возможностей ребенка)	ЗУ	9	12	Октябрь - декабрь
3.	Коррекция поведенческих реакций (агрессия, истерия)	ЗУ	3	21	Ноябрь - март
4.	Коррекция авитальной активности	РД	28	8	Октябрь - март
5.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	РД	11	34	Ноябрь - декабрь
6.	Коррекция межличностных нарушений	РД	37	12	Ноябрь - март

#### **Групповые коррекционно-развивающие занятия**

№ п/п	Название программы	Классы	Кол-во человек	Кол-во занятий	Сроки проведения
1.	«Мир, в котором я живу» (Школа общения)	1 кл. 2 кл. 3 кл. 4 кл.	84 86 86 81	33 34 34 34	Сентябрь – май
2.	Программа формирования ценностных ориентаций	5-8 кл.	27	11	в течение года

	«Сказки о самом главном»				
3.	«Развитие сплоченности школьного коллектива»	5 кл.	74	14	Сентябрь-март
4.	«Твоя профессиональная карьера»	8 кл.	60	6	Октябрь-март
5.	«Наедине с собою»	9-11 кл.	41	4	Октябрь-март
6.	«На тропе доверия»	11 кл.	24	4	Январь-март
7.	«Школьные страхи» (фобии)	1-11 кл.	33	7	Ноябрь-декабрь

*Психологическое просвещение и психопрофилактика*

1. Профорориентационные занятия с учащимися 8-х, 9-х, 10-го классов (в течение года).
2. Открытые консультации для родителей на родительских собраниях:
  - «Мой ребенок –пятиклассник»
  - «Психопрофилактика саморазрушающего поведения», «Стресс и стрессоустойчивость»
    - «Как помочь своему ребенку делать уроки (без страха, ссор)» (2-5-е классы) во второй четверти (стенд)
    - «Психологические и возрастные особенности подростка» (6-8 классы) третья четверть;
    - «Психологические особенности подготовки к ОГЭ, ЕГЭ» - вторая четверть.
3. Профорориентация в гимназии:
  - организация и сопровождение выезда старшеклассников на ярмарки профессий (октябрь, апрель 2024/2025 уч. года);
  - индивидуальные профорориентационные беседы с учащимися по их запросу (в течение года);
  - участие во Всероссийском тестировании по профорориентации (8-11 класс)- ноябрь;
  - участие в федеральной программе «Билет в будущее» - 12 мероприятий (офлайн - 4, онлайн - 6) – 7-11 классы (октябрь-май).

*Психологическое консультирование*

Консультационные приемы

Консультационные приемы	Первично	Повторно	Первичная диагностика	Всего индивидуальных обращений
Дети	171	98	83	293
Родители	114	79	83	114
Педагоги, воспитатели, специалисты службы сопровождения	73	31	11	73

№	Код причины	Причина обращения	Всего детей
1.	С	Семейные /супружеские	11
2.	Л	Личностные	37
3.	М	Межличностные	19
4.	ОВ	Обучение и воспитание детей	27
5.	<i>Проф</i>	<i>Профорориентация</i>	41
6.	СП	Социально - психологические	63

7.	Сом	Соматические	9
8.	ПАВ	Злоупотребление ПАВ	2
9.	Сек	Сексуальные	2
10.	Н	Насилие	1
11	СКр	Суицид и кризисные	28
12	ИС	Информационно - справочные	91
13	П	Правовые	41
14	РАС	Нейроонтогенетическое расстройство	3
15	ТДО	Психологическая тревожность ДО	7

В 2024/2025 уч.году педагогом-психологом было проведено приемов детей – 293.

Мальчиков – 189, Девочек – 104.

7-10 лет – 141 чел., 11-15 лет – 91 чел., Старше 15 лет – 61 чел.

Всего взрослых: 187чел.

- родителей – 114 чел.,

- специалистов – 73 чел.

Индивидуальных обследований – 409 чел.,

Первичных – 83 чел.

#### **Проведение школьных психолого-педагогических консилиумов:**

Всего проведено консилиумов – 12.

Рассмотрено – 47 дел учащихся.

Выдано направлений на прохождение ТПМПК – 6.

В 2024/25 учебном году в Гимназии обучалось 5 детей, родители (законные представители) которых являются/являлись участниками специальной военной операции (СВО). С целью оказания всесторонней помощи и поддержки данной категории обучающихся было организовано комплексное сопровождение по направлениям:

1. Мониторинг психологического состояния.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения.
3. Формирование психологического климата для сохранения и/или восстановления психологического здоровья.
4. Оказание экстренной психологической помощи и психологической коррекции.
5. Обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки.

#### *Методическая деятельность психолога*

1) Выступление на МС педагогов по теме:

-«Психолого-педагогическое сопровождение детей» (октябрь 2024),

Выступления на РМО:

- Психолого-педагогические приемы в работе с детьми ОВЗ.

- Суицидальная активность обучающихся.

2) Подбор методического материала в рамках психологического сопровождения образовательного процесса (по запросу классных руководителей, в течение года).

3) Проведение исследований на тему:

- «Адаптация первоклассников» (пятиклассников, десятиклассников)

- «Социально-психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников» (в течение года);

- «Особенности учащихся 4-х классов при переходе в старшее звено»,

- «Обследование обучающихся на предмет интеллектуальной одаренности» (3-8 классы)

- «Исследование обучающихся 1-11 класс на определение способностей»

- 4) Пополнение базы презентаций, разработок для просвещения педагогов, родителей, обучающихся гимназии по психолого-педагогической направленности (в течение года).
- 6) Разработка методических материалов:  
- разработка, подбор и обновление методических материалов по ранней профориентации.

1. Профориентация в гимназии:

- организация и сопровождение выезда старшеклассников на ярмарки профессий (октябрь, апрель 2024/2025 уч. года);
- индивидуальные профориентационные беседы с учащимися по их запросу (в течение года);
- участие во Всероссийском тестировании по профориентации (8-11 класс)- ноябрь;
- участие в федеральной программе «Билет в будущее» - 12 мероприятий (офлайн- 6, онлайн -4) – 7-11 классы (октябрь-май);



**2.9.2.** В 2024/2025 уч.году в Гимназии №227 успешно функционировал Логопедический пункт (ЛП). Основная цель учителя-логопеда заключалась в организации логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера.

Деятельность коррекционной работы направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

Основные задачи этого года:

- своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся, с целью предупреждения трудностей в освоении образовательных программ;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся:
  - развитие и совершенствование языковой и слоговый анализ и синтез;
  - развитие и формирование функций фонематического анализа и синтеза;
  - обогащение качественного и количественного словаря и формирование фразовой развёрнутой речи;
  - формирование функции словообразования и словоизменения;
  - предупреждение и преодоление лексико-грамматических ошибок в устной и письменной речи;
- развитие психических функций (уточнение и развитие пространственно-временных представлений; формирование и совершенствование пространственного восприятия, зрительного анализа и синтеза, памяти и др.);
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолевать их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность) формирование самостоятельности, гибкости мышления;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умения воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей/законных представителей обучающихся.

1.	Количество начальных классов в школе	12
2.	Количество учащихся в начальной школе	327
3.	Количество обследованных учащихся:	327
	1 класс	81
	2 класс	89
	3 класс	77
	4 класс	80
	5-9 классы	-
4.	Количество одноразовых консультаций	11
5.	Количество детей, получивших многократные консультации	2
6.	От общего количества обследованных обучающихся:	31
	I. Количество обучающихся с нарушением звукопроизношения	
	А) мономорфные	16
	Б) полиморфные	15
	II. Количество обучающихся с дисграфией	44
	III. Количество обучающихся с дислексией	-
7.	Количество обучающихся, посещавших занятия	75
8.	Количество выпущенных обучающихся	53
9.	Количество обучающихся, которым рекомендовано продолжить посещение занятий	22

Охват по недостаткам:

Нарушения речи	Выявлено		Зачислено		Выпущено		Продолжат	
	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.
<b>Нарушение устной речи:</b>	31		31		31			
Дислалия	14		14		14			
Дизартрия	-		-					
Из них:								
С ФФНР	2		2		2			
С ОНР	15		15		15			
<b>Нарушение письменной речи:</b>		92		44		22		22
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза		27		20		5		15
Аграмматическая дисграфия								
Смешанная (сложная) дисграфия		65		24		17		7
Итого:	31	92	31	44	31	22		22
Всего:	123		75		53		22	

Контакты со специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), учителями.

**2.9.3. Социально-педагогическая деятельность социального педагога в 2024/2025 учебном году** осуществлялась по следующим приоритетным направлениям: профилактика дезадаптивного поведения у обучающихся, дальнейшее сопровождение обучающихся, сложной жизненной ситуации, требующих повышенного социально-педагогического внимания, обеспечение соблюдения прав несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

В течение учебного года решались задачи, направленные на:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, детей состоящих на различных видах контроля.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач на 2025/2026 учебный год предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

#### **Профилактическая функция**

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определение уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

#### **Защитно-охранная функция**

- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта, участие в работе ШСМ;

#### **Организационная функция**

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами опеки и попечительства, муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Главный акцент в работе социального педагога делается на профилактику различного рода социального неблагополучия. Вовремя замеченные проблемы или отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная социально-педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека.

Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
1.	Со сверстниками	3
2.	С родителями	1
3.	С педагогами	3

4	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	3
5	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	3
6	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	3
7	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	1

В работе со сложным контингентом обучающихся в течение учебного года использовались такие формы и методы работы как:

- ✓ индивидуальная беседа;
- ✓ контроль за обеспечением учащихся льготных категорий горячим питанием через школьную столовую;
- ✓ вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции ОДОД;
- ✓ контроль за проведением досуга и свободного времени несовершеннолетних;
- ✓ обеспечение проездными билетами льготных категорий обучающихся;
- ✓ оказание психологической, правовой, педагогической помощи семье и несовершеннолетним;
- ✓ вовлечение членов семьи в школьные мероприятия;
- ✓ посещение на дому с представителями субъектов профилактики Фрунзенского района с целью выяснения условий проживания несовершеннолетних;
- ✓ проверка документации (дневники – ежедневники, тетради, электронный журнал); посещение уроков, контроль за процессом обучения;
- ✓ организация трудоустройства и контроль за каникулярным отдыхом несовершеннолетних;
- ✓ вызов на Совет по профилактике;
- ✓ вызов на малый и большой педагогический советы;

Профилактическая деятельность в течение всего учебного года включала в себя:

- проведение групповых занятий по лекционно-просветительской работе для учащихся и родителей (законных представителей);
- групповую профориентационную диагностику,
- посещение ярмарок учебных заведений;
- мониторинг посещаемости занятий учащимися для предупреждения «скрытого отсева»;
- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, проведение профилактических бесед;
- выявление обучающихся, склонных к приобщению к молодежным неформальным организациям;
- индивидуальную работу с обучающимися, имеющими признаки девиантного поведения;
- мониторинг занятости обучающихся «группы риска» во вне учебное время;
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: анонимные анкетирования, тестирования, с разрешения законных представителей обучающихся;
- лекционно-просветительскую работу специалистов Центра гигиены и здоровья.

Результатом проводимой профилактической работы с обучающимися и семьями стало уменьшение зафиксированных правонарушений в ОДН, совершенными учащимися гимназии.

#### **Количество обучающихся на 2024/2025 учебный год:**

	Состоящих на учете ОДН	Вызванных на КДН и ЗП
Начало учебного года	2	0
Конец учебного	0	0

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные социально-педагогические мероприятия на 2024/2025 учебный год выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с обучающимися и родителями «группы риска». От своевременной работы есть определенные результаты. Родители/законные представители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом гимназии, проходят необходимые обследования по выданным направлениям в ТПМПК Фрунзенского района.

Всё перечисленное выше помогает нашему учебному заведению в осуществлении взаимодействия между семьей и гимназией и направленно на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей обучающихся. Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства и межведомственного взаимодействия.

По сравнению с первым полугодием прошлого учебного года выросло количество обращений родителей за консультацией, по учебным проблемам, а так же педагогов, что говорит об их заинтересованности в успешности детей в обучении. Необходимо отметить, что в этом учебном году родители старались приходить на консультации с детьми, что говорит о потребности и самих родителей, и детей в разрешении возникшей проблемы конструктивным, приемлемым для всех способом, обсуждая проблему, договариваясь. За учебный год уменьшилось число несовершеннолетних, находящихся на сопровождении социально-психолого-педагогической службы.

Использовались следующие формы работы:

- проведение анкетирования, опросов и т.д. обучающихся в рамках занятий внеурочной деятельности по курсу «Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» были проведены различные диагностики:
  - тестирование «Ваш стиль общения. Методы и способы коррекции» (2 раза);
  - анкетирование на определение уровня «Моя сила воли» (1 раз);
  - анкетирование «Поведение в конфликтной ситуации» (1 раз);
  - анонимное анкетирование «Твое отношение к курению» (2 раза);
  - практический тест «Финансовая грамотность» (2 раза);
  - анонимное анкетирование «Степень испытываемого одиночества» (2 раза).
- ежедневный контроль за посещением школы обучающимися;
- *проведение профилактической работы с:*
  - обучающимся и семьей, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
  - обучающимися, состоящими на ВШУ;
  - обучающимися, состоящими на учете в ОДН УМВД
    - проведение советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями-предметниками, инспектором ОДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к обучающимся и их родителям. На Советах рассматривались вопросы о нарушении правил поведения обучающимися, неуспеваемости по предметам; проводились профилактические беседы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, и их родителями.

В ходе заседаний были заслушаны (в присутствии классных руководителей) обучающиеся склонные к пропускам уроков, рассматривался вопрос об их неуспеваемости и непосещении уроков, а также нарушения дисциплины. Для них устанавливался испытательный срок для исправления неудовлетворительных отметок и поведения. Родителям указывалось на ненадлежащее воспитание детей, слабый контроль за поведением и успеваемостью по

образовательным предметам. По каждой беседе с родителями/законными представителями составлялся индивидуальный акт профилактической и консультационной беседы.

Родителям были даны рекомендации: сопровождать детей в школу, вместе с детьми, по возможности, посещать уроки. Проверять записи в дневнике, контролировать выполнение домашнего задания, вести строгий контроль за ребенком во внеурочное и вечернее время. В течение 2024/2025 учебного года Советы по профилактике правонарушений в нашем учебном заведении проводились по следующим вопросам:

1. Информация о внеурочной занятости обучающихся.
2. Занятость учащихся, состоящих на ВШУ в учреждениях дополнительного образования.
3. Обсуждение поведения и успеваемости учащихся, в т.ч. «группы риска»
4. Работа классных руководителей 5-ых - 9-ых классов по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.

Классным руководителям контролировать посещаемость обучающимися кружков, спортивных секций и проводить пропагандистскую работу по вовлечению большего количества обучающихся в различные секции и кружки.

- проведение бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ОДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.: *Лекционно-просветительская деятельность «Причины возникновения Интернет зависимости и влияние компьютерных игр на психику человека (7 класс, 30 чел.)*

- проведена лекция для родителей психологом-наркологом СПб ГБУЗ «ГБН» на тему «Профилактика аддикций среди подростков, реализация Приказа здравоохранения № 581, проведение ПМО для группы риска»

- проведение ежедневного контроля посещаемости школы, ГПД, консультаций по предметам;

- взаимодействие со специалистами дополнительного образования:

#### Профилактика деструктивного поведения:

Количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях ОУ

1-4 классы: 340

5-9 классы: 313

10-11 классы: 46

Количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях вне ОУ

1-4 классы: 302

5-9 классы: 373

10-11 классы: 27.

- осуществлялся контроль успеваемости, с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении:

-коррекционная работа,

-индивидуальные часы работы и беседы,

-профилактика,

-консультации родителей.

- даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения обучающихся: 7 чел., 5 из которых сменили образовательный маршрут;

- оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени и летнего отдыха:

- оформление стенда «Я и лето. Время с пользой» (рекомендации обучающимся и родителям»);

- обучающиеся 8-10 классов были проинформированы о программе «Временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время» (информация Санкт-Петербургское ГАУ «Центр занятости населения СПб» Работа России).

- осуществлялась информационная и консультативная помощь в профориентации
- 8-11 классы Федеральная платформа на базе ОУ «Билет в будущее»;
- 1-11 классы Федеральная платформа на базе ОУ «Проектория»;
- 8-11 классы участие в ярмарке профессий,
- 9 классы индивидуальные профориентационные проекты (написание и защита).
- взаимодействие с педагогом-психологом по решению социальных проблем обучающихся

и их семей:

- проведение совместной тематической декады психологии с различными социальными акциями;
- аналитико-диагностическое направление в работе (социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка и т.д., составление и ведение социальной карты обучающегося, характеристик по месту требования);
- консультативная работа (ведение журнала учета посещаемости обучающихся «группы риска» и др.);
- профилактическая и информационная работа (оформление тематических стендов в преддверии ежемесячных ЕИД);
- социально-адаптационная работа в течение учебного года (выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социально-психологической помощи для их успешной адаптации и социализации).

*В совместной работе с педагогом-психологом использовались различные диагностические методики:*

- Методика «Особенности личностных намерений» (6-9 кл. – 252 чел.);
- Диагностика «Психологическое здоровье обучающегося» (3-4 кл. – 165 чел.),  
(5-11 кл. – 314 чел.);
- Методика «Изучение удовлетворенности обучающихся учебно-воспитательным процессом» (1-11 кл., 700 чел.).

### **По профилактике**

1. Безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

*Беседы по профилактике употребления курительных смесей и табакокурения:*

- «Что скрывает сладкий дым?» (6-7 классы 137 чел.)
- «Твое здоровье и курение» (4 классы 79 чел.)
- «Влияние табакокурения на организм человека» (5-6 классы 130 чел.)
- «Вред электронных сигарет» (5-7 классы 199 чел.)

*Работа по пропаганде ЗОЖ и профилактики незаконного (немедицинского) потребления ПАВ:*

- Проект «С надеждой на будущее»

Участие в районном проекте «Марафон здорового образа жизни» 2022-2023 учебный год «Зарядись здоровьем» (школьная команда 5 «Б» кл., 8 человек)

- единые информационные дни в 2023/2024 учебном году:

*(о проведении ЕИД были сформированы отчеты с приложением фото)*

- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства
- Всероссийский День правовой помощи детям
- Месяц правовых знаний
- Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»
- Месячник медиации

- Декада Здорового образа жизни
- Месячник антинаркотических мероприятий
- Единый информационный день Детского телефона доверия

## 2. Профилактика ПАВ, в том числе компьютерной зависимости:

- Кибер-квиз «Как дружить безопасно в Сети Интернет» (4 классы 79 чел.)
- Занятие-тренинг «Подросток и Интернет» (5 классы 62 чел.)
- Оформление информационного стенда «Интернет. Территория безопасности» (1-11 классы 703 чел.)

- совместно со специалистами ГБУ ДО ЦППМСП проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и по пропаганде ЗОЖ:

- Лекционно-просветительская деятельность «Причины возникновения Интернет зависимости и влияние компьютерных игр на психику человека (7 класс, 32 чел.)

## 3. Экстремистские проявления в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма:

Урок памяти «Беслан – наша боль» (1-11 классы 695 чел.)

Круглый стол «Жизнь дана на добрые дела» (4 классы 78 чел.)

Диспут «Молодежь за культуру мира. Мы против терроризма» (6-7 классы 148 чел.)

*Проведение разъяснительной работы:*

«Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»,

«Экстремизм – антисоциальное явление»

«Наша общая национальность – Человек!»

### **2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества –**

Основная идея управления качеством состоит в том, что администрация должна взять на себя ответственность за процесс распространения новых взглядов, вовлечение всех сотрудников в работу по улучшению качества. Для этого необходимо:

- выделить главные и особо важные процессы, которые целесообразно разделить на *основные*: обучение (изготовление продукции учебного назначения; информационное обеспечение; ресурсное обеспечение; научное исследование) и *сопутствующие* – процессы администрирования, хозяйственные и финансовые;

- определить, в чем заключается работа каждого сотрудника и конкретного подразделения гимназии, при этом вопрос предполагает не указание занимаемой должности, а описание содержания работы. (Каков регламент выполняемой работы? Что Вы делаете?)

Концепция управления качеством предполагает, что функция администрации не в том, чтобы описывать произошедшие или контролировать текущие действия. Она призвана создавать атмосферу, благоприятствующую улучшениям путем пробуждения в сотрудниках понимания процессов, в которых они участвуют.

Работа учителя состоит в изучении процесса обучения и оценивании своих действий. Улучшение процесса обучения является целью, а способ улучшения процесса обучения — оценивание, которое выступает обучающей системой. Подобная структурированная система может обеспечить трансформацию ОУ в непрерывно обучающую себя организацию.

Итак, для оценивания любого сотрудника, любого подразделения и ОУ в целом, в системе управления необходимо знать:

- какие процессы выполняются;
- в чем цель этих процессов;
- что предполагается делать для улучшения этих процессов;
- как процессы ориентированы по отношению к стратегической цели подразделения.

Внутришкольная система оценки качества предусматривает контроль:

- состояния преподавания учебных предметов и качества знаний, умений и навыков учащихся;
- работы методических объединений;
- организации и проведения занятий, предметных кружков и секций (ОДОД, ШСК);
- выполнения государственных программ;
- организации коррекционной работы с учащимися;
- внеклассной и внеурочной деятельности;
- работы с молодыми специалистами;
- своевременности и полноты подготовки документации;
- повышения квалификации сотрудников (подготовка портфолио).

### ***III. Условия осуществления образовательного процесса***

#### **3.1. Режим работы –**

Гимназия осуществляет образовательный процесс по графику:

- на I уровне (1-4 класс) – пятидневной учебной недели с двумя выходными днями;
- на II уровне (5-9 класс) – пятидневной учебной недели с двумя выходными днями;
- на III уровне (10-11 класс) – пятидневной учебной недели с двумя выходными днями.

Режим работы ОУ устанавливается: понедельник – пятница с 08 часов 00 минут до 21 часа 30 минут, в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) гимназия не работает. На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Учебные занятия начинаются не ранее 08 часов 10 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в гимназии начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – 33 недели, последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет — не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. По решению Педагогического совета Образовательного учреждения учебный год условно делится на: четверти (на I и II уровнях образования) и полугодия (на III уровне образования), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный год в Отделении дополнительного образования детей начинается 01 сентября, заканчивается 25 мая текущего года. Занятия в Отделении дополнительного образования детей начинаются через час после окончания учебного процесса в гимназии и могут продолжаться до 21 часа 00 минут ежедневно.

#### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:**

- поливалентный актовый зал (компьютерное, проекционное, звуковое оборудование, интерактивная панель),
- 12 административных АРМ (стационарный компьютер, МФУ),
- 37 учительских АРМ (стационарный компьютер, МФУ А4, интерактивная доска Smart, документ-камера, вэб-камера, презентационная мышь, колонки, гарнитура),
- цифровая лаборатория «Архимед»,
- цифровой микроскоп «Levenhuk»,
- Lego Education (ПервоРобот WeDo, Технология и физика)



- 4 МФУ А3 с черно-белой печатью, 1 МФУ А3 с цветной печатью,
- 51 МФУ А4 с черно-белой печатью,
- мини-типография,
- демонстрационное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии и биологии,
- инфозоны телевидения «Медиацентр227» (7 ЖК-панелей, Spinetix),
- крон-дезары в учебных кабинетах, рекреациях, столовой, спортивном зале,
- спортивный зал (площадь 321,8 кв.м.), хореографический зал (площадью 75,6 кв.м.), тренажерный зал (площадью 75,6 кв.м.),
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем,
- столовая с обеденным залом (площадь 212,5 кв.м.),
- пришкольная спортивная площадка (стадион) с искусственным покрытием, футбольным полем, беговыми дорожками, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой физической подготовки, сектором для прыжков в длину (площадь 2223,84 кв.м.),
- уличная игровая детская площадка,
- вход оборудован системой контроля доступа, рамкой металлодетектором, турникетами.

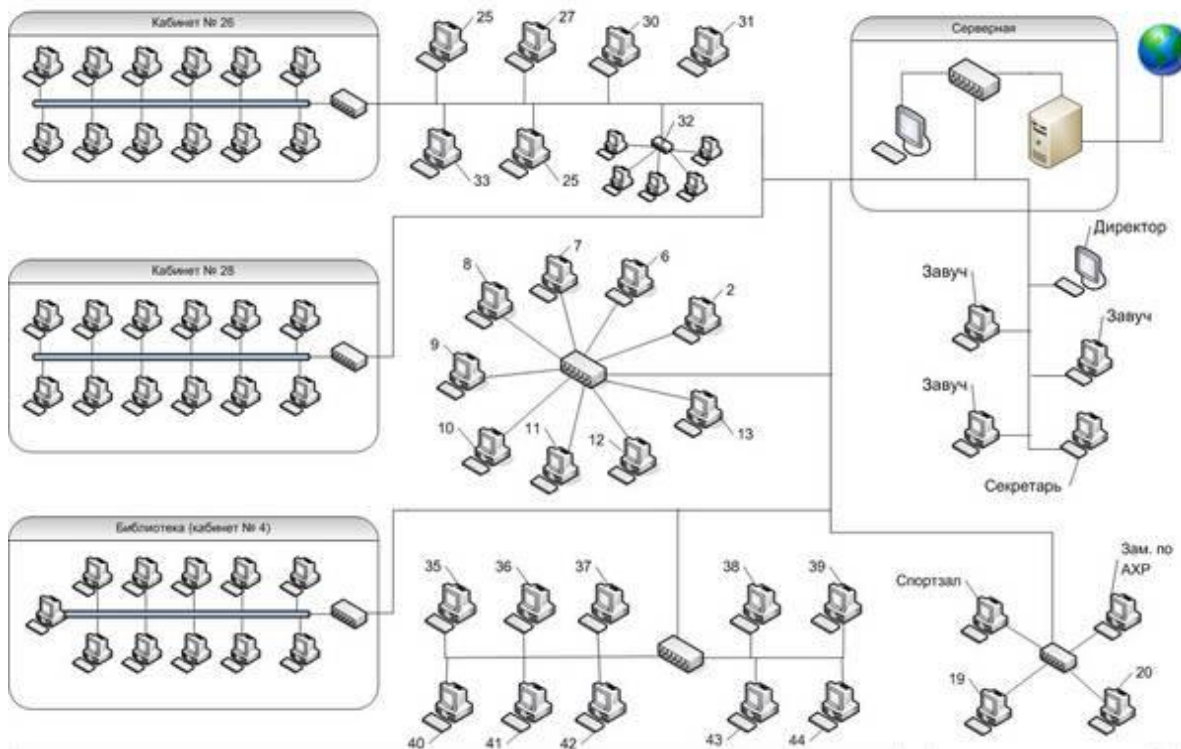


### 3.3. IT-инфраструктура –

- 2 компьютерных класса (16+16 стационарных компьютера);
- 2 мобильных компьютерных класса (15 + 28 ноутбуков);
- медиатека с 2 компьютерами – графическими станциями;
- проводная локальная сеть во всех кабинетах;
- беспроводная локальная сеть (23 точки доступа Wi-Fi);
- 34 проекционных комплекса;
- 34 документ камеры;
- 12 систем интерактивного голосования;
- Используемое ПО: ОС астролinux, Р7 - офис, Антивирус Касперского, Параграф, специализированное ПО.



### План-схема локальной сети Гимназии № 227



### 3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом –

В гимназии успешно функционируют: большой спортивный и хореографический залы, зал для единоборств, спортивная площадка с всепогодным покрытием (стадион; душевые кабины; имеется спортивно-походное снаряжение.





### **3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования –**

В гимназии функционирует 7 групп продленного дня, отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай», школьный спортивный клуб «Бригантина», для их успешной деятельности подготовлены помещения и необходимое оборудование.

### **3.6. Организация летнего отдыха детей –**

Летний отдых обучающихся организуется их родителями.

ГБОУ № 8, 202, 215, 230, 298, 305, 313, 367, 443, 492, 553, 587 – лагеря дневного пребывания детей.

### **3.7. Организация питания, медицинского обслуживания –**

Организацией питания в гимназии, на основании государственного контракта от "09" сентября 2024г. №0172200002524000350-227, занимается ООО «Торговый дом А.П. Иванов».

Координаты: Санкт-Петербург, улица Грузинская, дом 12, тел. 470-89-79.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется согласно договора от 01.09.2008, ГУЗ, поликлиникой №56.

Координаты: Санкт-Петербург, улица Пражская, дом 40, тел. 573-99-17, 269-20-48.

### **3.8. Обеспечение безопасности –**

в гимназии организована система контроля доступа (видеодомофон, пропускная система), установлены: система оповещения, автоматическая противопожарная система, система охраны помещений, на окнах первого этажа установлены роллеты, ограждение территории по всему периметру, установлены автоматические въездные ворота, система видеонаблюдения.

Охрану здания и территории ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга согласно государственному контракту осуществляет Охранное предприятие ООО "ОО "МАССИВ"). Координаты: 191124, г.Санкт-Петербург, наб. Синопская, д. 64, литер а, помещ. 11-н части 3, 4 Телефон 79213006909, Электронная почта [tmindim@gmail.com](mailto:tmindim@gmail.com)





**3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – создается доступная среда (установлена аппарель, кнопка вызова помощника).**



**3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)**



**3.10.1.** В Гимназии всего работают 92 сотрудника, 9 человек – административные работники, 7 прочие специалисты, 64 педагогические работники, 4 педагога дополнительного образования (18 педагогов дополнительного образования по внутреннему совмещению) и 8 человек – обслуживающий персонал:

- кандидаты наук – 2
- Отличник просвещения РФ – 1
- Почетные работники образования – 2
- учителя высшей категории – 32
- учителя – выпускники школы – 6



Из 64 педагогических работников 61 человек имеет высшее профессиональное образование и 3 - среднее профессиональное образование:



**3.10.2. Повышение квалификации в 2024/2025 учебном году**  
обучение прошли 109 педагогических и руководящих работников:

Уровень курсовой подготовки кадрового потенциала можно считать высоким, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития коллектива.

№	Название учреждения	Кол-во человек
1.	ФГАОУВО «Государственный университет просвещения»	4
2.	ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского»	8
3.	Актион Университет	4
4.	ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	9
5.	ФГБОУ ВО «ОмГПУ»	1
6.	ФГБОУ «МДЦ «Артек»	9
7.	ИМЦ Фрунзенского района	2
8.	НИУ ВШЭ	1
9.	СПбЦОКОиИТ	4
10	Центр непрерывного образования и инноваций	1

11	ООО «Учи.ру»	8
12	Образовательный центр «ИТ-перемена»	67
	Всего:	109

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогами школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике). Наиболее характерными и востребованными являются курсы повышения квалификации по предметным дисциплинам, а также в рамках внедрения ФГОС. Администрацию и учителей волнует престиж Гимназии, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

**Аттестация педагогических работников ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга  
в 2024/2025 учебном году**

Год	Всего педагогических работников	ВКК	ПКК	СЗД	Не аттестовано
01.09.23	60	23 (38%)	28 (47%)	9 (15%)	0 (0%)
01.09.24	64	27 (42%)	28 (44%)	9 (14%)	0 (0%)
01.09.25	61	32 (52%)	25 (41%)	4 (7%)	0 (0%)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Предмет, специализация	Распорядительный акт	Дата аттестации	Категория
<b>На высшую категорию</b>						
1.	Толканова Татьяна Александровна	учитель	Начальные классы	Распоряжение Комитета по образованию от 05.12.2024 №1512-р	27.11.2024	Высшая
2.	Толканова Татьяна Александровна	воспитатель	ГПД	Распоряжение Комитета по образованию от 05.12.2024 №1512-р	27.11.2024	Высшая
3.	Бойматова Елена Владимировна	учитель	Немецкий язык	Распоряжение Комитета по образованию от 28.12.2024 № 1707-р	25.12.2024	Высшая
4.	Ботягова Татьяна Олеговна	учитель	Английский язык	Распоряжение Комитета по образованию от 28.12.2024 № 1707-р	25.12.2024	Высшая
5.	Становихина Лилия Ивановна	учитель	Начальные классы	Распоряжение Комитета по образованию от 28.12.2024 № 1707-р	25.12.2024	Высшая
6.	Становихина Лилия Ивановна	воспитатель	ГПД	Распоряжение Комитета по образованию от 28.12.2024 № 1707-р	25.12.2024	Высшая
7.	Михайлов Сергей	учитель	Обществознание	Распоряжение комитета по	26.03.2025	Высшая

	Викторович			образованию от 02.04.2025 №359-р		
8.	Федосеева Светлана Ивановна	воспитатель	ГПД	Распоряжение Комитета по образованию от 29.04.2025 № 519-р	23.04.2025	Высшая
9.	Рыженков Виталий Юрьевич	учитель	История и обществознание	Распоряжение комитета по образованию от 26.05.2025 №614-р	21.05.2025	Высшая
10.	Ермакова Галина Иосифовна	учитель	географии	Распоряжение комитета по образованию от 26.05.2025 №614-р	21.05.2025	Высшая
11.	Ряшина Марина Юрьевна	воспитатель	ГПД	Распоряжение комитета по образованию от 26.05.2025 №614-р	21.05.2025	Высшая
12.	Шепелевич Елена Сергеевна	учитель	Начальные классы	Распоряжение Комитета по образованию от 04.07.2025 № 801-р	25.06.2025	Высшая
13.	Додонова Светлана Борисовна	учитель- логопед	Служба сопровождения	Распоряжение Комитета по образованию от 30.07.2025 № 877-р	23.07.2025	Высшая
14.	Капралова Ксения Александровна	преподавател ь- организатор ОБЗР	Основы безопасности и защиты Родины	Распоряжение Комитета по образованию от 30.07.2025 № 877-р	23.07.2025	Высшая
<b>На первую категорию</b>						
1.	Пыстогова Наталья Анатольевна	учитель	Начальные классы	Распоряжение Комитета по образованию от 30.09.2024 №1204-р	20.09.2024	Первая
2.	Пыстогова Наталья Анатольевна	педагог- психолог	Служба сопровождения	Распоряжение Комитета по образованию от 30.09.2024 №1204-р	20.09.2024	Первая
3.	Стась Любовь Михайловна	учитель	Химия, биология	Распоряжение Комитета по образованию от 30.09.2024 №1204-р	20.09.2024	Первая
4.	Юдина Евгения Андреевна	учитель- логопед	Служба сопровождения	Распоряжение Комитета по образованию от 30.09.2024 №1204-р	20.09.2024	Первая
5.	Овчаренко Кристина Александровна	воспитатель	ГПД	Распоряжение Комитета по образованию от 05.12.2024 №1512-р	27.11.2024	Первая
6.	Петрова Кристина Игоревна	учитель	Начальные классы	Распоряжение Комитета по образованию от	27.11.2024	Первая

				05.12.2024 №1512-р		
7.	Петрова Кристина Игоревна	воспитатель	ГПД	Распоряжение Комитета по образованию от 05.12.2024 №1512-р	27.11.2024	Первая
8.	Ческидов Иван Александрович	учитель	История и обществознани е	Распоряжение Комитета по образованию от 05.12.2024 №1512-р	27.11.2024	Первая
9.	Кузякина Анастасия Олеговна	учитель	Русский язык и литература	Распоряжение Комитета по образованию от 28.12.2024 № 1707-р	25.12.2024	Первая
10.	Ма Ксения Валерьевна	учитель	Китайский язык	Распоряжение Комитета по образованию от 28.12.2024 № 1707-р	25.12.2024	Первая
11.	Самойлова Лилия Викторовна	учитель	Английский язык	Распоряжение Комитета по образованию от 22.01.2025 № 38-р	17.01.2025	Первая
12.	Шепелевич Елена Сергеевна	воспитатель	ГПД	Распоряжение комитета по образованию от 02.04.2025 №359-р	26.03.2025	Первая
13.	Баринова Екатерина Александровна	соц.педагог	Служба сопровождения	Распоряжение Комитета по образованию от 29.04.2025 № 519-р	23.04.2025	Первая
14.	Бачерикова Виктория Александровна	учитель	Физическая культура	Распоряжение комитета по образованию от 26.05.2025 №614-р	21.05.2025	Первая
15.	Кудряшова Ольга Александровна	учитель	математика	Распоряжение Комитета по образованию от 30.07.2025 № 877-р	23.07.2025	Высшая

Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией увеличилось с 42% до 52%. Уменьшилось количество учителей с первой квалификационной категорией на 3%. На соответствие занимаемой должности аттестованы 7% педагогического коллектива. Анализ проведения аттестации в 2024/2025 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров ГБОУ Гимназии №227 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

В гимназии сложился творческий педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с большим опытом работы, так и молодых педагогов. Основная задача администрации – сохранить и поддерживать профессиональный рост каждого сотрудника ОО. Педагогам необходимо более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Требуется создать такую систему, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы образовательной организации.

**3.10.3.** Учителя Гимназии в 2024/2025 учебном году представляли собственный педагогический опыт:

ФИО педагога	Название конференции/семинара	Дата участия	Организаторы	Уровень (район, город, всероссийский)	Результат
Тимошенко Д.Л.	Экспертный международный семинар «Возможности ОДОД для персонификации образования детей с признаками одаренности»	16.10.2024	ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга  ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	международный	Выступление с сообщением на тему «Возможности ОДОД в персонифицированном образовании детей»
Харраби Е.В.	Экспертный международный семинар «Возможности ОДОД для персонификации образования детей с признаками одаренности»	16.10.2024	ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга  ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	международный	Выступление с сообщением на тему «Театрализованная деятельность на занятиях английского языка как средство развития детей с признаками одаренности»
Королёва О.А.	Экспертный международный семинар «Возможности ОДОД для персонификации образования детей с признаками одаренности»	16.10.2024	ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга  ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	международный	Выступление с сообщением на тему «Персонифицированное обучение детей с признаками одаренности на занятиях хореографией»
Щукин О.Е.	Экспертный международный семинар «Возможности ОДОД для персонификации образования детей с признаками одаренности»	16.10.2024	ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга  ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	международный	Выступление с сообщением на тему Коллективная творческая деятельность в творческом объединении «Экспериментальная археология»»

			Петербурга		
Гурвиц Л.В.	Экспертный международный семинар «Возможности ОДОД для персонификации образования детей с признаками одаренности»	16.10.2024	ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга  ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	международный	Мастер-класс «Вепсская народная кукла»
Ботягова Т.О., Самойлова Л.В., Харраби Е.В..	XV Петербургский международный образовательный форум. Научно-практический семинар «Эффективные практики воспитания младших школьников в процессе обучения иностранному языку»	26.03.2025	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию	международный	Выступление с сообщением на тему «Формирование культуры здоровья в процессе обучения младших школьников иностранному языку»

Были проведены мероприятия на базе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга:

Мероприятие	Степень организации	Уровень	Дата	Количество выступающих	Участники
Экспертный международный семинар «Возможности ОДОД для персонификации образования детей с признаками одаренности»	Организация своими силами	международный	16.10.2024	Рыженков В.Ю. Тимошенко Д.Л. Харраби Е.В. Королёва О.А. Щукин О.Е. Гурвиц Л.В. Седова Н.В.	48
Панорама открытых уроков «Педагог-педагогу» для учителей начальных классов	Организация своими силами	районный	27.02.2025	Малеева Л.С. Овчаренко К.А. Федосеева С.И. Шепелевич Е.С.	23

Фрунзенского района					
Районная викторина «Russia is My Country»	Организация своими силами	районный		Ботягова Т.О. Диска Э.С. Самойлова Л.В. Харраби Е.В.	30

В рамках стажерской (производственной) практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена учителя иностранных языков провели открытые уроки:

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>
1	Ботягова Т.О.	2Б	Английский язык	Члены семьи	30.09.2024
2	Ботягова Т.О.	2В	Английский язык	Моя семья (представляем свою семью)	01.10.2024
3	Зебзеева М.Е.	4Б	Английский язык	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	30.09.2024
4	Зебзеева М.Е.	3В	Английский язык	Любимая еда в моей семье	01.10.2024
5	Харраби Е.В.	2Б	Английский язык	Члены семьи	30.09.2024
6	Харраби Е.В.	2А	Английский язык	Моя семья (представляем свою семью)	01.10.2024
7	Бруй Н.В.	3Б	Английский язык	Мой школьный обед	30.09.2024
8	Бруй Н.В.	4А	Английский язык	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	01.10.2024

### Участие в педагогических конкурсах

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО конкурсанта</i>	<i>Номинация</i>	<i>Статус</i>
<b>Конкурс педагогических достижений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2024/2025 учебном году</b>			
1.	Капралова Ксения Александровна	«Наставник»: подноминация «Наставник будущих педагогов»	Лауреат
2.	Петрова Кристина Игоревна	«Воспитание школьника»: подноминация «Классный руководитель. Дебют»	Лауреат
3.	Селезнева Елена Николаевна	«Воспитание школьника»: подноминация «Классный руководитель. Мастер»	Лауреат
4.	Баринова Екатерина Александровна	«Методические материалы»: подноминация «Программное обеспечение социально-педагогической деятельности»	Дипломант
5.	Кочергина Елена Викторовна	«Учитель родного языка и родной литературы»	Дипломант

6.	Стародубов Александр Владимирович	«Мастерство учителя физической культуры и спорта»: под номинация «Учитель физической культуры»	Дипломант
<b>Районный конкурс педагогических практик учебных предметов «Мои успешные практики» в 2024/2025 учебном году</b>			
7.	Дядюк Анастасию Андреевну	«Успешная практика обучению математике»	Победитель
<b>Районный этап XVI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2025»</b>			
8.	Бачерикова Виктория Александровна	Учитель	Лауреат
9.	Королёва Олеся Анатольевна	Учитель	Лауреат
<b>Региональный этап XVI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»</b>			
10.	Королёва Олеся Анатольевна	«Педагог дополнительного образования»	Дипломант
<b>Районный конкурс «Современный урок иностранного языка» для учителей образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2024-2025 учебном году</b>			
11.	Нурутдинова Нафиса Ягфаровна	«Урок в средней школе»	Дипломант

Педагоги гимназии получили благодарственные письма, свидетельства, сертификаты и грамоты за активное участие и за подготовку учащихся к участию в различных районных, городских, а так же международных проектах, конференциях, конкурсах, участие в экспертных комиссиях, проходивших в 2024/2025 учебном году.

### 3.11. Средняя наполняемость классов – составила 27,61 (по состоянию на 25.05.2025)

Параллель	Кол-во	Проценты
1	84	112
2	87	116
3	78	104
4	82	109

Параллель	Кол-во	Проценты
5	74	148
6	58	116
7	57	114
8	60	120
9	69	92
10	31	124
11	38	76

### 3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения – перевозка детей к месту обучения не производится.

#### IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

##### 4.1. Результаты единого государственного экзамена –

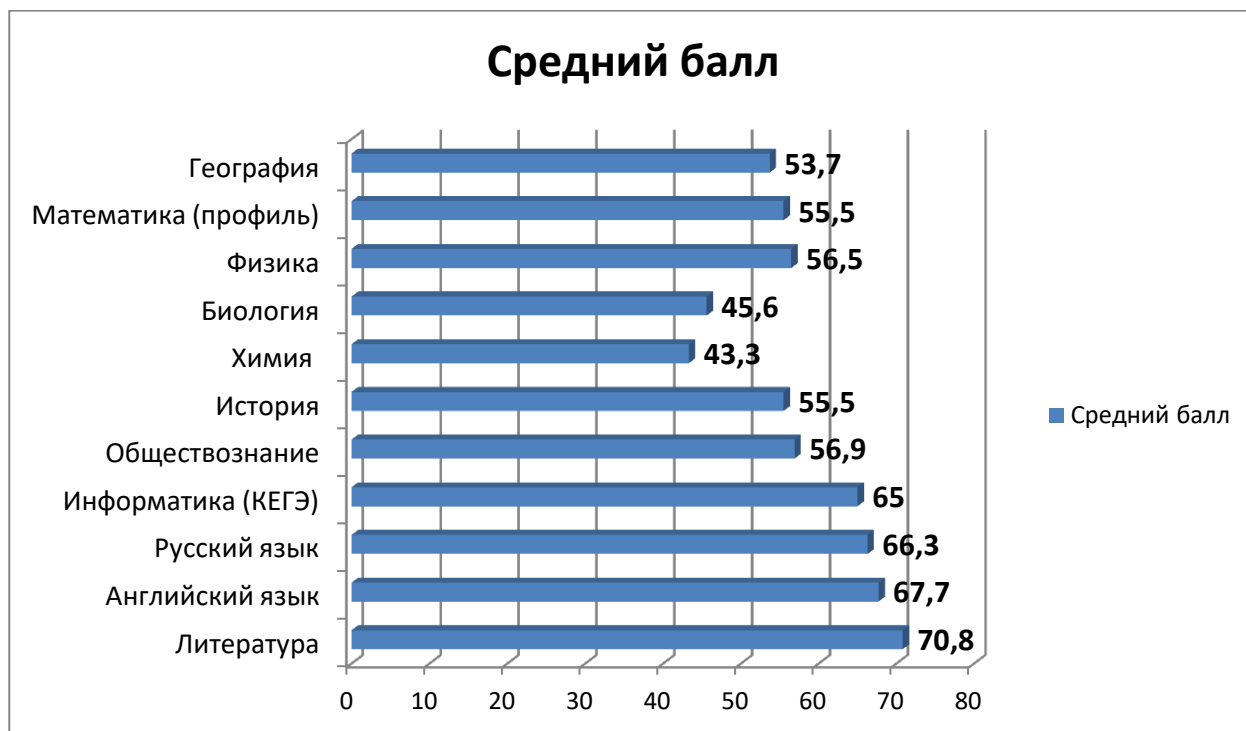
В 2024/2025 учебном году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 38 обучающихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2024/2025 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена по предметам: русский язык, математика (базовый и профильный уровни) и экзамены по выбору обучающихся из 9 предметов: английский язык, химии, биология, информатика (КЕГЭ), обществознание, литература, история, география, физика.

Класс	Предмет	Средний балл по итогам ГИА		
		2023	2024	2025
11	Английский язык	79	72,6	67,7
	Русский язык	75,79	70,8	66,3
	Обществознание	65,1	65	56,9
	Математика (база)	4,1	4,1	3,8
	Математика (профиль)	41,3	71,4	55,5
	Химия	-	46,5	43,3
	Информатика (КЕГЭ)	66,5	66,3	65
	Физика	48,3	53	56,5
	Биология	40	45,3	45,6
	История	56,7	-	55,5
	Литература	87	47	70,8
	География	60		53,7

Класс	Предмет	Средний балл по предмету	Обучающиеся, показавшие высокие результаты
11	Английский язык	67,7	Александрова Мария, 86 баллов Самсонов Егор, 84 балла
	Русский язык	66,3	Бахановский Илья, 91 балл Вислоузова Ярослава, 83 балла Гуляева Ульяна / 81 балл Денисова Алёна / 86 баллов Дергунов Егор / 83 балла Куликов Дмитрий / 81 балл Латова Ульяна / 100 баллов Самсонов Егор / 89 баллов
	Обществознание	56,9	Гуляева Ульяна / 85 баллов Самсонов Егор / 88 баллов
	Математика (база)	3,8	Бахановский Илья / 5 Гуляева Ульяна / 5 Латова Ульяна / 5 Самсонов Егор / 5
	Математика (профиль)	55,5	-

Информатика (КЕГЭ)	65	-
Химия	43,3	-
Физика	56,5	-
Биология	45,6	-
История	55,5	Самсонов Егор / 82 балла
Литература	70,8	Латова Ульяна / 94 балла
География	53,7	-



В 2025 г. медалью «За особые успехи в учении» I степени награждены Гуляева Ульяна, Латова Ульяна, Самсонов Егор, медалью «За особые успехи в учении» II степени - Бочарова Мария, Денисова Алёна.

#### 4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах –

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 69 обучающихся, 100%, участников получили «зачет».

Итоговая аттестация в 2024/2025 учебном году проходила в формате основного государственного экзамена по предметам математика и русский язык (ОГЭ). В итоговую аттестацию входило два обязательных экзамена: русский язык и математика и предметы по выбору обучающихся: английский язык, биология, география, информатика, литература, обществознание, химия, история.

Более подробно результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2024/2025 учебном году представлены в следующих таблицах:

#### Результаты ГИА-9 (средний балл)

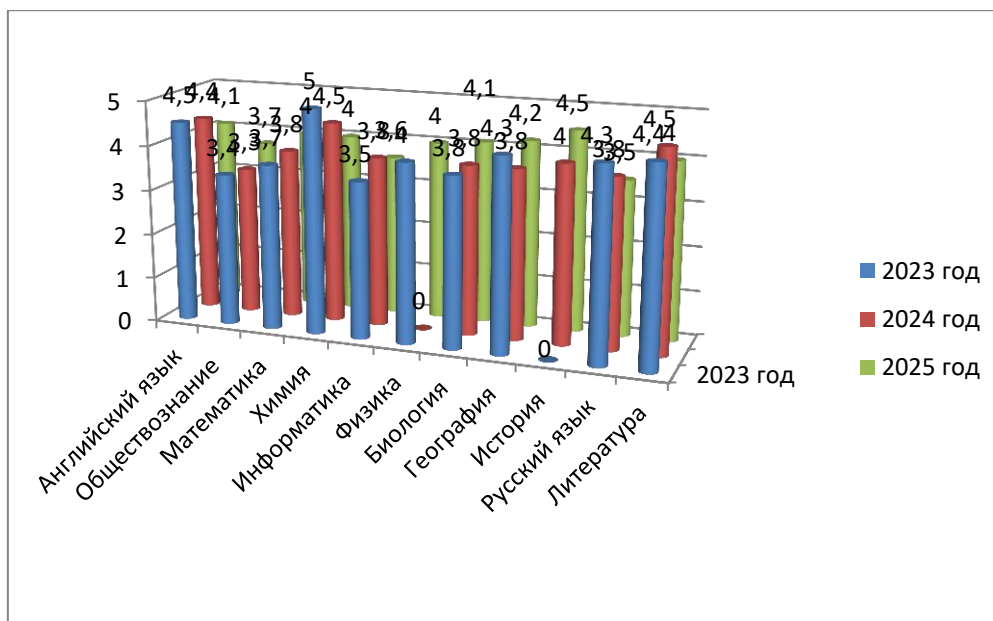
Предмет	Средний балл
Литература	4
Химия	4

Русский язык	3,48
Биология	4,11
Английский язык	4,05
География	4,17
Физика	4
Математика	3,96
Информатика	3,64
Обществознание	3,7
История	4,5



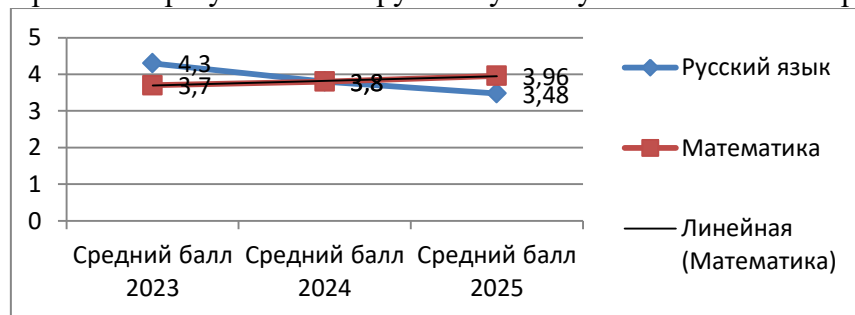
Результаты сдачи ГИА за три года

	2023 год	2024 год	2025 год
Английский язык	4,5	4,4	4,1
Обществознание	3,4	3,3	3,7
Математика	3,7	3,8	4
Химия	5	4,5	4
Информатика	3,5	3,8	3,6
Физика	4	-	4
Биология	3,8	3,8	4,1
География	4,3	3,8	4,2
История	-	4	4,5
Русский язык	4,3	3,8	3,5
Литература	4,4	4,5	4



Из представленного графика видно, что в 2024/2025 учебном году средний балл снизился по предметам: химия и литература – на 0,5 баллов, английский и русский языки – на 0,3 балла, информатика – на 0,2 балла. Математика показывает за последние три года рост среднего балла (на 0,2 балла в 2025г.). Обществознание прибавило 0,4 балла, биология – 0,3 балла, география – 0,4 балла. Снижение среднего за три года показывают предметы русский и английский языки.

Сравнение результатов по русскому языку и математике за три года



Аттестаты с отличием получили Степанова Маргарита (9 «А»), Иванова Дарья (9 «А»), Гробовикова Зоя (9 «Б»), Владиславская Кристина (9 «В»).

**4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней** – в 2024/2025 учебном году для обучающихся Гимназии проводилось тренировочное мероприятие в 9-х классах в формате ОГЭ по математике.

#### **Итоги тренировочного мероприятия в формате ОГЭ по математике в 9-х классах общеобразовательных организаций Фрунзенского района**

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 26.12.2024 №1673-р «О проведении тренировочных мероприятий для обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, в формате основного государственного экзамена в 2025 году» 06 февраля 2025 года для обучающихся девятых классов было проведено тренировочное мероприятие (ТМ) в формате ОГЭ по математике.

Целью работы являлась диагностика уровня подготовленности выпускников к ОГЭ и представления рекомендаций по выявлению и устранению пробелов в знаниях обучающихся по математике.

## Структура работы

Структура КИМ отвечала цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе.

Работа содержала 25 заданий и состояла из двух частей. Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом (1-19); часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом (20-25). Первая часть работы была рассчитана на проверку базовой математической компетенции девятиклассников, вторая направлена на проверку владения материалами на повышенном и высоком уровнях сложности и требовала от участников записи решений и ответа.

### *Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	19	19
Повышенный	4	8
Высокий	2	4
Итого	25	31

На выполнение работы отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

## Результаты

В работе приняли участие 62 обучающихся 9-х классов из 70 заявленных (88,57%). 8 человек отсутствовали по уважительной причине:

*Таблица 1. Выполнение заданий*

Обозначение задания в работе	Проверяемые умения и виды деятельности	Уровень сложности (Б-базовый, П-повышенный, В-высокий)	Верно выполнили	%
1	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	58	94%
2		Б	55	89%
3		Б	11	18%
4		Б	16	26%
5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	Б	20	32%
6	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	44	71%
7		Б	46	74%
8	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	33	53%
9	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства	Б	27	44%

	и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем			
10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	Б	44	71%
11	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	Б	37	60%
12	Умение выполнять расчёты по формулам преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	39	63%
13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	32	52%
14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	Б	55	89%
15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	54	87%
16		Б	20	32%
17		Б	53	85%
18		Б	44	71%
19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	Б	37	60%
20	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	П	3	5%
21	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	П	3	5%
22	Умение строить графики функций, использовать	В	1	2%

	графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами			
23	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	П	6	10%
24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	П	0	0%
25	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	В	0	0%

Диаграмма 1. Процент выполнения заданий



Наиболее лёгкими заданиями (процент выполнения более 80) оказались №№ 1, 2, 14, 15, 17. Процент выполнения заданий №№ 6, 7, 8, 10-13, 18, 19 варьируется от 50 до 80, что говорит о достаточном владении 9-классниками знаниями, необходимыми для решения предложенных задач.

Наиболее сложными (процент выполнения менее 50) оказались задания №№ 3 (18%), 4 (26%), 5 (32%), 9 (44%), 16 (32%), 20-21 (5%), 22 (2%), 23 (10%), 24-25 (0%).

Причины низкого процента выполнения обучающимися заданий №№ 3, 4, 5 кроются в поверхностном прочтении ими условия задачи, отсутствия читательской грамотности, умения

работать с табличными данными и вникать в содержание заданного вопроса. Правильное решение задания №5 требовало от выполняющих его минимального уровня логического мышления и хороших вычислительных навыков. Задание №9 направлено на проверку умения решать простейшие линейные уравнения и неполные квадратные (элемент содержания – линейное уравнение, квадратное уравнение). Задание №16 проверяло умение решать планиметрические задачи на нахождение величин (элемент содержания – работа с окружностью). Задания №№20-25 относятся к группе заданий повышенного и высокого уровня сложности, чем и объясняется низкий процент их выполнения обучающимися.

По результатам тренировочного мероприятия в 9-х классах максимальное количество баллов за работу (31 балл) не получил ни один обучающийся. Средний балл по гимназии составил 11,98 балла, медиана – 12,5.

Диаграмма 2. Распределение участников по баллам



Перевод первичных баллов в отметку выполнялся на основании рекомендуемого ФИПИ шкалирования в 2025 году. Шкалирование представлено в таблице 2.

Таблица 2. Шкала пересчета суммарного балла за выполнение тренировочного мероприятия в целом в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0-7	8-14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15-21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22-31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

Средняя отметка за работу составляет 3,08.

#### 4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования –

##### 4.4.1. Начальное общее образование (1-4 класс)

###### *Анализ административных контрольных работ начальной школы*

В сентябре 2024 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся в 1 классах (стартовая диагностика) и во 2 – 4 классах по математике и по русскому языку (входной контроль).

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося на начало года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений в 1 классе проводился в форме метапредметной диагностической работы, по математике во 2-4

классах в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием. Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

#### Итоги стартовой диагностики в 1 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	Повышенный уровень %	Высокий уровень %	Допустимый уровень %	Критический уровень %
1 А	27	22	11 чел (50 %)	10 (45,5%)	1 чел (4,5 %)	0
1 Б	27	23	6 чел (26,1%)	9 (39,1%)	5 чел (21,7%)	3 чел (13,1%)
1 В	28	25	14 чел (56%)	8 (32%)	2 чел (8%)	1 чел (4%)

Для выявления стартовых возможностей обучающихся 1-х классов было предложено 8 заданий, каждое из которых оценивалось в 3 балла.

24-21 б. – повышенный уровень

20-17 б. – высокий уровень

16-13 б. – средний уровень

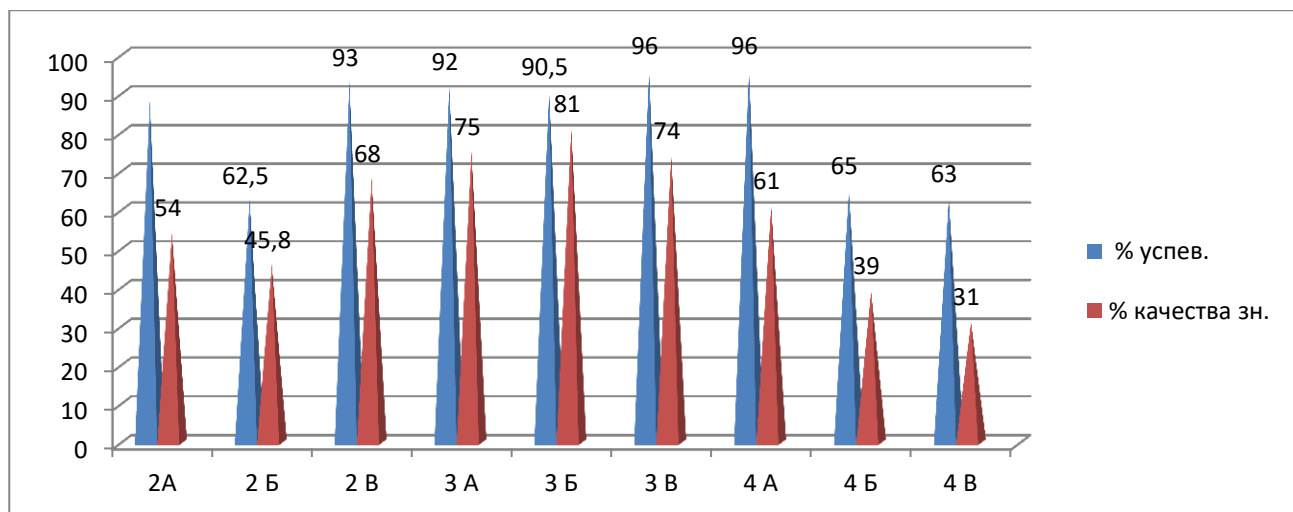
менее 12 б. – низкий уровень

	класс	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	итого
<b>Средний балл выполнения задания и итоговый</b>	1 А	<b>1,73</b>	<b>2,59</b>	<b>2,77</b>	<b>2,82</b>	<b>2,64</b>	<b>2,77</b>	<b>2,68</b>	<b>1,82</b>	<b>19,82</b>
	1 Б	<b>1,83</b>	<b>1,87</b>	<b>2,91</b>	<b>2,13</b>	<b>1,57</b>	<b>2,52</b>	<b>2,65</b>	<b>2,17</b>	<b>17,65</b>
	1 В	<b>2,25</b>	<b>2,71</b>	<b>2,71</b>	<b>2,00</b>	<b>2,25</b>	<b>2,58</b>	<b>2,96</b>	<b>2,67</b>	<b>20,13</b>
<b>Коэффициент выполнения задания, итоговый</b>	1 А	<b>0,58</b>	<b>0,86</b>	<b>0,92</b>	<b>0,94</b>	<b>0,88</b>	<b>0,92</b>	<b>0,89</b>	<b>0,61</b>	<b>0,83</b>
	1 Б	<b>0,61</b>	<b>0,62</b>	<b>0,97</b>	<b>0,71</b>	<b>0,52</b>	<b>0,84</b>	<b>0,88</b>	<b>0,72</b>	<b>0,74</b>
	1 В	<b>0,75</b>	<b>0,90</b>	<b>0,90</b>	<b>0,67</b>	<b>0,75</b>	<b>0,86</b>	<b>0,99</b>	<b>0,89</b>	<b>0,84</b>

#### Итоги контроля по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

##### Диктант

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	26	88	54	<b>3,7</b>
2 Б	30	24	62,5	45,8	<b>3,3</b>
2 В	30	28	93	68	<b>3,8</b>
3 А	26	24	92	75	<b>4</b>
3 Б	25	21	90,5	81	<b>4,2</b>
3 В	27	23	96	74	<b>4</b>
4 А	30	28	96	61	<b>3,8</b>
4 Б	26	23	65	39	<b>2,9</b>
4 В	25	23	63	31	<b>2,9</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 81,16%  
 Качество знаний - 55,9%  
 Средний балл – **3.6**

**Результат по 3 классам:**

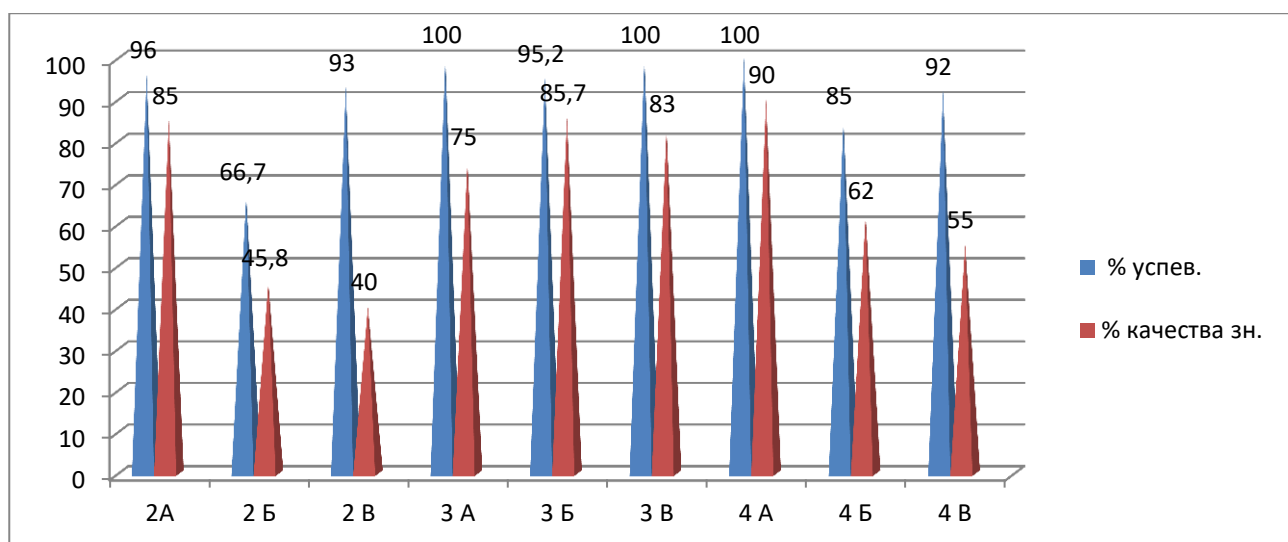
Успеваемость – 92,8 %  
 Качество знаний - 76,6 %  
 Средний балл - **4.1**

**Результат по 4 классам:**

Успеваемость - 74,6%  
 Качество знаний – 43,6%  
 Средний балл - **3.2**

**Грамматическое задание**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	26	96	85	<b>4,4</b>
2 Б	30	24	66,7	45,8	<b>3,2</b>
2 В	30	28	93	40	<b>3,7</b>
3 А	26	24	100	75	<b>4,2</b>
3 Б	25	21	95,2	85,7	<b>4,1</b>
3 В	27	23	100	83	<b>4</b>
4 А	30	28	100	90	<b>4,4</b>
4 Б	26	23	85	62	<b>3,4</b>
4 В	25	23	92	55	<b>3,6</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 85,2 %  
 Качество знаний - 56,9 %  
 Средний балл – **3.8**

**Результат по 3 классам:**

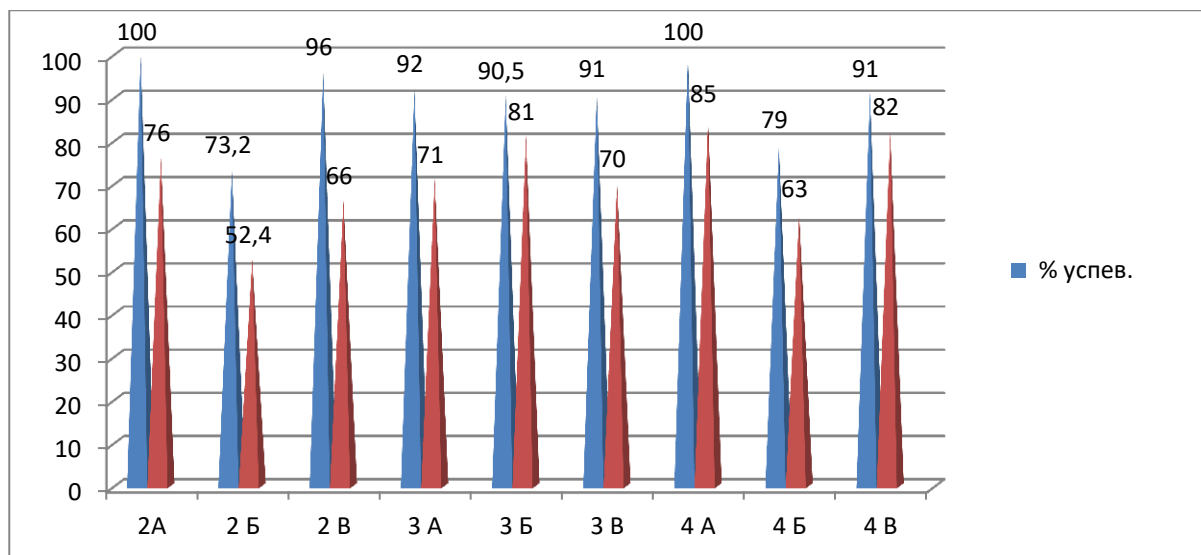
Успеваемость – 98,4 %  
 Качество знаний - 81,2 %  
 Средний балл – **4.1**

**Результат по 4 классам:**

Успеваемость – 92,3 %  
 Качество знаний - 69%  
 Средний балл – **3.8**

**Итоги контроля по математике**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	26	100	76	<b>3,9</b>
2 Б	30	21	73,2	52,4	<b>3,4</b>
2 В	30	26	96	66	<b>3,9</b>
3 А	26	24	92	71	<b>4,1</b>
3 Б	25	21	90,5	81	<b>4</b>
3 В	27	23	91	70	<b>3,9</b>
4 А	30	26	100	85	<b>4,1</b>
4 Б	26	24	79	63	<b>3,6</b>
4 В	25	22	91	82	<b>4,1</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость –89,7%  
 Качество знаний - 64,8%  
 Средний балл –3.7

**Результат по 3 классам:**

Успеваемость –91,1 %  
 Качество знаний - 74%  
 Средний балл –4.0

**Результат по 4 классам:**

Успеваемость – 92 %  
 Качество знаний - 76,3%  
 Средний балл –3.9

Из анализа контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности в начальной школе является хорошим, что говорит о сформированности предметных знаний

В декабре 2024 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2–4 классов по математике, русскому языку и во 2-4 классах по литературному чтению.

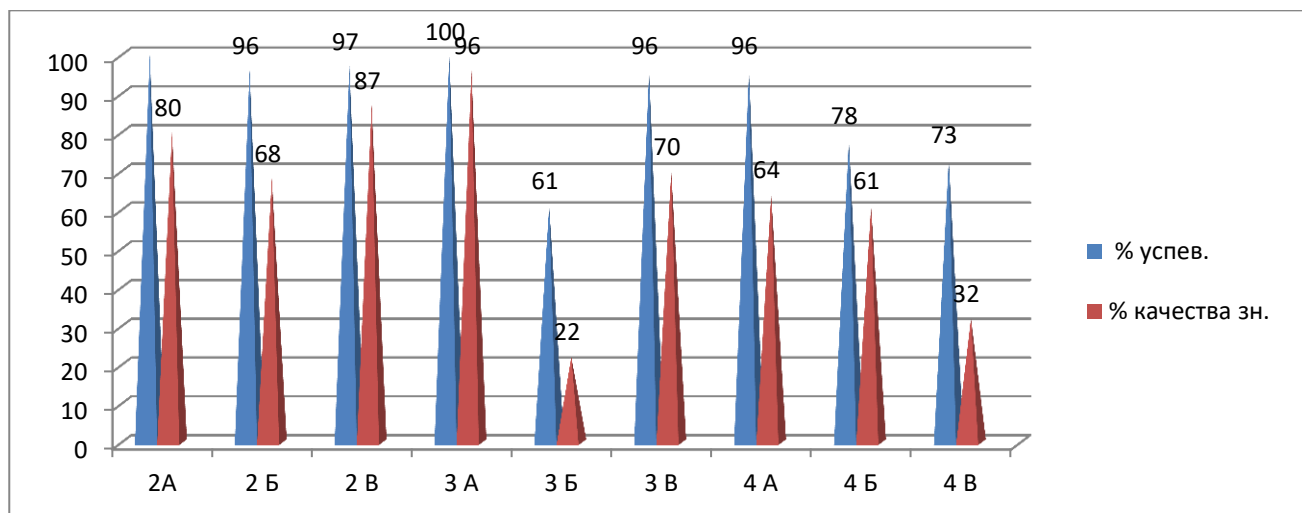
Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося в середине года (промежуточная аттестация). Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по математике во 2-4 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием и словарный диктант, по литературному чтению – текст и вопросы к нему. Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

**Итоги контроля по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)**

**Диктант**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	25	100	80	4,2
2 Б	30	25	96	68	3,9

2 В	30	29	97	87	<b>4,3</b>
3 А	26	24	100	96	<b>4,6</b>
3 Б	25	23	61	22	<b>2,9</b>
3 В	27	23	96	70	<b>3,8</b>
4 А	30	25	96	64	<b>3,8</b>
4 Б	26	23	78	61	<b>3,7</b>
4 В	25	22	73	32	<b>3,2</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 97,6%  
 Качество знаний - 78,3%  
 Средний балл – **4.13**

**Результат по 3 классам:**

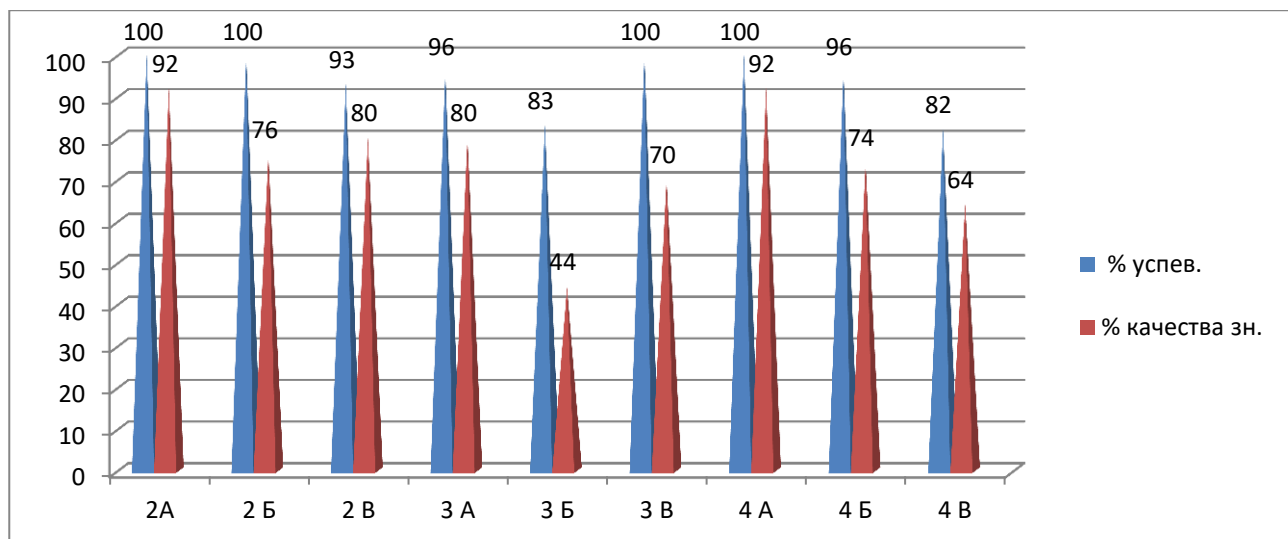
Успеваемость – 85,6%  
 Качество знаний - 62,6 %  
 Средний балл - **3.76**

**Результат по 4 классам:**

Успеваемость - 82,3%  
 Качество знаний - 52,3%  
 Средний балл - **3.56**

**Грамматическое задание**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	25	100	92	<b>4.3</b>
2 Б	30	25	100	76	<b>4.2</b>
2 В	30	29	93	80	<b>3.9</b>
3 А	26	24	96	80	<b>4</b>
3 Б	25	23	83	44	<b>3.9</b>
3 В	27	23	100	70	<b>4</b>
4 А	30	25	100	92	<b>4.4</b>
4 Б	26	23	96	74	<b>3.9</b>
4 В	25	22	82	64	<b>3.6</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 97,6%  
 Качество знаний - 82,6%  
 Средний балл – **4.13**

**Результат по 3 классам:**

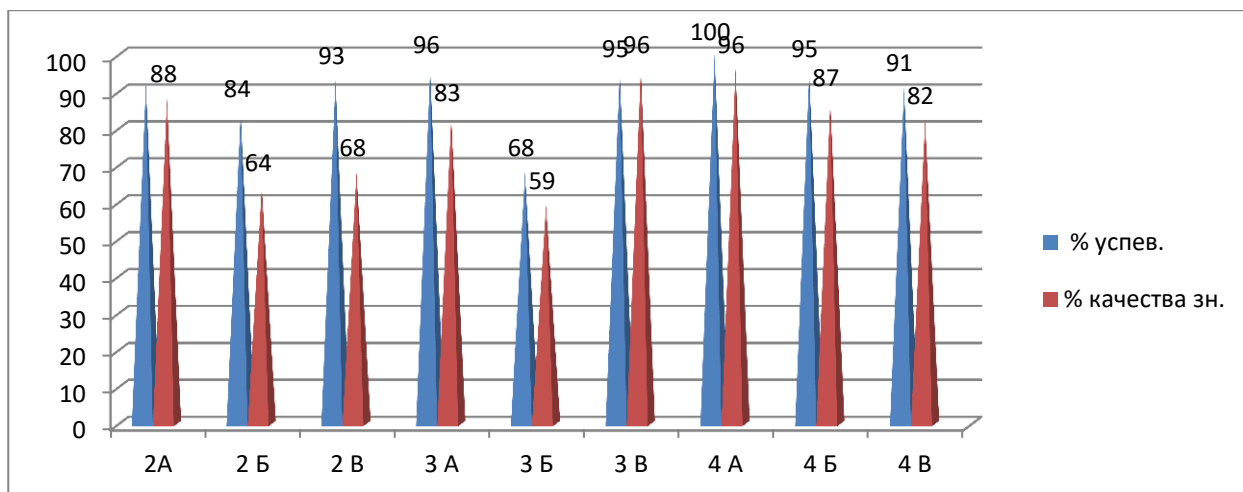
Успеваемость - 93%  
 Качество знаний - 64,6%  
 Средний балл – **3,96**

**Результат по 4 классам:**

Успеваемость - 92,6%  
 Качество знаний - 76,6%  
 Средний балл – **3.96**

**Словарный диктант**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	25	92	88	<b>4,2</b>
2 Б	30	25	84	64	<b>3,9</b>
2 В	30	28	93	68	<b>4,1</b>
3 А	26	23	96	83	<b>4,4</b>
3 Б	25	22	68	59	<b>3,6</b>
3 В	27	22	95	96	<b>4,5</b>
4 А	30	23	100	96	<b>4,8</b>
4 Б	26	22	95	87	<b>4,5</b>
4 В	25	22	91	82	<b>4,1</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 89,6%  
 Качество знаний - 73,3%  
 Средний балл – **4.1**

**Результат по 3 классам:**

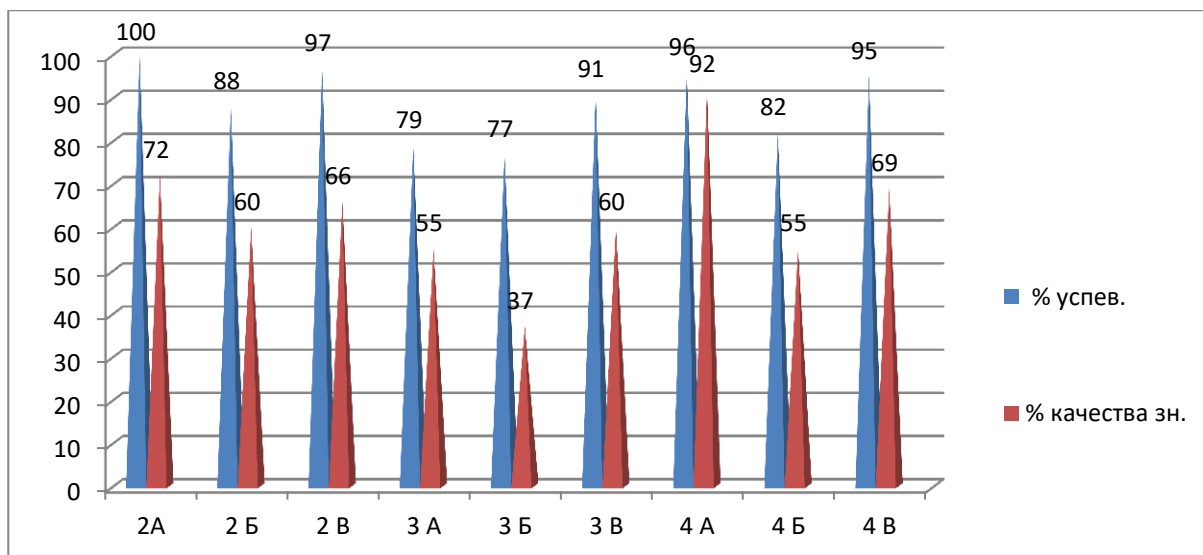
Успеваемость - 86,3%  
 Качество знаний - 79,3%  
 Средний балл – **4,2**

**Результат по 4 классам:**

Успеваемость - 95,3%  
 Качество знаний - 88,3%  
 Средний балл – **4.5**

**Итоги контроля по математике**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	25	100	72	<b>4</b>
2 Б	30	25	88	60	<b>3.6</b>
2 В	30	29	97	66	<b>3,8</b>
3 А	26	24	79	55	<b>3.6</b>
3 Б	25	22	77	37	<b>3.2</b>
3 В	27	22	91	60	<b>3.7</b>
4 А	30	23	96	92	<b>4.3</b>
4 Б	26	22	82	55	<b>3,6</b>
4 В	25	22	95	69	<b>3,8</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость – 95%  
 Качество знаний -66%  
 Средний балл –**3.8**

**Результат по 3 классам:**

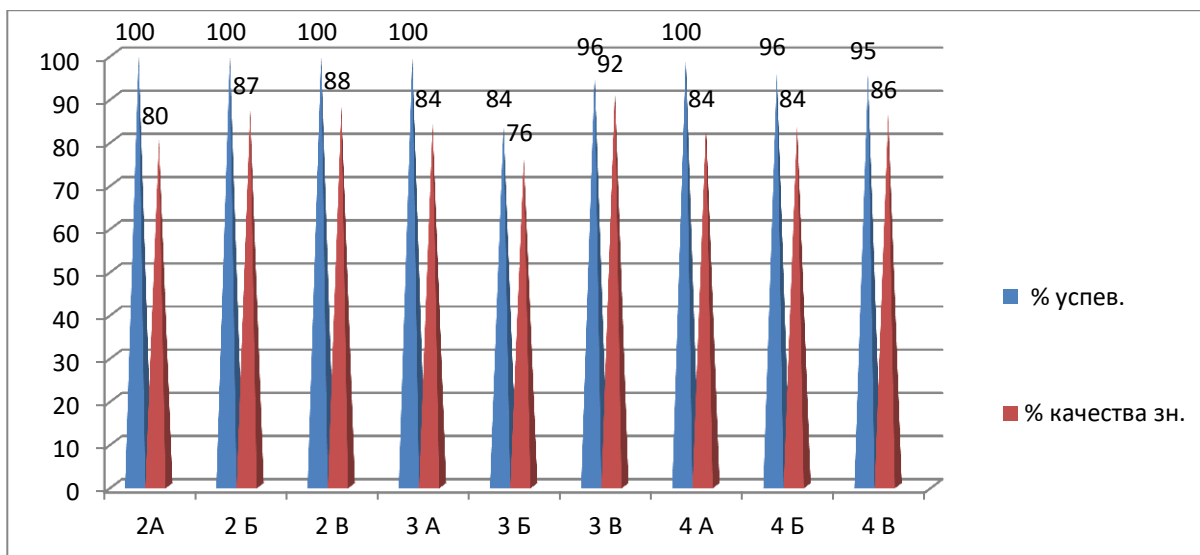
Успеваемость –82,3%  
 Качество знаний - 50,6%  
 Средний балл –**3.5**

**Результат по 4 классам:**

Успеваемость – 91%  
 Качество знаний - 72%  
 Средний балл – **3,9**

**Литературное чтение**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	25	100	80	<b>4,4</b>
2 Б	30	22	100	87	<b>4,6</b>
2 В	30	25	100	88	<b>4,5</b>
3 А	25	25	100	84	<b>4,4</b>
3 Б	25	22	84	76	<b>3,8</b>
3 В	27	23	96	92	<b>4,6</b>
4 А	30	24	100	84	<b>4,5</b>
4 Б	26	25	96	84	<b>4,5</b>
4 В	25	21	95	86	<b>4,4</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 100 %  
 Качество знаний - 85 %  
 Средний балл – 4,5

**Результат по 3 классам:**

Успеваемость – 93,3 %  
 Качество знаний - 84 %  
 Средний балл – 4,3

**Результат по 4 классам:**

Успеваемость – 97%  
 Качество знаний - 84,6%  
 Средний балл – 4.5

Из анализа контрольных работ следует, что успеваемость, качество знаний и уровень обученности по математике, русскому языку и литературному чтению по среднему баллу в начальной школе в целом является хорошим (средний балл выше или равен 3.5), что говорит о сформированности предметных знаний.

В апреле 2025 года проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2 – 3 классов по математике, русскому языку и литературному чтению. В 1 классах прошла комплексная метапредметная работа.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на конец года (промежуточная аттестация). Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по математике во 2 - 3 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием и словарный диктант, по литературному чтению проверка навыков чтения текста. В 1 классах проведена комплексная работа, включающая задания по чтению, математике, русскому языку и окружающему миру.

Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

**Итоги контроля комплексной метапредметной работы в 1 классах**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% детей, которые показали	% детей, которые показали	% детей, которые показали низкий уровень знаний

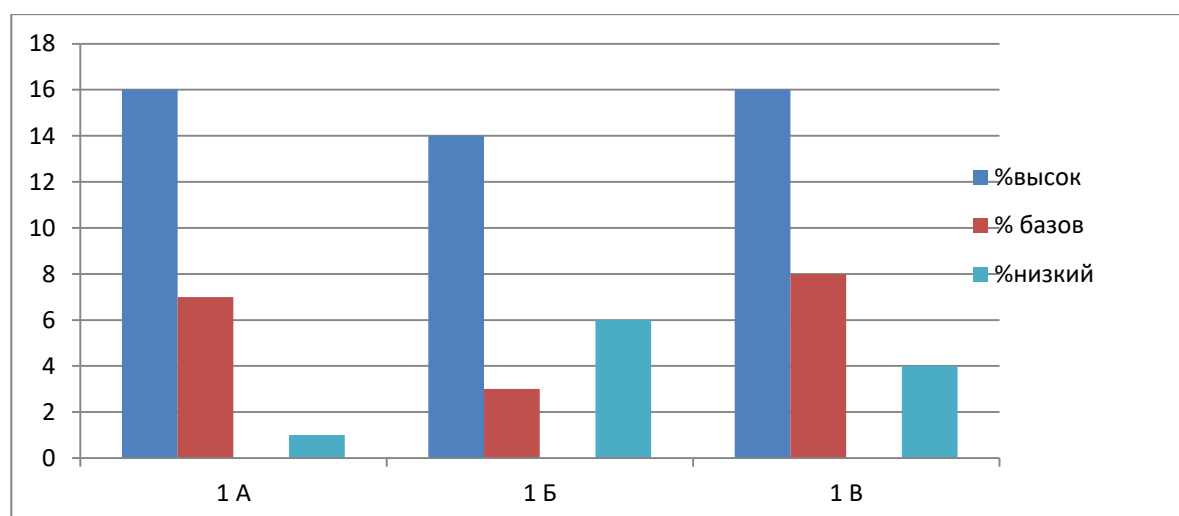
			высокий уровень знаний	базовый уровень знаний	
1 А	28	24	66,7 (16 чел)	29,2 (7 чел)	4,1 (1 чел)
1 Б	27	23	60,9 (14 чел)	13 (3 чел)	26,1 (6 чел)
1 В	28	28	57,1 (16 чел)	28,6 (8 чел)	14,3 (4 чел)

В комплексной работе для учащихся 1-х классов было предложено 10 заданий. Задания №1-3, №5, №8-10 оценивались в 1 балл, задания №4, 6, 7 в 2 балла. Максимальное количество баллов 13.

10-13 б. – высокий уровень

7-9 б. – базовый уровень

Менее 6 б. – низкий уровень



**Результат по 1 классам:**

Высокий уровень - 61,6 %

Базовый уровень - 23,6 %

Низкий уровень – 14,8 %

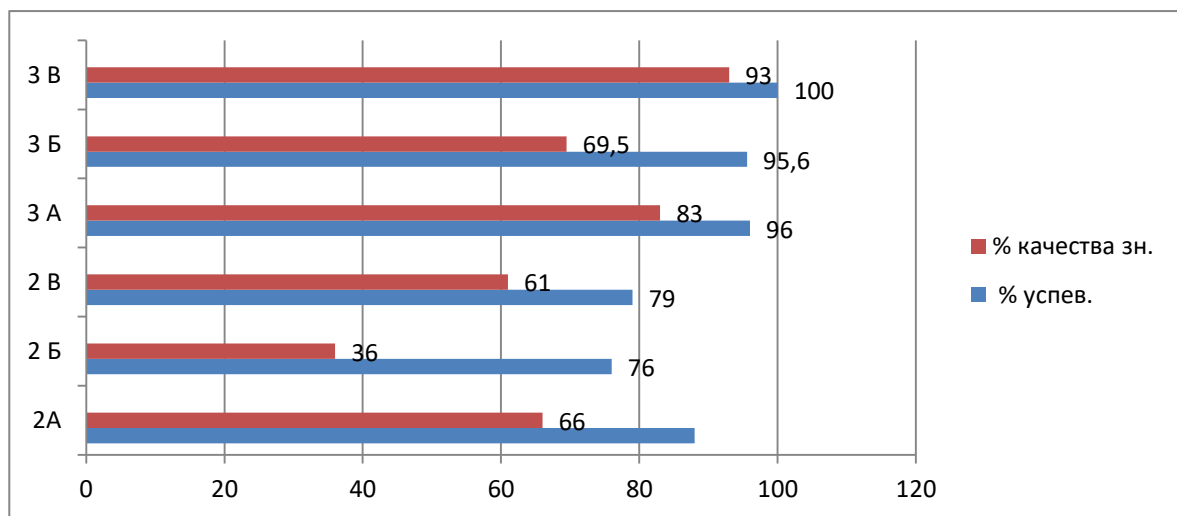
	класс	№ 1	№2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№7	№8	№9	№10	Итого
<b>Средний балл выполнения задания и итоговый</b>	1 А	0,92	0,79	0,83	1,67	0,42	1,71	1,75	0,75	0,58	0,79	<b>1,02</b>
	1 Б	0,78	0,74	0,83	1,22	0,48	1,52	1,39	0,61	0,74	0,96	<b>0,93</b>
	1 В	0,93	0,82	0,79	1,36	0,57	1,61	1,43	0,46	0,54	0,86	<b>0,94</b>
<b>Коэффициент выполнения задания, итоговый</b>	1 А	0,31	0,40	0,21	0,56	0,21	0,85	0,58	0,25	0,29	0,20	<b>0,39</b>
	1 Б	0,26	0,37	0,21	0,41	0,24	0,76	0,46	0,20	0,25	0,24	<b>0,34</b>
	1 В	0,31	0,41	0,2	0,45	0,29	0,8	0,48	0,15	0,27	0,21	<b>0,36</b>

**Итоги контроля по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)**

**Диктант**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	26	88	66	<b>3,8</b>

2 Б	30	25	76	36	<b>3.3</b>
2 В	30	28	79	61	<b>3,7</b>
3 А	25	23	96	83	<b>4.2</b>
3 Б	26	23	95,6	69,5	<b>4,1</b>
3 В	27	27	100	93	<b>4.2</b>



**Результат по 2 классам:**

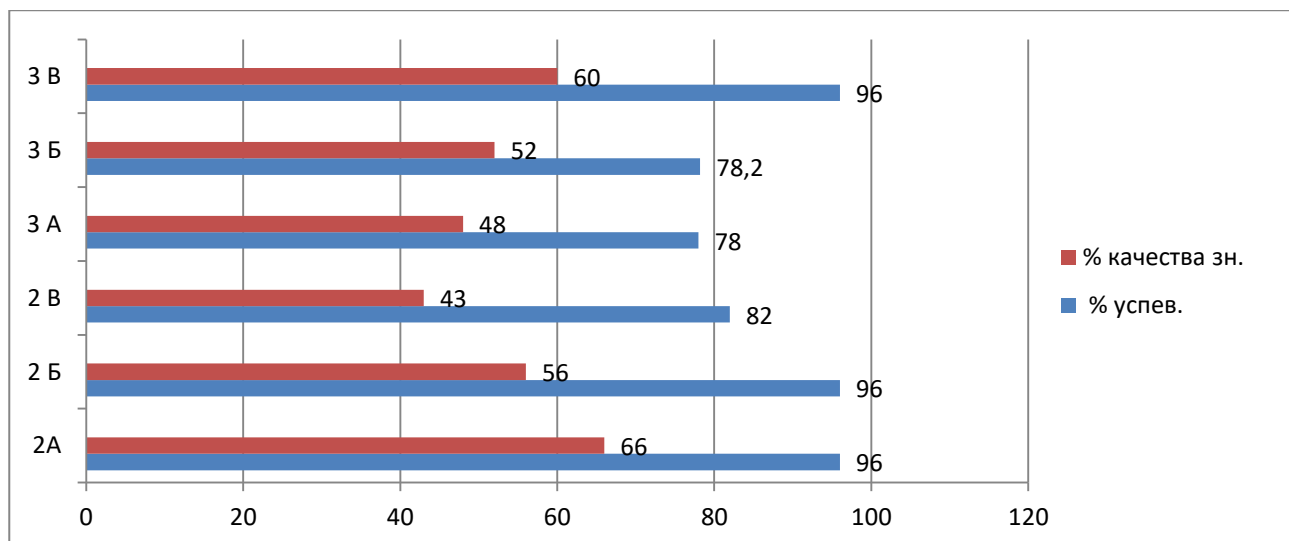
Успеваемость - 81 %  
 Качество знаний - 54,3 %  
 Средний балл – **3.6**

**Результат по 3 классам:**

Успеваемость - 97,2 %  
 Качество знаний - 81,8 %  
 Средний балл - **4.2**

**Грамматическое задание**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	26	96	66	<b>3.8</b>
2 Б	30	25	96	56	<b>3.6</b>
2 В	30	28	82	43	<b>3.5</b>
3 А	25	23	78	48	<b>3.4</b>
3 Б	26	23	78,2	52	<b>4.2</b>
3 В	27	27	96	60	<b>3.7</b>



**Результат по 2 классам:**

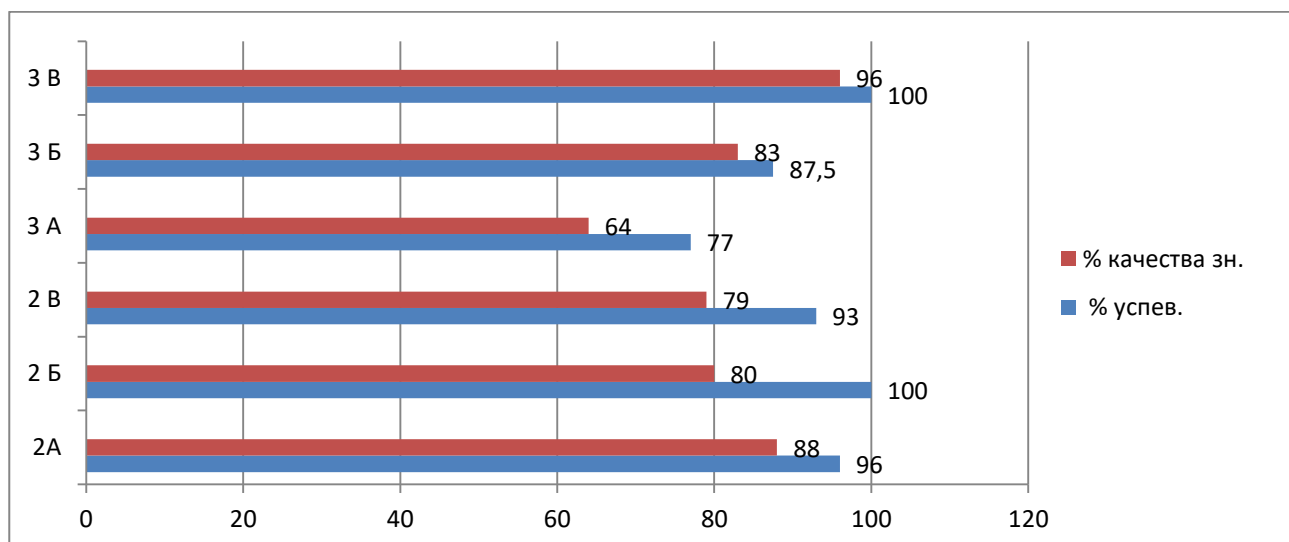
Успеваемость - 91,3 %  
 Качество знаний - 55 %  
 Средний балл – **3.6**

**Результат по 3 классам:**

Успеваемость - 84,1 %  
 Качество знаний - 53,3 %  
 Средний балл – **3.8**

**Словарный диктант**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	25	96	88	<b>4.4</b>
2 Б	30	24	100	80	<b>4.2</b>
2 В	30	28	93	79	<b>4.1</b>
3 А	25	22	77	64	<b>3.8</b>
3 Б	26	24	87,5	83	<b>4.2</b>
3 В	27	22	100	96	<b>4.5</b>



**Результат по 2 классам:**

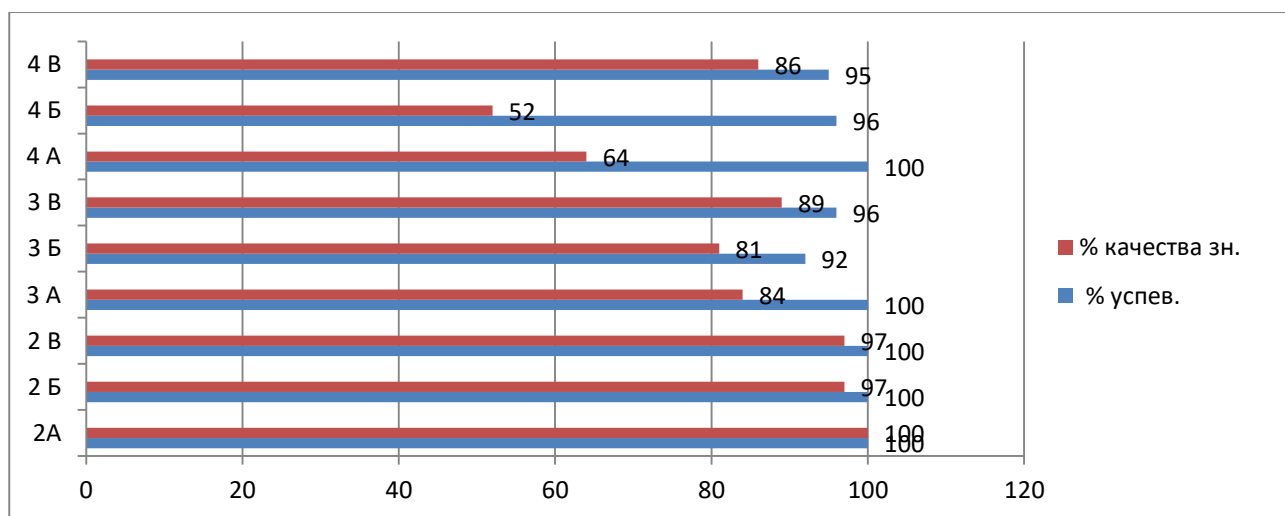
Успеваемость - 96,3 %  
 Качество знаний - 82.3 %  
 Средний балл – **4.2**

**Результат по 3 классам:**

Успеваемость - 88,1 %  
 Качество знаний - 81%  
 Средний балл – **4.2**

**Литературное чтение (проверка навыка чтения вслух)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	25	100	100	<b>4.9</b>
2 Б	30	25	100	97	<b>4.8</b>
2 В	30	28	100	97	<b>4.8</b>
3 А	25	25	100	84	<b>4.4</b>
3 Б	26	26	92	81	<b>4.4</b>
3 В	27	27	96	89	<b>4.7</b>
4 А	30	30	100	64	<b>4.0</b>
4 Б	27	27	96	52	<b>3.8</b>
4 В	25	21	95	86	<b>4.4</b>

**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 100 %  
 Качество знаний - 98 %  
 Средний балл – **4.8**

**Результат по 3 классам:**

Успеваемость - 96 %  
 Качество знаний - 84,6 %  
 Средний балл – **4.5**

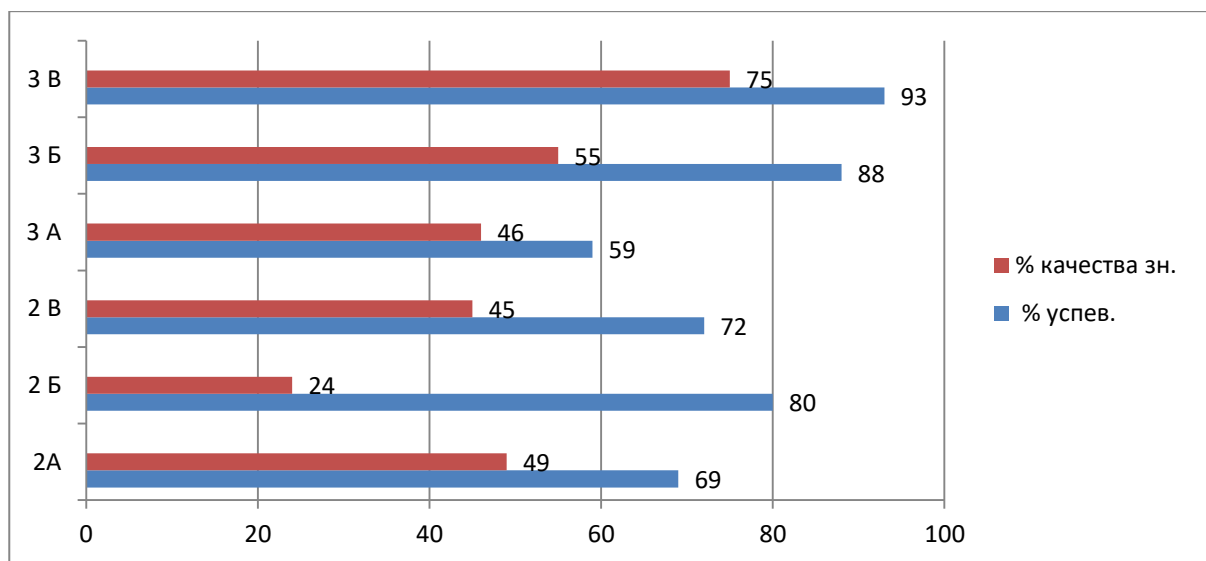
**Результат по 4 классам:**

Успеваемость - 97 %  
 Качество знаний - 67,3 %

Средний балл – **4.1**

### Итоги контроля по математике

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	29	69	49	<b>3.3</b>
2 Б	30	25	80	24	<b>3.2</b>
2 В	30	29	72	45	<b>3,3</b>
3 А	25	22	59	46	<b>3.4</b>
3 Б	26	24	88	55	<b>3.6</b>
3 В	27	27	93	75	<b>3.8</b>



#### **Результат по 2 классам:**

Успеваемость – 73,6 %

Качество знаний -39,3 %

Средний балл – **3.3**

#### **Результат по 3 классам:**

Успеваемость – 80%

Качество знаний - 58,6 %

Средний балл – **3,6**

Из анализа контрольных работ следует, что успеваемость, качество знаний и уровень обученности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе является хорошим (средний балл выше или равен 3.5), что говорит о сформированности предметных знаний. Однако по математике средний балл во 2 классах оказался ниже 3,5 баллов. Учителям 2 классов необходимо провести подробный анализ контрольных работ и выявить темы, над каким учебным материалом нужно еще поработать. По результатам комплексной работы в 1 классах преобладает высокий уровень сформированности метапредметных умений (61,6%), но есть обучающиеся, которые имеют критический уровень баллов.

Согласно графику оценочных процедур в сентябре и октябре 2024 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 5, 8, 9, 10, 11 классов по английскому языку и 10 классов по финскому, французскому, немецкому, китайскому и французскому языкам,

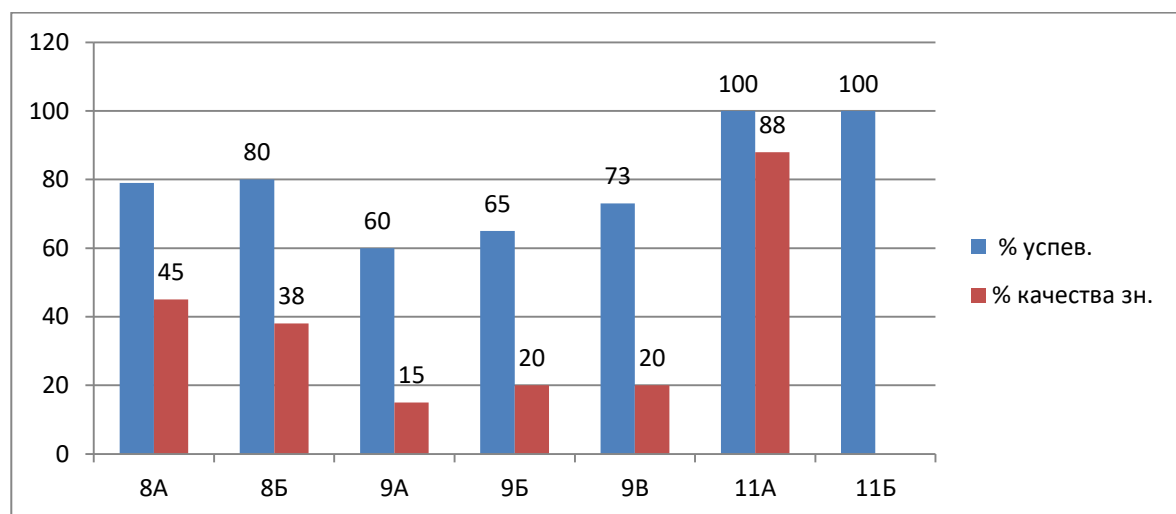
в декабре 2024 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 6-9 и 11 классов по английскому языку и 10-го класса по немецкому, французскому и финскому языкам и в марте 2025 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 11 классов по английскому языку.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по иностранным языкам проводился в форме лексико-грамматического теста, заданий по чтению и аудированию, направленное на понимание полного содержания.

Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

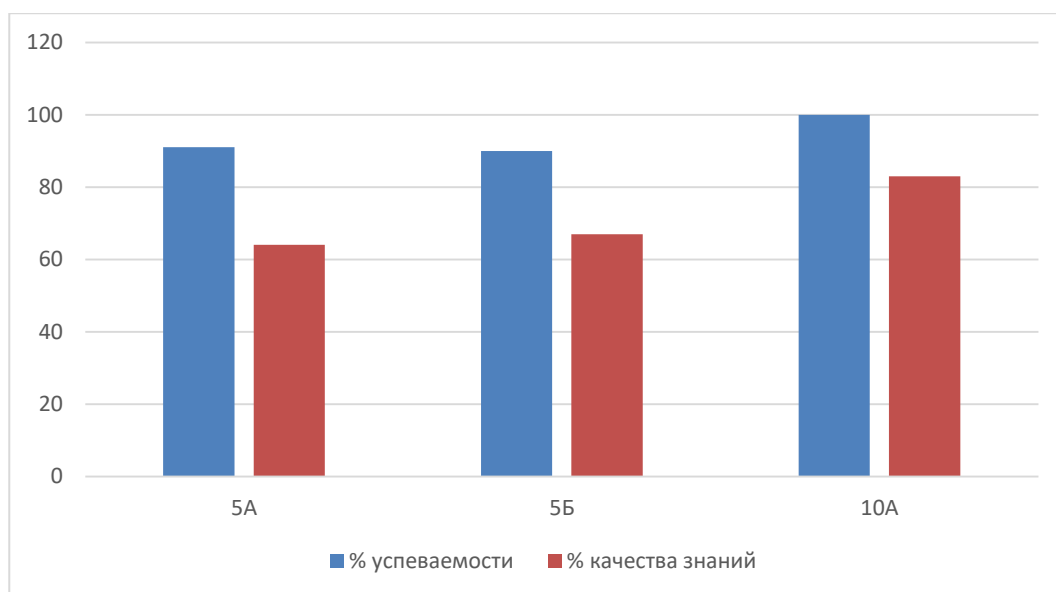
#### Итоги входного контроля по английскому языку в 8-х 9-х и 11-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
8А	30	24	79	45	<b>3.5</b>
8Б	28	26	80	38	<b>3.34</b>
9А	25	20	60	15	<b>2.8</b>
9Б	21	20	65	20	<b>3.0</b>
9В	23	15	73	20	<b>2.9</b>
11А	21	17	100	88	<b>4.24</b>
11Б	17	14	100	71	<b>3.93</b>



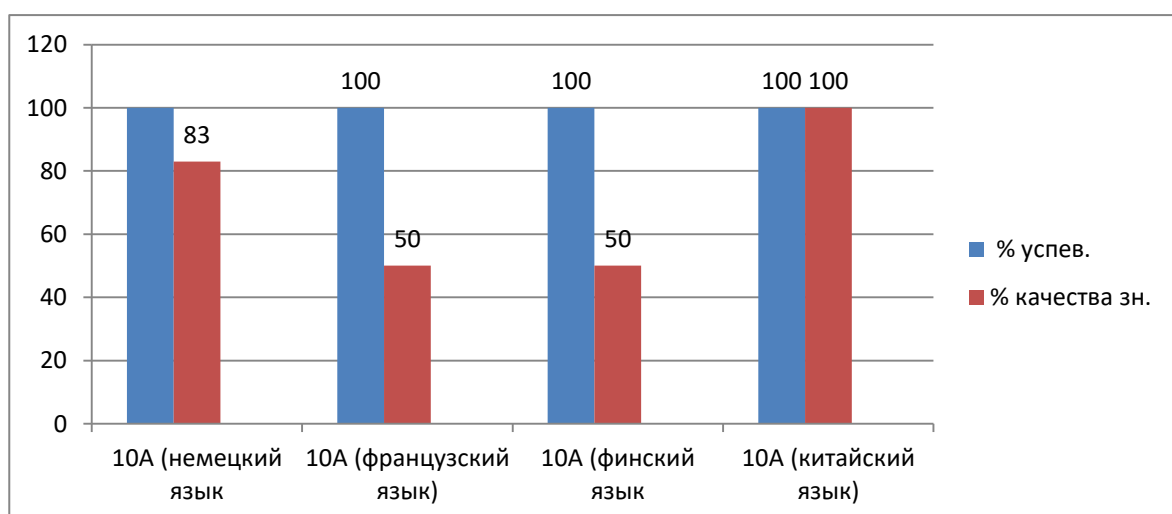
#### Итоги стартовой диагностики по английскому языку в 5-х и 10-х классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
5А	37	34	91	64	<b>3.82</b>
5Б	37	31	90	67	<b>3.9</b>
10А	31	24	100	83	<b>4.29</b>



### Итоги стартовой диагностики по вторым иностранным языкам в 10-м классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
10А (немецкий язык)	6	6	100	83	<b>4.50</b>
10А (французский язык)	2	2	100	50	<b>3.5</b>
10А (финский язык)	16	12	100	50	<b>3.5</b>
10А (китайский язык)	7	6	100	100	<b>4.33</b>

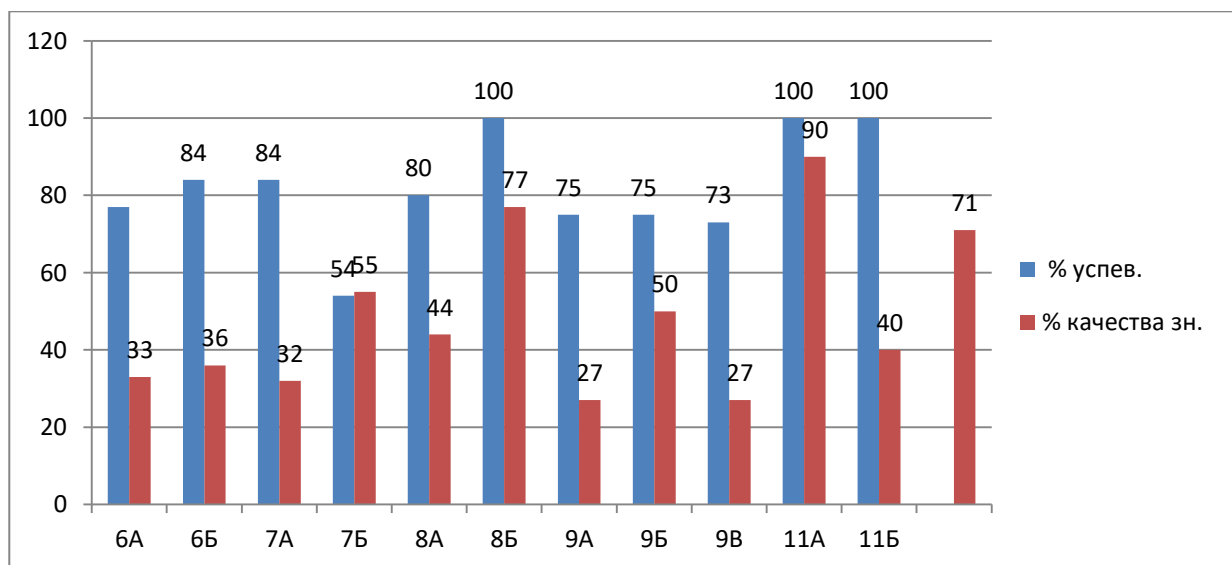


Из анализа входных контрольных работ следует, что успеваемость, качество знаний и уровень обученности по английскому языку в 8-х и 9-х классах является средним, что говорит о недостаточной сформированности предметных знаний.

Анализ стартовых диагностик в 5-х классах по английскому показал средний уровень сформированности предметных знаний. Из анализа стартовых диагностик в 10-м классе по английскому (первому) и второму иностранному языку следует, что уровень сформированности предметных знаний обучающихся высокий.

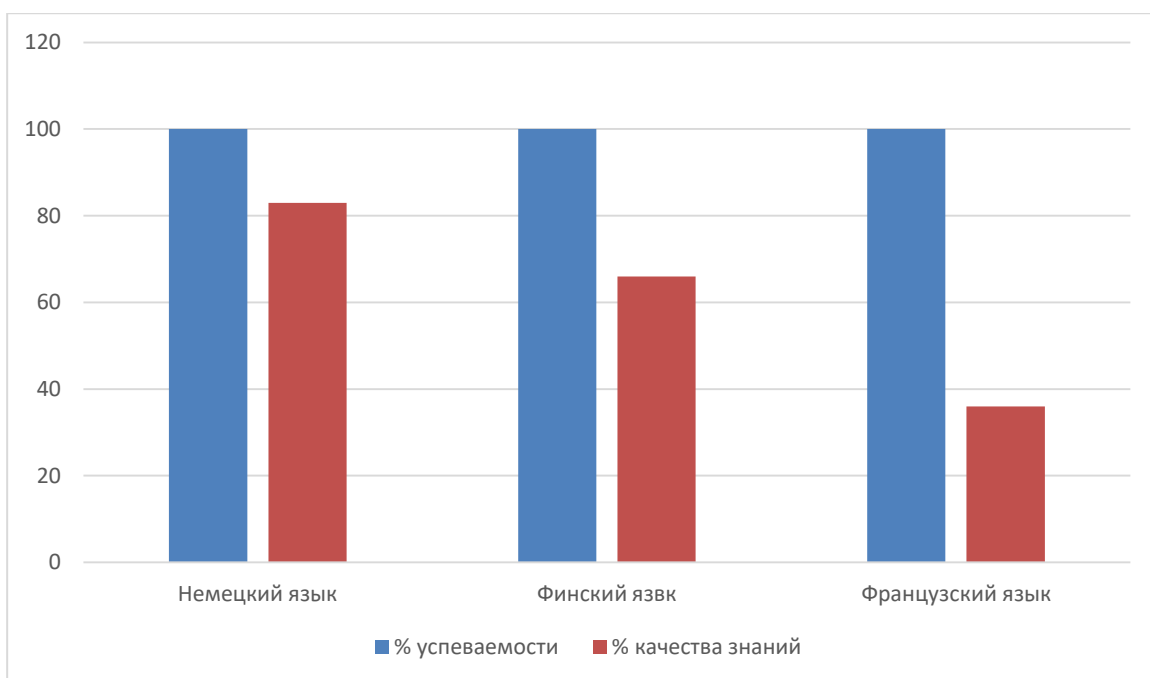
#### Итоги промежуточного контроля по английскому языку в 5-8 и 11 классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
6А	27	18	77	33	<b>3.11</b>
6Б	32	25	84	36	<b>3.32</b>
7А	31	19	84	32	<b>3.21</b>
7Б	28	22	54	55	<b>3.32</b>
8А	30	25	80	44	<b>3.4</b>
8Б	29	18	100	77	<b>4.2</b>
9А	25	15	75	27	<b>3.07</b>
9Б	21	16	75	50	<b>3.38</b>
9В	23	15	73	27	<b>3.07</b>
11А	12	10	100	90	<b>4.0</b>
11Б	13	10	100	40	<b>3.5</b>



#### Итоги промежуточного контроля по вторым иностранным языкам в 10 классе

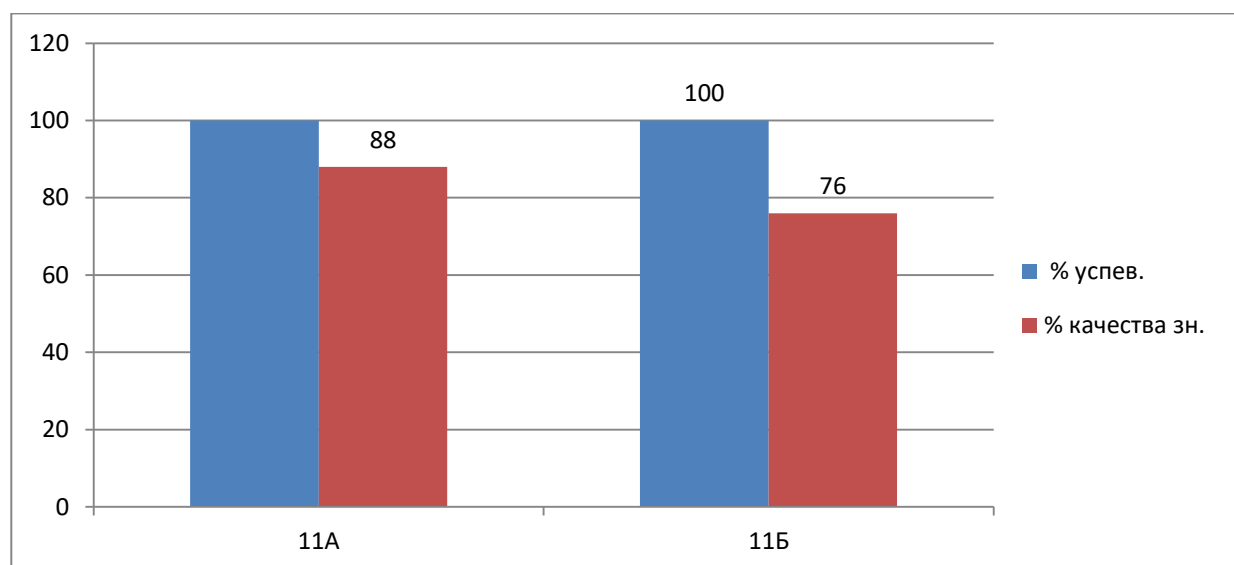
Язык	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
Немецкий	6	6	100	83	<b>4.5</b>
Финский	16	12	100	66	<b>4.0</b>
Французский	2	2	100	36	<b>3.0</b>



Из анализа промежуточных контрольных работ следует, что успеваемость и качество знаний по английскому языку в 5-8 и 11 классах является средним и низким, что говорит о недостаточной сформированности предметных знаний. Анализ контрольных работ по второму иностранному языку показал высокий процент успеваемости, однако процент качества знаний разный. Это говорит о недостаточной сформированности предметных знаний по отдельным вторым языкам.

#### Итоги итогового контроля по английскому языку в 11 классах

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
11А	20	17	100	88	<b>4.24</b>
11Б	17	17	100	76	<b>3.88</b>



Из анализа итоговых контрольных работ следует, что успеваемость и качество знаний по английскому языку в 11 классах является высокой, что говорит о достаточном уровне сформированности речевых умений и языковых навыков.

## Всероссийские проверочные работы (ВПР)

### Сравнение результатов ВПР в параллели 4-х классов

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	77	2,6%	29,87%	40,26%	27,27%
Математика	77	0%	6,49%	45,45%	48,05%
Окружающий мир	51	0%	1,96%	49,02%	49,02%

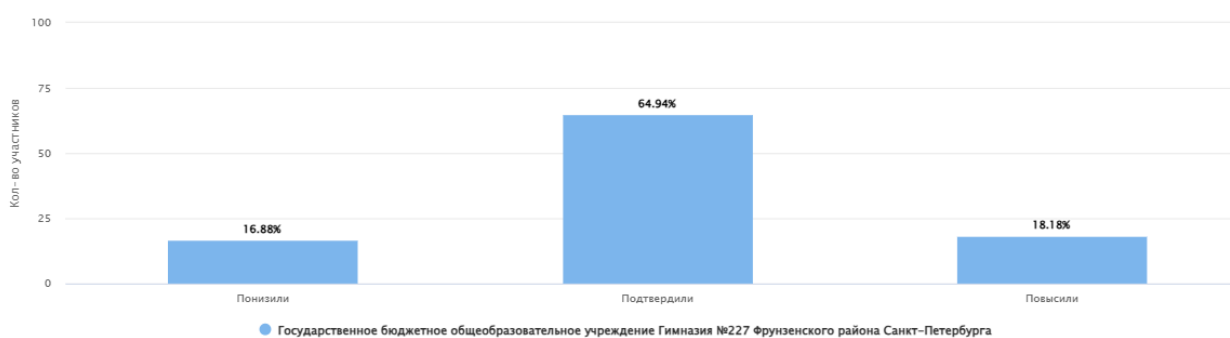
	Качество знаний	Повысили отметку	Понизили отметку
Русский язык	67,53%	18,18 %	16,88%
Математика	93,51 %	50,65%	10,39%
Окружающий мир	98,04%	43,14 %	3,92 %

### Выполнение заданий ВПР

Предмет: Русский язык

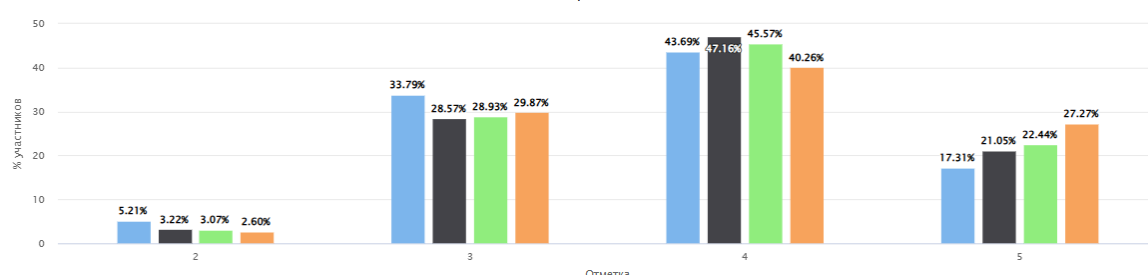
Максимальный первичный балл: 24

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



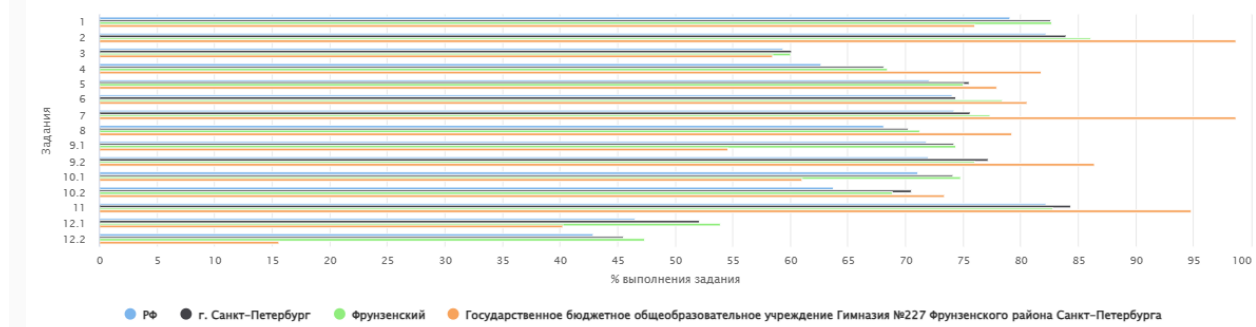
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	13	16,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	50	64,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	14	18,18
Всего	77	100

Общая гистограмма отметок



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	77	77	13	50	14	0
г. Санкт-Петербург	77	77	13	50	14	0
Фрунзенский	51	51	0	1	49	0
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	51	51	0	1	49	0

## Достижение планируемых результатов



## Распределение первичных баллов



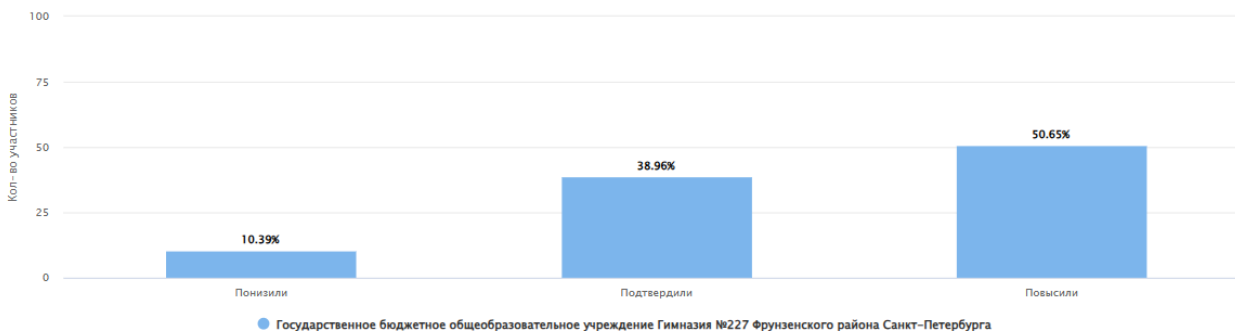
## Выполнение заданий группами участников



Предмет: Математика 4 класс

Максимальный первичный балл: 18

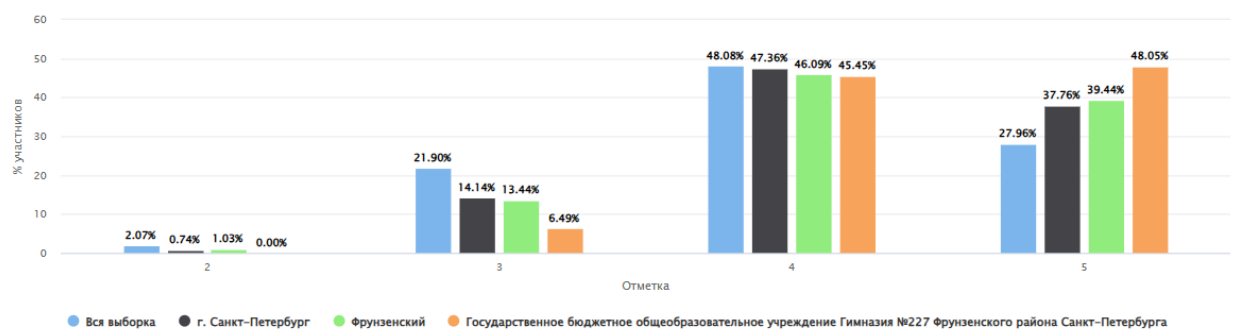
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	8	10.39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	30	38.96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	39	50.65
Всего	77	100

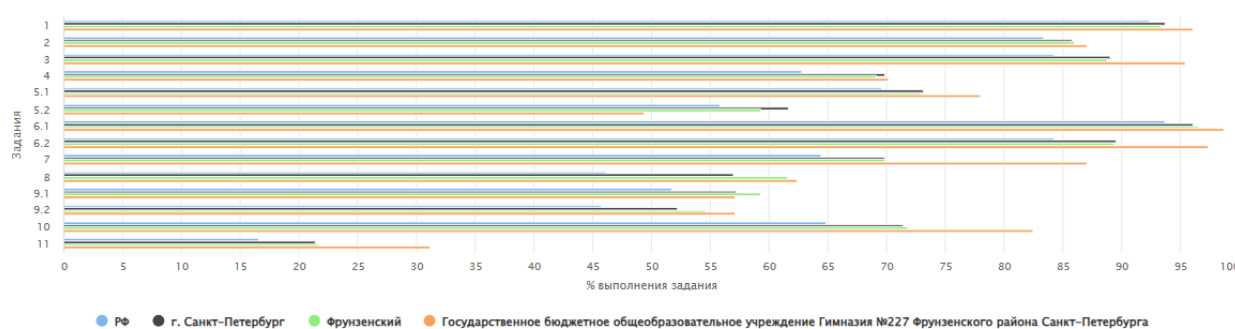
### Статистика по отметкам

Общая гистограмма отметок

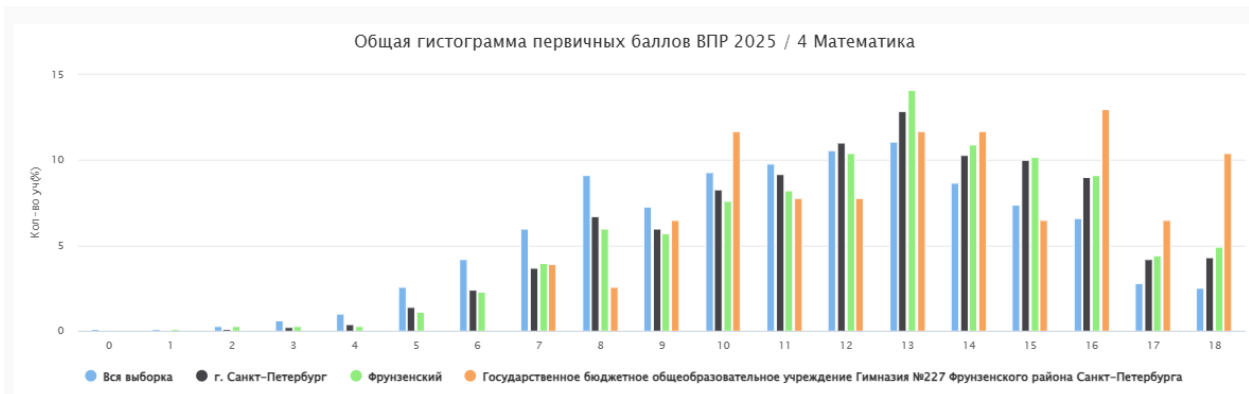


### Достижение планируемых результатов

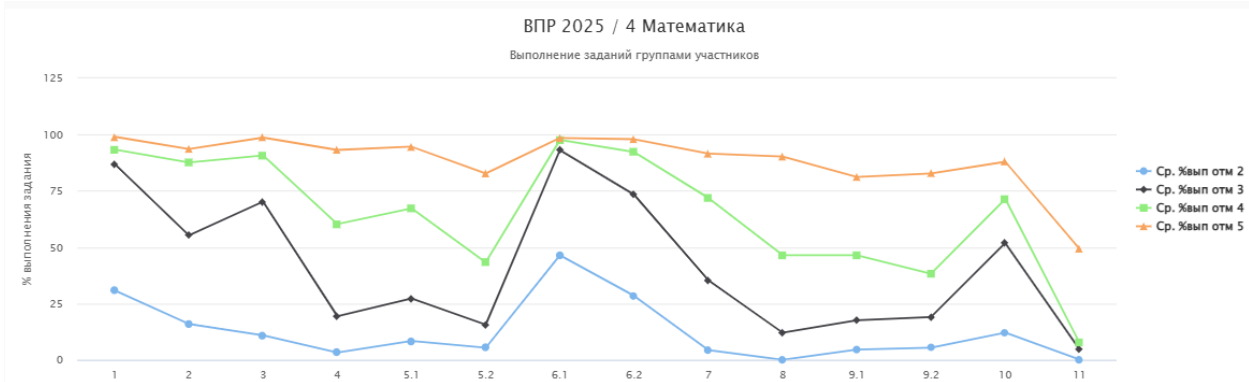
Достижение планируемых результатов



### Распределение первичных баллов



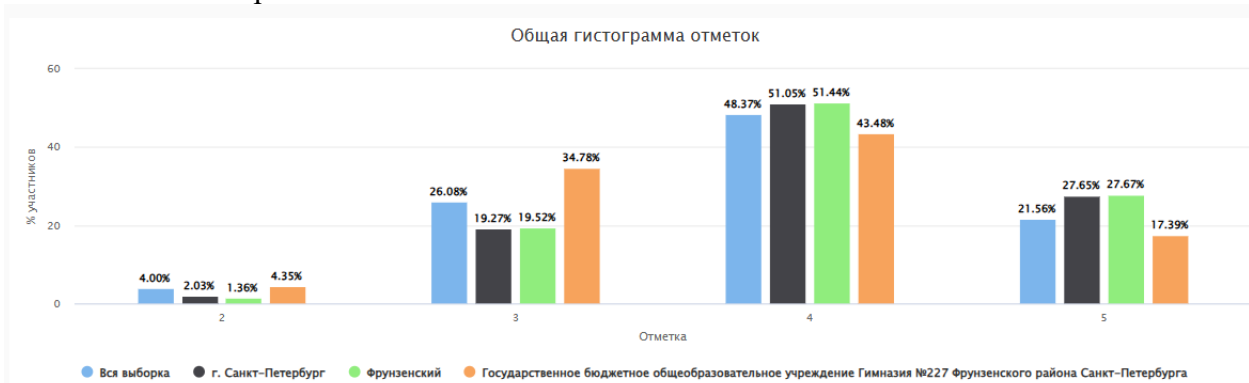
## Выполнение заданий группами участников



## Статистика по отметкам

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 25



Распределение групп баллов(%)

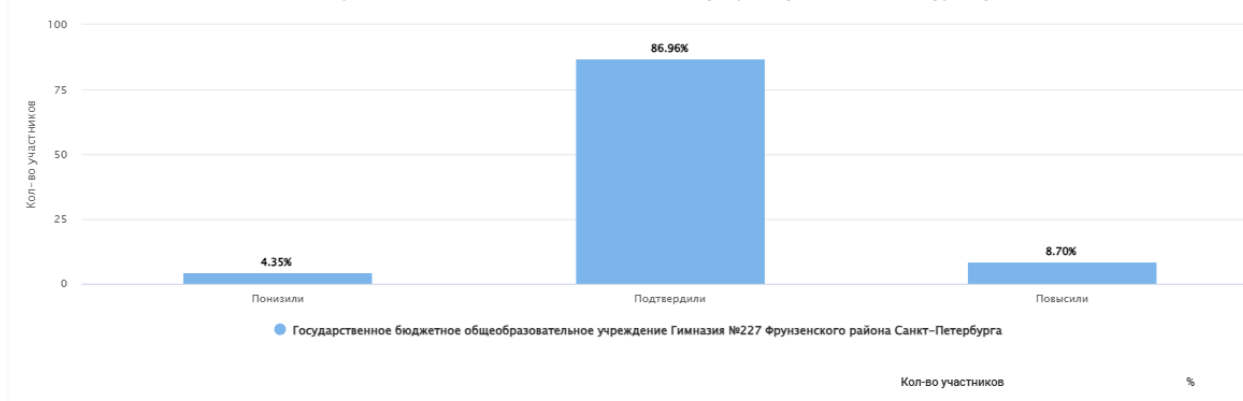
Группы участников	Кол-во 00	Кол-во участников	2	3	4	5
<b>ВПР 2025 Английский язык 4 класс</b>						
Вся выборка	11610	312240	4.00	26.08	<b>48.37</b>	<b>21.56</b>
г. Санкт-Петербург	352	11018	2.03	19.27	<b>51.05</b>	<b>27.65</b>
Фрунзенский	22	589	1.36	19.52	<b>51.44</b>	<b>27.67</b>
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		23	4.35	34.78	<b>43.48</b>	<b>17.39</b>

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

## Сравнение отметок с отметками по журналу

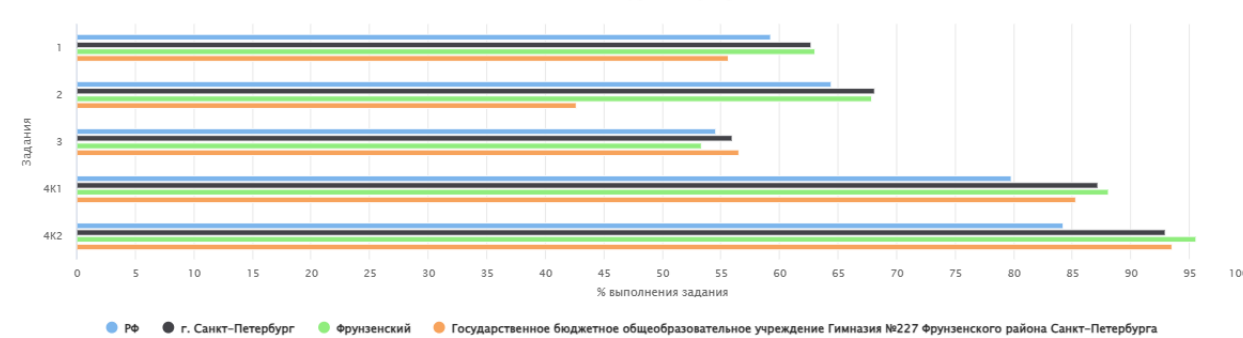
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	4.35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	20	86.96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	8.70
Всего	23	100

## Достижение планируемых результатов

Достижение планируемых результатов

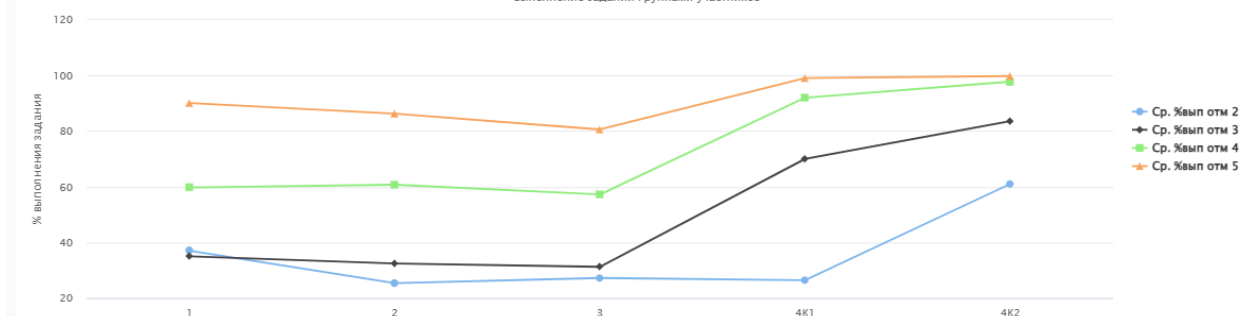


Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	г. Санкт-Петербург	Фрунзенский	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	РФ
		11018 уч.	589 уч.	23 уч.	312240 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	62.66	62.99	55.65	59.24
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	68.12	67.88	42.61	64.40
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	55.94	53.34	56.52	54.59
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	87.15	88.12	85.33	79.75
4К2. Правильно писать изученные слова	2	92.92	95.59	93.48	84.22

## Выполнение заданий группами участников

ВПР 2025 / 4 Английский язык

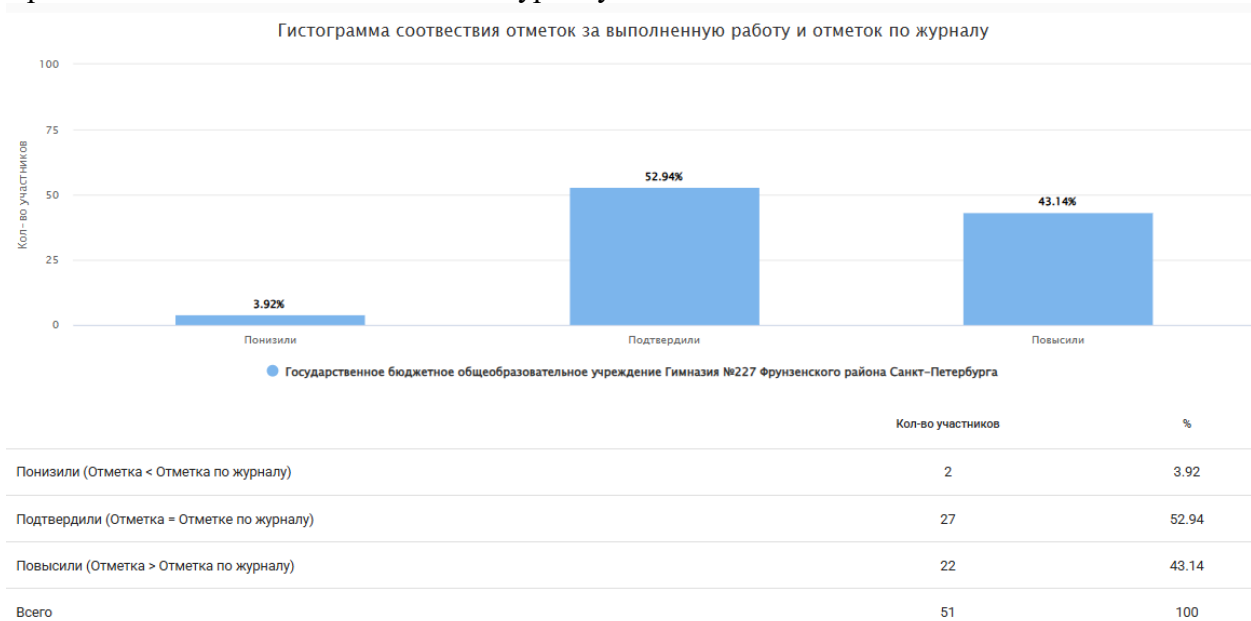
Выполнение заданий группами участников



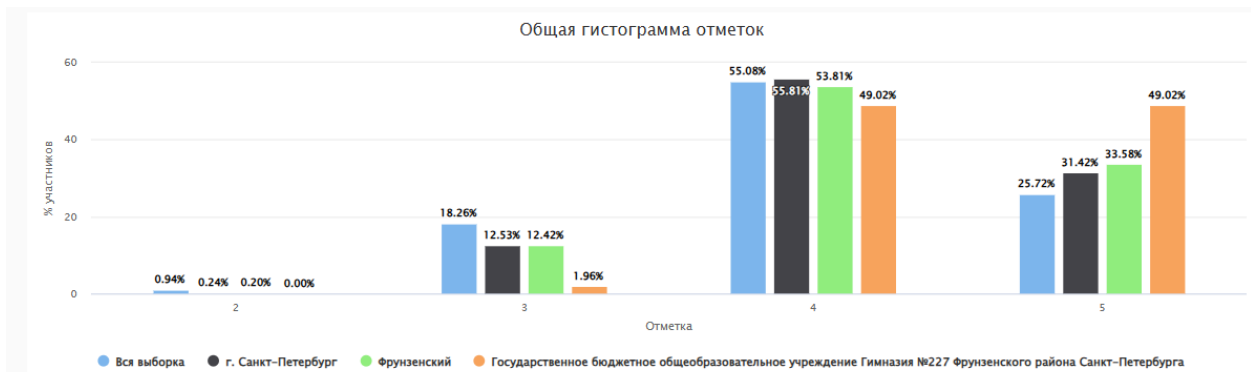
## Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников)				
			1	2	3	4К1	4К2
			Макс балл	5	5	5	8
<b>ВПР 2025 Английский язык 4 класс</b>							
Вся выборка	11610	312240	59.24	64.40	54.59	79.75	84.22
г. Санкт-Петербург	352	11018	62.66	68.12	55.94	87.15	92.92
Фрунзенский	22	589	62.99	67.88	53.34	88.12	95.59
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга		23	55.65	42.61	56.52	85.33	93.48

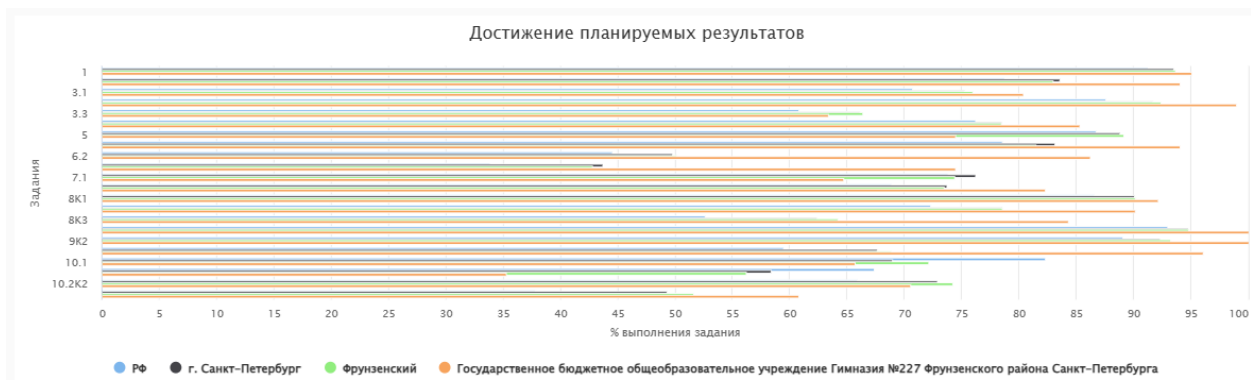
**Предмет: Окружающий мир**  
**Максимальный первичный балл: 32**  
**Сравнение отметок с отметками по журналу**



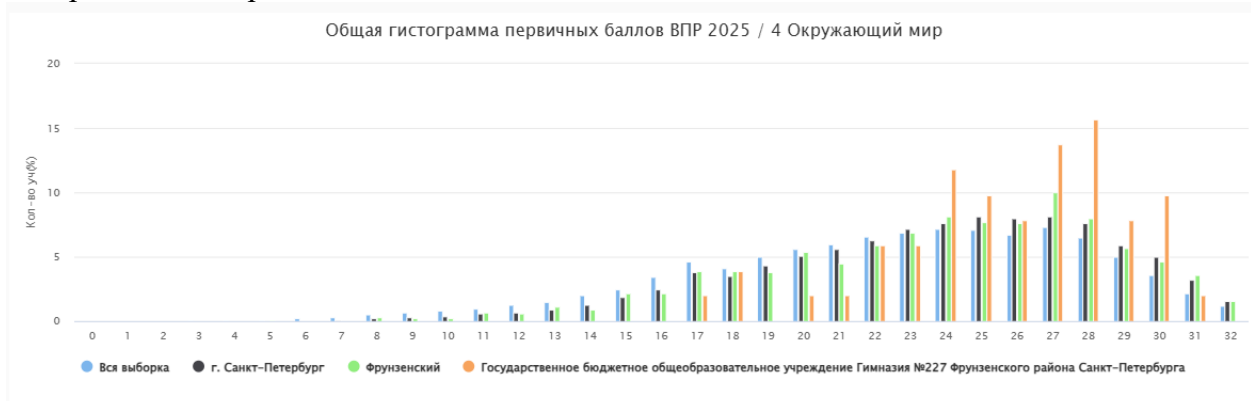
**Статистика по отметкам**



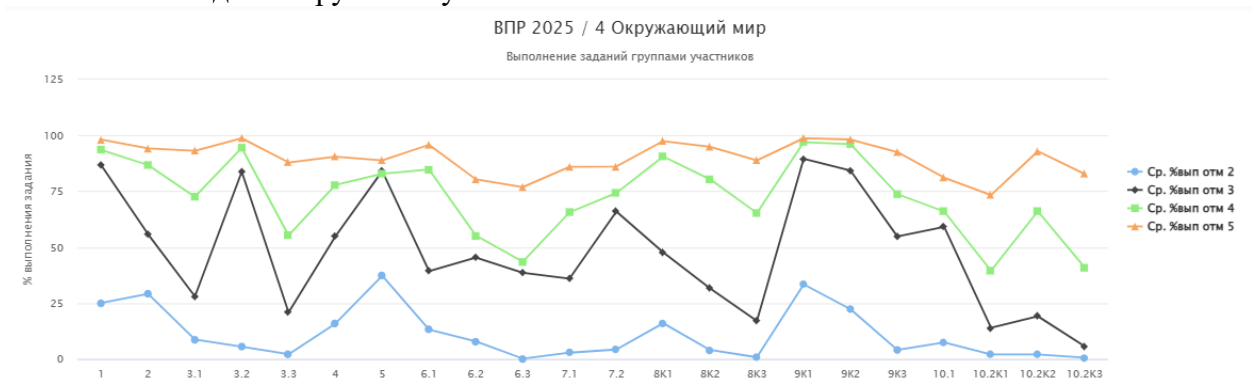
**Достижение планируемых результатов**



## Распределение первичных баллов



## Выполнение заданий группами участников



### 4.4.2. Основное общее образование (5-9 класс), среднее общее образование (10-11 классы)

#### Качество знаний по итогам 2024/2025 учебного года на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования

Класс этап ступень	Средний балл	Качество знаний (%)
Основное общее образование		
<b>5 параллель</b>		
5 а	4,16	73,59
5 б	4,2	77,5
<b>6 параллель</b>		
6 а	4,03	69,38
6 б	4,24	82,29

<b>7 параллель</b>		
7 а	4,05	69,04
7 б	4,08	75,84
<b>8 параллель</b>		
8 а	4,03	66,85
8 б	4,04	70,32
<b>9 параллель</b>		
9 а	4,11	67,65
9 б	4,3	82,91
9 в	4,05	64,71
Среднее общее образование		
10 а	4,25	78,97
11 а	4,32	87,11
11 б	4,24	80,15
<b>ВСЕГО</b>	<b>4,23</b>	<b>81,77</b>

#### 4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах –

Районный уровень. Всероссийская олимпиада школьников					
ФИО педагога	Название мероприятия	ФИ	Класс	Награда	
Бойченко Александра Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Кучер Андрей	8а	Грамота	Победитель
		Елисеева Софья		Грамота	Призер
Ботягова Татьяна Олеговна	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Евдокимов Тимофей	7а	Грамота	Призер
		Порошин Максим		Грамота	Победитель
Волненко Григорий Анатольевич	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Гробовикова Зоя	9б	Грамота	Призер
		Латова Ульяна	11	Грамота	Призер
Гурвиц Людмила Витальевна	Всероссийская олимпиада школьников по труду (технологии)	Янова Екатерина	8б	Грамота	Победитель
Данилова Ольга Валентиновна	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Носырев Арём	8б	Грамота	Призер
Ермакова Галина Иосифовна	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Смирнов Матвей	7а	Грамота	Призер
		Носырев Арём	8б	Грамота	Призер
		Телицына Виктория	10а	Грамота	Призер
Мельникова Валентина Борисовна	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Латова Ульяна	11	Грамота	Призер
		Бахановский Илья	11	Грамота	Призер
		Кучер Андрей	8а	Грамота	Призер
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по Обществознанию	Когут Илья	7б	Грамота	Победитель
		Гробовикова Зоя	9б	Грамота	Призер
		Наумова Элеонора	10а	Грамота	Призер
		Телицына Виктория		Грамота	Призер
		Александрова Мария	11а	Грамота	Призер

	Всероссийская олимпиада школьников по Праву	Телицына Виктория	10а	Грамота	Победитель
	Всероссийская олимпиада школьников по Экономике	Когут Илья	7б	Грамота	Призёр
		Степанова Маргарита	9а	Грамота	Призёр
		Телицына Виктория	10а	Грамота	Победитель
Мотрич Наталья Ивановна	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Малинин Алексей	9б	Грамота	Победитель
Стародубов Александр Владимирович Третьякова Лилия Александровна	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Куприна Ксения Хаева Арина Куприна Ксения	8а	Грамота	Призёр
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Степанова Маргарита	9а	Грамота	Призёр
		Ножева Анастасия		Грамота	Призёр
		Ахмедов Тимур	9б	Грамота	Призёр
		Мамаров Артём	9	Грамота	Призёр
		Николаева Анастасия	9	Грамота	Призёр
		Чечина Арина	7	Грамота	Призёр
	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Перебасова Ульяна	10а	Грамота	Призёр
		Анохина София	9	Грамота	Победитель
		Ванюшин Никита	9б	Грамота	Призёр
		Лямзин Артём	9	Грамота	Призёр
		Смирнов Матвей	7а	Грамота	Призёр
	Ческидов Иван Александрович	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Смирнов Матвей	7а	Грамота
Юрков Роман			7б	Грамота	Призёр

		Когут Илья	7б	Грамота	Призёр
		Гоголева Валерия	8б	Грамота	Призёр
	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Носырев Артём		Грамота	Победитель
Щукин Олег Евгеньевич	Всероссийская олимпиада школьников по Истории	Гробовикова Зоя	9б	Грамота	Призёр
		Телицына Виктория	10а	Грамота	Призёр
		Самсонов Егор	11б	Грамота	Призёр

#### Региональный уровень. Всероссийская олимпиада школьников

ФИО педагога	Название мероприятия	ФИ	Класс	Награда	
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Гробовикова Зоя	9б	Грамота	Призёр
		Телицына Виктория	10а	Грамота	Призёр
	Всероссийская олимпиада школьников по Праву	Телицына Виктория	<b>10а</b>	Грамота	Призёр

#### 4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования –

Количество обучающихся, закончивших 9 класс – 69, из них поступили в 10 класс – 45, в средние специальные учебные заведения – 21, выбыли в 10 класс других ОУ – 3 чел.

Количество обучающихся, закончивших 11 класс – 38, из них поступили в ВУЗы – 28 (1 человек поступил в Стамбульский университет КЕНТ), СПО/НПО – 7; 3 человека трудоустроены.

Количество обучающихся, выбывших из 1-9 классов ГБОУ Гимназии №227 без уважительных причин – 0.

#### 4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Социально-педагогическая работа социального педагога, учителя предметника, педагога-психолога, классных руководителей в социуме, будь то микрорайон учреждения или пространство жизнедеятельности обучающихся, должно соответствовать принципам комплексности, системности.

Для успешной работы в этом направлении гимназии удалось выстроить тот социально-педагогический комплекс – структурно упорядоченную разветвленную сеть учреждений, социально-психологических служб помощи семье и детству, направленных на защиту и осуществление прав несовершеннолетнего в творческой самореализации, успешном физическом психическом и социальном развитии. Это необходимо для контроля за обеспечением необходимых условий по месту проживания детей, для эффективного социального воспитания обучающихся, для проведения ранней диагностики, коррекции и реабилитации, для оказания

оперативной социально-психологической помощи, для координации усилий в работе с семьей и в микросоциуме, для социально-педагогической поддержки детей и семей со специфическими нуждами.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими из разных форм учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с педагогом-психологом по коррекции их поведения;
- контроль над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Со стороны классных руководителей и администрации учебного заведения ведется постоянный контроль. При активном содействии членов Совета профилактики в Гимназии проводятся мероприятия по пропаганде ЗОЖ, по профилактике правонарушений, профилактике употребления ПАВ, по организации внеурочной занятости и досуга обучающихся.

В текущем году в целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних, в Гимназии были проведены мероприятия по профилактическим направлениям:

- Инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Мероприятия, направленные на недопущение вовлечения подростков в различные криминальные субкультуры, об уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности;
- С обучающимися и их родителями/законными представителями проводились разъяснительные беседы, направленные на профилактику фактов хищения, порчи чужого и школьного имущества, предупреждения общественно-опасных деяний и правонарушений.

В Гимназии проводились занятия по антинаркотической пропаганде по плану мероприятий по профилактике наркомании, по профилактике ВИЧ /СПИДа.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращал свою работу.

Реализована работа по учету обучающихся всех социальных категорий (социально-педагогический мониторинг). В течение учебного года своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта гимназии и непосредственно личных данных обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога, педагога-психолога оперативно выявлялись обучающиеся и семьи «группы риска».

С подростками, состоящими на учете, проводилась комплексная работа: это индивидуальные беседы, беседы с заместителями директора по ВР, педагогом – психологом, социальным педагогом. Составлялась занятость на время каникул обучающихся, т.е. несовершеннолетние «группы риска», привлекаются к школьным мероприятиям во внеучебное время. Все ребята, состоящие на учете, посещали спортивные секции и кружки по интересам.

Так как большинство ребят «группы риска» имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль посещения занятий и подготовки к урокам. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками; выявляется причина пропусков;
- социальный педагог, педагог-психолог, дежурный администратор контролирует ежедневное посещение уроков;
- большинство обучающихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов Гимназии, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.
- ведется специальный дневник наблюдения воспитателями ГПД гимназии.

Итогом совместной комплексной работы является отсутствие правонарушений среди обучающихся.

Таким образом, перед социально – психологической службой по работе с детьми «группы риска» на 2023-2024 учебный год стоят такие задачи, как:

- специалистам службы сопровождения, работу которой курирует заместитель директора по ВР, с целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних проводить встречи с представителями правоохранительных органов, врачом-наркологом и т.д.,
- продолжать контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, за детьми из неблагополучных семей, контроль и сопровождение неблагополучных семей,
- поиск новых методов работы с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, правонарушений,
- сохранение психологического здоровья обучающихся,
- поиск новых методов работы с детьми «группы риска»,
- оказание помощи социального и психологического плана обучающимся школы и их родителям.

Статистические данные:

	Начало учебного года	Окончание учебного года
Кол-во обучающихся в СОП	2	1
Кол-во обучающихся на ВШК	5	4
Кол-во обучающихся на учете в ОДН	1	0
<i>Количество уч-ся, совершивших правонарушения в этом учебном году:</i>		
До 14 лет	0	0
С 14 лет и старше	0	0
Кол-во заседаний Совета профилактики правонарушений за учебный год	0	4
<i>Кол-во обучающихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 5</i>		
В первом полугодии	1	1
Во втором полугодии	2	1
<i>Кол-во обучающихся, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении, но не относящиеся к категориям ТЖС, ВШК, СОП</i>	11	9

Членами рабочей группы службы медиации гимназии при активном содействии классных руководителей было проведено анкетирование среди обучающихся и родителей с целью выявления случаев конфликтных ситуаций:

- «Самочувствие учащихся в коллективе».
- Анкета для родителей и детей по проблеме насилия среди обучающихся в ОУ.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.

В процессе работы ШСМ в 2024/2025 учебном году было проведено пять профилактических занятий с обучающимися с применением восстановительных технологий. Данные мероприятия позволили предотвратить развитие конфликтных ситуаций между обучающимися во 2-ых и 5,6-ых классов гимназии. Сохранилась тенденция, что в начале учебного года количество обращений по поводу конфликтов между детьми поступает от педагогов, то во второй половине учебного года чаще в службу медиации обращаются сами конфликтующие стороны – обучающиеся.

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии, установили:

- По-прежнему, среди конфликтов, происходящих между обучающимися на территории образовательного учреждения, первое место занимают те, что возникают, зарождаются в результате неэтичного общения между детьми (трансляция семейного общения). Поэтому необходима дополнительная разъяснительная работа среди родителей, в том числе проведение тренингов по профилактике данного вида конфликтов и работа над этикой поведения.
- Увеличилось число конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями, причиной которых являлось халатное отношение законных представителей к изменениям психологического состояния ребенка. При этом в ходе подготовки и проведения мероприятий с применением восстановительных методик, выявлены причины внутрисемейных конфликтных отношений между родителями или родственниками, принимающими участие в воспитании ребенка.

Школьная служба медиации последовательно разбирает каждый случай обращения и дает возможность каждому обратившемуся проанализировать собственные проблемы, опираясь на свои потребности:

- восстановить чувство собственной безопасности;
- получить возмещение морального ущерба;
- получить ответы на вопрос: «Почему данная ситуация произошла именно со мной?»;
- изложить свою точку зрения на произошедшее;
- убедиться, что никто не будет мстить;
- конфиденциальное разрешение конфликта;
- исправление сложившейся ситуации;
- стремление «не стать врагами»;
- желание донести до другой стороны свое мнение, свою позицию.

С учащимися проводится работа по индивидуальному маршруту. Основным методом работы является беседа, в процессе которой медиаторы устанавливали доверительный контакт с собеседником.

Положительным в работе ШСМ являлось распространение среди участников образовательной деятельности цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, помощь участникам образовательной деятельности в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации.

#### 4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся –

*Сведения о диспансерной группе детей за 2024/2025 уч. год*

		В ДДУ	Общеобразовательные школы	Средние специальные учреждения и раб. молод. 15-17 лет
--	--	-------	---------------------------	--

1	Всего детей на конец года		721	
2	Физических лиц на «Д» учете на начало отчетного года		194	
3	Число детей, взятых на «Д» учет в отчетном году		39	
3.1	В т.ч. вновь (+)		39	
4	Число детей, стоящих на учете в течение года		213	
5	Всего детей снятых с «Д» учета		20	
5.1	По выздоровлению		-	
6	Процент детей, снятых с «Д» учета к состоящим на учете		-	
7	Физических лиц на «Д» учете на конец отчетного года		213	
8	Процент «Д» группы ко всем детям		29,5%	

*Хронические заболевания у детей*

№	Наименование классов и отдельных болезней	Шифр по МКБ 10	В ДДУ		Общеобразовательные школы		Средние спец. учреждения и раб. молод. 15-17 лет	
			Всего	Пок.	Всего	Пок.	Всего	Пок.
1	Новообразования злокач.	C00-D48			2	2,7		
2	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ	E00-E89			14	19,4		
2.1	В т.ч. заболевания щитовидной железы	E05						
2.2	Диабет	E10-E14			3	4,1		
3	Болезни крови кроветворных органов	050-D89			3	4,1		
4	Психические расстройства и расстройства поведения	F00-F99						
5	Болезни нервной системы	G00-G98			10	13,8		
6	Болезни глаза и его придатков	H00-H95			50	69,3		
6.1	В т.ч. близорукость	H52.1			31	42,9		
7	Болезни уха и сосцевидного отростка	H60-H95			2	2,7		

8	Болезни системы кровообращения	100-199			30	41,6		
9	Болезни органов дыхания	J30-J94			12	16,6		
10	Болезни органов пищеварения	K00-K92			15	20,8		
11	Болезни мочеполовой системы	N00-N99			12	16,6		
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	L00-L98			6	8,3		
13	Болезни костно-мышечной системы и соед. тканей	M00-M99			42	58,2		
13.1	В т.ч. сколиоз	M41			19	26,3		
14	Врожденные пороки развития	Q00-Q99			15	20,8		
14.1	В т.ч. пор. сердца и сосудов				12	16,6		
15	Травмы, отравления и другие последствия воздействия внешних причин	S00-T98						
16	Прочие заболевания				12	16,6		
17	ВСЕГО хр. заболеваний				213	29,5		

*Распределение детей по группам здоровья*

№		I	II	III	IV	V	Всего
1	ДДУ	-	-	-	-	-	-
2	Школьники 1-11 класс	75	486	146	8	6	721
2.1	В т.ч. 1 класса	10	59	11	1		81
2.2	В т.ч. 9 класса	1	42	31			77
2.3	В т.ч. 11 класса	2	32	26	1	1	62
3	В ср. сп. уч. и раб. мол. 15-17 лет	-	-	-	-	-	-

*Острая заболеваемость школьников*

	III квартал 2024	IV квартал 2024	I квартал 2025	II квартал 2025
--	------------------	-----------------	----------------	-----------------

Всего детей Среднесписочный состав	721	721	720	720
Всего зарегистрировано заболеваний	184	202	680	233
Показатель на 1000 к среднесписочному	225	280,1	944	319,4

*Хроническая заболеваемость школьников*

Распределение по группам здоровья

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Всего	75	486	146	8	6
1-4 кл.	45	235	46	5	1
5-9 кл.	27	190	74	2	3
10-11 кл.	3	61	26	1	2

Ведущие формы хронической патологии

1 ранг. место	Ортопедия	43
2 ранг. место	Офтальмология	47
3 ранг. Место	Болезни кожи и подкожной клетчатки	4



Наличие медицинского кабинета: имеется

Количество занимаемых помещений: два

Соответствует ли медицинский кабинет по площади (не менее 7 метров): да

Наличие санузла: нет

Обеспечение умывальниками: да

Подводка горячей и холодной воды: да

Освещение:

– полихроматические таблицы для определения цветоощущений: да, новые

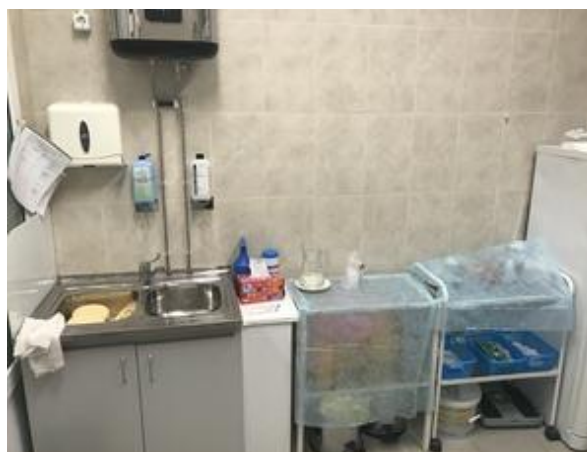
– таблицы для определения остроты зрения: да, отличное состояние

– спирометры: да, один новый

– плантографы: да, один новый

- весы: да, 1 шт, в рабочем состоянии
- ростометры: да, один
- холодильники: да, два
- кварц тубусный: да, один

По распоряжению Комитета по образованию в медицинский кабинет Гимназии оснащен современным медицинским диагностическим комплексом РЭП-1 "Жираф", который включает весы, ростомер, динамометр, рулетку и калипер.



Укомплектованность штатами врачей и мед. сестёр: да

Часы приема мед. персонала: м/с - ежедневно с 08.00 до 16.00, врач – понедельник, среда, пятница 08.00-11.00.

#### 4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

ФИО педагога	Олимпиада, конкурс	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Личный или командный зачет	Результат	Кол-во участников
<b>Международный уровень</b>							
Горбачёв Андрей Васильевич	Открытый Чемпионат и Первенство международной Федерации Киокушинкай WKK	Стародубцева Александра		ОДОД	Личный	2 место	11
		Стародубцева Александра, Гаштур Мария, Докучаев Георгий				1 место	8
Королёва Олеся Анатольевна	Международный фестиваль-конкурс «Музыка! Танец! Ты!» г. Тверь	коллектив		ОДОД	Командный	Лауреаты 2-й и 3-й степени	15/15/12
	Кубок России, Международный конкурс хореографического искусства «ПРОдвижение» г. Орел	коллектив		ОДОД	Командный	Лауреат 2-й степени	11
	Международный хореографический фестиваль-конкурс «Щелкунчик» г. Пушкин	коллектив		ОДОД	Командный	Лауреаты 2-й и 3-й степени	24/16/15/11/11
	35 международный творческий фестиваль-конкурс	коллектив		ОДОД	Командный	Лауреаты 2-й и 3-й степени	15/14/12

	"Вдохновение золотого кольца" г. Ярославль						
	международный танцевальный чемпионат "Переворот"	коллектив		ОДОД	Командный	Лауреаты 3-й степени	15/12
<b>Всероссийский уровень</b>							
Горбачёв Андрей Васильевич	Чемпионат и Первенство Федерации Капатэ Кенбукай России, Нижний Новгород	Стародубцева Александра		ОДОД	Личный	2 место, 3 место, 2 место, 1 место	8
Исаева Екатерина Олеговна	Всероссийский вокальный фестиваль "Ансамбля"	Гусельникова Ольга, Кольцова Ярослава, Черкашин Александр, Родионова Александра, Комарова Вероника		ОДОД	Командный	Лауреаты 3-й степени	5
	Всероссийский детский фестиваль "Нотная симфония"	Гусельникова Ольга		ОДОД	Личный	Лауреат 3-й степени	1
Королёва Олеся Анатольевна	Всероссийский танцевальный конкурс "Зима-Зимушка-Зима"	коллектив		ОДОД	Командный	Лауреаты 1-й степени	26/17
	IV Всероссийский хореографический конкурс-фестиваль "Танцующий Екатеринбург", г. Екатеринбург	коллектив		ОДОД	Командный	Лауреаты 1-й и 3-й степени	12/10/ 15/13
Подпрятова Евгения Владимировна	Всероссийский конкурс проектов: «Прорыв в будущее: креативные индустрии»	Грбовикова Зоя, Антонова Ульяна, Султанова Дарья, Ножева Анастасия, Ансон Глеб		ОДОД	Командный	1 место, 2 место	5
<b>Городской/региональный уровень</b>							
Горбачёв Андрей Васильевич	Первенство Санкт-Петербургской Федерации Кекусин Будо каратэ России Сингитай	Кондратенков Александр		ОДОД	Личный	2 место	4
		Сокоркина Дарина		ОДОД	Личный	1 место	
		Смирнов Демид		ОДОД	Личный	2 место	
		Трусова Мария		ОДОД	Личный	1 место, 2 место	

	Региональные соревнования по киокушин "Северное Сияние"	Стародубцева Александра		ОДОД	Личный	2 место, 3 место	8
	Региональные соревнования по киокушин "Невский рассвет"	Когут Иван		ОДОД	Личный	2 место, 3 место	12
Королёва Олеся Анатольевна	региональный детский творческий конкурс "Азбука безопасности"	коллектив		ОДОД	Командный	3 место	17
<b>Районный/муниципальный уровень</b>							
Горбачёв Андрей Васильевич	Открытый Осенний турнир	Баранова Алена, Каргаев Никита, Кондратенков Александр, Сокоркина Дарина, Трусова Мария		ОДОД	личный	1 место	10
		Топала Владислав, Смирнов Демид, Комарова Вероника		ОДОД	личный	2 место	
		Архипов Александр, Когут Иван		ОДОД	личный	2 место, 3 место	
	Районный турнир "Кубок Надежд", посвященный 80-летию Победы	Козинцев Георгий, Трусова Мария		ОДОД	личный	1 место	25
		Иванов Кирилл, Сокоркина Дарина, Серов Марк, Комарова Вероника		ОДОД	личный	2 место	
Исаева Екатерина Олеговна	XI районный детский фестиваль "Рождественские встречи-2025"	Ковалева Ева, Карасева Екатерина, Гусельникова Ольга, Черкашин Александр, Фаненштиль Полина, Сокоркина Дарина, Трусова Мария, Одинцова Александра,		ОДОД	командный	2 место, 3 место	4/9/2

		Князева Марина					
	Открытый районный патриотический конкурс " Ты видишь. Я не забываю!"	Гусельникова Ольга		ОДОД	личный	Лауреат 3 степени	14
		Ансамбль		ОДОД	командный		
	XI районный детский фестиваль "Пасхальная радость"			ОДОД	командный	1 место	15
	открытый районный конкурс военной песни "Песни нашей Победы" среди семей обучающихся и творческих коллективов образовательных учреждений Санкт- Петербурга	Гусельникова Ольга, Черкашин Александр		ОДОД	командный	Призер 3 степени	2
Королёва Олеся Анатольевна	Районный конкурс «Азбука безопасности»	коллектив		ОДОД	командный	1 место	10
	Районный конкурс "Неделя искусств"	коллектив		ОДОД	командный	2 место	11
Сарыглар Айлан Ивановна	Районный конкурс рисунка на асфальте "Как прекрасен этот мир - посмотри!", посвящённый 210-летию со Дня рождения русского писателя П.П.Ершова	Кукина Елена, Малышев Александр, Палей Элина, Бережецкая Екатерина, Яковлева Вероника, Юрков Роман, Антонова Ульяна, Волобуева Ангелина, Рассыпчук Анна		ОДОД	командный	3 место	10

#### 4.10. Достижения Гимназии в конкурсах –



В 2024/2025 учебном году состоялось торжественное вручение Гимназии №227 Международной награды в сфере экологического образования «Зелёный флаг» за 2024/2025 учебный год.

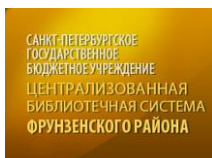
**4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг –**  
представлены в книге гостей Гимназии №227, электронной почте, группе гимназии ВКонтакте.

## V. Социальная активность и внешние связи учреждения

### 5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения



Муниципальное образование муниципальный округ №72



Библиотека имени М.В. Фрунзе  
Центральная районная библиотека имени А.П. Чехова  
Центральная районная библиотека имени И.А. Крылова  
Библиотека №6 им. В.Г. Короленко



Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района



Детский кризисный центр

### 5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение



Фонд помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение»

### 5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами –

Благодаря деятельности МО МО №72 было сделано:  
- подарки первоклассникам ко Дню знаний (01.09.2024)



### 5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования –




Гимназия №227 является партнером Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена с 16 апреля 1992 года

	<p>Гимназия №227 является членом Ассоциации школ с изучением китайского языка с 10.03.2025 года</p>
	<p>Гимназия №227 является членом Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь с 2024 г.</p>
	<p>Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения</p>
	<p>Международный банковский институт</p>
	<p>Педагогический колледж №8</p>
	<p>Технический колледж Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения</p>

### 5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии –

	<p>ГБОУ ДППО Информационно-методический центр Фрунзенского района (договор о сотрудничестве)</p>
	<p>ДЦЮТ Фрунзенского района (договор о сотрудничестве)</p>

### 5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях –

	<p>Ассоциированные школы ЮНЕСКО</p>
---	-------------------------------------



Экошкола / Зеленый флаг

## ***VI. Финансово-экономическая деятельность***

**6.1. Годовой бюджет** 149 052 231,59 руб.

**6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения –**  
СГЗ (субсидия на государственное задание) – 128 807 632,31 руб.  
СИЦ (субсидия на иные цели) – 18 227 648,38 руб.  
ПД (приносящая доход деятельность) – 2 016 950,90 руб.

**6.3. Направление использования бюджетных средств –**  
заработная плата сотрудников, начисления на выплаты по оплате труда, оплата коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества, ремонтные работы, прочие работы, услуги, пособия по социальной помощи населению, налоги, пошлины, приобретение материальных запасов и основных средств.

**6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала –**

***Доходы:***

- доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг 1 190 640,00 руб.
- доходы от компенсации затрат 824 940,27 руб.
- доходы от штрафных санкций за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров) 1 370,63 руб.

***Расходы:***

- заработная плата (платные дополнительные образовательные услуги) – 1 383 498,81 руб.
- налоги, страховые взносы – 421 787,31 руб.
- прочие работы, услуги – 54 450,00 руб.
- страхование – 5 000,00 руб.
- приобретение основных средств – 21 245,13 руб.
- приобретение материальных запасов – 36 088,60 руб.

**6.5. Стоимость платных услуг – 250-300 руб./час.**

## ***VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения***

**7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада**

Все рекомендации по итогам публикации предыдущего доклада тщательно изучены и реализованы.

**7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации**

- косметический ремонт во внутренних помещениях гимназии,
- благоустройство территории.

### VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

#### 8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год

Результатами реализации Программы развития в гимназии в 2024/2025 уч. г. стали:

<b>Конкурсы</b>	
<b>Издательская деятельность</b>	Регулярное обновление и усовершенствование сайта
	Размещение материалов медиацентра Гимназии в VK Издание ежемесячной газеты "Rufin"
<b>Акции</b>	«Поклонимся великим тем годам»
	Акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
	Всероссийская акция «Окна Победы»
	«Бессмертный полк Гимназии» «Стена Памяти».
	«Красные журавлики» (ко Дню борьбы с ВИЧ, СПИД)
	Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»
	Районная акция «Открытка ветерану», посвященная 80-й годовщине победы в Великой Отечественной войне
	Международная сетевая акция «Читаем о блокаде» «Девочка из блокадного Ленинграда»
	«Книга лучшему другу»
	День пожилого человека. Акция «Из детских рук – частичку теплоты»
	«День хорошего настроения»
	« Красный цвет! Простудам - нет!»
	Инклюзивный фестиваль «Творим добро вместе»
	Семейный фестиваль
	« Гвоздика памяти»
	Всероссийская акция «Письмо солдату»
	Митинги и военно-исторические реконструкции в парке воинов-интернационалистов Фрунзенского района и акции на Пискаревском мемориальном кладбище
	«За здоровый образ жизни»
	«Краски Крыма»
	Экологическая программа «Оригами» (сбор макулатуры)
Акция по плетению маскировочных сетей для бойцов СВО	
Акции по сбору гуманитарной помощи в ЛНР и ДНР	
<b>Проекты</b>	Ассоциированные школы ЮНЕСКО
	Экошкола/Зеленый флаг: Междисциплинарный экологический проект
	Федеральный профориентационный проект «Россия – мои горизонты»
	Федеральный проект «Орлята России»
	«Волонтеры 12+»
	Районный проект «Звезда Победы»
	«Твой Бюджет школам 2025»
	«Киноуроки в школах России»
	«Школьный театр»
	«Игры нашего двора» (проект для 1-4 классов)
	«Дети, внуки и правнуки победителей»

	«Моя семья»
<b>Международная деятельность</b>	Выстраивание новых взаимоотношений с партнерами из разных стран
<b>Служба сопровождения</b>	Поиск и поддержка талантливой молодежи
	Уроки добра и милосердия
	Уроки семейной любви
	Психологическая и социальная помощь детям и родителям
	Коррекционно-развивающая работа
<b>Ремонтные работы</b>	Текущий ремонт лестниц 1ЛК,2ЛК
	Капитальный ремонт системы КСОБ (АПС и СОУЭ)
	Косметический ремонт кабинета технологии
	Ремонт кабинок на стадионе
	Ремонт детского игрового комплекса
	Окраска ограждения (частичная)
<b>Материально-техническая база</b>	Приобретение учебников и учебных пособий
<b>Мероприятия районного и городского уровня на базе Гимназии</b>	Экспертный международный семинар «Возможности ОДОД для персонификации образования детей с признаками одаренности». Панорама открытых уроков «Педагог-педагогу» для учителей начальных классов Фрунзенского района

## 8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе –

<b>Издательская деятельность</b>	Регулярное обновление и усовершенствование сайта
	Размещение материалов медиацентра Гимназии на YouTube
<b>Акции</b>	«Окна Победы»
	«Красные журавлики» (ко Дню борьбы с ВИЧ, СПИД)
	Акция по плетению маскировочных сетей для бойцов СВО
	«Читаем детям о блокаде»
	«Читаем детям о Великой Отечественной войне»
	«Бессмертный полк Гимназии»
	«Гвоздика памяти»
	«Посади тюльпан»
	«Открытка к 9 мая»
	Митинги и военно-исторические реконструкции в парке воинов-интернационалистов Фрунзенского района и акции на Пискаревском кладбище
	Сбор макулатуры
	«За здоровый образ жизни»
	<b>Международная деятельность</b>
<b>Служба сопровождения</b>	Поиск и поддержка талантливой молодежи
	Уроки добра и милосердия

	Уроки семейной любви
	Психологическая и социальная помощь детям и родителям
	Коррекционно-развивающая работа
<b>Благоустройство</b>	Ремонт фасада здания
	Ремонт дорожки детского игрового комплекса
	Покос и уборка травы на территории
	Ремонт беседок на стадионе
	Ремонт насосного оборудования для функционирования дренажей
	Косметический ремонт крылец
	Приобретение и посадка кустов
	Снос деревьев-угроз
	Благоустройство внутреннего двора
	Приобретение рассады цветов для вазонов и ящичков на ограждение
	Окраска спортивного городка
	Окраска ограждения
<b>Материально-техническая база</b>	Приобретение технологического оборудования для кабинетов технологии и ОБЗР
	Обновление парт и стульев в учебных классах
	Приобретение учебников и учебных пособий
<b>Здоровье сбережение</b>	Линии питания «шведский стол»
	Отдых и оздоровление обучающихся
	Спортивные соревнования
	Президентские спортивные игры
	«Олимпиада начинается в школе»
	Туристические походы
	«Игры нашего двора» (на свежем воздухе)
Дистанционное обучение детей, нуждающихся в обучении на дому	
<b>Научно-методическое</b>	Режим диагностирования и преобразования
	Мониторинги
	Реализация программы изучения инновационных изменений
	Разработка дополнительных программ ОДОД, внеурочной деятельности
	Мероприятия по повышению профессиональной компетентности учителя
	Семинары, конференции, встречи, проекты по проблемам образования
<b>Поликультурная среда</b>	Социальные проекты
	Волонтерское движение
	Международный фестиваль СТИХиЯ

**8.3. Новые, продолжающиеся проекты, программы, технологии –**

«Музей»	Развитие музея «Спецназ за Отечество!», наполнение фондов, разработка новых экскурсий, участие в проекте «Гвардия детям», акциях, митингах, встречах с ветеранами спецназа, в проведении праздника «Есть такая профессия Родину защищать!»
«Поиск новых партнеров»	Мы открыты для сотрудничества

**8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении – нет.**

**8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году – нет**

И.о.директора ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга В.Ю.Рыженков

