



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. +7 (812) 573 97 09
E-mail: nfo-sch227@obr.gov.spb.ru www.school227.ru
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

ПРИНЯТ

Решением Общего собрания работников
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2026 №34
секретарь Общего собрания
 **К.А.Капралова**

УТВЕРЖАЮ

Директор
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
 **В.Ю.Гриценков**
«31» августа 2026 г.

Приказ от 31.08.2026 №160

**Информационный бюллетень
к публичному докладу о деятельности
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
в 2025/2026 учебном году**

СОГЛАСОВАН

Решением Попечительского совета
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 16.04.2026 №38
председатель Попечительского совета
 **М.В.Кузнецова**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ
№227 ФРУНЗЕНСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.08.31 15:26:27 +03'00'

**Санкт-Петербург
2026**



Информационный бюллетень к публичному докладу о деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в 2025/2026 учебном году

город Санкт-Петербург

31.08.2026

Информационный бюллетень к публичному докладу о деятельности Гимназии №227 составлен в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга 18.04.2011 №699-р «Об утверждении порядка подготовки публичных докладов о состояниях и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга, систем образования районов Санкт-Петербурга и образовательных учреждений», распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга 07.06.2011 №663-р «Об организации публичного доклада о состоянии и перспективах развития системы образования Фрунзенского района».

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад Гимназии №227 (далее — ОУ), в котором представлены основные направления развития и деятельности ОУ, результативность и достижения в учебно-воспитательной работе по итогам 2025/2026 учебного года.

Информационный бюллетень к публичному докладу — аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах этой деятельности.

Структура информационного бюллетеня

<i>I. Общая характеристика учреждения</i>		5
1.1.	Тип по уставу	5
1.2.	Вид по уставу	5
1.3.	Учредитель	5
1.4.	Лицензия на образовательную деятельность	5
1.5.	Государственная аккредитация	5
1.6.	Экономические и социальные условия территории нахождения	5
1.7.	Филиалы, отделения, структурные подразделения	5
1.8.	Год ввода в эксплуатацию здания	5
1.9.	Предельная численность контингента обучающихся	5
1.10.	Реальная наполняемость	5
1.11.	Характеристика контингента	5
1.12.	Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	7
1.13.	Структура управления	8
1.14.	Органы государственно-общественного управления и самоуправления	9
1.15.	Органы управления, в подчинении которых находится образовательное учреждение	10
1.16.	Наличие сайта образовательного учреждения	10
1.17.	Контактная информация	10
<i>II. Особенности образовательного процесса</i>		11
2.1.	Характеристика образовательных программ по уровням обучения	11
2.2.	Дополнительные образовательные услуги	46
2.3.	Организация изучения иностранных языков	61
2.4.	Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка	62
2.5.	Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе	62
2.6.	Основные направления воспитательной деятельности	62
2.7.	Виды внеклассной, внеурочной деятельности	63
2.8.	Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	64
2.9.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и т.д.)	66
2.10.	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	78
<i>III. Условия осуществления образовательного процесса</i>		79
3.1.	Режим работы	79
3.2.	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	79
3.3.	IT-инфраструктура	80
3.4.	Условия для занятий физической культурой и спортом	81
3.5.	Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования	82
3.6.	Организация летнего отдыха детей	82
3.7.	Организация питания, медицинского обслуживания	82
3.8.	Обеспечение безопасности	82
3.9.	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	83
3.10.	Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)	83
3.11.	Средняя наполняемость классов	106

3.12.	Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	106
	<i>IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования</i>	107
4.1.	Результаты единого государственного экзамена	107
4.2.	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	108
4.3.	Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	110
4.4.	Результаты внутришкольной оценки качества образования	115
4.5.	Достижения обучающихся в олимпиадах	139
4.6.	Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	141
4.7.	Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	141
4.8.	Данные о состоянии здоровья обучающихся	144
4.9.	Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	148
4.10.	Достижения Гимназии в конкурсах	151
4.11.	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	151
	<i>V. Социальная активность и внешние связи учреждения</i>	152
5.1.	Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения	152
5.2.	Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение	152
5.3.	Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами	152
5.4.	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования	152
5.5.	Участие учреждения в сетевом взаимодействии	153
5.6.	Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	154
	<i>VI. Финансово-экономическая деятельность</i>	155
6.1.	Годовой бюджет	155
6.2.	Распределение средств бюджета по источникам их получения	155
6.3.	Направление использования бюджетных средств	155
6.4.	Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	155
6.5.	Стоимость платных услуг	155
	<i>VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</i>	155
7.1.	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада	155
7.2.	Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации	155
	<i>VIII. Заключение. Перспективы и планы развития</i>	156
8.1.	Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год	156
8.2.	Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе	157
8.3.	Новые, продолжающиеся проекты, программы, технологии	158
8.4.	Планируемые структурные преобразования в учреждении	158
8.5.	Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году	159

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип по уставу – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение.

1.2. Вид по уставу – гимназия.

1.3. Учредитель – Комитет по образованию и Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

1.4. Лицензия на образовательную деятельность – серия 78Л02 №0001905, регистрационный номер 2950 от 28.04.2017, действительна бессрочно.

1.5. Государственная аккредитация – №0000023, регистрационный номер 651 17.03.2014, действительна бессрочно.

1.6. Экономические и социальные условия территории нахождения –

Система образования Фрунзенского района – это динамичная, развивающаяся система, решающая следующие задачи:

- создание условий для реализации государственной политики на основе ФГОС;
- обновление программ развития и основных образовательных программ ОУ;
- обеспечение эффективной системы социализации и самореализации воспитанников.

С подробной информацией о направлениях и итогах развития системы образования Фрунзенского района можно ознакомиться на сайте Отдела образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга - <http://edu-frn.spb.ru/edu/materials/>

1.7. Филиалы, отделения, структурные подразделения –

в Гимназии №227 успешно функционировали: городская педагогическая лаборатория (по теме «Возможности социального партнерства гимназии для персонификации образования одаренных детей»), центр информатизации образования «AnyKey», отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай», школьный спортивный клуб «Бригантина», пришкольная спортивная площадка (стадион), логопедический пункт «Логопуша», музей «Спецназ за Отечество!», собственная бухгалтерия.

1.8. Год ввода в эксплуатацию здания – 1968 г.

1.9. Предельная численность контингента обучающихся – 663 обучающихся.

1.10. Реальная наполняемость – 687 обучающихся.

1.11 Характеристика контингента -

в 2025/2026 учебном году в гимназии обучалось 687 обучающихся, было открыто 25 классов.

Количественно, контингент характеризуется стабильным ростом числа обучающихся школы за последние 5 лет.

Учебный год	Количество обучающихся	Количество классов
2023/2024	703	26
2024/2025	718	26
2025/2026	687	25

Средняя наполняемость классов – 27,48 человек.

Группы продленного дня – 7 групп, 175 человек.

С 1 сентября 2010 года в Гимназии открыто Отделение дополнительного образования детей «Арт-Трамвай». 1 сентября 2012 года открыто структурное подразделение - «Школьный спортивный клуб «Бригантина».

Социальный паспорт ГБОУ Гимназии №227 на конец 2025/2026 учебного года

№	Разделы	2025/2026
1	<i>Общее кол-во учащихся</i>	687
2	Из них девочек	357
3	мальчиков	330
4	Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	10
5	Опекаемые дети	7
6	Дети из многодетных семей	69
7	Тубинфицированные дети	0
8	Дети, родители которых инвалиды	4
9	Дети, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником специальной военной операции	12
10	Дети, являющиеся пасынками и падчерицами граждан, которые являются (являлись) участником специальной военной операции	0
11	Остро нуждающиеся дети	0
12	Беженцы	0
13	Дети из Чернобыльской зоны	0
14	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
15	Дети, у которых пьющие родители (в социально опасном положении)	0
16	Дети, состоящие на учете в ОДН	0
17	Дети, прогуливающие занятия	0
18	Дети, состоящие на внутришкольном учете	5
19	Дети с плохой успеваемостью	3
20	Беспризорные дети (нет постоянного места жительства)	0
21	Дети инвалиды	12
22	Дети на домашнем обучении	4
23	Дети, получающие бесплатное питание	124
24	Дети, занимающиеся в группах ЛФК (лечебной физкультурой)	0
25	Дети – сироты (исключая детские дома)	4
26	Дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	79
27	Дети из д/д, обучающиеся в ОУ	0
28	Занимаются в кружках, секциях в ОУ	394
29	Занимаются в кружках, секциях во внешкольных учреждениях	302

Исходя из данных, контингент обучающихся, требующий поддержки и социально-психологического сопровождения, имеет тенденцию к уменьшению. Но при индивидуальном, по фамильном рассмотрении, выявлена следующая закономерность: при уменьшении количества – прослеживается увеличение глубины процесса, требующего коррекции и системного подхода к решению конкретной проблемы обучающегося (межведомственного взаимодействия). Как правило, в этих конкретных ситуациях, имеется целый комплекс проблем, решение которых не находится в компетенции образовательного учреждения.

При составлении анализа социального паспорта образовательного учреждения особое внимание необходимо уделить тем категориям детей, которые требуют особого

внимания, повышенного контроля со стороны специалистов социально-психологической службы гимназии - социального педагога и педагога психолога. Именно этот контингент участников образовательного процесса является «пограничным», «склонным к совершению противоправных поступков» при определенных условиях.

В 2025/2026 учебном году уменьшилось количество детей из многодетных семей, в том числе, значительно уменьшилось количество семей, в которых обучаются дети начального и среднего звена. Увеличилось количество детей, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участником специальной военной операции. С целью поддержки этих категорий граждан в гимназии реализуются социальные гарантии и льготы, предусмотренные законодательством. Так же увеличилось количество неполных семей, некоторые родители в своих анкетах не указывают сведения о семейном положении. В связи с этим необходимо усилить профилактическую и просветительскую работу по правовому просвещению обучающихся и их законных представителей.

1.12. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году) –

Гимназия реализовывает Программу развития на 2025-2030 гг.

Цель Программы: формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленной цели и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Поэтому каждая задача является целью одного из проектов, которые планируется реализовать в ближайшей перспективе. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Программа развития сформирована с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Гимназии в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга создает условия для:

- развития потенциальных возможностей и самоопределения обучающихся, обеспечивающих им успешность в жизни и деятельности;
- развития профессиональной компетентности учителей, обеспечивающих качественное образование обучающихся;
- удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) и их детей в образовании (обучении и воспитании) на территории Фрунзенского района, Санкт-Петербурга в целом и Северо-Западного региона, в форме очного обучения.

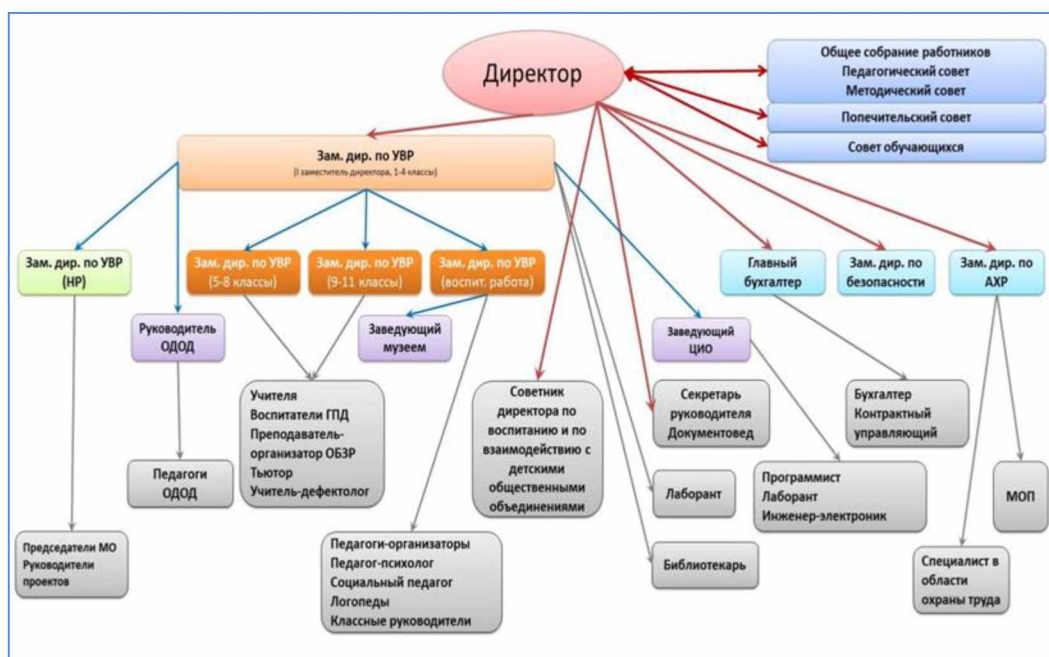
Гимназия №227 осуществляет поддержку родителей (законных представителей) в реализации их основных функций как первых педагогов.

Гимназия №227 ориентирована на предоставление повышенного уровня гуманитарного образования, предполагающего использование традиционных и современных технологий, направленных на раскрытие и развитие творческой индивидуальности обучающегося и учителя. Особое внимание уделяется – истории, обществознанию, русскому и иностранным языкам (финскому, немецкому, французскому, китайскому, английскому), литературе.

Гимназия №227 обеспечивает отделением дополнительного образования детей «Арт-трамвай» (ОДОД) реализацию дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественная («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Традиционные куклы народов России», «Юный художник», театральная студия на английском языке «Theatertime»);
- туристско-краеведческая («Народная традиция»: основы краеведения и народной культуры, «Юный турист»);
- физкультурно-спортивная («Шаг навстречу» каратэ киокусинкай», «Юный атлет» (легкая атлетика), «Юный волейболист», «Подвижные игры», «Юный стрелок»);
- техническая («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства»);
- естественнонаучная («Зеленая планета», «Юный физик»);
- социально-гуманитарная («Увлекательный английский», «Увлекательный финский», «Увлекательный немецкий», «Увлекательный французский», «Увлекательный китайский», «Экспериментальная археология», «Актуальные вопросы обществознания», «Зарница», «Олимпиадный русский»).

1.13. Структура управления –



ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Рыженков Виталий Юрьевич	Директор	Вторник 15.00 – 17.00	576-09-01
Малеева Лариса Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (куратор 1-4 классов), (ответственная за организацию дополнительных платных образовательных услуг)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	573-97-09

Никулина Наталья Алексеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (куратор 5-8 классов)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	573-97-09
Тимошенко Дмитрий Леонидович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (куратор 9-11 классов), (заведующий отделением дополнительного образования детей «Арт-трамвай»)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	573-97-09
Головятенко Ирина Игоревна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (воспитательная работа, социальная защита и социализация обучающихся), ответственная за организацию питания обучающихся	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-71
Сенкевич Ольга Алексеевна	Руководитель структурного подразделения (заведующая центром информатизации образования «AnyKey»)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72
Григорьев Олег Фёдорович	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (управление ресурсами и обеспечение безопасности)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72
Сулимова Анна Александровна	Главный бухгалтер	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72

1.14. Органы государственно-общественного управления и самоуправления – Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет, Ученическое научно-исследовательское общество.

Общее собрание – коллегиальный орган, объединяющий всех работников гимназии.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в который входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с гимназией.

Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой в гимназии осуществляет Методический совет. В него входят заместители директора, руководители структурных и инфраструктурных подразделений, уполномоченный по ГО и ЧС, библиотекарь, представитель совета УНИО и председатели предметных методических объединений.

Педагогический совет возглавляет директор В.Ю. Рыженков.

В состав Попечительского совета входят родители (законные представители) обучающихся (по 1 человеку от каждого класса), представители педагогического коллектива (3 человека избираются большинством голосов открытым голосованием на заседании Педагогического совета), представители администрации гимназии (3 человека) и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии гимназии. Председателем Попечительского совета является М.В. Кузнецова.

Ученическое научно-исследовательское общество объединяет обучающихся гимназии, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний по отдельным предметам и в области современных научных знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской, изобретательской деятельности во внеурочное время, самостоятельно или под руководством учителей. В

состав УНИО на добровольной основе могут входить обучающиеся 8-11 классов. Высшим органом УНИО является общее собрание, на котором утверждается совет УНИО (в который входит 3-7 человек). Руководителями исследовательских работ обучающихся в УНИО «Researcher» являются педагоги Гимназии. Курирует деятельность УНИО Д.Л. Тимошенко.

1.15. Органы управления, в подчинении которых находится образовательное учреждение – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (отдел образования).

Комитет по образованию Санкт-Петербурга –

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Путиловская Наталия Геннадьевна	Председатель комитета	Время приёма: 2-й четверг месяца с 14.00 до 17.00 по предварительной записи	576 18 01

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга –

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Серов Константин Николаевич	Глава администрации	Время приёма: третий понедельник каждого месяца, 15.00 - 17.00	576-84-01
Фролова Юлия Геннадьевна	Заместитель главы района, курирующий вопросы образования	Время приёма: каждый первый и третий вторник каждого месяца с 15.00 до 17.00	576-85-50

Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга –

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Майковец Марина Анатольевна	Начальник Отдела образования	Вторник 16.00 – 18.00	тел.: 269-18-16

1.16. Наличие сайта образовательного учреждения – www.school227.ru

1.17. Контактная информация –

Адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, лит.А

Телефоны: 576-09-01, 573-97-09, 417-50-71, 417-50-72.

Официальный E-mail: info.sch227@obr.gov.spb.ru



II. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения –

ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга (согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер №2950 от 28.04.2017, серия 78 ЛО2 №0001905) имеет право образовательной деятельности по следующим уровням общего образования и подвидам дополнительного образования (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 28.04.2017 №1508-р):

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность	Вид	Нормативный срок освоения
Общее образование				
1	Начальное общее образование	общеобразовательная	основная	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательная	основная	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательная	основная	2 года
Дополнительное образование				
1	Дополнительное образование детей и взрослых	физкультурно-спортивная	дополнительная	-
2	Дополнительное образование детей и взрослых	художественная	дополнительная	-
3	Дополнительное образование детей и взрослых	туристско-краеведческая	дополнительная	-
4	Дополнительное образование детей и взрослых	техническая	дополнительная	-
5	Дополнительное образование детей и взрослых	естественнонаучная	дополнительная	-
6	Дополнительное образование детей и взрослых	социально-гуманитарная	дополнительная	-

Начальное общее образование (I - IV классы)

Учебный план для I–IV классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286, реализуется в I-IV классах.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется гимназией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

- на проведение дополнительных учебных занятий по «Физической культуре» (I класс), «Иностранному языку (Английский язык)» (II–III классы), в предметных областях «Физическая культура», «Иностранный язык».

ФГОС НОО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»;
- предметная область «Иностранный язык» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;
- предметная область «Технология» включает учебный предмет Труд «технология».

Здоровьесберегающий (здоровьесозидающий) подход к реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется через модуль «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемый через различные предметы – «Окружающий мир», Труд «технология», «Физическая культура», внеурочную деятельность и ОДОД (физкультурно-спортивная направленность). Согласно режиму дня осуществляется 3-разовое питание обучающихся и 40-минутная прогулка. Предусмотрены традиционные каникулы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями, начиная со II класса. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям (во II–IX классах) и по полугодиям (в X–XI классах), в конце учебного года.

Региональной спецификой учебного плана начального общего образования является:

- изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга», которое осуществляется в ОДОД (туристско-краеведческая и социально-гуманитарная направленности);
- изучение курса «Основы безопасности и защиты Родины», которое осуществляется во внеурочной деятельности и в ОДОД (туристско-краеведческая и социально-гуманитарная направленности);
- выделение в I классе дополнительного времени на изучение предмета «Физическая культура» (1 час в неделю);
- интеграция информационных и коммуникационных технологий в школьные дисциплины, предполагающие освоение ИКТ в ходе использования.

Специфика учебного плана гимназии определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы на увеличение количества часов, отводимых на предмет «Иностранный язык (Английский язык)» (II-III классы), указанные в обязательной части учебного плана, на 1 час в неделю.

Поддержание изучения русского языка (I-III классы) осуществляется через курс «Читательская грамотность» направления внеурочной деятельности: «Учение с увлечением!»

Поддержание изучения английского языка (I и IV классы) осуществляется через курс «В мире английской культуры. ABC» и «В мире английской культуры» направления внеурочной деятельности: «Учение с увлечением!»

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе.

Система дополнительного образования гимназии предоставляет обучающимся, их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающегося.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается: коммуникативное направление, направление «Учение с увлечением!», спортивно-оздоровительное направление, «Разговоры о важном» (курс):

Название курса	Кол-во часов в неделю			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Коммуникативное направление:				
«Орлята России»	1	1	1	1
«Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)	1	1	1	1
Направление «Учение с увлечением!»:				
«В мире английской культуры. ABC»	2*	-	-	-
«В мире английской культуры»	-	-	-	1*
«В мире иностранного языка и культуры (финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык)»	-	-	-	1*
«Читательская грамотность»	1	1	1	-
«Математическая грамотность»	1	1	1	-
Спортивно-оздоровительное направление				
«Движение есть жизнь!»	1	1	1	1
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
ИТОГО (начальное общее образование):	8	6	6	6

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с первого полугодия (1 п/г) I класса до IV класса проводятся после 14:30, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД. Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме экскурсий, походов, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад,

соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, реализации образовательных проектов, посещений театров, музеев и т.д.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении НОО (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Недельный объем внеурочной деятельности должен составлять не более 10 часов. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения, а также их суммирование в течение учебного года.

В учебный план IV класса включён учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основного общего образования;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Выбор модуля в рамках учебного предмета ОРКСЭ осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся и фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведённого выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При проведении уроков по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей (законных представителей) обучающимися изучаются следующие модули из предложенных на выбор «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Изучение учебных предметов организуется для I–IV классов с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, утвержденный Приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769); Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699); электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653), согласно выбранному УМК «Школа России».

Основное общее образование (V – IX классы)

Учебный план основного общего образования, реализуемый в V-VII классах

Учебный план для V–IX классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287, реализуется в V-VII классах.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет гимназия. Направленность образовательной программы – обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Годовой и недельный учебный план для V-IX классов (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы (курсы)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	119	102	323
	Геометрия			68	85	68	221
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	102	102	102	102	68	476
	Обществознание					34	34
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238

Искусство	Музыка	34	34	34	*		102
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Труд (технология)	68	68	68	34	34	272
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				34	34	68
Итого:		918	952	1020	1054	1088	5032
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>							
Иностранные языки	Второй иностранный язык (Финский язык), (Немецкий язык), (Французский язык), (Китайский язык)	68	68	68	68	34	306
Итого:		68	68	68	68	34	306
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе:		986	1020	1088	1122	1122	5338

Предметные области	Учебные предметы (курсы)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	*3,5	3	9,5
	Геометрия			2	*2,5	2	6,5
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	*		3*
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая	Физическая культура	2	2	2	2	2	10

культура							
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого:		27	28	30	31	32	148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>							
Иностранные языки	Второй иностранный язык (Финский язык), (Немецкий язык), (Французский язык), (Китайский язык)	2	2	2	2	1	9
Итого:		2	2	2	2	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:		29	30	32	33	33	157

* В соответствии с образовательной программой гимназии часы учебного предмета «Музыка» 1ч. в неделю (8 класс), перераспределены для изучения учебных предметов «Алгебра» 0,5ч. в неделю и «Геометрия» 0,5 ч. неделю).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение новых учебных предметов;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ФГОС ООО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС ООО;
- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;

- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» (содержит учебные курсы - «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика»;
- предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;
- предметная область «Естественнонаучные предметы» включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;
- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;
- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Труд (технология)»;
- предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура»;
- предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно:

«Математика» – в VII, IX классах включает учебные предметы «Алгебра» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю);

«Математика» – в VIII классе включает предметы «Алгебра» (3,5 часа в неделю), «Геометрия» (2,5 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю). Увеличение количества часов на учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия» обосновано необходимостью дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации в IX классе по предмету «Математика» и отсутствием дополнительных курсов по математике в рамках внеурочной деятельности в VIII классе.

«Искусство» – в V-VII классах включает предметы «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю);

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО по учебному предмету «Математика» в рамках ГИА включает результаты освоения рабочих программ учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Для обеспечения реализации требований ФГОС ООО в VII-IX классах в рамках изучения учебного предмета «Математика» вводится учебный курс «Вероятность и статистика». При выставлении итоговой отметки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика», проставляется отметка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

Изучение учебного предмета «История» в V-IX классах осуществляется по 3 часа в неделю в V-VIII и по 2 часа в неделю в IX классе по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом). В V-VIII классах в рамках предмета «История» разучается курс «История нашего края». Предмет «История» в V классе включает учебные курсы «Всеобщая история», «История нашего края»; VI-VIII классах – учебные курсы «История России», «Всеобщая история», «История нашего края»; в IX классе – учебные курсы «История России», «Всеобщая история».

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 9 классе 1 час в неделю.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих

обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

Региональной спецификой учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса) гимназии является:

- изучение курса «История и культура Санкт–Петербурга» на втором уровне обучения проводится в V–VIII классах как курс «История нашего края» предмета «История», также как изучение модулей различных предметов (изобразительное искусство, музыка, география, история, обществознание, литература);
- изучение курса «Основы безопасности и защиты Родины» на втором уровне в V–VII классах осуществляется через изучение модулей различных предметов (география, биология, обществознание, труд (технология) в V–VI классе; география, биология, физика и обществознание в VII классе; во всех классах на втором уровне обучения на предмете «Физическая культура»), во внеурочной деятельности и через ОДОД (социально-гуманитарная направленность), в VIII–IX классе предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является предметом обязательной части учебного плана в отдельной предметной области «Основы безопасности и защиты Родины».

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в V–IX классах построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Производство и технологии»; «Технологии обработки металлов и пищевых продуктов»; Компьютерная графика. Черчение»; «Робототехника»; «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Труд (технология)» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений уже с V класса учитывать гуманитарный профиль гимназии.

Специфика учебного плана гимназии определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы следующим образом:

- для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля) вводится учебный предмет – «Второй иностранный язык (Финский язык) или (Немецкий язык) или (Французский язык) или (Китайский язык)» (по 2 часа в неделю в V–VIII классах; 1 час в неделю в IX классе). Преподавание второго иностранного языка распределяется следующим образом:

Второй иностранный язык / Параллель	5	6	7	8	9
Финский язык	а	а	а	-	-

Немецкий язык	а	а	б	-	-
Французский язык	б	б	а	-	-
Китайский язык	б	б	б	-	-

- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности..

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается: Направление «Развитие личности», Общеучебное направление, Функциональная грамотность, Разговоры о важном (курс).

Класс	НОО				ООО, СОО				Итого часов в неделю
	Коммуникативное направление	«Ученые с увлечением»	Спортивно-оздоровительное направление	Разговоры о важном	Развитие личности	Общеучебное направление	Функциональная грамотность	Разговоры о важном	
1	2	5	1	1					8
2	2	3	1	1					6
3	2	3	1	1					6
4	2	3	1	1					6
5					1	3	5	1	10
6					1	3	5	1	10
7					1	3	3	1	8
8					1	3	2	1	7
9					1	4	1	1	7
10					3	2		1	6
11					3	2		1	6

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с первого полугодия (1 п/г) I класса до IV класса проводятся после 14:30, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД.

Деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направленностей:

- художественная («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Традиционные куклы народов России», «Юный художник», театральная студия на английском языке «Theatertime»);
- туристско-краеведческая («Народная традиция»: основы краеведения и народной культуры, «Юный турист»);

- физкультурно-спортивная («Шаг навстречу» каратэ киокусинкай», «Юный атлет» (легкая атлетика), «Юный волейболист», «Подвижные игры», «Юный стрелок»);
- техническая («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства»);
- естественнонаучная («Зеленая планета», «Юный физик»);
- социально-гуманитарная («Увлекательный английский», «Увлекательный финский», «Увлекательный немецкий», «Увлекательный французский», «Увлекательный китайский», «Экспериментальная археология», «Актуальные вопросы обществознания», «Зарница», «Олимпиадный русский»).

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме экскурсий, походов, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, реализации образовательных проектов, посещений театров, музеев и т.д.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении ООО (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Недельный объем внеурочной деятельности должен составлять не более 10 часов. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения, а также их суммирование в течение учебного года.

Для сохранения преемственности, часть курсов внеурочной деятельности, ведение которых начиналось на уровне начального общего образования (I-IV классах) продолжается на уровне основного общего образования (V-IX класс) и добавляются новые курсы:

Название курса	Кол-во часов в неделю				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Направление: «Развитие личности»					
«Моя профессия» модуль «Основы педагогики и психологии»	-	-	-	-	-
«Моя профессия» модуль «Правоведение»					
«Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1
«Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)	1	-	-	-	-
Общеучебное направление:					
«В мире английской культуры»	2*	2*	2*	1*	1*
«В мире филологии»	1	1	1		
«В мире математики»					1
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»	-	-	-	2*	2*
«Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры»					
«Мир вокруг» модуль «В мире французской культуры»					
«Мир вокруг»					

модуль «В мире китайской культуры»					
Направление «Функциональная грамотность»:					
«Читательская грамотность»	1	1	1	1	-
«Математическая грамотность»	1	1	1	-	-
«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1
«Цифровая грамотность»	1**	1**	-	-	-
«Креативное мышление»	1	1	-	-	-
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
ИТОГО (основное и среднее общее образование):	10	10	8	7	7

* В соответствии с образовательной программой гимназии необходимо предусмотреть ведение курса «Мир вокруг» модули «В мире английской культуры», «В мире финской культуры», «В мире немецкой культуры», «В мире французской культуры», «В мире китайской культуры» и курса «Эрудит» модуль «В мире информатики» в группах наполняемость не более 18 обучающихся.

Учебный план основного общего образования, реализуемый в VIII-IX классах

Учебный план для V–IX классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №287, реализуется в VIII-IX классах.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет гимназия. Направленность образовательной программы – обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Годовой и недельный учебный план для V-IX классов (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы (курсы)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	119	102	323
	Геометрия			68	85	68	221
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	170

Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	85	357
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34				68
Искусство	Музыка	34	34	34	*		102
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Труд (технология)	68	68	68	34	34	272
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				34	34	68
Итого:		918	986	1020	1054	1105	5083
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>							
Русский язык и литература	<i>Литература. Секреты грамотной речи.</i>	34		34	34		102
Иностранные языки	<i>Иностранный язык (Английский язык). Секреты грамотной речи</i>	34	34	34	34	17	153
Итого:		68	34	68	68	17	255
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе:		986	1020	1088	1122	1122	5338

* В соответствии с образовательной программой гимназии часы учебного предмета «Музыка» 1ч. в неделю (8 класс), перераспределены для изучения учебных предметов «Алгебра» 0,5ч. в неделю и «Геометрия» 0,5 ч. неделю).

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5058 часов и более 5848 часов. План внеурочной деятельности (см. Модель внеурочной деятельности) определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1750 часов за пять лет обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Предметные области	Учебные предметы (курсы)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				28
	Алгебра			3	*3,5	3	9,5
	Геометрия			2	*2,5	2	6,5
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1	1	*		3*
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого:		27	29	30	31	32,5	149,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>							
Русский язык и литература	<i>Литература. Секреты грамотной речи</i>	1		1	1		3
Иностранные языки	<i>Иностранный язык (Английский язык). Секреты грамотной речи</i>	1	1	1	1	0,5	4,5
Итого:		2	1	2	2	0,5	7,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:		29	30	32	33	33	157

* В соответствии с образовательной программой гимназии часы учебного предмета «Музыка» 1ч. в неделю (8 класс), перераспределены для изучения учебных предметов «Алгебра» 0,5ч. в неделю и «Геометрия» 0,5 ч. неделю).

Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО (V-IX классы):

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение новых учебных предметов;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ФГОС ООО устанавливает обязательные учебные предметы и обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС ООО;
- предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (Английский язык)»;
- предметная область «Математика и информатика» включает учебные предметы «Математика» (содержит учебные курсы - «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Информатика»;
- предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;
- предметная область «Естественнонаучные предметы» включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;
- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые ведутся отдельно по 1 часу в неделю;
- предметная область «Технология» включает учебный предмет «Труд (технология)»;
- предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет «Физическая культура»;
- предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Исходя из позиций целесообразности, часы, отведенные на преподавание следующих учебных предметов, проводятся отдельно:

- «Математика» – в VII, IX классах включает учебные предметы «Алгебра» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю);
- «Математика» – VIII классе включает предметы «Алгебра» (3,5 часа в неделю), «Геометрия» (2,5 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (1 час в неделю). Увеличение количества часов на учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия» обосновано необходимостью дополнительной подготовки к государственной итоговой

аттестации в IX классе по предмету «Математика» и отсутствием дополнительных курсов по математике в рамках внеурочной деятельности в VIII классе.

- «Искусство» – в V-VII классах включает предметы «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю);

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО по учебному предмету «Математика» в рамках ГИА включает результаты освоения рабочих программ учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля):

- вводятся учебные предметы – «Иностранный язык (Английский язык). Секреты грамотной речи» (V-IX класс по 1 часу в неделю) и «Литература. Секреты грамотной речи» (V, VII-VIII класс по 1 часу в неделю).

Для обеспечения реализации требований ФГОС ООО в VII-IX классах в рамках изучения учебного предмета «Математика» вводится учебный курс «Вероятность и статистика». При выставлении итоговой отметки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика», проставляется отметка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника.

Изучение учебного предмета «История» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом). В 2025/2026гг. изучение раздела, посвященного истории I четверти XIX века, перенесено в VIII класс. Предусмотрен особый порядок планирования учебного предмета «История России» в IX классе – реализуется модуль «Введение в Новейшую историю России», который увеличивает количество годовых часов на 17 ч. (итого 85 ч.)

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по четвертям и в конце года.

Региональной спецификой учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса) гимназии является:

- изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» на втором уровне обучения проводится в V-IX классах как изучение модулей различных предметов (изобразительное искусство, музыка, география, история, обществознание, литература) и в рамках курса внеурочной деятельности;

- изучение курса «Основы безопасности и защиты Родины» на втором уровне в V-VII классах осуществляется через изучение модулей различных предметов (география, биология, обществознание, труд (технология) в V-VI классе; география, биология, физика и обществознание в VII классе; во всех классах на втором уровне обучения на предмете «Физическая культура»), во внеурочной деятельности и через ОДОД (социально-гуманитарная направленность), в VIII-IX классе предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является предметом обязательной части учебного плана в отдельной предметной области «Основы безопасности и защиты Родины».

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» в V-IX классах построено по модульному принципу с учетом возможностей гимназии. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Производство и технологии»; «Технологии обработки металлов и пищевых продуктов»; «Компьютерная графика. Черчение»; «Робототехника»; «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Труд (технология)» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Труд (технология)» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений уже с V класса учитывать гуманитарный профиль гимназии.

Специфика учебного плана гимназии определяется целями и задачами реализуемых образовательных программ. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебном плане использованы следующим образом:

- для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы: вводятся учебные предметы – «Иностранный язык (Английский язык). Секреты грамотной речи» (V-VIII класс по 1 часу в неделю, IX класс по 0,5 часа в неделю) и «Литература. Секреты грамотной речи» (V, VII-VIII класс по 1 часу в неделю);
- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается: Направление «Развитие личности», Общеучебное направление, Функциональная грамотность, Разговоры о важном (курс).

Класс	НОО				ООО, СОО				
	Коммуникативное направление	«Учение с увлечением»	Спортивно-оздоровительное направление	Разговоры о важном	Развитие личности	Общеучебное направление	Функциональная грамотность	Разговоры о важном	Итого часов в неделю
1	2	5	1	1					8
2	2	3	1	1					6
3	2	3	1	1					6
4	2	3	1	1					6
5					1	3	5	1	10
6					1	3	5	1	10
7					1	3	3	1	8
8					1	3	2	1	7

9					1	4	1	1	7
10					3	2		1	6
11					3	2		1	6

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с первого полугодия (1 п/г) I класса до IV класса проводятся после 14:30, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД;

Деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направленностей:

- **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Данс Авеню» коллектив современного эстрадного танца, «Традиционные куклы народов России», «Юный художник», театральная студия на английском языке «Theatertime»);
- **туристско-краеведческая** («Народная традиция»: основы краеведения и народной культуры, «Юный турист»);
- **физкультурно-спортивная** («Шаг навстречу» каратэ киокусинкай», «Юный атлет» (легкая атлетика), «Юный волейболист», «Подвижные игры», «Юный стрелок»);
- **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства»);
- **естественнонаучная** («Зеленая планета», «Юный физик»);
- **социально-гуманитарная** («Увлекательный английский», «Увлекательный финский», «Увлекательный немецкий», «Увлекательный французский», «Увлекательный китайский», «Экспериментальная археология», «Актуальные вопросы обществознания», «Зарница», «Олимпиадный русский»).

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме экскурсий, походов, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, реализации образовательных проектов, посещений театров, музеев и т.д.

С V класса во внеурочной деятельности в курсе «Мой мир» общеучебного направления начинается изучение второго иностранного языка, по выбору обучающихся, их родителей (законных представителей) по 2 часа еженедельно: или «В мире финской культуры», или «В мире немецкой культуры», или «В мире французской культуры», или «В мире китайской культуры». Количество изучаемых иностранных языков в V-IX классах устанавливается по выбору гимназии.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении ООО (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Недельный объем внеурочной деятельности должен составлять не более 10 часов. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения, а также их суммирование в течение учебного года.

Для сохранения преемственности, часть курсов внеурочной деятельности, ведение которых начиналось на уровне начального общего образования (I-IV классах) продолжается на уровне основного общего образования (V-IX класс) и добавляются новые курсы:

Название курса	Кол-во часов в неделю				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Направление: «Развитие личности»					
«Моя профессия» модуль «Основы педагогики и психологии»	-	-	-	-	-
«Моя профессия» модуль «Правоведение»					
«Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1
«Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)	1	-	-	-	-
Общеучебное направление:					
«В мире английской культуры»	2*	2*	2*	1*	1*
«В мире филологии»	1	1	1		
«В мире математики»					1
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»	-	-	-	2*	2*
«Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры»					
«Мир вокруг» модуль «В мире французской культуры»					
«Мир вокруг» модуль «В мире китайской культуры»					
Направление «Функциональная грамотность»:					
«Читательская грамотность»	1	1	1	1	-
«Математическая грамотность»	1	1	1	-	-
«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1
«Цифровая грамотность»	1**	1**	-	-	-
«Креативное мышление»	1	1	-	-	-
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
ИТОГО (основное и среднее общее образование):	10	10	8	7	7

* В соответствии с образовательной программой гимназии необходимо предусмотреть ведение курса «Мир вокруг» модули «В мире английской культуры», «В мире финской культуры», «В мире немецкой культуры», «В мире французской культуры», «В мире китайской культуры» и курса «Эрудит» модуль «В мире информатики» в группах наполняемость не более 18 обучающихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС ООО должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и

этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- понимание вклада представителей различных народов России в формирование её цивилизационного наследия;
- понимание ценности многообразия культурных укладов народов РФ;
- поддержка к традициям собственного народа и народов, проживающих в РФ;
- знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов РФ;
- формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов РФ;
- осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов РФ;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, на ее изучение выделяется 1 час в неделю (34 часа в год) в V и VI классе за счет обязательной части учебного плана. Область включает учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В дополнение к изучению предметной области ОДНКНР, в рамках учебного плана возможна ее реализация через:

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)»;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность –, «Эрудит» (модуль «В мире филологии»), «Школа общения» (модуль «Нравственное воспитание личности»), «Разговоры о важном»;
- занятия в ОДОД по программам – «Элегия» (вокальный ансамбль), «Данс Авеню» (коллектив современного эстрадного танца), «Народная традиция» (основы краеведения и народной культуры), «Медиацентр227» (основы журналистики и телепроизводства), «Экспериментальная археология».

Принятие решения о дополнительной реализации предметной области ОДНКНР через урочную и внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции гимназии.

В целях реализации основных общеобразовательных программ (по согласованию с главным распорядителем средств бюджета), в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам «Труд (технология)» в V-IX классах, во время проведения практических занятий по предмету «Информатика», осуществляется деление классов на две группы;
- три группы при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык (Английский язык)» в V-XI классах.

При наличии необходимых условий и средств по согласованию с главным распорядителем средств бюджета, возможно, иное деление классов на группы.

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769;

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699);

- электронные образовательные ресурсы, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653).

Среднее (полное) образование (X – XI классы)

Учебный план для X–XI классов составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413, с изменениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 №413»

Учебный план среднего общего образования (гуманитарный профиль: психолого-педагогический класс)

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет гимназия. Направленность образовательной программы – обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Реализуемый профиль обучения – гуманитарный с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Иностранный язык (Английский язык)», «Обществознание».

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Годовой и недельный учебный план для X-XI классов (гуманитарный профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Иностранный язык (Английский язык)», «Обществознание»).

Количество учебных занятий за 2 учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2590 часов. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 700 часов за два года обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	136
	Литература	Б	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	У	170	170	340
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	68	102	170
	Геометрия	Б	68	34	102
	Вероятность и статистика	Б	34	34	68
	Информатика	Б	34	34	68
Общественно-научные предметы	История	Б	68	68	136
	Обществознание	У	136	136	272
	География	Б	34	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68	68	136
	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	68	68	136
	Индивидуальный проект		34		34
Итого:			1054	1020	2074
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>					
Русский язык и литература	<i>Русский язык. Секреты грамотной речи</i>		34	68	102
Иностранные языки	Второй иностранный язык (Финский язык), (Немецкий язык), (Французский язык), (Китайский язык))	Б	68	68	136
Итого:			170	170	340
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:			1156	1156	2312

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	У	5	5	10
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
	Геометрия	Б	2	1	3
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2
	Информатика	Б	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4
	Обществознание	У	4	4	8
	География	Б	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	4
	Индивидуальный проект		1		1
Итого:			31	30	61
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>					
Русский язык и литература	<i>Русский язык. Секреты грамотной речи</i>		1	2	3
Иностранные языки	Второй иностранный язык (Финский язык), (Немецкий язык), (Французский язык), (Китайский язык)	Б	2	2	4
Итого:			3	4	7
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:			34	34	68

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение новых учебных предметов;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

Гимназией определен учебный план для гуманитарного профиля с изучением на углубленном уровне двух учебных предметов: «Иностранный язык (Английский язык)», «Обществознание».

ФГОС СОО предусматривает обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС СОО;
- предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы «Иностранный язык (Английский язык)»;
- предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;
- предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;
- предметная область «Естественно-научные предметы» включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;
- предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет и «Физическая культура»;
- предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля):

- вводятся учебные предметы – «Русский язык. Секреты грамотной речи» (по 1 часу в неделю) и «Второй иностранный язык (Финский язык) или (Немецкий язык) или (Французский язык) или (Китайский язык)» (по 2 часа в неделю).

Изучение учебного предмета «История» в X-XI классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих

обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по полугодиям и в конце года.

Региональная специфика учебного плана и специфика части, формируемой участниками образовательных отношений заключается в выделении дополнительных часов на изучение учебных предметов:

- предметная область «Русский язык и литература», учебный предмет «Русский язык. Секреты грамотной речи»;
- предметная область «Иностранные языки», учебный предмет «Второй иностранный язык (Финский язык) или (Немецкий язык) или (Французский язык) или (Китайский язык)».

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводится 34 часа в X классе. Защита исследовательских работ проходит на ежегодной гимназической конференции «Наука и мы» ученического научного общества гимназии «Researcher».

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается: направление «Развитие личности», Общеучебное направление, Функциональная грамотность, Разговоры о важном (курс).

Класс	НОО				ООО, СОО				
	Коммуника- тивное направление	«Ученые с увлечением»	Спортивно- оздорови- тельное направление	Разговоры о важном	Развитие личности	Общеучебное направление	Функциональ- ная грамотность	Разговоры о важном	Итого часов в неделю
1	2	5	1	1					8
2	2	3	1	1					6
3	2	3	1	1					6
4	2	3	1	1					6
5					1	3	5	1	10
6					1	3	5	1	10
7					1	3	3	1	8
8					1	3	2	1	7

9					1	4	1	1	7
10					3	2		1	6
11					3	2		1	6

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с первого полугодия (1 п/г) I класса до IV класса проводятся после 14:30, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД;

Деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направленностей:

- **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Dance Avenue» коллектив современного эстрадного танца, «Традиционные куклы народов России», «Юный художник», театральная студия на английском языке «Theater time»);
- **туристско-краеведческая** («Народная традиция»: основы краеведения и народной культуры, «Юный турист»);
- **физкультурно-спортивная** («Шаг навстречу» каратэ киокусинкай», «Юный атлет» легкая атлетика, «Юный волейболист», «Подвижные игры», «Юный стрелок»);
- **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства»);
- **естественнонаучная** («Зеленая планета», «Юный физик»);
- **социально-гуманитарная** («Увлекательный английский», «Увлекательный финский», «Увлекательный немецкий», «Увлекательный французский», «Увлекательный китайский», «Экспериментальная археология», «Актуальные вопросы обществознания», «Зарница», «Олимпиадный русский»).

Для сохранения преемственности, часть курсов внеурочной деятельности, ведение которых начиналось на уровне начального общего образования (I-IV классах) и основного общего образования (V-IX классы) продолжается на уровне среднего общего образования (X-XI класс) и добавляются новые курсы:

Название курса	Кол-во часов в неделю						
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Направление: «Развитие личности»							
«Моя профессия» модуль «Основы педагогики и психологии»	-	-	-	-	-	2	2
«Моя профессия» модуль «Правоведение»							
«Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1	1	1
«Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)	1	-	-	-	-	-	-
Общеучебное направление:							
«В мире английской культуры»	2*	2*	2*	1*	1*	1*	1*
«В мире филологии»	1	1	1				
«В мире математики»					1	1	1
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»	-	-	-	2**	2**	-	-
«Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры»							
«Мир вокруг» модуль «В мире французской культуры»							
«Мир вокруг» модуль «В мире китайской культуры»							

Направление «Функциональная грамотность»:							
«Читательская грамотность»	1	1	1	1	-	-	-
«Математическая грамотность»	1	1	1	-	-	-	-
«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1	-	-
«Цифровая грамотность»	1**	1**	-	-	-	-	-
«Креативное мышление»	1	1	-	-	-	-	-
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО (основное и среднее общее образование):	10	10	8	7	7	6	6

* В соответствии с образовательной программой гимназии необходимо предусмотреть ведение курса «Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры», «В мире немецкой культуры», «В мире французской культуры», «В мире китайской культуры» в группах наполняемостью не более 18 обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО в X-XI классах изучаются отдельные учебный предмет «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» «Информатика».

В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ математическое развитие обучающегося в школе осуществляется на различных уровнях в соответствии с различными образовательными траекториями, при этом задача гимназии – обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью. Концепция предполагает совершенствование содержания математического образования, средств обучения, методики и технологии обучения, системы контроля образовательных результатов обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы СОО по учебным предметам предметной области «Математика и информатика» в рамках ГИА включает результаты освоения каждого предмета в отдельности. При выставлении итоговой отметки в аттестат указывается наименование учебного предмета, проставляется отметка как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок по каждому из учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика» в отдельности.

Учебный план среднего общего образования (гуманитарный профиль: юридический класс)

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется гимназией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет гимназия. Направленность образовательной программы – обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Реализуемый профиль обучения – гуманитарный с изучением на углубленном уровне учебных предметов «История», «Обществознание».

Годовой и недельный учебный план для X-XI классов (гуманитарный профиль с изучением на углубленном уровне учебных предметов «История», «Обществознание»).

Количество учебных занятий за 2 учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2590 часов. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру

направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 700 часов за два года обучения, в год – не более 350 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	68	136
	Литература	Б	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	Б	102	102	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	68	102	170
	Геометрия	Б	68	34	102
	Вероятность и статистика	Б	34	34	68
	Информатика	Б	34	34	68
Общественно-научные предметы	История	У	136	136	272
	Обществознание	У	136	136	272
	География	Б	34	34	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	68	68	136
	Химия	Б	34	34	68
	Биология	Б	34	34	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	68	68	136
	Индивидуальный проект		34		34
Итого:			1054	1020	2074
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>					
Русский язык и литература	<i>Русский язык. Секреты грамотной речи</i>		34	68	102
Иностранные языки	Второй иностранный язык (Финский язык), (Немецкий язык), (Французский язык), (Китайский язык))	Б	68	68	136
Итого:			170	170	340
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:			1156	1156	2312

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	10 класс	11 класс	Всего
--------------------	------------------	---------	----------	----------	-------

<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	Б	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
	Геометрия	Б	2	1	3
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2
	Информатика	Б	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	8
	Обществознание	У	4	4	8
	География	Б	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	4
	Индивидуальный проект		1		1
Итого:			31	30	61
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе</i>					
Русский язык и литература	<i>Русский язык. Секреты грамотной речи</i>		1	2	3
Иностранные языки	Второй иностранный язык (Финский язык), (Немецкий язык), (Французский язык), (Китайский язык)	Б	2	2	4
Итого:			3	4	7
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:			34	34	68

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего

реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение новых учебных предметов;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ФГОС СОО предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», Иностранный язык (Английский язык)», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура».

Гимназией определен учебный план для гуманитарного профиля с изучением на углубленном уровне двух учебных предметов: «История», «Обществознание».

ФГОС СОО предусматривает обязательные предметные области, в числе которых:

- предметная область «Русский язык и литература» включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература» включает учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС СОО;
- предметная область «Иностранные языки» включает учебные предметы «Иностранный язык (Английский язык)»;
- предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;
- предметная область «Общественно-научные предметы» включает учебные предметы «История», «Обществознание», «География»;
- предметная область «Естественно-научные предметы» включает учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»;
- предметная область «Физическая культура» включает учебный предмет и «Физическая культура»;
- предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» включает учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля):

- вводятся учебные предметы – «Русский язык. Секреты грамотной речи» (по 1 часу в неделю) и «Второй иностранный язык (Финский язык) или (Немецкий язык) или (Французский язык) или (Китайский язык)» (по 2 часа в неделю).

Изучение учебного предмета «История» в X-XI классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающихся и домашними заданиями. Промежуточное оценивание результатов обучения осуществляется по полугодиям и в конце года.

Региональная специфика учебного плана и специфика части, формируемой участниками образовательных отношений заключается в выделении дополнительных часов на изучение учебных предметов:

- предметная область «Русский язык и литература», учебный предмет «Русский язык. Секреты грамотной речи»;
- предметная область «Иностранные языки», учебный предмет «Второй иностранный язык (Финский язык) или (Немецкий язык) или (Французский язык) или (Китайский язык)».

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводится 34 часа в X классе. Защита исследовательских работ проходит на ежегодной гимназической конференции «Наука и мы» ученического научного общества гимназии «Researcher».

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, для обеспечения развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) предлагается: направление «Развитие личности», Общеучебное направление, Функциональная грамотность, Разговоры о важном (курс).

Класс	НОО				ООО, СОО				Итого часов в неделю
	Коммуникативное направление	«Ученье с увлечением»	Спортивно-оздоровительное направление	Разговоры о важном	Развитие личности	Общеучебное направление	Функциональная грамотность	Разговоры о важном	
1	2	5	1	1					8
2	2	3	1	1					6
3	2	3	1	1					6
4	2	3	1	1					6
5					1	3	5	1	10
6					1	3	5	1	10
7					1	3	3	1	8
8					1	3	2	1	7
9					1	4	1	1	7
10					3	2		1	6
11					3	2		1	6

Оставшиеся часы внеурочной деятельности (до 10 ч. на каждый класс) с первого полугодия (1 п/г) I класса до IV класса проводятся после 14:30, не по классным коллективам, а в смешанных группах параллельно с работой ОДОД;

Деятельность в рамках ОДОД, реализующего шесть направленностей:

- **художественная** («Чудесники» мастерская творчества, «Элегия» вокальный ансамбль, «Dance Avenue» коллектив современного эстрадного танца, «Традиционные куклы народов России», «Юный художник», театральная студия на английском языке «Theater time»);
- **туристско-краеведческая** («Народная традиция»: основы краеведения и народной культуры, «Юный турист»);
- **физкультурно-спортивная** («Шаг навстречу» каратэ киокусинкай», «Юный атлет» легкая атлетика, «Юный волейболист», «Подвижные игры», «Юный стрелок»);
- **техническая** («Медиацентр227» основы журналистики и телепроизводства»);
- **естественнонаучная** («Зеленая планета», «Юный физик»);
- **социально-гуманитарная** («Увлекательный английский», «Увлекательный финский», «Увлекательный немецкий», «Увлекательный французский», «Увлекательный китайский», «Экспериментальная археология», «Актуальные вопросы обществознания», «Зарница», «Олимпиадный русский»).

Для сохранения преемственности, часть курсов внеурочной деятельности, ведение которых начиналось на уровне начального общего образования (I-IV классах) и основного общего образования (V-IX классы) продолжается на уровне среднего общего образования (X-XI класс) и добавляются новые курсы:

Название курса	Кол-во часов в неделю						
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Направление: «Развитие личности»							
«Моя профессия» модуль «Основы педагогики и психологии»	-	-	-	-	-	2	2
«Моя профессия» модуль «Правоведение»							
«Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1	1	1
«Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)	1	-	-	-	-	-	-
Общеучебное направление:							
«В мире английской культуры»	2*	2*	2*	1*	1*	1*	1*
«В мире филологии»	1	1	1				
«В мире математики»					1	1	1
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»	-	-	-	2**	2**	-	-
«Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры»							
«Мир вокруг» модуль «В мире французской культуры»							
«Мир вокруг» модуль «В мире китайской культуры»							
Направление «Функциональная грамотность»:							
«Читательская грамотность»	1	1	1	1	-	-	-
«Математическая грамотность»	1	1	1	-	-	-	-

«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1	-	-
«Цифровая грамотность»	1**	1**	-	-	-	-	-
«Креативное мышление»	1	1	-	-	-	-	-
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО (основное и среднее общее образование):	10	10	8	7	7	6	6

* В соответствии с образовательной программой гимназии необходимо предусмотреть ведение курса «Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры», «В мире немецкой культуры», «В мире французской культуры», «В мире китайской культуры» в группах наполняемость не более 18 обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО в X-XI классах изучаются отдельные учебный предмет «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» «Информатика».

В соответствии с Концепцией развития математического образования в РФ математическое развитие обучающегося в школе осуществляется на различных уровнях в соответствии с различными образовательными траекториями, при этом задача гимназии – обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью. Концепция предполагает совершенствование содержания математического образования, средств обучения, методики и технологии обучения, системы контроля образовательных результатов обучающихся.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы СОО по учебным предметам предметной области «Математика и информатика» в рамках ГИА включает результаты освоения каждого предмета в отдельности. При выставлении итоговой отметки в аттестат указывается наименование учебного предмета, проставляется отметка как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок по каждому из учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика» в отдельности.

В целях реализации основных общеобразовательных программ (по согласованию с главным распорядителем средств бюджета) в соответствии с образовательной программой гимназии осуществляется деление классов при наполняемости класса 25 и более человек на:

- две группы при проведении учебных занятий по предметам «Второй иностранный язык (Финский язык) или (Немецкий язык) или (Французский язык) или (Китайский язык) в X-XI классах, «Физическая культура» в X-XI классах, а также во время проведения практических занятий по предмету «Информатика», а также при проведении занятий по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне;
- три группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (Английский язык)» в X-XI классах.

При наличии необходимых условий и средств по согласованию с главным распорядителем средств бюджета, возможно, иное деление классов на группы.

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699);

- электронные образовательные ресурсы, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653).

В 2025/2026 уч.году в Гимназии осуществлялось обучение обучающихся по индивидуальному плану обучения, согласно государственному заданию:

Уровень общего образования	Кол-во обучающихся
Начальное	1
Основное	4
Среднее	0

Примерный учебный план индивидуального обучения (обучения на дому) составлен в соответствии с нормативными документами п. 1.1., а также:

- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.07.2015 №03-20-2881/15-0-0 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».

В 2025 году гимназия продолжила участие в проекте «Школа Минпросвещения России». Основные принципы формирования и деятельности которого являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик в системе образования и профессионально-общественного обсуждения определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

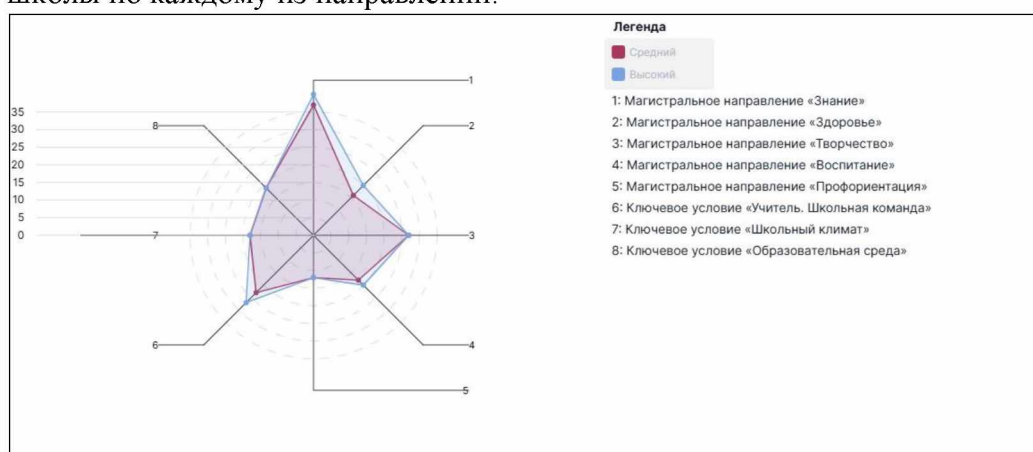
С целью реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий проекта с учетом приоритетных задач государственной политики в сфере образования, Министерством просвещения Российской Федерации совместно с подведомственными организациями и общеобразовательными организациями, участвующими в проекте, разработан перечень критериев и показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов. Магистральные направления и ключевые условия, перечень критериев и

показателей образуют систему ориентиров деятельности общеобразовательной организации и основных ожидаемых результатов ее развития. В связи с этим для практической реализации Проекта определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Достижение определенного уровня устанавливается при прохождении общеобразовательной организацией процедуры автоматизированной самодиагностики.

Результаты ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга на ноябрь 2025 года

Распределение по уровням				
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат гимназии
Знание	15–28	29–39	40–53	37
Здоровье	7–12	13–20	21–24	16
Творчество	9–16	17–24	25–29	27
Воспитание	10–15	16–19	20–22	18
Профориентация	5–7	8–11	12–14	12
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	23
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	18
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	19
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	170

Гимназия находится на высоком уровне по направлениям «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда». На среднем уровне по направлениям «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда». По результатам самодиагностики сформирована звездограмма, отражающая достижения школы по каждому из направлений:



Результаты самодиагностики были доведены до сведения педагогического коллектива на педагогическом совете. Критерии, используемые для самодиагностики, были проанализированы администрацией гимназии, в 2026 году будет проводиться работа по улучшению показателей.

2.2. Дополнительные образовательные услуги



2.2.1. В 2025/2026 уч. г. в отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» реализовывалось 25 образовательных программы по следующим направленностям:

- художественная,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- естественнонаучная,
- социально-гуманитарная.

По этим программам в ОДОД работали 29 педагогов дополнительного образования. В различных коллективах и спортивных секциях занимались 692 обучающихся.

Реализация программ дополнительного образования детей – важный этап создания единого воспитательного пространства гимназии, внутри которого созданы условия творческого, личностного и умственного развития детей.



Сведения о педагогическом коллективе ОДОД

- Характеристика педагогического коллектива

Категория педагогических работников	Кол-во человек			Образование		
	Работники по основной должности	Совместители	Всего	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют педагогическое образование
Администрация	1	-	1	1		1

Педагоги доп. образования	4	25	29	29	-	29
ВСЕГО	5	25	30	30	-	30

- Анализ педагогического состава

Квалификация	Педагогический стаж					Всего
	До 2 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	
Высшая				2	1	3
Первая						
Без категории	3	3	8	8	4	26
ВСЕГО:	3	3	8	10	5	29

- Возрастной состав педагогического коллектива

Моложе 25 лет	26-35 лет	36-55 лет	От 56 лет и старше
2	6	14	7

- Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров

Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения педагогов. Повышение квалификации педагогических работников ГБОУ Гимназии №227 в 2025 году представлено в таблице:

Анализ работы по направлениям деятельности учреждения

- Реализуемые образовательные программы

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (кол-во)		
			Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10-14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2-3 года	3-5 лет и свыше
1	Физкультурно - спортивная	5	42	67	32	1	3	1
2	Туристско - краеведческая	2	30	12	15		2	
3	Социально - гуманитарная	9		183	69	1	8	
4	Естественнонаучная	2			42		2	
5	Художественная	6	99	57	20		5	1
6	Техническая	1		30	9		1	
	ВСЕГО:	25	171	349	187	2	21	2

- Данные о работе с детьми следующих категорий

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	0
2	инвалиды	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	1 (0.14%) 2 (0.28%) 2 (0.28%) 2 (0.28%) 1 (0.14%) 0
3	сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	1 (0.14%) 0 0 1 (0.14%) 0 0
4	мигранты	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально- гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	0 1 (0.14%) 1 (0.14%) 0 0 0
5	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	0

Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД в 2025/2026 уч.году (включая данные за летний период с июня по август 2025 г.) по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и др. включены в раздел

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

ФИО педагога	Программа	Мероприятие	Уровень	Дата	ФИ обучающихся	Количество участников	Зачет	Результат (место)
Ковалев О.А.	Зарница	Региональный финал всероссийских соревнований "Школа безопасности"	Региональный	01.09	Ковалева Елизавета, Беспокоева Ксения, Мельникова Валерия, Сандер Кирилл, Шеховцов Игорь, Воронов Олег, Искандарова Кира	7	Командный	3 место
Королёва О.А.	КСЭТ "Dance Avenue"	XI Открытый региональный молодежный фестиваль национальных культур "В кругу друзей"	Региональный(городской)	21.10		15	Командный	участие
Королёва О.А.	КСЭТ "Dance Avenue"	VII Инклюзивный фестиваль "Творим добро вместе"	Региональный(городской)	22.10		18	Командный	участие
Королёва О.А.	КСЭТ "Dance Avenue"	III Международный фестиваль-конкурс "Искра таланта" г. Тула	Международный	27.10		10	Командный	лауреат 1 ст., лауреат 3 ст., дипломант 1 ст.
Королёва О.А.	КСЭТ "Dance Avenue"	Городской конкурс-фестиваль этнического танца и пластического искусства "Аппассионата"	Региональный(городской)	07.11		16	Командный	дипломант 3

Ковалев О.А.	Зарница	Многоэтапные региональные соревнования "Предупреждение. Спасение Помощь" среди обучающихся образовательных организаций СПб в рамках Всероссийского детско-юношеского общественного движения "Школа безопасности"	Региональный(городской)	17.11	Ковалева Елизавета, Беспокоева Ксения, Мельникова Валерия, Сандер Кирилл, Шеховцов Игорь, Воронов Олег, Исканарова Кира	7	Командный	1 место
Королёва О.А.	КСЭТ "Dance Avenue"	13 инклюзивный фестиваль "Адмиралтейское танго"	Региональный(городской)	27.11		10	Командный	участие
Королёва О.А.	КСЭТ "Dance Avenue"	Региональный конкурс хореографического искусства "Серебряное перышко"	Региональный(городской)	29.11		14	Командный	лауреат 1 и 2 ст.
Ковалев О.А.	Зарница	Региональные лично-командные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга "Я - защитник отечества"	Региональный(городской)	30.11	Ковалева Елизавета, Бельков Ярослав, Беспокоева Ксения, Мельникова Валерия, Васильева Анна, Сандер Кирилл, Шеховцов Игорь, Воронов Олег,	10	Командный	1 место

		Практический вид Неполная разборка и сборка автомата АК-74"			Искандарова Кира, Лямзин Артем			
Ковалев О.А.	Зарница	Региональные лично-командные соревнования среди образовательных организаций Санкт-Петербурга а "Я - защитник отечества" Практический вид Неполная разборка и сборка автомата АК-74"	Региональный(городской)	30.11	Мельникова Валерия		Личный	2 место
Королёва О.А.	КСЭТ "Dance Avenue"	региональный детский творческий конкурс "Азбука безопасности" среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга направление "Безопасность Дорожного движения"	Районный	30.11		10	Командный	1 место

Королёва О.А.	КСЭТ "Dance Avenue"	Всероссий ский фестиваль -конкурс "Самый лучший"	Всероссий ский	24.01		15	Командный	диплома нт 1и 2 степени лауреат 3 степени
Королёва О.А.	КСЭТ "Dance Avenue"	Междуна родный многожан ровый конкурс- фестиваль "Энергия звезд" г. Уфа	Междуна родный	01.02		25	Командный	лауреат 1 и 2 степени
Горбачёв А.В.	"Шаг навстречу" каратэ киокусинка й	Чемпиона т и первенств о Федераци и кенбукай каратэ России	Всероссий ский	14.02	Когут Иван	12	Личный	2, 3 место
Королёва О.А.	КСЭТ "Dance Avenue"	Междуна родный фестиваль -конкурс "Щелкунч ик"	Междуна родный	15.03		25	Командный	лауреат 2 и 3 степени
Горбачев А.В.	"Шаг навстречу" каратэ киокусинка й	Чемпиона т и первенств о Федераци и Киокушин каратэ России	Всероссий ский	01-05.04	Когут Иван, Сухарев Петр, Стародубц ева Александр а	3	Личный	участие
Королёва О.А.	КСЭТ "Dance Avenue"	II Междуна родный фестиваль музыкаль но- художеств енного творчеств а "Открыты е страницы. Самара"	Междуна родный	04.04		25	Командный	Диплом 1 степени лауреат 2, 3 степени
Королёва О.А.	КСЭТ "Dance Avenue"	Районный конкурс "Неделя искусств"	Районный	09.04		9	Командный	3 место
Исаева Е.О.	Вокальный ансамбль «Элегия»	XII районный детский фестиваль "Пасхальн	Районный	24.04	Софронов а Мария, Белашова Вероника, Сокоркина	6	Командный	2 место

		ая радость- 2026"			Дарина, Щербак Илана, Емелина Виолетта, Зайцев Максимил иан)			
Горбачев А.В.	"Шаг навстречу" каратэ киокусинка й	Региональ ные соревнова ния по Киокусин кай "Кубок Побратим ов 2026"	Региональ ный(город ской)	25-26.04	Когут Иван, Сухарев Петр, Егоров Максим	3	Личный	Когут Иван - 1 место кумитэ
Ковалев О.А.	«Юный стрелок»	Региональ ные лично- командны е соревнова ния "Стрелков ое многоборь е" среди обучающи хся Образоват ельных организац ий Санкт- Петербург а	Региональ ный(город ской)	14.02	Лямзин Артем, Сандер Кирилл, Шеховцов Игорь, Ковалева Елизавета, Беспокоев а Ксения, Искандаро ва Кира, Воронов Олег, Бельков Ярослав, Исматулла ев Фаридун	9	Командный	2 место
Ковалев О.А.	«Юный стрелок»	Региональ ные лично- командны е соревнова ния "Стрелков ое многоборь е" среди обучающи хся Образоват ельных организац ий Санкт- Петербург а	Региональ ный(город ской)	14.02	Лямзин Артем, Сандер Кирилл, Шеховцов Игорь, Ковалева Елизавета, Беспокоев а Ксения, Искандаро ва Кира, Воронов Олег, Бельков Ярослав, Исматулла ев Фаридун	9	Личный	Сандер Кирилл 2 место
Ковалев О.А.	«Юный стрелок»	Региональ ные лично- командны е соревнова ния	Региональ ный(город ской)	14.02	Лямзин Артем, Сандер Кирилл, Шеховцов Игорь, Ковалева	9	Личный	Беспоко ева Ксения - 1 место

		"Стрелков ое многоборье" среди обучающихся Образовательных организаций Санкт-Петербурга			Елизавета, Беспокоев а Ксения, Искандарова Кира, Воронов Олег, Бельков Ярослав, Исмагуллаев Фаридун			
Ковалев О.А.	«Юный стрелок»	Региональные лично-командные соревнования "Стрелков ое многоборье" среди обучающихся Образовательных организаций Санкт-Петербурга	Региональный(городской)	14.02	Лямзин Артем, Сандер Кирилл, Шеховцов Игорь, Ковалева Елизавета, Беспокоев а Ксения, Искандарова Кира, Воронов Олег, Бельков Ярослав, Исмагуллаев Фаридун	9	Личный	Шеховцов Кирилл - 1 место
Третьякова Л.А.	«Юный волейболист»	Соревнование по волейболу среди юношей 9-11 классов	Районный	март-апрель	Эрматов Даниил, Шеховцов Игорь, Марков Даниил, Николаенков Станислав, Кохан Вячеслав, Чесноков Анатолий, Тимохин Глеб, Шеховцов Игорь	8	Командный	2 место

Использование информационных технологий в образовательном процессе ОДОД

Уровень использования	Направленность образовательной программы	Кол-во педагогов дополнительного образования, использующих ИТ	
		чел.	% от общего числа
Использование готовых прикладных мультимедиа средств в образовательном	Социально-гуманитарная	13	45%

процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.)	Техническая	2	7%
	Туристско - краеведческая	2	7%
	Художественная	6	21%
	Физкультурно-спортивная	5	17%
	Естественнонаучная	2	7%
Использование самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации, flash-ролики и др.)	Социально-гуманитарная	6	21%
	Естественнонаучная	2	7%
	Художественная	6	21%
	Физкультурно-спортивная	5	17%
	Техническая	2	7%
	Туристско-краеведческая	2	7%
Использование возможностей Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.)	Социально-гуманитарная	14	48%
	Туристско-краеведческая	2	7%
	Физкультурно-спортивная	5	17%
	Художественная	6	21%
	Техническая	2	7%
	Естественнонаучная	2	7%



2.2.2. В 2025/2026 уч. г. в Школьном спортивном клубе «Бригантина» 5 педагогов занимались со 141 обучающимся разного возраста (по 5 видам спорта):

<i>Вид спорта</i>	<i>Возраст обучающихся</i>	<i>Пол</i>
Волейбол	5-9 класс	мальчики, девочки
Лёгкая атлетика	4-7 класс	мальчики, девочки
Подвижные игры	1-4 класс	мальчики, девочки
Каратэ киокусинкай	1-10 класс	мальчики, девочки
Спортивная стрельба	9-11 класс	мальчики, девочки



ШСК «Бригантина» принял участие в следующих спортивно-массовых мероприятиях района и города:

Соревнования (выступления и т.д.), проведенные с обучающимися секций:

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников
1	«Веселые старты» школьный этап	48
2	Первенство МО 72 по соревнованиям «Веселые старты»	10
3	Первенство Фрунзенского района по соревнованиям «Веселые старты»	10
4	«Осенний кросс» районные соревнования в рамках Президентских игр	8
5	«Легкоатлетическое четырехборье» в рамках «Президентских игр»	16
6	Районные эстафеты ШСК	15
7	Всероссийский проект "Мини-футбол в школу"	12
8	Первенство МО 72 по волейболу (девушки)	10
9	Первенство МО 72 по волейболу (юноши)	10
10	«А ну-ка, девушки!»	10
11	Настольный теннис в рамках районного этапа «Президентских игр»	6
12	Участие в районном забеге «Купчинская лыжня»	8
13	«Велокупчино»	7
14	Участие во Всероссийском забеге «Кросс нации»	3
15	Военно-игровое двоеборье	4
16	Районные соревнования по спортивной скакалке	12
17	«Семейные игры» районные соревнования	6
18	Фестиваль единоборств им. В.А. Соловьёва (Комитет по физ. культуре и спорту Правительства СПб)	4
19	V Открытый Чемпионат и Первенство Клуба единоборств (г. Отрадное Кировский район)	1
20	Открытое Первенство клуба «Контакт» по кумитэ и сумо (ЦФКСИЗ Фрунзенского р-на)	6
21	Открытое первенство клуба «Асахи» по кёку-син-кан каратэ-до «Син-ги-тай»	8
22	Чемпионат и Первенство Санкт-Петербургского отделения Федерации Кекусин Будо Каратэ Кекусин Кенбукай	4
23	«Президентские состязания»	678
24	«Президентские спортивные игры»	678

Соревнования (выступления), в которых участвовали обучающиеся секций

Вид спорта	Мероприятие	Уровень	Обучающиеся	Зачет	Результат
Каратэ	Чемпионат и первенство Федерации кенбукэй каратэ России	Всероссийский	Когут Иван	личный	2 место
	Чемпионат и первенство Федерации Киокушин каратэ России	Всероссийский	6	личный	участие
Волейбол	Соревнование по волейболу среди юношей 9-11 классов	Районный	12	командный	2 место
Спортивная стрельба	Региональные лично-командные соревнования "Стрелковое многоборье" среди обучающихся Образовательных организаций Санкт-Петербурга	Региональные	12	командный	2 место
				Личный (Беспокова К.)	1 место

Командные		
№ п/п	Название	Результат
Волейбол:		
1	Первенство МО №72 по волейболу (девушки)	2 место
2	Первенство МО №72 по волейболу (юноши)	2 место
3	Районные соревнования по волейболу в рамках «Президентских спортивных игр» (девушки)	2 место
Футбол:		
4	Районный этап соревнований по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	1 место
Другое:		
6	Соревнования по стритболу в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» во Фрунзенском районе	1 место
7	Соревнования по настольному теннису среди учащихся ОУ МО №72	2 место
8	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» во Фрунзенском районе	1 место



2.2.3. Воспитательная и просветительная работа Музея «Спецназ за Отечество!» направлена на эффективное решение учебно-воспитательных задач Гимназии.

Основной формой музейной деятельности является военно-патриотическая направленность.

В течение учебного года обучающиеся Гимназии принимали участие в следующих акциях, направленных на поддержку жителей и военнослужащих РФ в зоне специальной

военной операции:

1. Всероссийская акция «Письмо солдату» – 25 классных коллективов
2. Акции по сбору гуманитарной помощи в ЛНР и ДНР – 25 классных коллективов
3. «Подарок солдату-защитнику» - 25 классных коллективов
4. Акция по поддержке военнослужащих в зоне СВО - 25 классных коллективов

2 сентября 2025 года в День Гвардии ребята Гимназии из 9-х и 10-х классов были приглашены в Петропавловскую крепость на церемонию полуденного выстрела, посвящённого Дню Гвардии, давним другом и социальным партнёром Гимназии — фондом «Возрождение» и лично его председателем Вячеславом Геннадьевичем Грозовым.

15 мая 2026 года музеем Гимназии «Спецназ за Отечество!» исполнилось 10 лет.

В честь этого события для обучающихся были проведены уроки мужества с участием военнослужащих и ветеранов боевых действий. После торжественной линейки ветераны и гости возложили цветы к «Аллее Памяти и Славы». Оркестр Военной академии материально-технического обеспечения имени А.В. Хрулёва исполнил для всех патриотические песни.

Музей хранит память о подвигах спецназа, воспитывает в молодом поколении дух патриотизма и уважение к защитникам Отечества.

В 2025/2026 учебном году активисты Гимназии принимали участие в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, – митингах, экскурсиях, военно-патриотических праздниках.

Музей имеет современную техническую оснащенность: мультитач стол с панелью в тридцать два касания с контентом соответствующей тематики; видеосистема со спаренными проекторами, постоянно обновляющейся медиатекой позволяют вести разговор с посетителями на языке современных технологий.



2.2.4. Библиотекой гимназии в 2025/2026 учебном году были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Тематика	Количество проведенных мероприятий	Читательская группа, классы	Число участников
1.	Библиотечно-библиографические занятия «О писателях и книгах»	24	1-4	501
2.	Экскурсии в библиотеку	3	2	81
3.	Посещение городских библиотек	3		81
4.	«Твои первые энциклопедии»	3	3	87
5.	«Как устроена книга»	3	4	68
6.	Литературный обзор «Новые имена в детской литературе»	3	4	81
	Неделя детской книги			
7.	Игровая викторина «Гриммландия»	3	3	82
8.	Литературная викторина	7	2-4	206
9.	Книжное дерево	1	1-4	47
	Акции			
10.	Международная акция «Читаем детям о войне»	1	1-8	457
11.	«От всего сердца» (подари книгу школьной библиотеке)	1	1-11	Подарено 13 книг
12.	Книжные выставки:			
13.	К памятным датам	4	1-11	
	К юбилейным датам писателей и книг	7	1-11	
14.	Постоянные выставки с обновлением:			
15.	Мой город - Петербург	1	1-11	
16.	Конкурсы:			
17.	XI городской конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами»	2 (школьный этап, районный этап; городской этап)	1-4	27 участников-школьный этап; 4 участника – районный этап;

				3 участника – городской этап
--	--	--	--	------------------------------------

2.2.5. Вместе с бесплатными дополнительными образовательными услугами Гимназия №227 оказывает и дополнительные платные образовательные услуги.



Основными формами образования являются развивающие, сюжетно-ролевые виды игровой и учебной деятельности, конструирование и моделирование, детско-взрослое сотрудничество, исходящее из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые за счет средств физических лиц в 2025/2026 уч. году

Направленность программы	Название объединения	Возрастная группа
Социально-гуманитарная	Предшкольная подготовка «Журавушка»	5,5 - 7 лет
	Каллиграфия	6,5 – 11 лет
	Занимательный китайский	6,5 – 11 лет
	Занимательный английский	7,5 – 11 лет
	Развитие познавательных способностей	6,5 – 11 лет
Техническая	Ментальная арифметика	6,5 – 11 лет
Художественная	Оригами	6,5 – 11 лет
	Хореографическая студия «Авенюша»	4,5 – 7 лет
Физкультурно-спортивная	Шахматы	6,5 – 11 лет

Дети, чьи родители участвовали или принимают участие в специальной военной операции (СВО), при посещении дополнительных платных образовательных услуг получают 100% льготу.

Все дополнительные платные образовательные услуги осуществлялись гимназией самостоятельно.

2.3. Организация изучения иностранных языков – в гимназии изучаются 5 иностранных языков: английский язык (со второго класса), финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык (с пятого класса).

Для изучения иностранных языков используются следующие УМК:

- английский язык – К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова – «Starlight. Звёздный английский. Английский язык» (для 2-4 классов), К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова – «Starlight. Звёздный английский. Английский язык» (для 5-8 классов), О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» (для 9 класса), К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова – «Starlight. Звёздный английский. Английский язык» (для 10-11 классов).
- финский язык – В.К. Кочергина «Hauskasti suomea!» («Финский – это здорово!») (для 5-11 классов),

- немецкий язык – М.М. Аверин и др. «Горизонты» (немецкий язык, второй иностранный язык, для 5-11 классов),
- французский язык – Н.А. Селиванова, Э.М. Береговская, и др. «Синяя птица» (французский язык, второй иностранный, 5-9 класс), В.Н. Шацких «Французский язык: базовый уровень», 10-11.
- китайский язык - А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Время учить китайский!» (китайский язык как второй иностранный, 5-7 класс).

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном языке и изучение родного языка – родным языком для обучающихся гимназии является русский язык, преподавание учебных предметов и дополнительных занятий ведется на родном языке. Русский язык как иностранный не изучается в связи с отсутствием такой необходимости.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе –

Эффективными средствами реализации образовательной программы гимназии являются современные педагогические технологии:

- педагогика сотрудничества;
- проектного обучения;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные;
- межпредметной интеграции;
- дистанционного обучения.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности –

Воспитательная работа в 2025/2026 уч. году строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания ОУ. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Значимые воспитательные мероприятия первой половины 2025/2026 учебного года

С сентября по декабрь 2025 года Гимназия проводила мероприятия, посвященные Году защитника Отечества. Для обучающихся и родителей (законных представителей) были организованы воспитательные мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти.

Во второй половине 2025/2026 учебного года организовывались воспитательные мероприятия:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»;
- Всероссийский урок «Память поколений», ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- международная Акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»;
- Всероссийские акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Памяти павших будьте достойны»;
- акция «Без срока давности», посвященная 81-ой годовщине со дня освобождения концентрационного лагеря Освенцим;
- единый урок «Без срока давности» в рамках Всероссийского Дня единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- уроки Мужества «День памяти в честь воинов – интернационалистов», «Горячее сердце»;
- мероприятия, посвященные празднованию 81-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности –

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ с учетом обеспечения индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Общий объем внеурочной деятельности во 2-4-х, 10-х, 11-х классах составлял 6 часов в неделю, в 8-9-х классах – 7 часов, в 1-х и 7-х – 8 часов, в 5-6-х – 10 часов.

Один час в неделю во всех классах отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Один час в неделю в 1-4 классах – на внеурочное занятие «Орлята России»; 6-11 классах – «Россия – мои горизонты».

Направления внеурочной деятельности реализовывались в следующих видах деятельности:

- игровой;
- познавательной;
- проектной;
- исследовательской;
- досугово-развлекательной;
- спортивно-оздоровительной;
- проблемно-ценностном общении;
- художественном творчестве;
- социальном творчестве.

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции –



В Ученическом научно-исследовательском обществе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга (УНИО «Researcher») готовятся и защищаются исследовательские работы, разрабатываемые обучающимися проекты; определяется возможность участия школьников в различных конференциях, конкурсах, фестивалях; проходят обучающие семинары по организации учебно-исследовательской деятельности для учащихся и учителей.

Ученическим научно-исследовательским обществом Гимназии на школьную научно-практическую конференцию «Наука и мы» были представлены ученические работы в секциях: «Педагогика и психология», «Информатика», «География и краеведение», «Экология. Здоровьесбережение. Спорт», «Лингвистика».

Работы участников УНИО были представлены на районной научно-практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» и других конференциях школьников.

Результаты проектной деятельности обучающихся

Секция «Педагогика и психология»

Обучающийся	Научный руководитель	Тема проекта
К. Владиславская	Ю.С. Васюрина	Важность информированности младшей школы о значимости и ценности волонтерской деятельности
А. Ножева	Н.А. Пыстогова	Формирование личностных качеств у обучающихся в коллективном творческом деле
З. Гробовикова	С.В. Михайлов	Развитие навыков критического мышления подростков для противостояния пропаганде СМИ в анализе новостной повестки
М. Ершова	С.В. Михайлов	Влияние социальных сетей на самооценку обучающихся 10-11 классов
В. Корольская	С.В. Михайлов	Конфликт поколений в современной школе: различия в ценностях учителей и учеников
С. Кравченко,	Н.А. Пыстогова	Влияние дефектного семейного воспитания на

М. Белянкина		формирование преступного поведения у несовершеннолетнего
У. Карташова	Н.А. Пыстогова	Психология личности и саморазвитие
Д. Эрметов, И. Каргаев	Г.И. Ермакова	Развитие эмоционального интеллекта в подростковом возрасте
Е. Гусева	Н.А. Пыстогова	Стресс у подростков во время учёбы
И. Мартьянов	Н.А. Пыстогова	Стресс у подростков: причины, способы самопомощи и профилактика
С. Храмцова	С.В. Михайлов	Проявление «эффекта свидетеля» в начальной школе: исследование поведенческих стратегий у «свидетеля»
А. Бендич	Н.А. Пыстогова	Когнитивные искажения и их роль в принятии решений
Д. Шубенко	А.В. Булах	Мода в старшей школе

Секция «Информатика»

Обучающийся	Научный руководитель	Тема проекта
Я. Матейонс	О.А. Сенкевич	Искусственный интеллект и ЭВМ
А. Дьяченко	О.А. Сенкевич	Разработка телеграм-бота для абитуриентов
А. Макаров	О.А. Сенкевич	Модернизация веб-интерфейса мобильной версии сайта Гимназии №227
Т. Шмаров	О.А. Сенкевич	Разработка среды для проведения цифровых лабораторных работ по физике
Д. Барабан	О.А. Сенкевич	Создание обучающего пособия по рисованию животных
С. Николаенков, Д. Марков	Т.В. Седова	Кибербезопасность в наши дни
А.Кудайбердиева	Т.В. Седова	Киберспорт как профессия будущего
А. Чесноков	Н.В. Морозова	Образовательный кредит: аннуитетные и дифференцированные платежи»

Секция «География и краеведение»

Обучающийся	Научный руководитель	Тема проекта
А. Лучников, А. Малинин	Г.И. Ермакова	Методы запоминания географической номенклатуры
А. Лямзин	Г.И. Ермакова	Роль переименования городов России
Н. Ванюшин	А.В. Булах	Влияние финской культуры на архитектуру Санкт-Петербурга
Д. Иванова	Г.И. Ермакова	Разработка авторского тура в г. Выборг
К. Сандер	В.Ю. Рыженков	Кабаре «Бродячая собака» как отражение эпохи Серебряного века

Секция «Экология. Здоровьесбережение. Спорт»

Обучающийся	Научный руководитель	Тема проекта
С. Анохина	Л.М. Стась	Определение количества угарного газа в составе выхлопных газов автомобилей на улицах, прилегающих к территории ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
М. Исаков	Л.М. Стась	Гигиена сна
Д. Поморцева, С. Букова	Н.А. Пыстогова	Профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата у учащихся из-за малоподвижного образа жизни
А. Николаева	Л.М. Стась	Влияние доминирующего полушария мозга на

		профессиональную ориентацию
М. Степанова	А.В. Булах	Популяризация конного спорта среди обучающихся Санкт-Петербурга
Е. Климова	О.А. Королёва	Психология спортсмена: мотивация и достижения
В. Кохан	А.В. Стародубов	Баскетбол: сферы влияния и направления развития
И. Шеховцов	О.А. Ковалев	Эволюция бега: от физической активности к стилю жизни
А. Нелизанов	Л.М. Стась	Анализ воздействия сахара на человека

**Результаты участия обучающихся ГБОУ Гимназии № 227 Санкт-Петербурга
в конкурсах и конференциях:**

ФИО педагога	Название конкурса	ФИ ученика	Класс	Результат
Любовь Михайловна Стась	Конкурс проектных и исследовательских работ школьников «Гимназические чтения» (САШ ЮНЕСКО)	София Анохина	10 «А»	Победитель
Лилия Викторовна Ярф		Адлан Улхаев	11 «А»	Победитель
Татьяна Олеговна Ботягова		Ксения Семибратова	11 «А»	Участник

Обучающиеся 9-х классов на ежегодной школьной научно-практической конференции «Наука и мы» представили свои исследовательские проекты на тему «Моя будущая профессия». Руководителями проектов являются учителя иностранных языков, и их защита проходила на английском, финском, немецком, французском языках.

В 2025/2026 учебном году ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга выступили организатором I Межшкольной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной педагогической и психологической науки» для школ с профильными психолого-педагогическими классами Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и т.д.) –

Специализированная (коррекционная) помощь детям оказывалась согласно плану работы и по заявлениям родителей (законных представителей).

Детям с ОВЗ (детям-инвалидам) – 9 индивидуальных занятий (3 человек – развитие и коррекция психомоторных навыков, дислексии и дисграфии, 5 человека – коррекция индивидуальных психологических особенностей личности, 1 человека – профориентационные занятия)

2.9.1. Работа педагога-психолога в 2025/2026 уч.г. проходила по следующим направлениям:

- психологическая диагностика и психокоррекция;
- психологическое просвещение и психопрофилактика;
- психологическое консультирование;
- методическая и научная деятельность.

Психодиагностическая работа

Диагностические обследования проводились педагогом-психологом в 2025/2026 уч. году по следующим направлениям:

№ п/п	Вид психологического обследования	Сроки проведения	Кол-во детей	Кол-во родителей, проконсультированных по результатам обследования	Кол-во специалистов (классных руководителей)
1.	Диагностика уровня развития психических функций (1 классы)	Сентябрь - май	57	39	Пыстогова Н.А.,
2.	Диагностика зоны актуального развития детей, поступающих в первый класс (2025-2026 у. гг.)	Март - май	57	37	Пыстогова Н.А.
3.	Диагностика исследования школьной адаптации (1 классы)	Октябрь - декабрь	57	37	Пыстогова Н.А.
4.	Исследование сформированности УУД (1-4 классы)	Декабрь - май	299	167	Пыстогова Н.А.
5.	Изучение особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения (1, 5, 10 классы)	Октябрь - ноябрь	172	34	Пыстогова Н.А.
6.	Мониторинг изучения профессиональной направленности (9-е, 11 классы)	Январь-март	85	37	Пыстогова Н.А.
7.	Исследование по выявлению способных и одаренных детей	Январь-апрель	690	111	Пыстогова Н.А.
8	Исследование профессиональных предпочтений обучающихся 8-10 кл.	Апрель	154	22	Пыстогова Н.А.

Психокоррекционная работа

В течение учебного года педагогом-психологом проводилась коррекционная работа с отдельными учащимися гимназии. Такие дети были выявлены благодаря тесному сотрудничеству с учителями и классными руководителями, которые оперативно информировали психолога о самочувствии детей в классе и на уроках, а также по обращениям родителей обучающихся.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Название программы	Причины обращений	Кол-во детей	Кол-во занятий	Сроки проведения
1.	Коррекция и развитие психомоторных навыков	РД	7	12	Октябрь
2.	Коррекция и развитие личностных качеств (возможностей ребенка)	ЗУ	8	12	Октябрь - декабрь
3.	Коррекция поведенческих реакций (агрессия, истерия)	ЗУ	6	23	Ноябрь - март
4.	Коррекция авитальной активности	РД	3	34	Октябрь - март
5.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	РД	14	34	Ноябрь - декабрь
6.	Коррекция межличностных нарушений	РД	12	12	Ноябрь - март

Групповые коррекционно-развивающие занятия

№ п/п	Название программы	Классы	Кол-во человек	Кол-во занятий	Сроки проведения
1.	«Мир, в котором я живу» (Нравственное воспитание личности)	1 кл. 2 кл. 4 кл. 5 кл.	57 81 78 70	33 34 34 34	Сентябрь – май
2.	Программа формирования ценностных ориентаций (сказкотерапия «Я ценю свою жизнь»)	5-8 кл.	47	12	в течение года
3.	Развитие сплоченности школьного коллектива (Я-пятиклассник)	5 кл.	70	12	Сентябрь-март
4.	«Твоя профессиональная карьера»	8 кл.	41	6	Октябрь-март
5.	«Начни с себя» (профилактика психоэмоциональных проблем перед ОГЭ/ЕГЭ)	9-11 кл.	39	4	Октябрь-март
6.	«На тропе доверия»	11 кл.	27	4	Январь-март
7.	«Школьные страхи» (фобии)	1-11 кл.	21	7	Ноябрь-декабрь

Психологическое просвещение и психопрофилактика

1. Профориентационные занятия с учащимися 8-х, 9-х, 10-го классов (в течение года).
2. Открытые консультации для родителей на родительских собраниях:

«Психопрофилактика саморазрушающего поведения», «Стресс и стрессоустойчивость»(вторая четверть)

- «Психологические и возрастные особенности подростка» (6-8 классы) третья четверть;
- «Психологические особенности подготовки к ОГЭ, ЕГЭ» - третья четверть.

3. Профориентация в гимназии:

- индивидуальные профориентационные беседы с учащимися по их запросу (в течение года);
- мониторинг востребованности профессий (8-11 класс)- ноябрь;
- участие в федеральной программе «Билет в будущее» - 12 мероприятий (офлайн - 4, онлайн - 4) – 6-11 классы (октябрь-май);

Психологическое консультирование

Консультационные приемы

Консультационные приемы	Первично	Повторно	Первичная диагностика	Всего индивидуальных обращений
Дети	228	201	57	428
Родители	136	93	57	229
Педагоги, воспитатели, специалисты службы сопровождения	54	54	54	108

№	Код причины	Причина обращения	Всего детей
1.	С	Семейные /супружеские	7
2.	Л	Личностные	97
3.	М	Межличностные	11
4.	ОВ	Обучение и воспитание детей	54
5.	Проф	Профориентация	58
6.	СП	Социально - психологические	73
7.	Сом	Соматические	12
8.	ПАВ	Злоупотребление ПАВ	1
9.	Сек	Сексуальные	1
10.	Н	Насилие	0
11	СКр	Суицид и кризисные	3
12	ИС	Информационно - справочные	195
13	П	Правовые	48
14	РАС	Нейроонтогенетическое расстройство	1
15	ТДО	Психологическая тревожность ДО	11

В 2025/2026 уч.году педагогом-психологом было проведено первичных приемов детей – 228.

Мальчиков – 105, Девочек – 123.

7-10 лет – 101 чел., 11-15 лет – 70 чел., старше 15 лет – 57 чел.

Всего взрослых: 190 чел.

- родителей – 136чел.,

- специалистов – 54 чел.
Индивидуальных обследований – 428 чел.,
Первичных – 57 чел.

Проведение школьных психолого-педагогических консилиумов:

Всего проведено консилиумов – 18.
Рассмотрено – 49 дел учащихся.
Выдано направлений на прохождение ТПМПК – 5.

В 2025/26 учебном году в Гимназии обучалось 12 обучающихся родители (законные представители) которых являются/являлись участниками специальной военной операции (СВО). С целью оказания всесторонней помощи и поддержки данной категории обучающихся было организовано комплексное сопровождение по направлениям:

1. Мониторинг психологического состояния.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения.
3. Формирование психологического климата для сохранения и/или восстановления психологического здоровья.
4. Оказание экстренной психологической помощи и психологической коррекции.
5. Обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки.

Методическая деятельность психолога

- 1) Подбор методического материала в рамках психологического сопровождения образовательного процесса (по запросу классных руководителей, в течение года).
- 2) Проведение исследований на тему:
 - «Адаптация первоклассников» (пятиклассников, десятиклассников)
 - «Социально-психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников» (в течение года);
 - «Особенности учащихся 4-х классов при переходе в старшее звено»,
 - «Обследование обучающихся на предмет интеллектуальной одаренности» (3-8 классы)
 - «Исследование обучающихся 1-11 класс на определение способностей»
- 3) Пополнение базы презентаций, разработок для просвещения педагогов, родителей, обучающихся гимназии по психолого-педагогической направленности (в течение года).
- 4) Разработка методических материалов:
 - разработка, подбор и обновление методических материалов по ранней профориентации.

1. Профориентация в гимназии:

- индивидуальные профориентационные беседы с учащимися по их запросу (в течение года);



2.9.2. В 2025/2026 уч.году в Гимназии №227 успешно функционировал Логопедический пункт (ЛП). Основная цель учителя-логопеда заключалась в организации логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера.

Деятельность коррекционной работы направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

Основные задачи этого года:

- своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся, с целью предупреждения трудностей в освоении образовательных программ;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся:
 - развитие и совершенствование языковой и слоговой анализ и синтез;
 - развитие и формирование функций фонематического анализа и синтеза;
 - обогащение качественного и количественного словаря и формирование фразовой развёрнутой речи;
 - формирование функции словообразования и словоизменения;
 - предупреждение и преодоление лексико-грамматических ошибок в устной и письменной речи;
- развитие психических функций (уточнение и развитие пространственно-временных представлений; формирование и совершенствование пространственного восприятия, зрительного анализа и синтеза, памяти и др.);
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолевать их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность) формирование самостоятельности, гибкости мышления;
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умения воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей/законных представителей обучающихся.

1.	Количество начальных классов в школе	12
2.	Количество учащихся в начальной школе	303
3.	Количество обследованных учащихся:	303
	1 класс	57
	2 класс	81
	3 класс	87
	4 класс	78
	5-9 классы	0
4.	Количество одноразовых консультаций	27
5.	Количество детей, получивших многократные консультации	3
6.	От общего количества обследованных обучающихся:	21
	I. Количество обучающихся с нарушением звукопроизношения	
	А) мономорфные	16
	Б) полиморфные	5
	II. Количество обучающихся с дисграфией	76
	III. Количество обучающихся с дислексией	0
7.	Количество обучающихся, посещавших занятия	79
8.	Количество выпущенных обучающихся	48
9.	Количество обучающихся, которым рекомендовано	31

	продолжить посещение занятий	
--	------------------------------	--

Охват по недостаткам:

Нарушения речи	Выявлено		Зачислено		Выпущено		Продолжат	
	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.	1 кл.	2-4 кл.
Нарушение устной речи:	21	0	21	0	21	0	0	0
Дислалия	13	0	13	0	13	0	0	0
Дизартрия	0	0	0	0	0	0	0	0
Из них:								
С ФФНР	2	0	2	0	2	0	0	0
С ОНР	6	0	6	0	6	0	0	0
Нарушение письменной речи:	0	76	0	58	0	27	0	31
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза	0	24	0	10	0	6	0	4
Аграмматическая дисграфия	0	0	0	0	0	0	0	0
Смешанная (сложная) дисграфия	0	52	0	48	0	21	0	27
Итого:	21	76	21	58	21	27	0	31
Всего:	97		79		48		31	

Контакты со специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), учителями.

2.9.3. Социально-педагогическая деятельность социального педагога в 2025/2026 учебном году осуществлялась по следующим приоритетным направлениям: профилактика дезадаптивного поведения у обучающихся, дальнейшее сопровождение обучающихся, сложной жизненной ситуации, требующих повышенного социально-педагогического внимания, обеспечение соблюдения прав несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

В течение учебного года решались задачи, направленные на:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у обучающихся мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, детей состоящих на различных видах контроля.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Для реализации поставленных задач на 2026/2027 учебный год предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определение уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта, участие в работе ШСМ;

Организационная функция

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.
- Контакт с органами опеки и попечительства, муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами, с общественными организациями.
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями и учреждениями дополнительного образования.

Главный акцент в работе социального педагога делается на профилактику различного рода социального неблагополучия. Вовремя замеченные проблемы или отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная социально-педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека.

Обучающиеся, испытывающие трудности в общении		
1.	Со сверстниками	3
2.	С родителями	0
3.	С педагогами	2
4	Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	3
5	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	3
6	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правила поведения	3
7	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	1

В работе со сложным контингентом обучающихся в течение учебного года использовались такие формы и методы работы как:

- ✓ индивидуальная беседа;
- ✓ контроль за обеспечением учащихся льготных категорий горячим питанием через школьную столовую;
- ✓ вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции ОДОД;
- ✓ контроль за проведением досуга и свободного времени несовершеннолетних;
- ✓ обеспечение проездными билетами льготных категорий обучающихся;

- ✓ оказание психологической, правовой, педагогической помощи семье и несовершеннолетним;
- ✓ вовлечение членов семьи в школьные мероприятия;
- ✓ посещение на дому с представителями субъектов профилактики Фрунзенского района с целью выяснения условий проживания несовершеннолетних;
- ✓ проверка документации (дневники – ежедневники, тетради, электронный журнал); посещение уроков, контроль за процессом обучения;
- ✓ организация трудоустройства и контроль за каникулярным отдыхом несовершеннолетних;
- ✓ вызов на Совет по профилактике;
- ✓ вызов на малый и большой педагогический советы;

Профилактическая деятельность в течение всего учебного года включала в себя:

- проведение групповых занятий по лекционно-просветительской работе для учащихся и родителей (законных представителей);
- групповую профориентационную диагностику;
- посещение ярмарок учебных заведений;
- мониторинг посещаемости занятий учащимися для предупреждения «скрытого отсева»;
- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, проведение профилактических бесед;
- выявление обучающихся, склонных к приобщению к молодежным неформальным организациям;
- индивидуальную работу с обучающимися, имеющими признаки девиантного поведения;
- мониторинг занятости обучающихся «группы риска» во вне учебное время;
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: анонимные анкетирования, тестирования, с разрешения законных представителей обучающихся;
- лекционно-просветительскую работу специалистов Центра гигиены и здоровья.

Результатом проводимой профилактической работы с обучающимися и семьями стало уменьшение зафиксированных правонарушений в ОДН, совершенными учащимися гимназии.

Количество обучающихся на 2025/2026 учебный год:

	Состоящих на учете ОДН	Вызванных на КДН и ЗП
Начало учебного года	0	0
Конец учебного	0	0

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные социально-педагогические мероприятия на 2025/2026 учебный год выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с обучающимися и родителями «группы риска». От своевременной работы есть определенные результаты. Родители/законные представители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями, социальным педагогом и педагогом-психологом гимназии, проходят необходимые обследования по выданным направлениям в ТПМПК Фрунзенского района.

Всё перечисленное выше помогает нашему учебному заведению в осуществлении взаимодействия между семьей и гимназией и направленно на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития

индивидуальных возможностей обучающихся. Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства и межведомственного взаимодействия.

По сравнению с первым полугодием прошлого учебного года выросло количество обращений родителей за консультацией, по учебным проблемам, а так же педагогов, что говорит об их заинтересованности в успешности детей в обучении. Необходимо отметить, что в этом учебном году родители старались приходить на консультации с детьми, что говорит о потребности и самих родителей, и детей в разрешении возникшей проблемы конструктивным, приемлемым для всех способом, обсуждая проблему, договариваясь. За учебный год уменьшилось число несовершеннолетних, находящихся на сопровождении социально-психолого-педагогической службы.

Использовались следующие формы работы:

- проведение анкетирования, опросов и т.д. обучающихся в рамках занятий внеурочной деятельности по курсу «Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» были проведены различные диагностики:
- тестирование «Ваш стиль общения. Методы и способы коррекции» (2 раза);
- анкетирование на определение уровня «Моя сила воли» (1 раз);
- анкетирование «Поведение в конфликтной ситуации» (1 раз);
- анонимное анкетирование «Твое отношение к курению» (2 раза);
- практический тест «Финансовая грамотность» (2 раза);
- анонимное анкетирование «Степень испытываемого одиночества» (2 раза).
- ежедневный контроль за посещением школы обучающимися;
- *проведение профилактической работы с:*
- обучающимся и семьей, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- обучающимися, состоящими на ВШУ;
- обучающимися, состоящими на учете в ОДН УМВД
- проведение советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями-предметниками, инспектором ОДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка, оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к обучающимся и их родителям. На Советах рассматривались вопросы о нарушении правил поведения обучающимися, неуспеваемости по предметам; проводились профилактические беседы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, и их родителями.

В ходе заседаний были заслушаны (в присутствии классных руководителей) обучающиеся склонные к пропускам уроков, рассматривался вопрос об их неуспеваемости и непосещении уроков, а также нарушения дисциплины. Для них устанавливался испытательный срок для исправления неудовлетворительных отметок и поведения. Родителям указывалось на ненадлежащее воспитание детей, слабый контроль за поведением и успеваемостью по образовательным предметам. По каждой беседе с родителями/законными представителями составлялся индивидуальный акт профилактической и консультационной беседы.

Родителям были даны рекомендации: сопровождать детей в школу, вместе с детьми, по возможности, посещать уроки. Проверять записи в дневнике, контролировать выполнение домашнего задания, вести строгий контроль за ребенком во внеурочное и вечернее время.

В течение 2025/2026 учебного года Советы по профилактике правонарушений в нашем учебном заведении проводились по следующим вопросам:

1. Информация о внеурочной занятости обучающихся.

2. Занятость учащихся, состоящих на ВШУ в учреждениях дополнительного образования.
3. Обсуждение поведения и успеваемости учащихся, в т.ч. «группы риска»
4. Работа классных руководителей 5-ых - 9-ых классов по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.

Классным руководителям контролировать посещаемость обучающимися кружков, спортивных секций и проводить пропагандистскую работу по вовлечению большего количества обучающихся в различные секции и кружки.

- проведение профилактических бесед с обучающимися и родителями сотрудниками ЦППМСП, инспектором ОДН УМВД, специалистами опеки и попечительства и др.: *Лекционно-просветительская деятельность «Твоя правовая ответственность» цикл лекций по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, (6 классы, 35 чел.), «Алкоголь – разрушитель здоровья», (9-классы- 30 чел., лекция для родителей «Взрослый и ребенок: как не допустить противоправных ошибок» (35 человек).*

- проведена лекция для родителей психологом-наркологом СПб ГБУЗ «ГБН» на тему

«Профилактика аддикций среди подростков, реализация Приказа здравоохранения № 581, проведение ПМО для группы риска»

- проведение ежедневного контроля посещаемости школы, ГПД, консультаций по предметам;

- взаимодействие со специалистами дополнительного образования:

Профилактика деструктивного поведения:

Количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях ОУ

1-4 классы: 340

5-9 классы: 313

10-11 классы: 46

Количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях вне ОУ

1-4 классы: 302

5-9 классы: 373

10-11 классы: 27.

- осуществлялся контроль успеваемости, с целью выявления проблем обучающихся и усиления контроля со стороны родителей; оказывалась помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении:

-коррекционная работа,

-индивидуальные часы работы и беседы,

-профилактика,

-консультации родителей.

- даны рекомендации родителям по изменению маршрутов обучения обучающихся: 7 чел., 6 из которых сменили образовательный маршрут;

- оказывалась консультативная и информационная помощь в организации свободного времени и летнего отдыха:

- оформление стенда «Я и лето. Время с пользой» (рекомендации обучающимся и родителям»);

- обучающиеся 8-10 классов были проинформированы о программе «Временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время» (информация Санкт-Петербургское ГАУ «Центр занятости населения СПб» Работа России).

- осуществлялась информационная и консультативная помощь в профориентации

- 8-11 классы Федеральная платформа на базе ОУ «Билет в будущее»;

- 1-11 классы Федеральная платформа на базе ОУ «Проектория»;

- 8-11 классы участие в ярмарке профессий,

- 9 классы индивидуальные профориентационные проекты (написание и защита).
- *взаимодействие с педагогом-психологом по решению социальных проблем обучающихся и их семей:*
 - проведение совместной тематической декады психологии с различными социальными акциями;
 - аналитико-диагностическое направление в работе (социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем ребенка и т.д., составление и ведение социальной карты обучающегося, характеристик по месту требования);
 - консультативная работа (ведение журнала учета посещаемости обучающихся «группы риска» и др.);
 - профилактическая и информационная работа (оформление тематических стендов в преддверии ежемесячных ЕИД);
 - социально-адаптационная работа в течение учебного года (выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социально-психологической помощи для их успешной адаптации и социализации).

В совместной работе с педагогом-психологом использовались различные диагностические методики:

- Методика «Особенности личностных намерений» (8-10 кл. – 154 чел.);
- Диагностика «Психологическое здоровье обучающегося» (3-4 кл. – 161 чел.),
(5-11 кл.-370 чел.);
- Методика «Изучение удовлетворенности обучающихся учебно-воспитательным процессом» (1-11 кл., 511 чел.).

По профилактике

1. Безнадзорности и правонарушений проводились следующие мероприятия:

Беседы по профилактике употребления курительных смесей и табакокурения:

- «Что скрывает сладкий дым?» (6-7 классы 137 чел.)
- «Твое здоровье и курение» (4 классы 79 чел.)
- «Влияние табакокурения на организм человека» (5-6 классы 130 чел.)
- «Вред электронных сигарет» (5-7 классы 199 чел.)

Работа по пропаганде ЗОЖ и профилактики незаконного (немедицинского) потребления ПАВ:

- *единые информационные дни в 2025/2026 учебном году:*
(о проведении ЕИД были сформированы отчеты с приложением фото)

- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
- Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства
- Всероссийский День правовой помощи детям
- Месяц правовых знаний
- Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»
- Месячник медиации
- Декада Здорового образа жизни
- Месячник антинаркотических мероприятий
- Единый информационный день Детского телефона доверия

2. Профилактика ПАВ, в том числе компьютерной зависимости:

- Кибер-квиз «Как дружить безопасно в Сети Интернет» (4 классы 79 чел.)
- Занятие-тренинг «Подросток и Интернет» (5 классы 62 чел.)
- Оформление информационного стенда «Интернет. Территория безопасности» (1-11 классы 703 чел.)
- совместно со специалистами ГБУ ДО ЦППМСП проводились мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ и по пропаганде ЗОЖ:
 - Лекционно-просветительская деятельность «Причины возникновения Интернет зависимости и влияние компьютерных игр на психику человека (7 класс, 32 чел.)

3. Экстремистские проявления в молодежной среде. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма:

Урок памяти «Беслан – наша боль» (1-11 классы 695 чел.)

Круглый стол «Жизнь дана на добрые дела» (4 классы 78 чел.)

Диспут «Молодежь за культуру мира. Мы против терроризма» (6-7 классы 148 чел.)

Проведение разъяснительной работы:

«Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»,

«Экстремизм – антисоциальное явление»

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества –

Основная идея управления качеством состоит в том, что администрация должна взять на себя ответственность за процесс распространения новых взглядов, вовлечение всех сотрудников в работу по улучшению качества. Для этого необходимо:

- выделить главные и особо важные процессы, которые целесообразно разделить на *основные*: обучение (изготовление продукции учебного назначения; информационное обеспечение; ресурсное обеспечение; научное исследование) и *сопутствующие* – процессы администрирования, хозяйственные и финансовые;
- определить, в чем заключается работа каждого сотрудника и конкретного подразделения гимназии, при этом вопрос предполагает не указание занимаемой должности, а описание содержания работы. (Каков регламент выполняемой работы? Что Вы делаете?)

Концепция управления качеством предполагает, что функция администрации не в том, чтобы описывать произошедшие или контролировать текущие действия. Она призвана создавать атмосферу, благоприятствующую улучшениям путем пробуждения в сотрудниках понимания процессов, в которых они участвуют.

Работа учителя состоит в изучении процесса обучения и оценивании своих действий. Улучшение процесса обучения является целью, а способ улучшения процесса обучения — оценивание, которое выступает обучающей системой. Подобная структурированная система может обеспечить трансформацию ОУ в непрерывно обучающую себя организацию.

Итак, для оценивания любого сотрудника, любого подразделения и ОУ в целом, в системе управления необходимо знать:

- какие процессы выполняются;
- в чем цель этих процессов;
- что предполагается делать для улучшения этих процессов;
- как процессы ориентированы по отношению к стратегической цели подразделения.

Внутришкольная система оценки качества предусматривает контроль:

- состояния преподавания учебных предметов и качества знаний, умений и навыков учащихся;
- работы методических объединений;

- организации и проведения занятий, предметных кружков и секций (ОДОД, ШСК);
- выполнения государственных программ;
- организации коррекционной работы с учащимися;
- внеклассной и внеурочной деятельности;
- работы с молодыми специалистами;
- своевременности и полноты подготовки документации;
- повышения квалификации сотрудников (подготовка портфолио).

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы –

Гимназия осуществляет образовательный процесс по графику:

- на I уровне (1-4 класс) – пятидневной учебной недели с двумя выходными днями;
- на II уровне (5-9 класс) – пятидневной учебной недели с двумя выходными днями;
- на III уровне (10-11 класс) – пятидневной учебной недели с двумя выходными днями.

Режим работы ОУ устанавливается: понедельник – пятница с 08 часов 00 минут до 21 часа 30 минут, в соответствии с нормами трудового законодательства.

В воскресные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) гимназия не работает. На период каникул приказом директора устанавливается особый график работы.

Учебные занятия начинаются не ранее 08 часов 10 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в гимназии начинается с 01 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – 33 недели, последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет — не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. По решению Педагогического совета Образовательного учреждения учебный год условно делится на: четверти (на I и II уровнях образования) и полугодия (на III уровне образования), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный год в Отделении дополнительного образования детей начинается 01 сентября, заканчивается 25 мая текущего года. Занятия в Отделении дополнительного образования детей начинаются через час после окончания учебного процесса в гимназии и могут продолжаться до 21 часа 00 минут ежедневно.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:

- поливалентный актовый зал (компьютерное, проекционное, звуковое оборудование, интерактивная панель),
- 12 административных АРМ (стационарный компьютер, МФУ),
- 37 учительских АРМ (стационарный компьютер, МФУ А4, интерактивная доска Smart, документ-камера, вэб-камера, презентационная мышь, колонки, гарнитура),
- цифровая лаборатория «Архимед»,
- цифровой микроскоп «Levenhuk»,



- Lego Education (ПервоРобот WeDo, Технология и физика)
- 4 МФУ А3 с черно-белой печатью, 1 МФУ А3 с цветной печатью,
- 51 МФУ А4 с черно-белой печатью,
- мини-типография,
- демонстрационное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии и биологии,
- инфозоны телевидения «Медиацентр227» (7 ЖК-панелей, Spinetix),
- крон-дезары в учебных кабинетах, рекреациях, столовой, спортивном зале,
- спортивный зал (площадь 321,8 кв.м.), хореографический зал (площадью 75,6 кв.м.), тренажерный зал (площадью 75,6 кв.м.),
- библиотека с читальным залом и книгохранилищем,
- столовая с обеденным залом (площадь 212,5 кв.м.),
- пришкольная спортивная площадка (стадион) с искусственным покрытием, футбольным полем, беговыми дорожками, баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, площадкой физической подготовки, сектором для прыжков в длину (площадь 2223,84 кв.м.),
- уличная игровая детская площадка,
- вход оборудован системой контроля доступа, рамкой металлодетектором, турникетами.

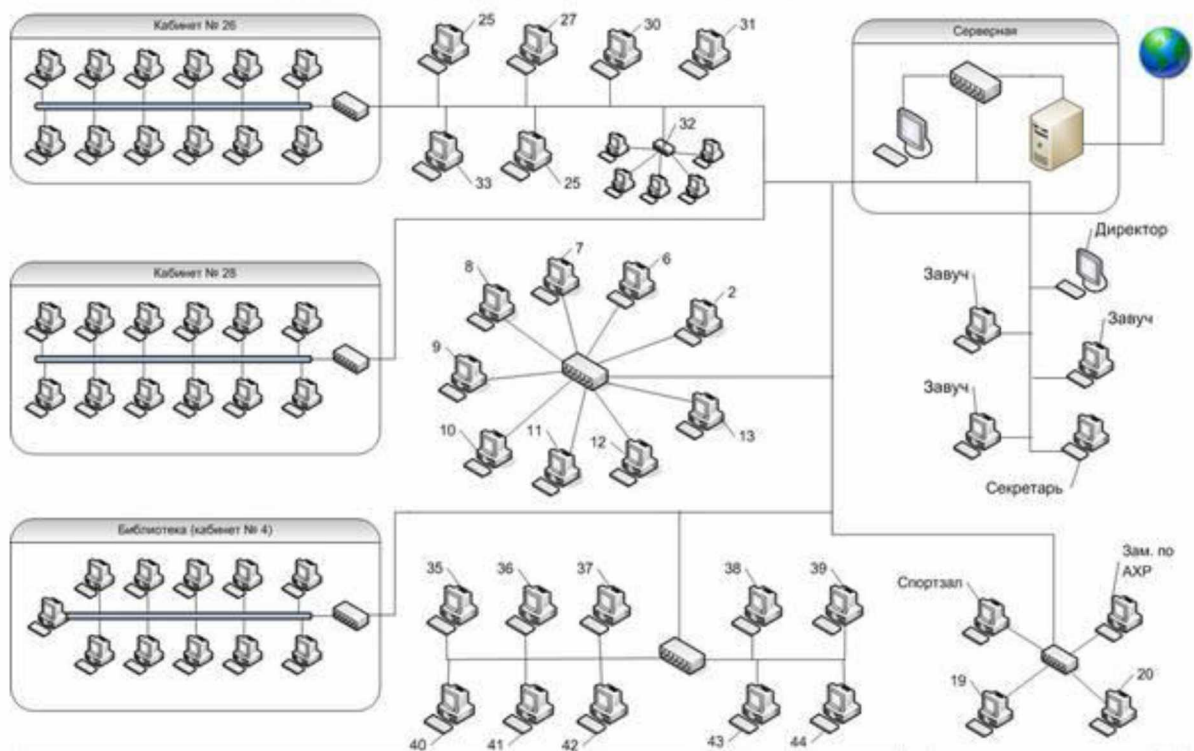


3.3. IT-инфраструктура –

- 2 компьютерных класса (16+16 стационарных компьютера);
- 2 мобильных компьютерных класса (15 + 28 ноутбуков);
- медиатека с 2 компьютерами – графическими станциями;
- проводная локальная сеть во всех кабинетах;
- беспроводная локальная сеть (23 точки доступа Wi-Fi);
- 34 проекционных комплекса;
- 34 документ камеры;
- 12 систем интерактивного голосования;
- Используемое ПО: ОС астролinux, Р7 - офис, Антивирус Касперского, Параграф, специализированное ПО.



План-схема локальной сети Гимназии № 227



3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом –

В гимназии успешно функционируют: большой спортивный и хореографический залы, зал для единоборств, спортивная площадка с всепогодным покрытием (стадион; душевые кабины; имеется спортивно-походное снаряжение).





3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования –

В гимназии функционирует 7 групп продленного дня, отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай», школьный спортивный клуб «Бригантина», для их успешной деятельности подготовлены помещения и необходимое оборудование.

3.6. Организация летнего отдыха детей –

Летний отдых обучающихся организуется их родителями.

ГБОУ №8, 202, 215, 230, 292, 298, 311, 313, 318, 443, 492, 553, 587 – лагеря дневного пребывания детей.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания –

Организацией питания в гимназии, на основании государственного контракта от "31" июля 2025 г. №0172200002525000338-227, занимается ООО «Торговый дом А.П. Иванов».

Координаты: Санкт-Петербург, улица Грузинская, дом 12, тел. 470-89-79.

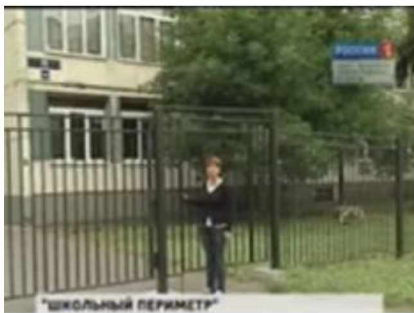
Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется согласно договора от 01.09.2008, ГУЗ, поликлиникой №56.

Координаты: Санкт-Петербург, улица Пражская, дом 40, тел. 573-99-17, 269-20-48.

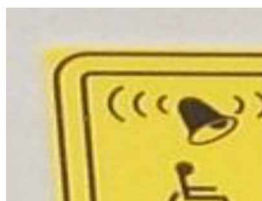
3.8. Обеспечение безопасности –

в гимназии организована система контроля доступа (видеодомофон, пропускная система), установлены: система оповещения, автоматическая противопожарная система, система охраны помещений, на окнах первого этажа установлены роллеты, ограждение территории по всему периметру, установлены автоматические въездные ворота, система видеонаблюдения.

Охрану здания и территории ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга согласно государственному контракту осуществляет Охранное предприятие ООО "ОО "МАССИВ"). Координаты: 191124, г. Санкт-Петербург, наб. Синопская, д. 64, литер а, помещ. 11-н части 3, 4 Телефон 79213006909, Электронная почта tmindim@gmail.com



3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – создается доступная среда (установлена аппарель, кнопка вызова помощника).



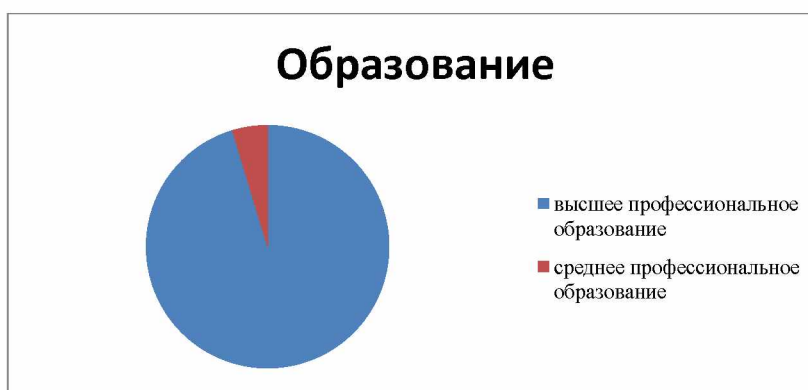
3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)



3.10.1. В Гимназии всего работают 95 сотрудников, 8 человек – административные работники, 7 – прочие специалисты, 61 – педагогические работники, 6 – педагоги дополнительного образования (18 педагогов дополнительного образования по внутреннему совмещению) и 13 человек – обслуживающий персонал.



Из 61 педагогического работника 58 человек имеют высшее профессиональное образование и 3 - среднее профессиональное образование:

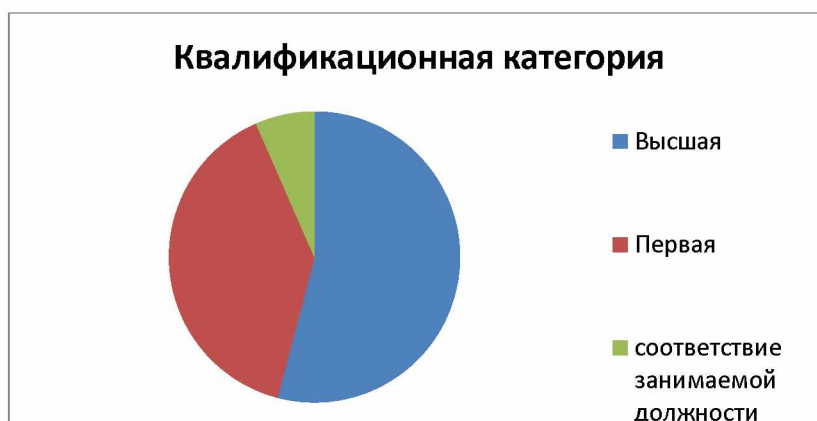


Квалификационные категории педагогов:

высшая категория – 33 человека;

первая категория – 24 человека;

соответствие занимаемой должности – 4 человека.



Аттестация педагогических работников ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
в 2025/2026 учебном году

Год	Всего	ВКК	ПКК	СЗД	Не
-----	-------	-----	-----	-----	----

	педагогических работников				аттестовано
01.09.24	64	27 (42%)	28 (44%)	9 (14%)	0 (0%)
01.09.25	61	32 (52%)	25 (41%)	4 (7%)	0 (0%)
01.09.26	61	33 (54%)	24 (39%)	4 (7%)	0 (0%)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Предмет, специализация	Распорядительный акт	Дата аттестации	Категория
На высшую категорию						
1.	Капралова Ксения Александровна	учитель	Основы безопасности и защиты Родины	Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2025 №1207-р	22.10.2025	Высшая
2.	Королёва Олеся Анатольевна	педагог доп.образования детей	ОДОД	Распоряжение Комитета по образованию от 25.02.2026 №166-р	18.02.2026	Высшая
3.	Нурутдинова Нафиса Ягфаровна	учитель	Английский язык	Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2026 № 367-р	25.03.2026	Высшая
4.	Головятенко Ирина Игоревна	учитель	Начальные классы	Распоряжение Комитета по образованию от 06.05.2026 №539-р	28.04.2026	Высшая
5.	Ряшина Марина Юрьевна	учитель	Начальные классы	Распоряжение Комитета по образованию от 06.05.2026 №539-р	28.04.2026	Высшая
6.	Кочергина Елена Викторовна	воспитатель	ГПД	Распоряжение Комитета по образованию от 06.05.2026 №539-р	28.04.2026	Высшая
7.	Зебзеева Марина Евгеньевна	учитель	Английский язык	Распоряжение Комитета по образованию от 29.05.2026 №672-р	20.05.2026	Высшая
8.	Важенина Ольга Юрьевна	учитель	Английский язык	Распоряжение Комитета по образованию от 29.05.2026 №672-р	20.05.2026	Высшая
9.	Курило Ольга Станиславовна	воспитатель	ГПД	Распоряжение Комитета по образованию от 29.05.2026 №672-р	20.05.2026	Высшая
10.	Михайлова Ольга Викторовна	учитель	Русский язык и литература	Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2026 №883-р	24.06.2026	Высшая
11.	Кочергина Елена Викторовна	учитель	Русский язык и литература	Распоряжение Комитета по образованию от	24.06.2026	Высшая

				03.07.2026 №883-р		
12.	Исаева Екатерина Олеговна	педагог доп.образо вания детей	ОДОД	Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2026 №883-р	24.06.2026	Высшая
13.	Бойченко Александра Михайловна	учитель	Английский язык	Распоряжение Комитета по образованию от 30.07.2026 № 966-р	22.07.2026	Высшая
14.	Козлова Татьяна Сергеевна	учитель	Математика	Распоряжение Комитета по образованию от 30.07.2026 № 966-р	22.07.2026	Высшая
15.	Мотрич Наталия Ивановна	учитель	Английский язык	Распоряжение Комитета по образованию от 30.07.2026 № 966-р	22.07.2026	Высшая
16.	Морозова Наталя Викторовна	учитель	Математика	Распоряжение Комитета по образованию от 30.07.2026 № 966-р	22.07.2026	Высшая
17.	Никулина Наталя Алексеевна	учитель	Начальные классы	Распоряжение Комитета по образованию от 30.07.2026 № 966-р	22.07.2026	Высшая
18.	Ярф Лилия Викторовна	учитель	Английский язык	Распоряжение Комитета по образованию от 27.08.2026 №1084- р	19.08.2026	Высшая
19.	Овчаренко Кристина Александровна	учитель	Начальные классы	Распоряжение Комитета по образованию от 27.08.2026 №1084- р	19.08.2026	Высшая
20.	Бруй Наталия Васильевна	учитель	Английский язык	Распоряжение Комитета по образованию от 27.08.2026 №1084- р	19.08.2026	Высшая
На первую категорию						
1.	Михайлова Елизавета Николаевна	воспитател ь	ГПД	Распоряжение Комитета по образованию от 25.02.2026 №166-р	18.02.2026	Первая
2.	Ковалев Олег Александрович	педагог доп.образо вания детей	ОДОД	Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2026 № 367-р	25.03.2026	Первая
3.	Егорова Инга Валерьевна	учитель	Английский язык	Распоряжение Комитета по образованию от 29.05.2026 №672-р	20.05.2026	Первая

4.	Горбачев Андрей Васильевич	педагог доп.образо вания детей	ОДОД	Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2026 №883-р	24.06.2026	Первая
5.	Исаева Екатерина Олеговна	учитель	Музыка	Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2026 №883-р	24.06.2026	Первая
6.	Першин Александр Александрович	воспитател ь	ГПД	Распоряжение Комитета по образованию от 27.08.2026 №1084- р	19.08.2026	Первая
7.	Першин Александр Александрович	учитель	Начальные классы	Распоряжение Комитета по образованию от 27.08.2026 №1084- р	19.08.2026	Первая

Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией увеличилось с 52% до 54%. Уменьшилось количество учителей с первой квалификационной категорией на 3%. На соответствие занимаемой должности аттестованы 7% педагогического коллектива. Анализ проведения аттестации в 2025/2026 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров ГБОУ Гимназии №227 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников.

В гимназии сложился творческий педагогический коллектив, включающий в себя как учителей с большим опытом работы, так и молодых педагогов. Основная задача администрации – сохранить и поддерживать профессиональный рост каждого сотрудника ОО. Педагогам необходимо более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Требуется создать такую систему, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы образовательной организации.

Отраслевые и региональные награды:

- Знак «Отличник просвещения РФ» – 1 человек;
- Знак «Почетный работник общего образования РФ» – 1 человек;
- Знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 1 человек;
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» – 1 человек;
- Почетная грамота Министерства Образования и науки РФ – 2 человека;
- Почетная грамота Министерства Просвещения РФ – 1 человек;
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 1 человек.

Ученые степени:

- кандидаты наук – 2 человека

3.10.2. Повышение квалификации

В 2025/2026 учебном году обучение прошли 30 педагогических работников:

Учреждения повышения квалификации и переподготовки	Количество
ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена	1
ГБУ ДПО СПб АППО	14
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»	1
ФГАОУ «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»	8
ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	3
ГБОУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий	3

Повышение квалификации:

п/п	Направление	Сотрудник ОО	Количество часов
ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена			
1.	Актуальные вопросы обучения химии в образовательной организации общего образования	Стась Л.М.	36
ГБУ ДПО СПб АППО			
1.	Система воспитательной работы современного образовательного учреждения: организация и управление	Барина Е.А.	72
2.	Система воспитательной работы современного образовательного учреждения: организация и управление	Булах А.В.	72
3.	Система воспитательной работы современного образовательного учреждения: организация и управление	Кутузова Ю.С.	72
4.	Профилактика социальных рисков развития несовершеннолетних и немедицинского потребления наркотиков	Барина Е.А.	36
5.	Профилактика социальных рисков развития несовершеннолетних и немедицинского потребления наркотиков	Пыстогова Н.А.	36
6.	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя 5-8 классы	Бойченко А.М.	36
7.	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя 5-8 классы	Дядюк А.А.	36
8.	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя 5-8 классы	Каприлова К.А.	36
9.	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя 5-8 классы	Кудряшова О.А.	36
10.	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя 5-8 классы	Михайлов С.В.	36

11.	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя 5-8 классы	Михайлова О.А.	36
12.	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя 5-8 классы	Морозова Н.В.	36
13.	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя 5-8 классы	Пыстогова Н.А.	36
14.	Преподавание курса «История нашего края в 5-7 классах»	Щукин О.Е.	36
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»			
1.	Языковое образование и речевое развитие ребенка-инофона	Овчаренко К.А.	36
ФГАОУ «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»			
1.	Технонаставничество как инструмент профессиональной навигации в рамках национальных проектов технологического лидерства	Булах А.В.	16
2.	Технонаставничество как инструмент профессиональной навигации в рамках национальных проектов технологического лидерства	Головятенко И.И.	16
3.	Технонаставничество как инструмент профессиональной навигации в рамках национальных проектов технологического лидерства	Ермакова Г.И.	16
4.	Технонаставничество как инструмент профессиональной навигации в рамках национальных проектов технологического лидерства	Капралова К.А.	16
5.	Технонаставничество как инструмент профессиональной навигации в рамках национальных проектов технологического лидерства	Кочергина Е.В.	16
6.	Технонаставничество как инструмент профессиональной навигации в рамках национальных проектов технологического лидерства	Кузякина А.О.	16
7.	Технонаставничество как инструмент профессиональной навигации в рамках национальных проектов технологического лидерства	Михайлова О.А.	16
8.	Технонаставничество как инструмент профессиональной навигации в рамках национальных проектов технологического лидерства	Морозова Н.В.	16
ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга			
1.	Методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ): современные подходы и технологии	Михайлова О.А.	36

2.	Методика обучения русскому языку как иностранному (РКИ): современные подходы и технологии	Кузякина А.О.	36
3.	Операционная система «Astra Linux Special Edition» как инструмент для решения профессиональных задач педагога	Карцева С.С.	36
ГБОУ ДПО Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий			
1.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по английскому языку, устная часть)	Бойченко А.М.	36
2.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (по английскому языку, письменная часть)	Бойченко А.М.	36
3.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по математике)	Морозова Н.В.	36

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогами школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике). Наиболее характерными и востребованными являются курсы повышения квалификации по предметным дисциплинам. Администрацию и учителей волнует престиж Гимназии, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

3.10.3. Учителя Гимназии в 2025/2026 учебном году представляли собственный педагогический опыт:

ФИО педагога	Название конференции/семинара	Дата участия	Организаторы	Уровень (район, город, всероссийский)	Результат
Ботягова Татьяна Олеговна, Харраби Елизавета Викторовна, Ярф Лилия Викторовна	XVI Петербургский международный образовательный форум. «Искусственный интеллект в раннем обучении иностранным языкам: теория и практика»	30.03.2026 - 03.04.2026	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по образованию	международный	Выступление с сообщением на тему «Будущее рядом: AI в обучении английскому языку в начальной школе»

Гурвиц Людмила Витальевна	Всероссийский фестиваль «Кукла в традиционном костюме», номинация «Авторская кукла в традиционном костюме»	22.10- 01.12.2025	Государствен ный Российский Дом народного творчества им. В.Д. Поленова	всероссийский	Участие в выставке кукол в Рязани, Москве (22.10- 01.12.2025
Егорова Инга Валерьевна	VI Всероссийская конференция «Инклюзивная культура образования»	29.10.2025	Центр дополнитель ного профессиона льного образования «АНЭКС»	всероссийский	Выступление с сообщением на тему «ПроТворчество (Театральное искусство и раскрытие творческого потенциала детей с ОВЗ)»
Курило Ольга Станиславов на	Всероссийский семинар «Нравственно- патриотическое воспитание - приоритетная задача современности»	11.10.2025	Балтийский образователь ный центр	всероссийский	Выступление с сообщением на тему «Создание мотивирующей образовательной среды в группе продленного дня в начальной школе»
Курило Ольга Станиславов на	Всероссийская конференция «Этнокультурное воспитание детей: традиции и современность»	01.11.2025	Балтийский образователь ный центр	всероссийский	Выступление с сообщением на тему «Использование этнокультурного компонента в воспитании младших школьников в группе продленного дня как мотивации к обучению»
Ряшина Марина Юрьевна	Всероссийский семинар «Нравственно- патриотическое воспитание - приоритетная задача современности»	11.10.2025	Балтийский образователь ный центр	всероссийский	Выступление с сообщением на тему «Создание мотивирующей образовательной среды как эффективного средства повышения качества образования во внеурочной деятельности в начальной школе»
Ряшина Марина Юрьевна	Всероссийская конференция "Этнокультурное воспитание детей: традиции и современность"	01.11.2025	Балтийский образователь ный центр	всероссийский	Выступление с сообщением на тему «Этнокультурное воспитание как основа развития личности современного

					ребенка»
Егорова Инга Валерьевна	Городская конференция «Мотивация в обучении детей»	12.11.2025	Центр дополнитель ного профессиона льного образования «АНЭКС»	городской	Выступление с сообщением на тему «Изменившиеся условия современной образовательной среды и ее влияние на познавательную мотивацию детей»
Зебзеева Марина Евгеньевна	Городской семинар "Цифровизация школы: иллюзия доступа или реальность качества"	26.11.2025	Центр дополнитель ного профессиона льного образования «АНЭКС»	городской	Выступление с сообщением на тему «Цифровая грамотность: ключевые компетенции и инструменты»
Додонова Светлана Борисовна, Юдина Евгения Андреевна	Семинар для учителей- логопедов школ Фрунзенского района Санкт- Петербурга «Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями в условиях общеобразователь ной школы»	30.10.2025	ГБОУ СОШ №303 ИМЦ Фрунзенског о района СПб	районный	Выступление с сообщением на тему «Сотрудничество логопеда и родителей как фактор успешной коррекции речевых нарушений»

Были проведены мероприятия на базе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга:

Мероприятие	Степень организации	Уровень	Дата	Выступающие	Участники
Математическая игра «Великолепная семёрка»	Организация своими силами	районный	05.12.2025	МО учителей математики	15
Панорама бинарных уроков в начальной школе «Мастерство наставничества: опыт и инновации»	Организация своими силами	районный	03.03.2026	Ряшина М.Ю. Першин А.А.	9
Районная викторина «Russia is My	Организация своими силами	районный		Ботягова Т.О. Ярф Л.В. Харраби Е.В.	30

Country»					
----------	--	--	--	--	--

В рамках стажерской (производственной) практики студентов РГПУ им. А.И. Герцена учителя иностранных языков провели открытые уроки:

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема урока	Дата
1	Ярф Л.В.	2А	Английский язык	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	06.04.2026
2	Ярф Л.В.	6Б	Английский язык	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение)	10.04.2026

Участие в педагогических конкурсах

№ п/п	ФИО конкурсанта	Номинация	Статус
Конкурс педагогических достижений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2025/2026 учебном году			
1.	Першин Александр Александрович	«Воспитание школьника»: подноминация «Классный руководитель. Дебют»	Победитель
2.	Пыстогова Наталья Анатольевна	«Эффективные технологии службы сопровождения»: подноминация «Педагог- психолог»	Лауреат
3.	Михайлова Ольга Андреевна	«Учитель родного языка и родной литературы»	Лауреат
4.	Кузякина Анастасия Олеговна	«Учитель родного языка и родной литературы»	Дипломант
Районный конкурс «Нестандартный урок в начальной школе» в 2025/2026 учебном году			
5.	Овчаренко Кристина Александровна	не предусмотрено	Дипломант
Всероссийский конкурс «Палитра культурно-исторического наследия России: сохраняя, приумножая, воспитывая»			
6.	Кравцова Светлана Сергеевна	не предусмотрено	Победитель
Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2025/2026 учебного года			
7.	Капралова Ксения Александровна	«Наставник»: подноминация «Наставник будущих педагогов»	участник
Районный конкурс среди образовательных учреждений Фрунзенского района на лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ «Дорога без опасности»			
8.	Капралова Ксения Александровна	«Методическая разработка»	Победитель

Педагоги гимназии получили благодарственные письма, свидетельства, сертификаты и грамоты за активное участие и за подготовку учащихся к участию в различных районных, городских, а так же международных проектах, конференциях, конкурсах, участие в экспертных комиссиях, проходивших в 2025/2026 учебном году.

ФИО педагога	Чем награжден	Кто награждает	За что награжден	Уровень
Королёва Олеся Анатольевна	Благодарственн ое письмо	Фестивальный проект "Я могу!"	за развитие детского творчества и высокие результаты в профессиональной деятельности	Междунар одный
Королёва Олеся Анатольевна	Благодарственн ое письмо	Фонд поддержуи развития детского и юнешеского творчества "Орбита таланта"	за подготовку участников многожанрового конкурса- фестиваля	Междунар одный
Королёва Олеся Анатольевна	Благодарственн ое письмо	Фестивальный центр "арт-лайн"	за достойную подготовку воспитанников для участия в конкурсе	Междунар одный
Королёва Олеся Анатольевна	Благодарственн ое письмо	Творческое объединение "Триумф"	за вклад в развитие детского и юношеского творчества	Междунар одный
Шепелевич Елена Сергеевна	Грамота	ОО ДПО "ЧРО Академии информатизации образования"	за активную деятельность по углублению и расширению знаний учащихся в области безопасности жизнедеятельности	Всероссий ский
Толканова Татьяна Александровна	Благодарность	ОО ДПО "ЧРО Академии информатизации образования"	Координатор конкурса "Спасатели и мозговой штурм"	Всероссий ский
Федоровская Олеся Алексеевна	Благодарность	ОО ДПО "ЧРО Академии информатизации образования"	Координатор конкурса "Спасатели и мозговой штурм"	Всероссий ский
Становихина Лилия Ивановна	Благодарность	ОО ДПО "ЧРО Академии информатизации образования"	Координатор конкурса "Спасатели и мозговой штурм"	Всероссий ский
Федосеева Светлана Ивановна	Благодарность	ОО ДПО "ЧРО Академии информатизации образования"	Координатор конкурса "Спасатели и мозговой штурм"	Всероссий ский
Кочергина Елена Викторовна	Благодарственн ое письмо	Музей-заповедник А.С. Пушкина "Болдино"	За подготовку призера 23 Всероссийской конференции учащихся "Под знаком Пушкина"	Всероссий ский
Овчаренко Кристина Александровна	Благодарность	"СМАРТ кенгуру"	За активное участие в организации всероссийского математического конкурса- игры	Всероссий ский
Королёва Олеся	Благодарственн ое письмо	ЦРТЛ "Начало"	за вклад в развитие хореографического искусства	Всероссий ский

Анатольевна				
Стась Любовь Михайловна	Благодарственное письмо	САШ ЮНЕСКО региона «Балтика–Север»	за подготовку победителя межрегионального конкурса проектных и исследовательских работ школьников «Гимназические чтения»	Всероссийский
Ярф Лилия Викторовна	Благодарственное письмо	САШ ЮНЕСКО региона «Балтика–Север»	за подготовку победителя межрегионального конкурса проектных и исследовательских работ школьников «Гимназические чтения»	Всероссийский
Горбачев Андрей Васильевич	Благодарность	Федерация Кенбукай каратэ России	За подготовку команды к Чемпионату и Первенству Кенбукай каратэ России	Всероссийский
Горбачев Андрей Васильевич	Благодарственное письмо	Федерация Киокусинкай каратэ России	За подготовку спортсменов к кубку Северной столицы	Всероссийский
Бойченко Александра Михайловна	Благодарственное письмо	СПбГИК кафедра иностранных языков	за подготовку участника Межрегионального конкурса поэтического перевода на английский язык, номинация "Перевод песен о Великой отечественной войне"	Всероссийский
Рыженков Виталий Юрьевич	Благодарственное письмо	ГБНОУ СПб "Балтийский берег"	за содействие в организации социально значимого мероприятия - регионального слёта актива кадетских классов Санкт-Петербурга	Региональный
Тимошенко Дмитрий Леонидович	Благодарственное письмо	ГБНОУ СПб "Балтийский берег"	за содействие в организации социально значимого мероприятия - регионального слёта актива кадетских классов Санкт-Петербурга	Региональный
Бойченко Александра Михайловна	Благодарственное письмо	Санкт-Петербургская центральная детская библиотека имени А.С. Пушкина	за подготовку призера регионального конкурса перевода "Переводим классику"	Региональный
Ковалев Олег Александрович	Благодарственное письмо	ГБНОУ СПб "Балтийский берег"	за содействие в организации социально значимого мероприятия - регионального слёта актива кадетских классов Санкт-Петербурга	Региональный
Королёва Олеся Анатольевна	Благодарственное письмо	Благотворительный фонд "Твори Добро"	за активное участие в детском инклюзивном фестивале	Региональный
Мотрич Наталия Ивановна	Грамота	Комитет по Образованию	за плодотворный труд в системе образования Санкт-Петербурга, эффективную профессиональную деятельность	Региональный

Мотрич Наталия Ивановна	Благодарственн ое письмо	Ленинградский Государственный Университет имени А.С. Пушкина	за помощь в организации и проведении учебной и производственной практики, содействие и наставничество в подготовке будущих специалистов	Региональ ный
Гурвиц Людмила Витальевна	Грамота	Комитет по Образованию	за плодотворный труд в системе образования Санкт- Петербурга, эффективную профессиональную деятельность	Региональ ный
Королёва Олеся Анатольевна	Благодарственн ое письмо	СПб ГБУ Дом молодежи "Рекорд"	за неоценимый вклад в развитие исполнительского танцевального искусства и сохранение культурного наследия	Региональ ный
Королёва Олеся Анатольевна	Благодарственн ое письмо	Конкурс хореографического искусства "Серебряное перышко"	за профессиональную подготовку и ркое выступление воспитанников	Региональ ный
Рыженков Виталий Юрьевич	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт- Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, высокий профессионализм, преданность своему делу.	Районный
Малеева Лариса Сергеевна	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт- Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, высокий профессионализм, преданность своему делу.	Районный
Головятенко Ирина Игоревна	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт- Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, высокий профессионализм, преданность своему делу.	Районный
Тимошенко Дмитрий Леонидович	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт- Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, высокий профессионализм, преданность своему делу	Районный
Сулимова Анна Александровна	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт- Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, высокий профессионализм, преданность своему делу	Районный

Кравчик Елена Александровна	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт- Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, высокий профессионализм, преданность своему делу	Районный
Додонова Светлана Борисовна	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт- Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, высокий профессионализм, преданность своему делу	Районный
Красулина Галина Львовна	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт- Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, высокий профессионализм, преданность своему делу	Районный
Петрова Кристина Игоревна	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт- Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, высокий профессионализм, преданность своему делу	Районный
Дядюк Анастасия Андреевна	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт- Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, высокий профессионализм, преданность своему делу	Районный
Михайлов Сергей Викторович	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт- Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, высокий профессионализм, преданность своему делу	Районный
Нурутдинова Нафиса Ягфаровна	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт- Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, высокий профессионализм, преданность своему делу	Районный
Горбачев Андрей Васильевич	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт- Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, высокий профессионализм, преданность своему делу	Районный

Булах Анна Владимировна	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, высокий профессионализм, преданность своему делу	Районный
Капралова Ксения Александровна	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга и в связи празднованием Дня учителя	Районный
Кутузова Юлия Сергеевна	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга и в связи празднованием Дня учителя	Районный
Ботягова Татьяна Олеговна	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга и в связи с празднованием Дня учителя	Районный
Шепелевич Елена Сергеевна	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга и в связи с празднованием Дня учителя	Районный
Морозова Наталья Викторовна	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга и в связи с празднованием Дня учителя	Районный
Королёва Олеся Анатольевна	Благодарственное письмо	Директор СПб ГБУСОН "Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	за подготовку участников 13-го ежегодного фестиваля "Адмиралтейского танго"	Районный
Капралова Ксения Александровна	Грамота	Отдел образования Фрунзенского района	за многолетний добросовестный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга и в связи с	Районный

			празднованием Дня учителя	
Третьякова Лилия Александровна	Грамота	Отдел образования Фрунзенского района	за многолетний добросовестный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт- Петербурга и в связи с празднованием Дня учителя	Районный
Стародубов Александр Владимирович	Грамота	Отдел образования Фрунзенского района	за многолетний добросовестный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт- Петербурга и в связи с празднованием Дня учителя	Районный
Тимошенко Дмитрий Леонидович	Благодарственн ое письмо	Отдел образования Фрунзенского района	за профессиональную организацию деятельности по реализации программ дополнительного образования	Районный
Буторина Виктория Викторовна	Грамота	Отдел образования Фрунзенского района	за многолетний добросовестный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт- Петербурга и в связи с празднованием Дня учителя	Районный
Стародубов Александр Владимирович	Благодарственн ое письмо	Администрация Фрунзенского района	За вклад в развитие физической культуры и спорта, а также содействие в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий в 2025 году.	Районный
Зебзеева Марина Евгеньевна	Грамота	Отдел образования Фрунзенского района	за многолетний добросовестный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт- Петербурга и в связи с празднованием Дня учителя	Районный
Васюрина Юлия Сергеевна	Благодарственн ое письмо	Администрация Фрунзенского района Отдел образования	за большой вклад в развитие эффективной системы воспитания, инициативность в реализации приоритетных образовательных проектов и высокую личную ответственность за формирование гражданской позиции обучающихся	Районный
Ряшина Марина Юрьевна	Грамота	Администрация Фрунзенского района Отдел образования	за многолетний добросовестный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт- Петербурга и в связи с празднованием Дня учителя	Районный

Бруй Наталия Васильевна	Грамота	Администрация Фрунзенского района Отдел образования	за многолетний добросовестный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга и в связи с празднованием Дня учителя	Районный
Бойченко Александра Михайловна	Грамота	Администрация Фрунзенского района Отдел образования	за многолетний добросовестный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга и в связи с празднованием Дня учителя	Районный
Морозова Наталья Викторовна	Грамота	Администрация Фрунзенского района Отдел образования	за многолетний добросовестный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга и в связи с празднованием Дня учителя	Районный
Гурвиц Людмила Витальевна	Благодарственное письмо	ГБУ "Приморский культурный центр"	за участие в выставке «У моря студеного»	Районный
Королёва Олеся Анатольевна	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга и в связи с празднованием Дня учителя	Районный
Барина Екатерина Александровна	Благодарственное письмо	Отдел образования Администрации Фрунзенского района, информационно-методический центр	за реализацию программы 5 тематической смены "Мир открытий" проекта "Петербургские каникулы" для детей из города-побратима Мариуполя в СПб ГБУ ДОК "Дружных"	Районный
Пыстогова Наталья Анатольевна	Благодарственное письмо	Отдел образования Администрации Фрунзенского района, информационно-методический центр	за реализацию программы 5 тематической смены "Мир открытий" проекта "Петербургские каникулы" для детей из города-побратима Мариуполя в СПб ГБУ ДОК "Дружных"	Районный
Ковалев Олег Александрович	Благодарственное письмо	Отдел образования Администрации Фрунзенского района, информационно-методический центр	за реализацию программы 5 тематической смены "Мир открытий" проекта "Петербургские каникулы" для детей из города-побратима Мариуполя в СПб ГБУ ДОК "Дружных"	Районный
Никулина Наталья Алексеевна	Благодарственное письмо	Отдел образования Администрации Фрунзенского района, информационно-методический центр	за реализацию программы 5 тематической смены "Мир открытий" проекта "Петербургские каникулы" для детей из города-побратима Мариуполя в СПб ГБУ ДОК "Дружных"	Районный

Гурвиц Людмила Витальевна	Благодарственное письмо	Отдел образования Администрации Фрунзенского района, информационно-методический центр	за подготовку и проведение обзорных экскурсий по СПб в рамках реализации программы 5 тематической смены "Мир открытий" проекта "Петербургские каникулы" для детей из города-побратима Мариуполя в СПб ГБУ ДОК "Дружных"	Районный
Стародубов Александр Владимирович	Благодарственное письмо	Отдел образования Администрации Фрунзенского района, информационно-методический центр	за реализацию программы 5 тематической смены "Мир открытий" проекта "Петербургские каникулы" для детей из города-побратима Мариуполя в СПб ГБУ ДОК "Дружных"	Районный
Стась Любовь Михайловна	Благодарственное письмо	Отдел образования Администрации Фрунзенского района, информационно-методический центр	за реализацию программы 5 тематической смены "Мир открытий" проекта "Петербургские каникулы" для детей из города-побратима Мариуполя в СПб ГБУ ДОК "Дружных"	Районный
Тимошенко Дмитрий Леонидович	Благодарственное письмо	Отдел образования Администрации Фрунзенского района, информационно-методический центр	за реализацию программы 5 тематической смены "Мир открытий" проекта "Петербургские каникулы" для детей из города-побратима Мариуполя в СПб ГБУ ДОК "Дружных"	Районный
Данилова Ольга Валентиновна	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт-Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга и в связи празднованием Дня учителя	Районный
Королёва Олеся Анатольевна	Благодарственное письмо	Отдел образования Администрации Фрунзенского района, информационно-методический центр	за реализацию программы 5 тематической смены "Мир открытий" проекта "Петербургские каникулы" для детей из города-побратима Мариуполя в СПб ГБУ ДОК "Дружных"	Районный
Ряшина Марина Юрьевна	Благодарность	ГБОУ школа №312	За подготовку участника районного сетевого проекта по языкознанию для учащихся 1-х классов "Лексовичок".	Районный
Рыженков Виталий Юрьевич	Благодарственное письмо	Отдел образования Администрации Фрунзенского района, ИМЦ Фрунзенского района	За организацию и проведение межшкольной научно-практической конференции для классов психолого-педагогической направленности "Актуальные вопросы современной педагогической и	Районный

			психологической науки"	
Тимошенко Дмитрий Леонидович	Благодарственн ое письмо	Отдел образования Администрации Фрунзенского района, ИМЦ Фрунзенского района	За организацию и проведение межшкольной научно- практической конференции для классов психолого- педагогической направленности "Актуальные вопросы современной педагогической и психологической науки"	Районный
Капралова Ксения Александровна	Грамота	Отдел образования Фрунзенского района	за высокий профессионализм и общественную активность в работе районного методического объединения в Основах безопасности и защите Родины в 2025-2026 учебном году	Районный
Гурвиц Людмила Витальевна	Благодарственн ое письмо	Приморский культурный центр	за участие и помощь в организации выставки «Любовь к труду у всех на виду»	Районный
Пыстогова Наталья Анатольевна	Благодарность	ГБОУ Гимназия №227 Санкт- Петербурга	за подготовку лауреата межшкольной научно- практической конференции "Актуальные вопросы современной педагогической и психологической науки" для обучающихся 9-11-х профильных психолого- педагогических классов образовательных организаций Фрунзенского района Санкт- Петербурга	Районный
Третьякова Лилия Александровна	Благодарность	Отдел образования администрации Фрунзенского района	За высокий профессионализм, преданность своему делу и значительный вклад в развитие физической культуры и спорта во Фрунзенском районе города Санкт-Петербурга	Районный
Пыстогова Наталья Анатольевна	Грамота	Отдел образования администрации Фрунзенского района информационно- методический центр	за многолетний добросовестный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт- Петербурга и в связи с празднованием Дня учителя	Районный

Пыстогова Наталья Анатольевна	Благодарность	Администрация Фрунзенского района Отдел образования	за реализацию программы 5 тематической смены "Мир открытий" проекта "Петербургские каникулы" для детей из города- побратима Мариуполя в СПб ГБУ ДОК " Дружных"	районный
Пыстогова Наталья Анатольевна	Грамота	Отдел образования администрации Фрунзенского района, информационно- методический центр	грамота лауреата районного конкурса педагогических достижений, номинация "Служба сопровождения. Педагог-психолог"	Районный
Ермакова Галина Иосифовна	Грамота	Внутригородское муниципальное образование города федерального значения Санкт- Петербурга МО №72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга и в связи с празднованием Дня учителя	Районный
Ермакова Галина Иосифовна	Грамота	Отдел образования администрации Фрунзенского района информационно- методический центр	За многолетний добросовестный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт- Петербурга и в связи с празднованием Дня учителя	Районный
Маркова Лариса Федоровна	Грамота	Отдел образования администрации Фрунзенского района информационно- методический центр	за многолетний добросовестный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт- Петербурга и в связи с празднованием Дня учителя	Районный
Маркова Лариса Федоровна	Благодарность	Центр духовной культуры и образования Фрунзенского благочиннического округа	за проведение мастер-класса по народным играм на XII районном фестивале	Районный
Маркова Лариса Федоровна	Благодарность	Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Санкт- Петербургский медико- технический колледж Федерального медико- биологического агентства России	за организацию концерта семейного фольклорного клуба УКЛАД	Районный

Толканова Татьяна Александровна	Благодарственн ое письмо	Глава администрации Фрунзенского района	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Районный
Ряшина Марина Юрьевна	Благодарность	ГБОУ СОШ №312	За подготовку участника районного сетевого проекта по языкознанию для учащихся 1х классов "Лексовичок"	Районный
Селезнева Елена Николаевна	Грамота	Администрация Фрунзенского района Отдел образования	за многолетний добросовестный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт- Петербурга и в связи с празднованием Дня учителя	Районный
Федосеева Светлана Ивановна	Грамота	Отдел образования а администрации Фрунзенского района информационно- методический центр	за многолетний добросовестный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт- Петербурга и в связи с празднованием Дня учителя	районный
Бачерикова Виктория Александровна	Грамота	Администрация Фрунзенского района Отдел образования	за многолетний добросовестный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт- Петербурга и в связи с празднованием Дня учителя	районный
Барина Екатерина Александровна	Грамота	МА МО "Николаевский" № 72	за добросовестный плодотворный труд в системе образования Фрунзенского района Санкт - Петербурга	районный
Барина Екатерина Александровна	Благодарность	Администрация Фрунзенского района Отдел образования	за реализацию программы 5 тематической смены "Мир открытий" проекта "Петербургские каникулы" для детей из города-побратима Мариуполя в СПб ГБУ ДОК " Дружных"	районный
Барина Екатерина Александровна	Благодарность	ГБОУ СОШ №311 с углубленным изучением физики Фрунзенского района Санкт- Петербурга ДОЛ "ЛУЧ"	за высокий профессионализм и ответственность, проявленные при работе с детьми, сплочении и организации совместной деятельности отряда	районный

Рыженков Виталий Юрьевич	Благодарность	Отдел образования администрации Фрунзенского района информационно-методический центр	за сотрудничество и активное содействие в реализации районного проекта "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения" программы по развитию воспитания и дополнительного образования во Фрунзенском районе "Воспитание" в 2025-2026 учебном году	районный
Головятенко Ирина Игоревна	Благодарность	Отдел образования администрации фрунзенского района информационно-методический центр	за сотрудничество и активное содействие в реализации районного проекта "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения" программы по развитию воспитания и дополнительного образования во Фрунзенском районе "Воспитание" в 2025-2026 учебном году	районный
Юдина Евгения Андреевна	Благодарность	Отдел образования администрации фрунзенского района информационно-методический центр	за сотрудничество и активное содействие в реализации районного проекта "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения" программы по развитию воспитания и дополнительного образования во Фрунзенском районе "Воспитание" в 2025-2026 учебном году	районный

В методическом объединении учителей иностранного языка создана творческая группа учителей по подготовке и проведению районной викторины «Russia is My Country» для обучающихся 5-10 классов:

1. Ботягова Татьяна Олеговна
2. Данилова Ольга Валентиновна
3. Мотрич Наталья Ивановна
4. Харраби Елизавета Викторовна
5. Ярф Лилия Викторовна

В 2025/2026 учебном году учителя иностранного языка курировали педагогическую практику студентов:

Дата	Учебное заведение	ФИО учителя-наставника
------	-------------------	------------------------

20.11.2025-31.12.2025	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	Бойматова Е.В.
13.01.2026-26.01.2026	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	Бойматова Е.В.
30.03.2026-25.04.2026	РГПУ им. А.И. Герцена	Бруй Н.В., Зебзеева М.Е., Харраби Е.В., Ярф Л.В.

3.11. Средняя наполняемость классов – составила 27,48 (по состоянию на 25.05.2026)

Параллель	Кол-во	Проценты
1	57	76
2	81	108
3	87	116
4	78	104

Параллель	Кол-во	Проценты
5	69	138
6	72	144
7	58	116
8	54	108
9	59	118
10	43	86
11	29	116

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения – перевозка детей к месту обучения не производится.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена –

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования допускаются выпускники 11-ого класса, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие итоговые отметки по всем учебным предметам за 10-11 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. Для получения аттестата о среднем общем образовании обучающимся 11-ого класса необходимо было пройти государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по русскому языку и математике (базового или профильного уровня) не ниже минимально определенного порога баллов. Все 28 выпускников - обучающиеся 11-ого класса успешно справились с ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании, семь обучающихся – аттестат с отличием I степени.

Одна выпускница является призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, она окончила гимназию с отличными отметками и получила почетный знак губернатора Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении».

Результаты ГИА-11 (средний тестовый балл) и обучающиеся с высокими результатами (более 80 баллов) представлены в таблице 2.

Класс	Предмет	Средний балл по итогам ГИА		
		2024	2025	2026
11	Английский язык	72,6	67,7	66,5
	Русский язык	70,8	66,3	66
	Обществознание	65	56,9	63,3
	Математика (база)	4,1	3,8	4,14
	Математика (профиль)	71,4	55,5	57,7
	Химия	46,5	43,3	51,7
	Информатика (КЕГЭ)	66,3	65	57,7
	Физика	53	56,5	55
	Биология	45,3	45,6	56
	История	-	55,5	66
	Литература	47	70,8	63
	География		53,7	48

Таблица 2.

Класс	Предмет	Средний балл по предмету	Обучающиеся, показавшие высокие результаты
	Английский язык	66,5	Валкова Валерия / 82 балла Семибратова Ксения / 80 баллов
	Русский язык	66	Мамедова Наиля / 83 балла Наумова Элеонора / 83 балла Семибратова Ксения / 81 балл Телицына Виктория / 97 баллов

11			Улхаев Адлан / 91 балл
	Обществознание	63,3	Семибратова Ксения / 83 балла Телицына Виктория / 96 баллов
	Математика (база)	4,14	Валкова Валерия / 5 Наумова Элеонора / 5 Перебасова Ульяна / 5 Семибратова Ксения / 5 Улхаев Адлан / 5 Телицына Виктория / 5
	Математика (профиль)	57,7	Кириленко Алексей / 92 балла
	Информатика (КЕГЭ)	51,7	-
	Химия	57,7	Перебасова Ульяна / 84 баллов Улхаев Адлан / 97 баллов
	Физика	55	Кириленко Алексей / 80 баллов
	Биология	56	Перебасова Ульяна / 83 балла Улхаев Адлан / 91 балл
	История	66	-
	Литература	63	-
	География	48	-

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах –

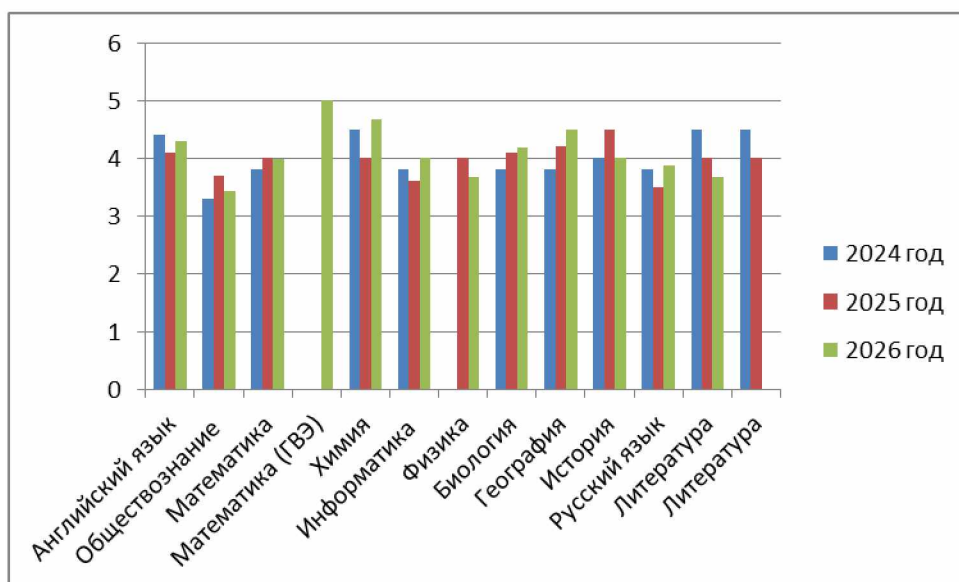
К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допускаются выпускники 9-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2026 году проводилась по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам по выбору обучающихся. Все выпускники 9а и 9б классов успешно справились с этими работами.

Более подробно результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2025/2026 учебном году представлены в следующих таблицах:

	Средний балл
Литература	3,67
Химия	4,67
Русский язык	3,88
Биология	4,18
Английский язык	4,29
География	4,5
Физика	3,67
Математика	3,98
Математика (ГВЭ)	5
Информатика	4
Обществознание	3,43
История	4

Результаты сдачи ГИА за три года

	2024 год	2025 год	2026 год
Английский язык	4,4	4,1	4,29
Обществознание	3,3	3,7	3,43
Математика	3,8	4	3,98
Математика (ГВЭ)	-	-	5
Химия	4,5	4	4,67
Информатика	3,8	3,6	4
Физика	-	4	3,67
Биология	3,8	4,1	4,18
География	3,8	4,2	4,5
История	4	4,5	4
Русский язык	3,8	3,5	3,88
Литература	4,5	4	3,67



Все 59 выпускников 9-х классов в 2026 году успешно справились с государственной итоговой аттестацией и получили аттестаты об основном общем образовании, пятеро обучающихся получили аттестаты с отличием.

В 2025/2026 учебном году администрация гимназии, классные руководители выпускных классов и учителя-предметники провели большую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по осознанному выбору предметов для прохождения государственной итоговой аттестации, систематически проводили консультации для обучающихся, проводили с ними тренировочные мероприятия в формате ОГЭ/ЕГЭ, региональные тренировочные работы, для постоянной проверки качества знаний, для формирования у обучающихся уверенности в своих силах.

Оценивая в целом результаты государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод об успешном использовании электронных информационных ресурсов подготовки,

эффективности знакомства выпускников с правилами и приемами самоподготовки и самоконтроля.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней – в 2025/2026 учебном году для обучающихся Гимназии проводилось тренировочное мероприятие в 9-х классах в формате ОГЭ по математике.

Итоги тренировочного мероприятия в формате ОГЭ по математике в 9-х классах общеобразовательных организаций Фрунзенского района

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 15.01.2026 г. №14-р «О проведении тренировочных мероприятий для обучающихся ОО, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, в формате ОГЭ в 2026 году» 05 февраля 2026 года для обучающихся девярых классов было проведено тренировочное мероприятие (ТМ) в формате ОГЭ по математике.

Целью работы являлась диагностика уровня подготовленности выпускников к ОГЭ и представления рекомендаций по выявлению и устранению пробелов в знаниях обучающихся по математике.

Структура работы

Структура КИМ отвечала цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе.

Работа содержала 25 заданий и состояла из двух частей. Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом (1-19); часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом (20-25). Первая часть работы была рассчитана на проверку базовой математической компетенции девятиклассников, вторая направлена на проверку владения материалами на повышенном и высоком уровнях сложности и требовала от участников записи решений и ответа.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	19	19
Повышенный	4	8
Высокий	2	4
Итого	25	31

На выполнение работы отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Результаты

В работе приняли участие 54 обучающихся 9-х классов из 59 заявленных (91,5%). 5 человек отсутствовали по уважительной причине:

Таблица 1. Выполнение заданий

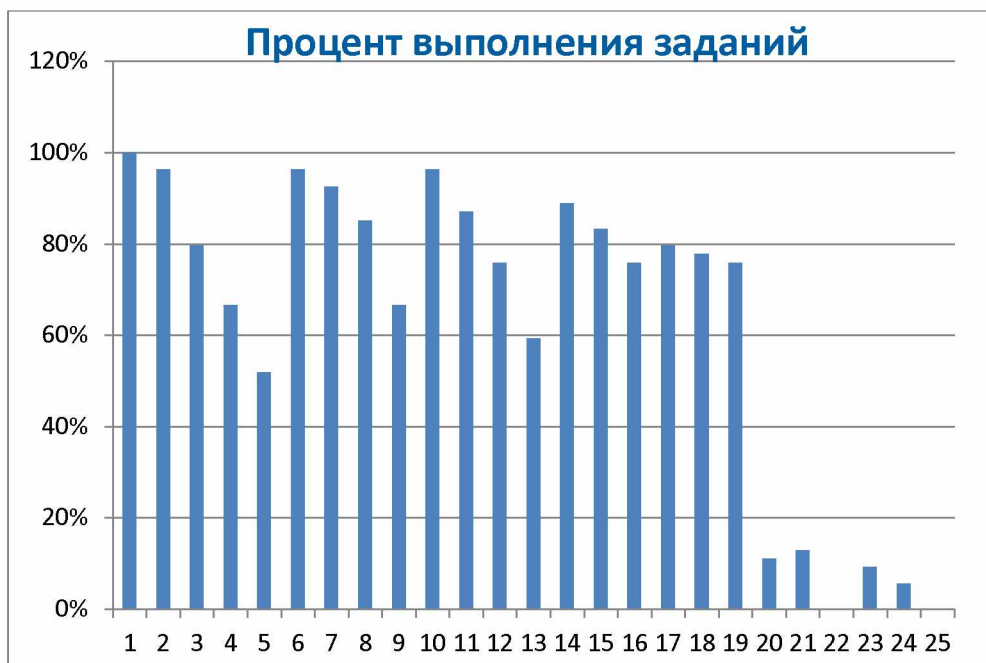
№ п/п	Обозначение задания в работе	Проверяемые умения и виды деятельности	Уровень сложности (Б-базовый, П-повышенный, В-высокий)	Верно выполнили	%
1	1	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать	Б	54	100%
2	2		Б	52	96%
3	3		Б	43	80%
4	4		Б	36	67%

		полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире			
5	5	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	Б	28	52%
6	6	Умение выполнять действия с числами, представлять числа на координатной прямой; умение делать прикидку и оценку результата вычислений	Б	52	96%
7	7		Б	50	93%
8	8	Умение выполнять расчёты по формулам, преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности	Б	46	85%
9	9	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	36	67%
10	10	Умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями	Б	52	96%
11	11	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами	Б	47	87%
12	12	Умение выполнять расчёты по формулам преобразования выражений, в том числе с использованием формул разности	Б	41	76%

		квадратов и квадрата суммы и разности			
13	13	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	Б	32	59%
14	14	Умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни	Б	48	88%
15	15	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	Б	45	83%
16	16		Б	41	76%
17	17		Б	43	80%
18	18		Б	42	78%
19	19	Умение распознавать истинные и ложные высказывания	Б	41	76%
20	20	Умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем	П	6	11%
21	21	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение	П	7	13%
22	22	Умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и	В	0	0%

		зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами			
23	23	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	П	5	10%
24	24	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний	П	3	6%
25	25	Умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей	В	0	0%

Диаграмма 1. Процент выполнения заданий



Наиболее лёгкими заданиями (процент выполнения более 80) оказались №№ 1, 2, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 15.

Процент выполнения заданий №№ 3-5, 9, 12, 13, 16-19 варьируется от 50 до 80, что говорит о достаточном владении 9-классниками знаниями, необходимыми для решения предложенных задач.

Наиболее сложными (процент выполнения менее 50) оказались задания №№ 20-25.

Задания №№ 20-25 относятся к группе заданий повышенного и высокого уровня сложности, чем и объясняется низкий процент их выполнения обучающимися.

По результатам тренировочного мероприятия в 9-х классах максимальное количество баллов за работу (31 балл) не получил ни один обучающийся. Средний балл по гимназии составил 16,03 балла, медиана – 16,5.

Диаграмма 2. Распределение участников по баллам



Перевод первичных баллов в отметку выполнялся на основании рекомендуемого ФИПИ шкалирования в 2026 году. Шкалирование представлено в таблице 2.

Таблица 2. Шкала пересчета суммарного балла за выполнение тренировочного мероприятия в целом в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0-7	8-14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15-21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22-31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

Средняя отметка за работу составляет 3,7. Качество знаний – 73%.

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования –

4.4.1. Начальное общее образование (1-4 класс)

Анализ административных контрольных работ начальной школы

Согласно графику оценочных процедур в сентябре и октябре 2025 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 5, 8, 9, 10, 11 классов.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по иностранным языкам проводился в форме лексико-грамматического теста, заданий по чтению и аудированию, направленное на понимание полного содержания.

Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

В сентябре 2025 года проведена стартовая диагностика в 1 классах и проверка уровня предметных достижений обучающихся 2 – 4 классов по математике и по русскому языку (входной контроль).

Итоги стартовой диагностики в 1 классах

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	Повышенный уровень %	Высокий уровень %	Допустимый уровень %	Критический уровень %
1 А	19	19	68,4 %	31,6%	-	-
1 Б	18	15	40%	46,7%	6,6%	16,6%
1 В	18	17	70,6%	17,6%	5,9%	5,9%

Для выявления стартовых возможностей обучающихся 1-х классов было предложено 8 заданий, каждое из которых оценивалось в 3 балла.

24-21 б. – повышенный уровень

20-17 б. – высокий уровень

16-13 б. – средний уровень

менее 12 б. – низкий уровень

	класс	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	итого
Средний балл выполнения задания и итоговый	1 А	2,74	2,84	2,68	2,16	2,84	2,37	3,00	2,89	21,53
	1 Б	2,27	2,60	2,60	1,93	2,47	2,20	2,80	2,53	19,40
	1 В	2,35	2,71	3,00	2,59	2,65	2,29	2,53	2,71	20,82
Коэффициент выполнения	1 А	0,91	0,95	0,89	0,72	0,95	0,79	1,00	0,96	0,90
	1 Б	0,76	0,87	0,87	0,64	0,82	0,73	0,93	0,84	0,81

задания, итоговый	1 В	0,78	0,90	1,00	0,86	0,88	0,76	0,84	0,90	0,87
----------------------	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Вывод:

Обучающиеся 1 «А» класса по данным стартовой диагностики показали более высокие результаты, чем обучающиеся других первых классов. На хорошем уровне (более 2,5 б.) справились с заданиями:

№2 – выявление умения слушать и понимать задание, выполнять инструкцию из нескольких последовательных действий, умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз);

№3 – определение сформированности фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

№7 – определение сформированности умения считать, количественный и порядковый счёт, отношений времени и пространства.

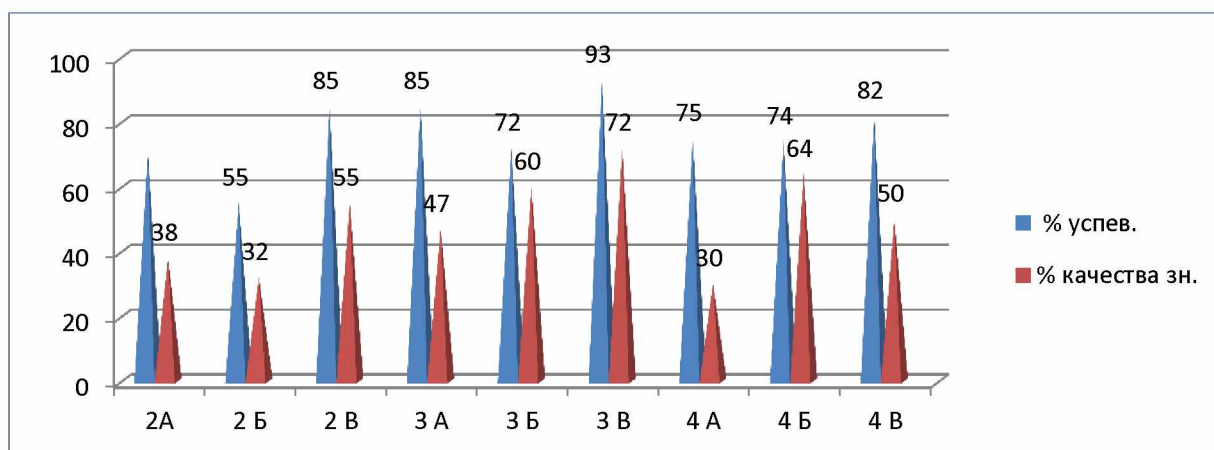
№8 – определение сформированности общих знаний об окружающем мире, соотносить название дерева с формой листа.

В 1 «Б» и 1 «В» классах есть по одному обучающемуся с низким (критическим) уровнем. Наиболее трудным оказалось задание №4, направленное на выявление сформированности умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Итоги контроля по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	27	24	71	38	3,1
2 Б	27	22	55	32	2,9
2 В	24	20	85	55	3,8
3 А	29	26	85	47	3,4
3 Б	28	25	72	60	3,5
3 В	30	28	93	72	3,9
4 А	25	20	75	30	3,3
4 Б	25	19	74	64	3,6
4 В	26	22	82	50	3,5



Результат по 2 классам:

Успеваемость – 70,3%
 Качество знаний – 41,7%
 Средний балл – 3,3

Успеваемость – 83,3 %
 Качество знаний – 59,7%
 Средний балл – 3,6

Результат по 3 классам:

Результат по 4 классам:

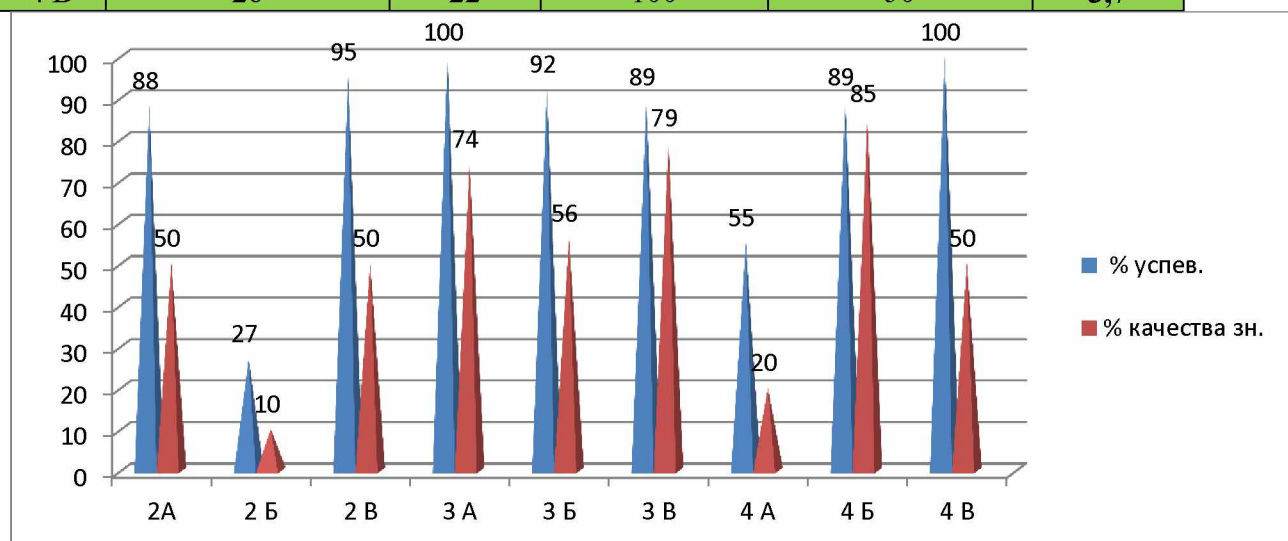
Успеваемость – 7%

Качество знаний – 48%

Средний балл – 3.4

Грамматическое задание

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	27	24	88	50	3,6
2 Б	27	22	27	10	2,5
2 В	24	20	95	50	3,6
3 А	29	26	100	74	4,1
3 Б	28	25	92	56	3,8
3 В	30	28	89	79	4
4 А	25	20	55	20	2,8
4 Б	25	19	89	85	4,3
4 В	26	22	100	50	3,7



Результат по 2 классам:

Успеваемость – 70%

Качество знаний – 36,7%

Средний балл – 3.2

Качество знаний – 69,7%

Средний балл – 3.97

Результат по 3 классам:

Успеваемость – 93,7%

Результат по 4 классам:

Успеваемость – 81,3%

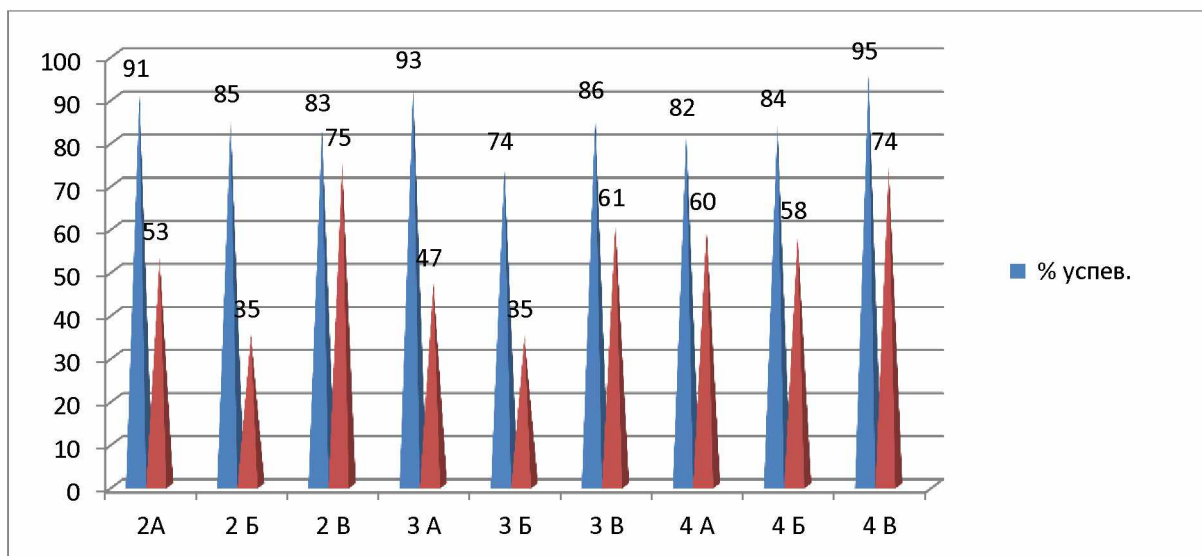
Качество знаний – 51,6%

Средний балл – 3.6

Итоги контроля по математике

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	27	23	91	53	3,7
2 Б	27	20	85	35	3,3
2 В	25	24	83	75	3,8
3 А	29	28	93	47	3,5
3 Б	28	23	74	35	3,2
3 В	30	28	86	61	3,7
4 А	25	22	82	60	3,8
4 Б	25	19	84	58	3,9

4 В	26	19	95	74	3,9
-----	----	----	----	----	-----



Результат по 2 классам:

Успеваемость – 86,3%

Качество знаний – 54,3%

Средний балл – 3.6

Качество знаний – 47,7%

Средний балл – 3.5

Результат по 3 классам:

Успеваемость – 84,3%

Результат по 4 классам:

Успеваемость – 87 %

Качество знаний – 64%

Средний балл – 3.9

Вывод:

Из анализа контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности в начальной школе является по показателю выше 3,5 баллов, что говорит о сформированности предметных знаний, но ниже по показателям предыдущего 2024/2025 уч. года. Следует проанализировать выявленные ошибки и отработать проблемные темы в каждом классе.

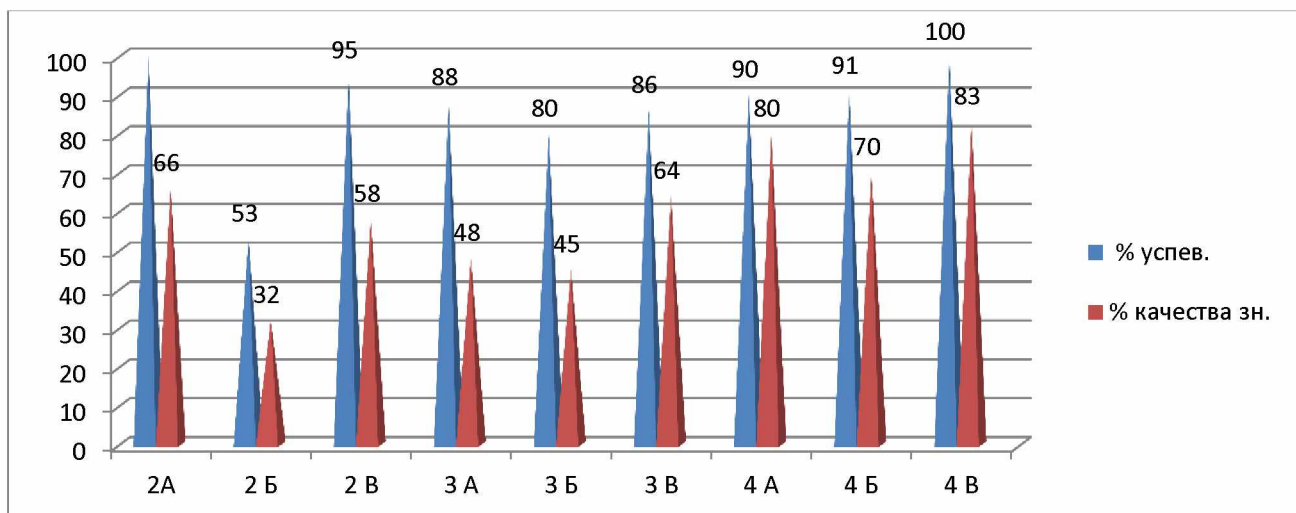
В декабре 2025 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2–4 классов по математике и русскому языку во 2-4 классах. Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося в середине года (промежуточная аттестация). Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по математике во 2-4 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием. Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

Итоги контроля по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	27	23	100	66	4
2 Б	27	19	53	32	2,9

2 В	25	21	95	58	4
3 А	29	25	88	48	3.4
3 Б	28	20	80	45	3.4
3 В	30	22	86	64	3.8
4 А	25	20	90	80	4
4 Б	25	23	91	70	4
4 В	26	23	100	83	4.4



Результат за 2025/26 уч. г.:

по 2 классам:

Успеваемость – 82,7%

Качество знаний – 52%

Средний балл – **3,63**

по 3 классам:

Успеваемость – 84,7%

Качество знаний – 52,3%

Средний балл – **3.5**

по 4 классам:

Успеваемость – 93,7%

Качество знаний – 77,7%

Средний балл – **4.13**

Результат за 2024/25 уч. г.:

по 2 классам:

Успеваемость – 97,6%

Качество знаний – 78,3%

Средний балл – **4.13**

по 3 классам:

Успеваемость – 85,6%

Качество знаний – 62,6%

Средний балл – **3.76**

по 4 классам:

Успеваемость – 82,3%

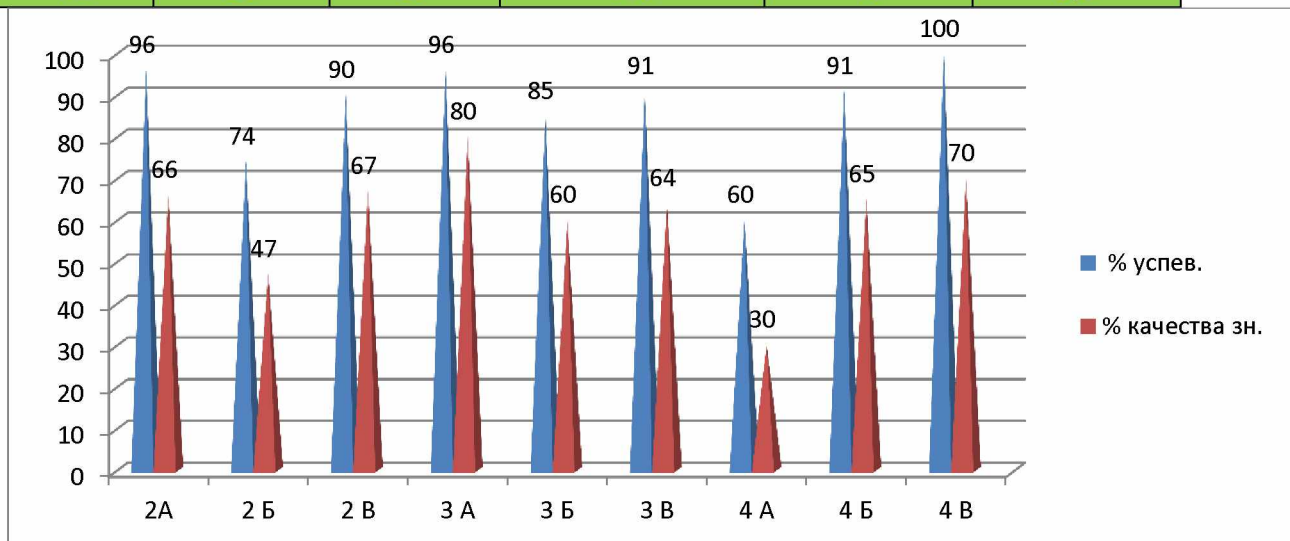
Качество знаний – 52,3%

Средний балл – **3.56**

Грамматическое задание

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	27	23	96	66	4
2 Б	27	19	74	47	3.4
2 В	25	21	90	67	3.9
3 А	29	25	96	80	4.2
3 Б	28	20	85	60	3.5
3 В	30	22	91	64	3.8
4 А	25	20	60	30	2.9

4 Б	25	23	91	65	3.9
4 В	26	23	100	70	3.8



Результат за 2025/26 уч.г.

по 2 классам:

Успеваемость – 86,7%
 Качество знаний – 60%
 Средний балл – **3,77**

по 3 классам:

Успеваемость – 90,7%
 Качество знаний – 68%
 Средний балл – **3,83**

по 4 классам:

Успеваемость – 83,7%
 Качество знаний – 55%
 Средний балл – **3.53**

Результат за 2024/25 уч.г.

по 2 классам:

Успеваемость – 97,6%
 Качество знаний – 82,6%
 Средний балл – **4.13**

по 3 классам:

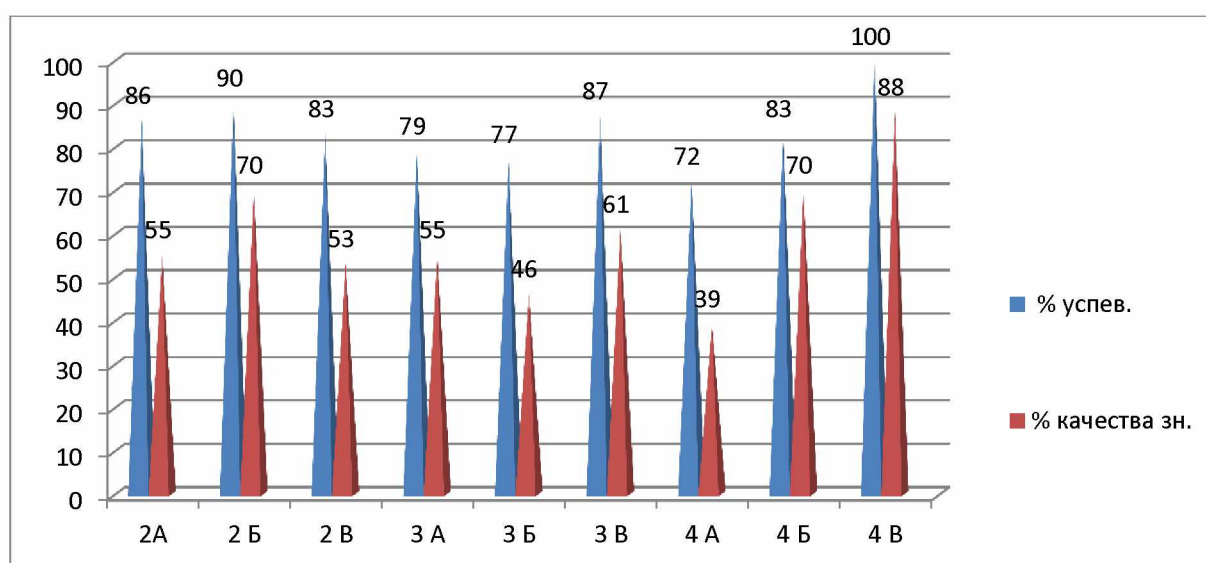
Успеваемость – 93%
 Качество знаний – 64,6%
 Средний балл – **3,96**

по 4 классам:

Успеваемость – 92,6%
 Качество знаний – 76,6%
 Средний балл – **3.96**

Итоги контроля по математике

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	27	22	86	55	3,6
2 Б	27	20	90	70	3,7
2 В	25	23	83	53	3,7
3 А	29	24	79	55	3,5
3 Б	28	22	77	46	3,4
3 В	30	23	87	61	3,8
4 А	25	18	72	39	3,3
4 Б	25	23	83	70	3,9
4 В	26	25	100	88	4



Результат за 2025/26 уч.г.

по 2 классам:

Успеваемость – 79,7%
 Качество знаний – 59,3%
 Средний балл – **3,7**

по 3 классам:

Успеваемость – 81%
 Качество знаний – 54%
 Средний балл – **3,57**

по 4 классам:

Успеваемость – 85%
 Качество знаний – 65,7%
 Средний балл – **3,7**

Результат за 2024/25 уч.г.

по 2 классам:

Успеваемость – 95%
 Качество знаний – 66%
 Средний балл – **3,8**

по 3 классам:

Успеваемость – 82,3%
 Качество знаний – 50,6%
 Средний балл – **3,5**

по 4 классам:

Успеваемость – 91%
 Качество знаний – 72%
 Средний балл – **3,9**

Вывод

Из анализа контрольных работ следует, что успеваемость, качество знаний и уровень обученности по математике и русскому языку по среднему баллу в начальной школе в целом

является хорошим (средний балл выше или равен 3.5), что говорит о сформированности предметных знаний. Но стоит обратить внимание, что по сравнению с 2024/2025 уч. г. качество знаний и уровень обученности по данным предметам значительно падают по показателям.

В апреле 2026 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2 – 3 классов по математике и русскому языку. В 1 классах прошла комплексная метапредметная работа.

Контроль осуществляется с целью определения уровня сформированности метапредметных и предметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы за учебный год обучения в начальной школе (промежуточная аттестация).

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по математике во 2 - 3 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы, по русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием. В 1 классах проведена комплексная работа, включающая задания по чтению, математике, русскому языку и окружающему миру.

Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

Итоги контроля комплексной метапредметной работы в 1 классах

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% детей, которые показали высокий уровень знаний	% детей, которые показали базовый уровень знаний	% детей, которые показали низкий уровень знаний
1 А	19	17	58,8 (10 чел)	23,5 (4 чел)	17,7 (3 чел)
1 Б	19	17	70,6 (12 чел)	5,9 (1 чел)	23,5 (4 чел)
1 В	19	12	58,3(7 чел)	16,7 (2 чел)	25(3 чел)

В комплексной работе для обучающихся 1-х классов было предложено 10 заданий. Задания №1-3, №5, №8-10 оценивалось в 1 балл, задания №4,6,7 в 2 балла. Максимальное количество баллов 13.

10-13 б. – высокий уровень

7-9 б. – базовый уровень

Менее 6 б. – низкий уровень

Задачи работы — установить уровень овладения ключевыми умениями, которые позволяют успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Первое задание было направлено на проверку осознанности чтения, понимание прочитанного, умения устанавливать последовательность событий;

Второе задание - умение работать с текстом и находить ответ на поставленный вопрос;

Третье задание – умение определять количество слогов в словах;

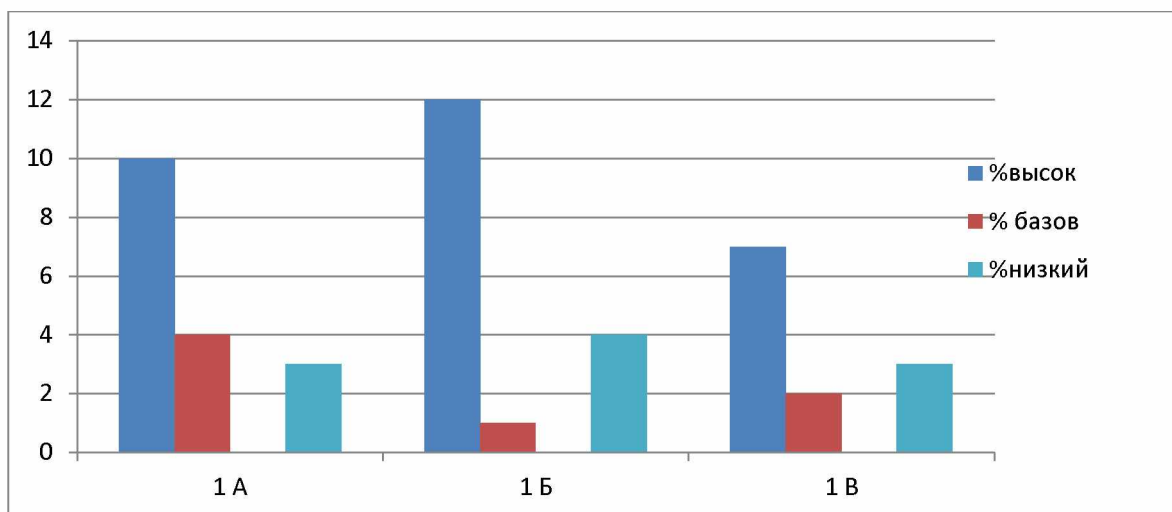
Четвертое задание – на освоение правила «гласные после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу)»;

Пятое задание - умение находить ответ на поставленный вопрос и правильно, без ошибок и искажений списывать предложение из текста;

Шестое задание – умение решать простую задачу на нахождение целого;

Седьмое задание – умение находить причинно-следственные связи, на развитие логики;

В 8-10 заданиях проверяется сформированность первичных представлений обучающихся о природных объектах (времена года, живая и неживая природа, домашние и дикие животные).



Результат по 1 классам 2025-26 уч.г.:

Высокий уровень - 62,6 %

Базовый уровень - 15,36 %

Низкий уровень – 22,1%

	класс	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	Итого
Средний балл выполнения задания и итоговый	1 А	0,88	0,88	1,00	1,06	0,65	1,71	1,76	0,65	0,65	0,65	0,99
	1 Б	0,76	0,82	0,76	1,18	0,53	1,59	1,41	0,71	0,65	0,82	0,92
	1 В	0,67	0,83	0,67	1,17	0,50	1,42	1,50	0,75	0,25	0,92	0,87
Коэффициент выполнения задания, итоговый	1 А	0,31	0,40	0,21	0,56	0,21	0,85	0,58	0,25	0,29	0,20	0,39
	1 Б	0,25	0,41	0,19	0,39	0,26	0,79	0,47	0,24	0,32	0,21	0,35
	1 В	0,29	0,44	0,25	0,35	0,32	0,85	0,59	0,22	0,32	0,16	0,38

Вывод

По результатам данной итоговой комплексной работы видно, что обучающиеся всех классов показали довольно высокий уровень усвоения учебного материала.

Стоит заметить, что показатель детей с низким уровнем усвоения материала тоже увеличился по сравнению с предыдущим учебным годом.

Особые затруднения вызвали у обучающихся 4, 5, 9 задания, направленные на умение устанавливать причинно-следственные связи, находить правильный ответ на поставленные вопросы, что говорит о недостаточном развитии навыков смыслового чтения у обучающихся, а также о проблемах с пониманием формулировки заданий.

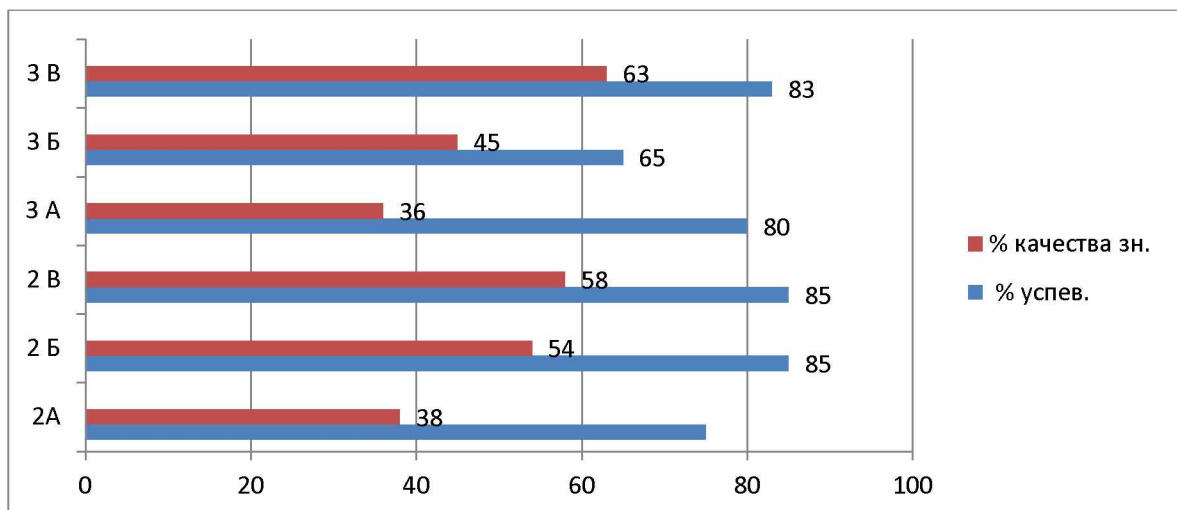
Поэтому учителям начальных классов рекомендуется для преодоления этих затруднений использовать на своих уроках больше проблемных ситуаций, специальных заданий и упражнений на установление причинно-следственных связей и развитие логики.

Итоги контроля по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	27	24	75	38	3,3

2 Б	27	26	85	54	3,5
2 В	27	26	85	58	3,6
3 А	29	25	80	36	3,2
3 Б	28	20	65	45	3,3
3 В	30	29	83	63	3,7



Результат по 2 классам за 2025/26 уч. год:

Успеваемость – 81,6 %
 Качество знаний – 50 %
 Средний балл – **3,5**

Результат по 2 классам за 2024/25 уч.год:

Успеваемость – 81 %
 Качество знаний – 54,3 %
 Средний балл – **3,6**

Результат по 3 классам за 2025/26 уч.год:

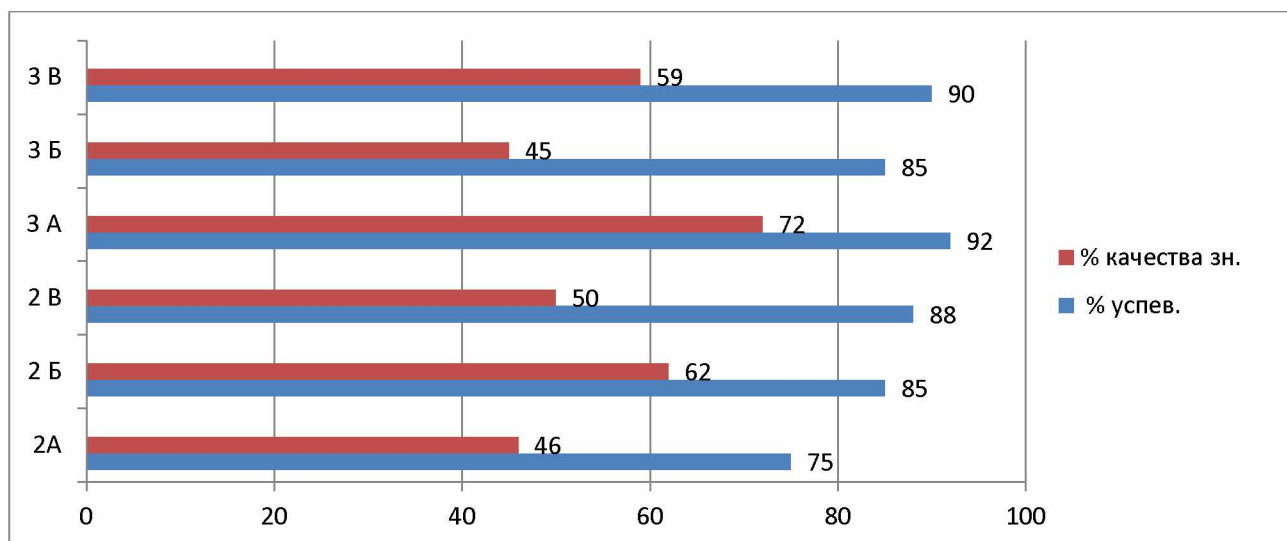
Успеваемость – 76 %
 Качество знаний – 48 %
 Средний балл – **3,4**

Результат по 3 классам за 2024/25 уч.год:

Успеваемость – 97,2 %
 Качество знаний – 81,8 %
 Средний балл – **4,2**

Грамматическое задание

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	27	24	75	46	3,3
2 Б	27	26	85	62	3,8
2 В	27	26	88	50	3,6
3 А	29	25	92	72	3,8
3 Б	28	20	85	45	3,4
3 В	30	29	90	59	3,6



Результат по 2 классам за 2025/26 уч.год:

Успеваемость – 82,7 %
 Качество знаний – 52,7 %
 Средний балл – **3,6**

Результат по 2 классам за 2024/25 уч.год:

Успеваемость – 91,3 %
 Качество знаний – 55 %
 Средний балл – **3,6**

Результат по 3 классам за 2025/26 уч.год:

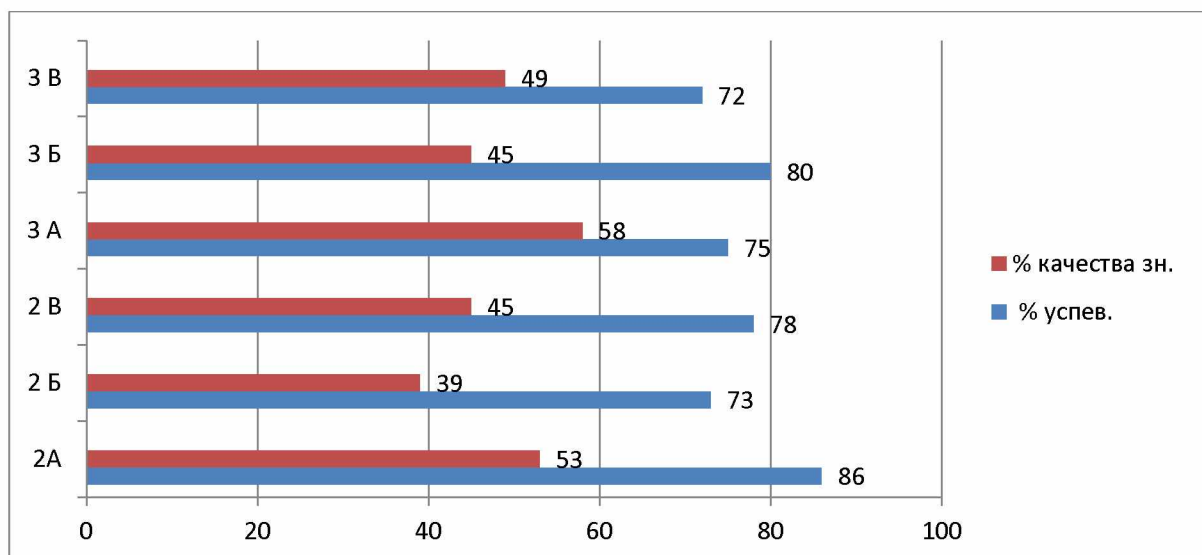
Успеваемость – 89 %
 Качество знаний – 58,7 %
 Средний балл – **3,6**

Результат по 3 классам за 2024/25 уч.год:

Успеваемость – 84,1 %
 Качество знаний – 53,3 %
 Средний балл – **3,8**

Итоги контроля по математике

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	27	21	86	53	3,5
2 Б	27	26	73	39	3,2
2 В	27	27	78	45	3,4
3 А	29	28	75	58	3,4
3 Б	28	20	80	45	3,3
3 В	30	29	72	49	3,4



Результат по 2 классам за 2025-26 уч.год:

Успеваемость – 79 %

Качество знаний – 45,7 %

Средний балл – **3.4**

Результат по 2 классам за 2024-25 уч.год:

Успеваемость – 73,6 %

Качество знаний – 39,3 %

Средний балл – **3.3**

Результат по 3 классам за 2025-26 уч.год:

Успеваемость – 75,7%

Качество знаний – 50,7 %

Средний балл – **3.4****Результат по 3 классам за 2024-25 уч.год:**

Успеваемость – 80%

Качество знаний – 58,6 %

Средний балл – **3.6****Вывод:**

Из анализа контрольных работ следует, что успеваемость, качество знаний и уровень обученности по русскому языку и математике по среднему баллу в начальной школе по сравнению с 2024/2025 учебным годом незначительно, но снизился (средний балл ниже или равен 3.5). Обучающиеся усвоили программный материал на базовом уровне, выявлены пробелы в знаниях, требующие дополнительной работы.

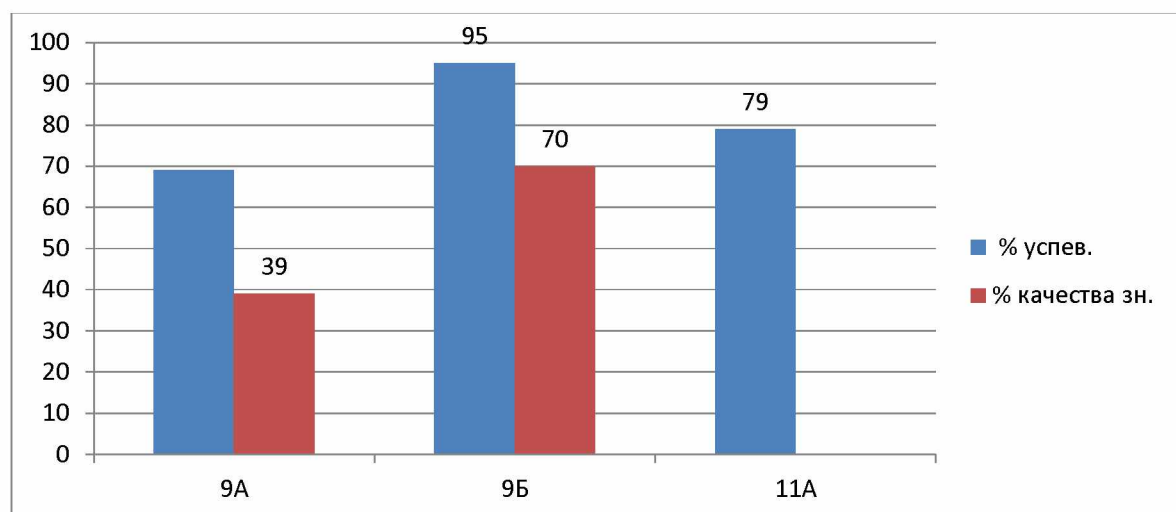
Согласно графику оценочных процедур в сентябре и октябре 2025 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 9 и 11 классов по английскому языку, в декабре 2025 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 6-9 и 11 классов по английскому языку.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало и середину года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по иностранным языкам проводился в форме лексико-грамматического теста, заданий по чтению и аудированию, направленных на понимание полного содержания.

Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

Итоги входного контроля по английскому языку в 9-х и 11-м классах

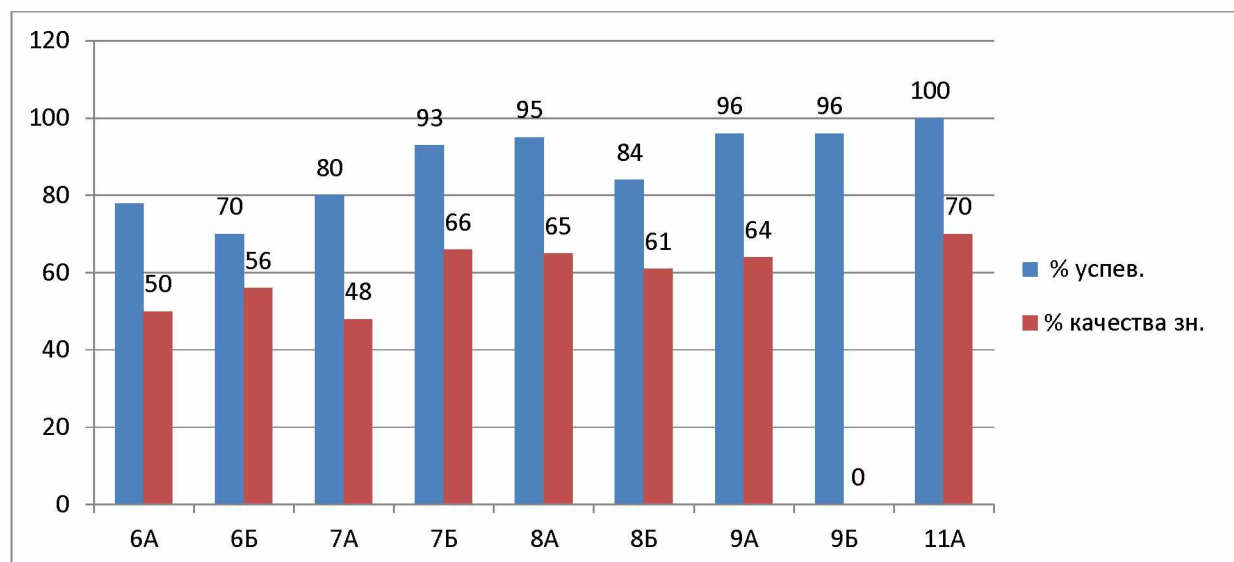
Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
9А	30	23	69	39	3.3
9Б	29	24	95	70	4.1
11А	3	29	79	62	3.75



Из анализа входных контрольных работ следует, что успеваемость, качество знаний и уровень обученности по английскому языку в 9Б и 11А является средним, что говорит о достаточной сформированности предметных знаний. 9А показал низкий уровень сформированности предметных знаний, что говорит о необходимости его повысить.

Итоги промежуточного контроля по английскому языку в 5-9 и 11 классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
6А	37	32	78	50	3.41
6Б	36	30	70	56	3.53
7А	26	25	80	48	3.4
7Б	31	29	93	66	4.0
8А	26	20	95	65	3.9
8Б	28	13	84	61	3.69
9А	30	28	96	64	3.9
9Б	28	24	96	75	4.2
11А	30	23	100	70	4.04



Из анализа промежуточных контрольных работ следует, что успеваемость и качество знаний по английскому языку в 5-9 и 11 классах – выше среднего, что говорит о необходимости продолжать работу для повышения уровня предметных умений.

Анализ результатов

итоги диагностических (входных) контрольных работ МО ЕНЦ

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по пройденному в 2025-2026 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся; отследить поэтапно уровень усвоения обучающимися базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Сроки: сентябрь

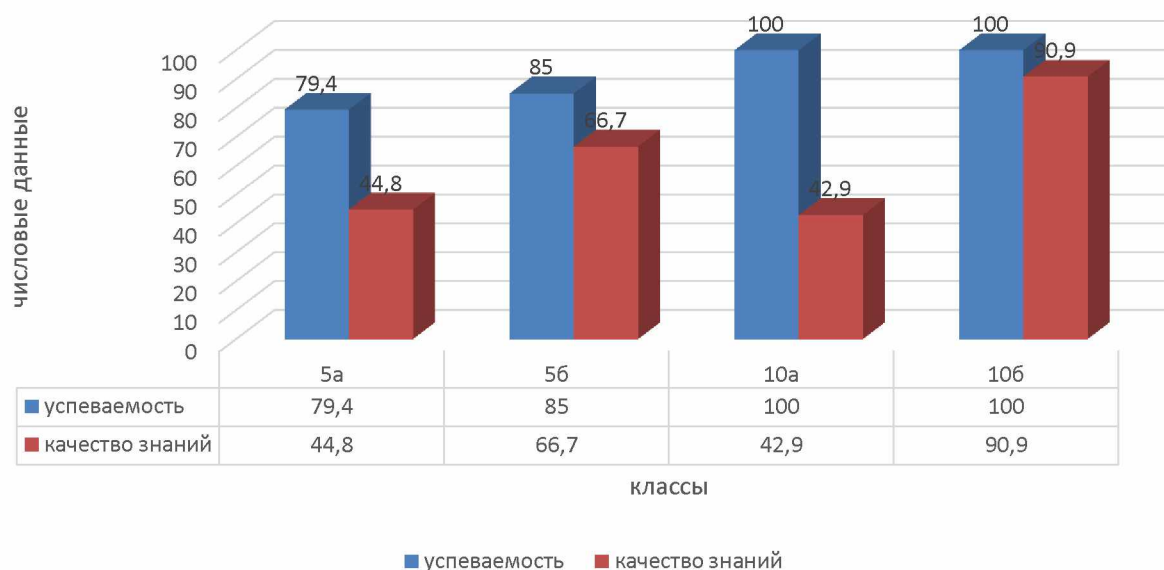
Диагностический входной контроль проводился по предметам ЕНЦ: биологии, географии, химии в 5, 10 классах.

Сводная таблица результатов по географии

Дата выполнения:

Класс	Всего обучающихся	Дата выполнения	Вид контроля	Выполнили работу	Средний балл	Показавших уровень достижений							
						Низкий (на «2»)		Удовл. (на «3»)		Достаточный (на «4»)		Высокий (на «5»)	
						Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5А	35	05.09.2025	контрольная работа	29	3,85	6	20,6	10	34,4	9	31	4	13,7
5б	35	05.09.2025	Контрольная работа	27	3,85	4	14,8	5	18,5	9	33,3	9	33,3
10А	20	18.09.2025	Тест	7	3,43	-	-	4	57	3	42,8	-	-
10Б	24	03.09.2025	Тест	22	4	-	-	2	9	8	36,3	12	54,5

Анализ стартовой диагностической работы по географии

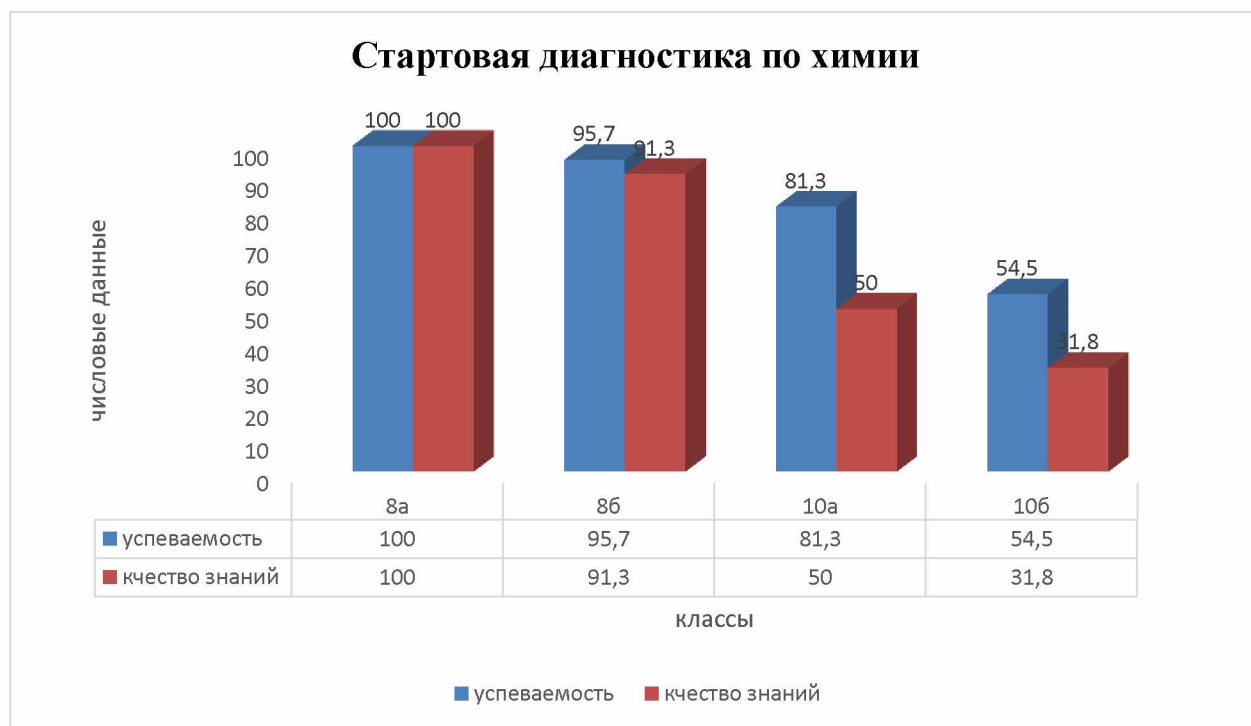


Анализируя результаты входной контрольной работы по географии можно сделать вывод, что на достаточно высоком уровне по успеваемости 10а и 10б классы. Гистограмма показывает, что 5а и 5б классы занимают низкие позиции по успеваемости и качеству знаний, Необходимо использовать все возможности своевременного устранения неуспеваемости, повышение интереса к предмету, ориентировать обучающихся на самооценку деятельности.

Анализ стартовой диагностической работы по химии 2025 – 2026 учебный год

Клас с	Всего обучаю	Метод работы	Выполнял и работ	Средний балл	Успевающих на 3-5		Успевающих на 4-5		Показавших уровень достижений							
									низкий		удовлет		достаточный		высокий	
					Кол	%	Кол	%	К	%	К	%	К	%	К	%

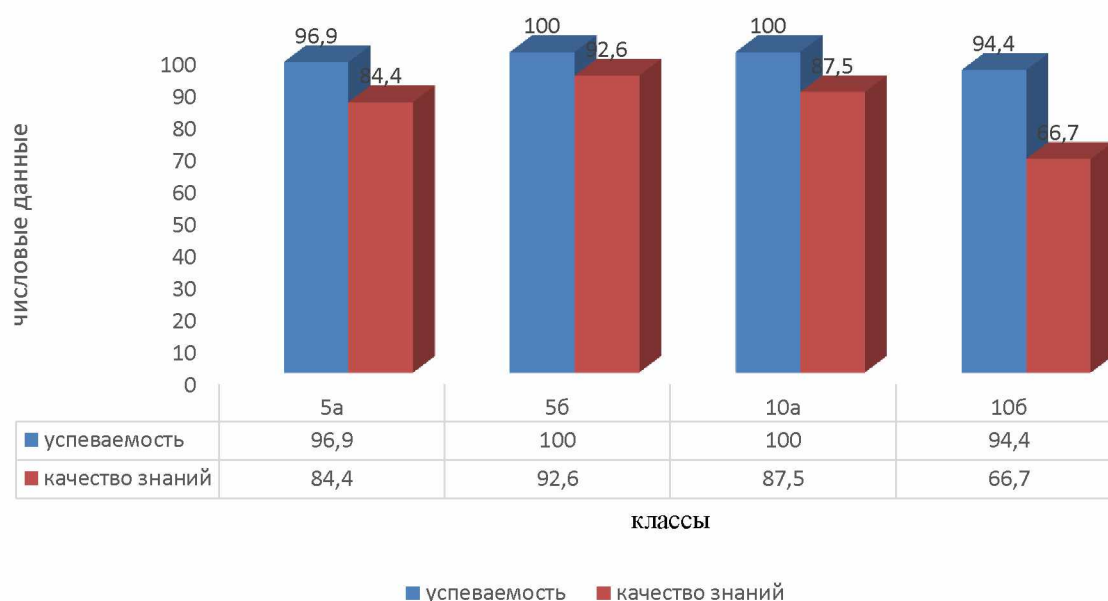
	щих ся		у		-во		-во		ол - во		ол - во		ол - во		ол - во	
8А	26	Практическ ая работа	23	4,65	-	-	100	23	0	-	0	-	8	34,5	15	65,2
8Б	28	Практическ ая работа	23	4,70	22	95,7	21	91,3	1	4,3	1	4,3	2	8,7	19	82,6
10А	20	Самостояте льная работа	16	3,44	13	81,3	8	50	3	25	5	41,7	6	50	2	12,5
10Б	24	Самостояте льная работа	22	2,95	12	54,5	7	31,8	10	45,5	4	18,2	5	22,7	2	9,1



Анализ стартовой диагностической работы по биологии 2025 – 2026 учебный год

Клас с	Всего обуча ющихся	Метод работы	Выполнил и работу	Средний балл	Успевающих на 3-5		Успевающих на 4-5		Показавших уровень достижений							
					Кол ол - во	%	Кол ол - во	%	низкий		удовлетво р		достаточ ный		высокий	
									Кол -во	%	Кол -во	%	Кол ол - во	%	Кол -во	%
5А	35	Лабораторная работа	32	4,47	31	96,9	27	84,4	1	3,1	4	12,5	6	18,8	21	65,6
5Б	35	Лабораторная работа	27	4,37	27	100	25	92,6	0		2	7,4	13	48,1	12	44,4
10А	20	Практическая работа	8	4,25	8	100	7	87,5	0		1	12,5	4	50	3	37,5
10Б	24	Практическая работа	18	3,83	17	94,4	12	66,7	1	5,6	5	27,8	8	44,4	4	22,2

Стартовая диагностика по биологии



Анализируя результаты входной контрольной работы по химии и биологии можно сделать вывод, что основные умения и навыки находятся на достаточном и высоком уровнях. Низкий уровень знаний по химии показали обучающиеся 10б класса. Высокий уровень знаний по биологии показали обучающиеся 5б класса.

Из анализа входных контрольных работ следует отметить, что в работах обучающимися допускаются ошибки, недостаточно сформирован понятийный аппарат, умения и навыки практической деятельности. Успеваемость, качество знаний и уровень обученности по предметам ЕНЦ в 10-х классах выше, чем в 5-х. Для достижения высоких результатов необходимо стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность. Учителям предметов ЕНЦ уделять внимание, правильному подбору учебного материала, учитывая уровневый подход оценки достижения и уровень усвоения учебного материала; диагностировать процесс развития умений в течение года, вовлекая обучающихся в процесс оценивания.

Анализ входных контрольных работ по английскому языку 2025/2026 уч. года

Согласно графику оценочных процедур сентябре и октябре 2025 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 9 и 11 классов по английскому языку.

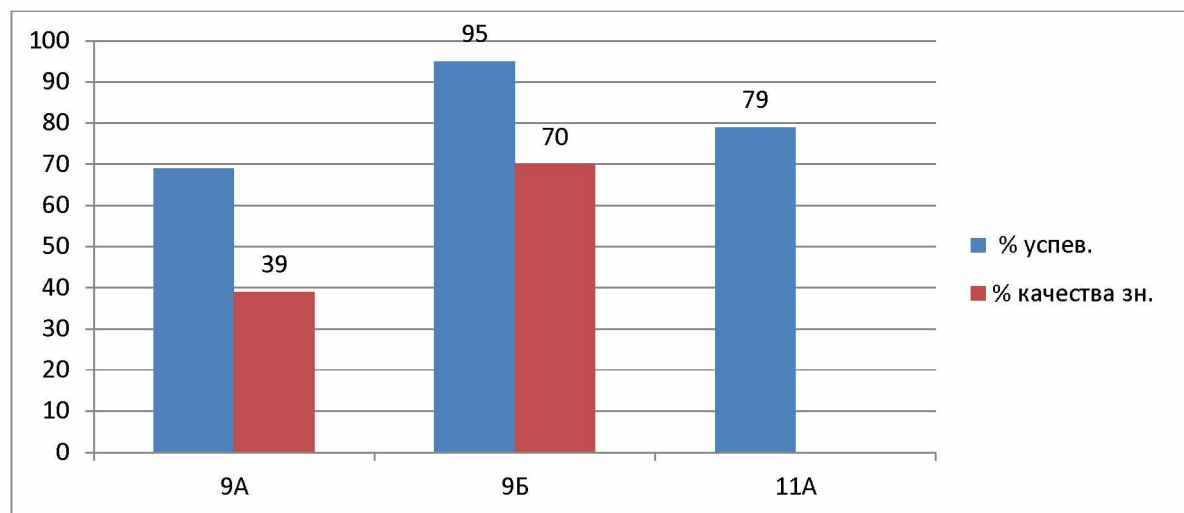
Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по английскому языку проводился в форме лексико-грамматического теста, заданий по чтению и аудированию, направленное на понимание полного содержания.

Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

Итоги входного контроля по английскому языку в 9-х и 11-м классах

Класс	Кол-во уч-ся по	Писали работу	% успеваемости	% качества	Средний балл
-------	-----------------	---------------	----------------	------------	--------------

	списку			знаний	
9А	30	23	69	39	3.3
9Б	29	24	95	70	4.1
11А	3	29	79	62	3.75



Из анализа входных контрольных работ следует, что успеваемость, качество знаний и уровень обученности по английскому языку в 9Б и 11А является средним, что говорит о достаточной сформированности предметных знаний. 9А показал низкий уровень сформированности предметных знаний, что говорит о необходимости его повысить.

Анализ контрольных работ по математике 2025/2026 уч.года

Согласно графику оценочных процедур в сентябре 2025 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 5-11 классов по математике. Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам: алгебра, геометрия, вероятность и статистика.

Итоги стартовой диагностики по математике в 5-х и 10-х классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
5А	35	30	93,3%	43,3%	3,03
5Б	35	29	82,75%	27,6%	3,17
10А	21	12	75%	66,6%	3,75
10 Б	22	20	70%	40%	3,25

Итоги входной диагностики по математике в 6-9-х, и 11 классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл

6А	37	24	54,16%	33,3 %	3
6Б	37	26	61,54%	46,15%	3,35
7А	27	18	38,46%	28%	3
7Б	31	26	88,46%	42,3%	3,4
8А	26	19	73,7%	31,6%	3,2
8Б	28	24	87,5%	41,6%	3,46
9А	30	21	85,7%	38%	3,3
9Б	28	26	88,5%	46%	3,4
11А	28	21	90,4%	47,6%	3,6

Из анализа входных контрольных работ следует, что успеваемость, качество знаний и уровень обученности по математике говорит о недостаточной сформированности предметных знаний.

Необходимо, не зависимо от класса, постоянно отрабатывать навыки вычислений с обыкновенными и десятичными дробями, а начиная с 7 класса, и навыки вычислений с использованием свойств степени.

Также необходимо отрабатывать навык решения текстовых задач. В первую очередь, обучающие должны овладеть навыком составления математической модели задачи.

Анализ контрольных работ по русскому языку и литературе 2025/2026 уч.года

Согласно графику оценочных процедур в сентябре и октябре 2025 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 5,6, 8, 9, 10, 11 классов по русскому языку и 5классов по литературе, в декабре 2025 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 5- 11 классов по русскому языку . В апреле 2026 года проведены ВПР по русскому языку в 5-8,10 классах , по литературе -в 5Б,8А и в 10 А классах.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало года, в конце 1 полугодия и в конце учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по русскому языку проводился в форме теста в формате ВПР или ГИА (ОГЭ,ЕГЭ) или обучающиеся писали диктант с грамматическим заданием.

Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

Итоги входного контроля по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
5А	35	26	100	65	3,9
5Б	35	30	80	50	3,3
6А	37	23	73	26	3,1
6Б	32	27	63	26	3,0
7А	26	21	89	36	3,3
7Б	31	27	81	59	3,6
8А	25	22	59	18	2,7
8Б	28	13	76	53	3,4
9А	30	25	92	40	3,4
9Б	29	25	96	40	3,1

Анализ стартовых диагностик в 5-х классах по русскому языку показал средний уровень сформированности предметных знаний. Из анализа входных контрольных работ следует, что успеваемость и качество знаний по русскому языку в 7-х классах являются средними и выше среднего, что говорит о сформированности предметных знаний, а в 6-х и 8-х классах качество знаний является средним и ниже среднего, что говорит о сформированности предметных знаний, но и о необходимости работать над повышением качества знаний обучающихся.

Из анализа входных контрольных работ следует, что успеваемость, качество знаний по русскому языку в 9-х классах является средним, что говорит о сформированности предметных знаний.

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
10А	20	15	73	53	3,3
10Б	24	19	84	36	3,2
11А	29	27	85	59	3,6

Из анализа стартовых диагностик в 10-м и 11-х классах по русскому языку следует, что уровень сформированности предметных знаний обучающихся достаточный.

Итоги входного контроля по литературе в 5-х классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
5А	35	30	96	56	3,7
5Б	35	29	100	89	4,3

Итоги входного контроля по литературе в 10-х классах

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
10А	20	15	93	73	3,8
10Б	24	20	80	40	3,4

Анализ стартовых диагностик в 5-х и 10-х классах по литературе показал достаточный уровень сформированности предметных знаний.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 4-8, 10 классов 348 обучающихся

Класс	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
		5	4	3	2				
4	75	20	25	20	0	60%	62-82,67%	8-10,67%	5-6,67%
5	66	11	27	26	2	57,5%	56-84,85%	5-7,58%	5-7,58%
6	68	9	29	27	3	55,8%	64-94,12	3-4,41	1-1,47
7	54	7	29	16	2	66,6%	46-85,19	6-11,11	2-3,70
8	46	4	23	16	3	58,6%	40-86,96	1-2,17	5-10,87

10	39	2	19	14	4	53,8%	33-84,62	4-10,26	2-5,13
----	----	---	----	----	---	-------	----------	---------	--------

Итоги ВПР 2026 года по математике

ВПР по математике писали обучающиеся 4-8, 10 классов 341 обучающихся

Класс	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
		5	4	3	2				
4	76	22	43	11	0	85,5%	12-15,79%	62-81,58%	2-2,63%
5	63	13	32	17	1	71,4%	54-85,71%	6-9,52%	3-4,76%
6	64	10	23	26	5	51,5%	60-93,75%	0	4-6,25%
7	51	7	24	20	0	60,7%	46-90,20%	3-5,88%	2-3,93%
8	47	6	19	21	1	53,19%	41-87,23%	4-8,51%	2-4,26%
10	40	1	19	18	2	50%	34-85%	2-5%	4-10%

Итоги ВПР 2026 года по окружающему миру

ВПР по окружающему миру писали 25 обучающихся 4 класса

Класс	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
		5	4	3	2				
4	25	7	14	4	0	84%	19-76%	6-24%	0

Итоги ВПР 2026 года по литературному чтению

ВПР по литературному чтению писали 22 обучающихся 4 класса.

Класс	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
		5	4	3	2				
4	22	8	11	3	0	86%	19-86,36%	0	3-13,64%

Итоги ВПР 2026 года по английскому языку

ВПР по английскому языку писали 80 обучающихся

Класс	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
		5	4	3	2				
4	24	7	7	10	0	58,33%	20-83,33%	3-12,50%	1-4,17%
6	33	7	12	12	1	57,5%	30-90,91%	3-9,09%	0
7	23	1	14	8	0	65,2%	20-86,96%	1-4,35%	2-8,70%

Итоги ВПР 2026 года по биологии

ВПР по биологии писали 113 обучающихся

Класс	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
		5	4	3	2				

5	33	5	14	11	2	57,5%	28-84,85%	0	5-15,15%
6	32	5	14	11	2	59,4%	28-87,50%	2-6,25%	2-6,25%
7	26	6	15	5	0	80,7%	22-84,62%	0	4-15,38%
8	22	6	15	1	0	95,4%	22-100%	0	0

Итоги ВПР 2026 года по истории

ВПР по истории писали 79 обучающихся

Класс	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
		5	4	3	2				
5	31	7	11	11	2	58%	27-87,10%	2-6,45%	2-6,45%
7	27	1	17	9	0	66,6%	23-85,9%	3-11,11%	1-3,70%
10	21	4	15	1	1	90,4%	19-90,48%	0	2-9,52%

Итоги ВПР 2026 года по географии

ВПР по географии писали 96 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
		5	4	3	2				
5	33	5	18	10	0	69,6%	29-87,88%	2-6,06%	2-6,06%
6	35	10	21	3	1	88,5%	29-82,86%	2-5,71%	4-11,43%
7	28	4	17	7	0	75%	23-82,14%	1-3,57%	4-14,29%7

Итоги ВПР 2026 года по обществознанию

ВПР по обществознанию писали 25 обучающихся

Класс	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
		5	4	3	2				
8	25	1	9	12	3	40%	22-88%	1-4%	2-8%

Итоги ВПР 2026 года по физике

ВПР по физике писали 20 обучающихся

Класс	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
		5	4	3	2				
10	20	8	9	3	0	85%	15-75%	1-5%	4-20%

Итоги ВПР 2026 года по химии

ВПР по химии писали 19 обучающихся

Класс	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
		5	4	3	2				

10	19	3	7	8	1	52,6%	17-89,47%	0	2-10,53%
----	----	---	---	---	---	-------	-----------	---	----------

Итоги ВПР 2026 года по информатике

ВПР по химии писали 25 обучающихся

Класс	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
		5	4	3	2				
8	25	5	11	9	0	64%	24-96%	0	1-4%

Итоги ВПР 2026 года по литературе

ВПР по литературе писали 102 обучающихся

Класс	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждения отметок ВПР с отметками по журналу	% завышения	% занижения
		5	4	3	2				
5	32	9	15	8	0	75%	26-81,25%	0	6-18,75%
6	32	3	14	15	0	53%	30-93,75%	0	2-6,25%
8	21	5	8	7	1	61,9%	19-90,48%	0	2-9,52%
10	17	5	6	5	1	64,7%	14-82,35%	2-11,76%	1-5,88%

4.4.2. Основное общее образование (5-9 класс), среднее общее образование (10-11 классы)

Качество знаний по итогам 2025/2026 учебного года на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования

Класс этап ступень	Средний балл	Качество знаний (%)
Основное общее образование		
5 параллель	4,14	82,17
5 а	4,11	79,44
5 б	4,17	85,15
6 параллель	4,02	76,07
6 а	3,92	71,47
6 б	4,12	80,45
7 параллель	4,07	81,5
7 а	3,95	72,95
7 б	4,17	88,71
8 параллель	3,96	76,19
8 а	3,95	74,03
8 б	3,97	78,17
9 параллель	4,12	81,97
9 а	4,1	87,43
9 б	4,13	77,13
Среднее общее образование		
10 а	4,25	80,95
10 б	4,02	71,43
11 а	4,34	85,75

ВСЕГО	4,19	82,4
--------------	-------------	-------------

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах

В 2025/2026 учебном году обучающиеся гимназии традиционно принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Результаты участия отражены в таблице.

Районный уровень. Всероссийская олимпиада школьников					
ФИО педагога	Название мероприятия	ФИ	Класс	Награда	
Бойченко Александра Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Кучер Андрей	9а	Грамота	Призер
Мотрич Наталия Ивановна	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Шмаров Тимур	10	Грамота	Призер
Бойченко Александра Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Малинин Алексей	10	Грамота	Призер
Ярф Лилия Викторовна	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	Долганова Софья	11	Грамота	Призер
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Попель Александр	7	Грамота	Призер
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Юрков Анатолий	8	Грамота	Призер
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Гоголева Валерия	9	Грамота	Призер
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Шмаров Тимур	10	Грамота	Призер
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Николаева Анастасия	10	Грамота	Призер
Ермакова Галина Иосифовна	Всероссийская олимпиада школьников по географии	Телицына Виктория	11	Грамота	Призер
Седова Татьяна Владимировна	Всероссийская олимпиада школьников по информатике (информационная безопасность)	Лебедев Лев	7	Грамота	Призер
Седова Татьяна Владимировна	Всероссийская олимпиада школьников по информатике (информационная безопасность)	Иванов Максим	7	Грамота	Призер
Сенкевич Ольга Алексеевна	Всероссийская олимпиада школьников по информатике (информационная безопасность)	Смирнов Матвей	8	Грамота	Призер
Сенкевич Ольга Алексеевна	Всероссийская олимпиада школьников по информатике (информационная безопасность)	Юрков Роман	8	Грамота	Призер
Сенкевич Ольга Алексеевна	Всероссийская олимпиада школьников по информатике (робототехника)	Смирнов Матвей	8	Грамота	Победитель
Щукин Олег Евгеньевич	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Юрков Роман	8	Грамота	Победитель
Щукин Олег Евгеньевич	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Когут Илья	8	Грамота	Призер
Щукин Олег Евгеньевич	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Гоголева Валерия	9	Грамота	Призер
Рыженков	Всероссийская олимпиада	Гробовикова Зоя	10	Грамота	Призер

Виталий Юрьевич	школьников по истории				
Щукин Олег Евгеньевич	Всероссийская олимпиада школьников по истории	Телицына Виктория	11	Грамота	Призер
Мельникова Валентина Борисовна	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Гробовикова Зоя	10	Грамота	Победитель
Михайлова Ольга Андреевна	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Петрова Евгения	7	Грамота	Призер
Михайлова Ольга Андреевна	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Васильева Анна	7	Грамота	Призер
Кочергина Елена Викторовна	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	Владиславская Кристина	10	Грамота	Призер
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Шалдыбин Павел	7	Грамота	Победитель
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Когут Илья	8	Грамота	Победитель
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Гробовикова Зоя	10	Грамота	Победитель
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Телицына Виктория	11	Грамота	Победитель
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по праву	Когут Илья	8	Грамота	Призер
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по праву	Иванова Дарья	10	Грамота	Призер
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по праву	Гробовикова Зоя	10	Грамота	Призер
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по праву	Телицына Виктория	11	Грамота	Призер
Михайлова Ольга Андреевна	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Когут Илья	8	Грамота	Призер
Третьякова Лилия Александровна	Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре	Макарова Диана	7	Грамота	Призер
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Смирнов Матвей	8	Грамота	Призер
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Самодуров Леонид	8	Грамота	Призер
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Тихомиров Егор	8	Грамота	Призер
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Анохина София	10	Грамота	Победитель
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Ванюшин Никита	10	Грамота	Победитель
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Лямзин Артем	10	Грамота	Призер
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Николаенков Станислав	10	Грамота	Призер
Стась Любовь Михайловна	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Перебасова Ульяна	11	Грамота	Призер
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Когут Илья	8	Грамота	Призер

Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Телицына Виктория	11	Грамота	Победитель
----------------------------------	---	----------------------	----	---------	------------

Региональный уровень. Всероссийская олимпиада школьников				
ФИО педагога	Название мероприятия	ФИ	Класс	Награда
Михайлов Сергей Викторович	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Гробицкая Зоя	10	Призер
	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	Телицына Виктория	11	Призер
	Всероссийская олимпиада школьников по праву	Иванова Дарья	10	Призер
	Всероссийская олимпиада школьников по праву	Телицына Виктория	11	Победитель
	Всероссийская олимпиада школьников по экономике	Телицына Виктория	11	Призер

Иные олимпиады				
ФИО педагога	Название мероприятия	ФИ	Класс	Награда
Ермакова Галина Иосифовна	Региональная олимпиада Санкт-Петербурга по географии	Бережечкий Иван	6	Призер

4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования –

Количество обучающихся, закончивших 9 класс – 59, из них поступили в 10 класс – 42, в средние специальные учебные заведения – 17, выбыли в 10 класс других ОУ (выбыл из РФ) – 1 чел.

Количество обучающихся, закончивших 11 класс 28, из них поступили в ВУЗы – 25 (1 человек поступил в Тбилисский университет), СПО/НПО – 2; 1 человека трудоустроены.

Количество обучающихся, выбывших из 1-9 классов ГБОУ Гимназии №227 без уважительных причин – 0.

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Социально-педагогическая работа социального педагога, учителя предметника, педагога-психолога, классных руководителей в социуме, будь то микрорайон учреждения или пространство жизнедеятельности обучающихся, должно соответствовать принципам комплексности, системности.

Для успешной работы в этом направлении гимназии удалось выстроить тот социально-педагогический комплекс – структурно упорядоченную разветвленную сеть учреждений, социально-психологических служб помощи семье и детству, направленных на защиту и осуществление прав несовершеннолетнего в творческой самореализации, успешном физическом психическом и социальном развитии. Это необходимо для контроля за обеспечением необходимых условий по месту проживания детей, для эффективного социального воспитания обучающихся, для проведения ранней диагностики, коррекции и реабилитации, для оказания оперативной социально-психологической помощи, для координации усилий в работе с семьей и в

микросоциуме, для социально-педагогической поддержки детей и семей со специфическими нуждами.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими из разных форм учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с педагогом-психологом по коррекции их поведения;
- контроль над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Со стороны классных руководителей и администрации учебного заведения ведется постоянный контроль. При активном содействии членов Совета профилактики в Гимназии проводятся мероприятия по пропаганде ЗОЖ, по профилактике правонарушений, профилактике употребления ПАВ, по организации внеурочной занятости и досуга обучающихся.

В текущем году в целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних, в Гимназии были проведены мероприятия по профилактическим направлениям:

- Инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Мероприятия, направленные на недопущение вовлечения подростков в различные криминальные субкультуры, об уголовной ответственности за преступления террористической и экстремистской направленности;
- С обучающимися и их родителями/законными представителями проводились разъяснительные беседы, направленные на профилактику фактов хищения, порчи чужого и школьного имущества, предупреждения общественно-опасных деяний и правонарушений.

В Гимназии проводились занятия по антинаркотической пропаганде по плану мероприятий по профилактике наркомании, по профилактике ВИЧ /СПИДа.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращал свою работу.

Реализована работа по учету обучающихся всех социальных категорий (социально-педагогический мониторинг). В течение учебного года своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта гимназии и непосредственно личных данных обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога, педагога-психолога оперативно выявлялись обучающиеся и семьи «группы риска».

С подростками, состоящими на учете, проводилась комплексная работа: это индивидуальные беседы, беседы с заместителями директора по ВР, педагогом – психологом, социальным педагогом. Составлялась занятость на время каникул обучающихся, т.е. несовершеннолетние «группы риска», привлекаются к школьным мероприятиям во внеучебное время. Все ребята, состоящие на учете, посещали спортивные секции и кружки по интересам.

Так как большинство ребят «группы риска» имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль посещения занятий и подготовки к урокам. С этой целью:

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками; выявляется причина пропусков;
- социальный педагог, педагог-психолог, дежурный администратор контролирует ежедневное посещение уроков;
- большинство обучающихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов Гимназии, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

Итогом совместной комплексной работы является отсутствие правонарушений среди обучающихся.

Таким образом, перед социально – психологической службой по работе с детьми «группы риска» на 2025-2026 учебный год стоят такие задачи, как:

- специалистам службы сопровождения, работу которой курирует заместитель директора по ВР, с целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних проводить встречи с представителями правоохранительных органов, врачом-наркологом и т.д.,
- продолжать контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, за детьми из неблагополучных семей, контроль и сопровождение неблагополучных семей,
- поиск новых методов работы с учащимися по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, правонарушений,
- сохранение психологического здоровья обучающихся,
- поиск новых методов работы с детьми «группы риска»,
- оказание помощи социального и психологического плана обучающимся школы и их родителям.

Статистические данные:

	Начало учебного года	Окончание учебного года
Кол-во обучающихся в СОП	2	1
Кол-во обучающихся на ВШК	5	4
Кол-во обучающихся на учете в ОДН	1	0
<i>Количество уч-ся, совершивших правонарушения в этом учебном году:</i>		
До 14 лет	0	0
С 14 лет и старше	0	0
Кол-во заседаний Совета профилактики правонарушений за учебный год	0	4
<i>Кол-во обучающихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 5</i>		
В первом полугодии	1	1
Во втором полугодии	2	1
<i>Кол-во обучающихся, нуждающихся в социально-психологическом сопровождении, но не относящиеся к категориям ТЖС, ВШК, СОП</i>	11	9

Членами рабочей группы службы медиации гимназии при активном содействии классных руководителей было проведено анкетирование среди обучающихся и родителей с целью выявления случаев конфликтных ситуаций:

- «Самочувствие учащихся в коллективе».
- Анкета для родителей и детей по проблеме насилия среди обучающихся в ОУ.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.

В процессе работы ШСМ в 2025/2026 учебном году было проведено два

профилактических занятия с обучающимися с применением восстановительных технологий. Данные мероприятия позволили предотвратить развитие конфликтных ситуаций между обучающимися во 4-ых и 8-ых классов гимназии. Сохранилась тенденция, что в начале учебного года количество обращений по поводу конфликтов между детьми поступает от педагогов, то во второй половине учебного года чаще в службу медиации обращаются сами конфликтующие стороны – обучающиеся.

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии, установили:

- По-прежнему, среди конфликтов, происходящих между обучающимися на территории образовательного учреждения, первое место занимают те, что возникают, зарождаются в результате неэтичного общения между детьми (трансляция семейного общения). Поэтому необходима дополнительная разъяснительная работа среди родителей, в том числе проведение тренингов по профилактике данного вида конфликтов и работа над этикой поведения.
- Увеличилось число конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями, причиной которых являлось халатное отношение законных представителей к изменениям психологического состояния ребенка. При этом в ходе подготовки и проведения мероприятий с применением восстановительных методик, выявлены причины внутрисемейных конфликтных отношений между родителями или родственниками, принимающими участие в воспитании ребенка.

Школьная служба медиации последовательно разбирает каждый случай обращения и дает возможность каждому обратившемуся проанализировать собственные проблемы, опираясь на свои потребности:

- восстановить чувство собственной безопасности;
- получить возмещение морального ущерба;
- получить ответы на вопрос: «Почему данная ситуация произошла именно со мной?»;
- изложить свою точку зрения на произошедшее;
- убедиться, что никто не будет мстить;
- конфиденциальное разрешение конфликта;
- исправление сложившейся ситуации;
- стремление «не стать врагами»;
- желание донести до другой стороны свое мнение, свою позицию.

С учащимися проводится работа по индивидуальному маршруту. Основным методом работы является беседа, в процессе которой медиаторы устанавливали доверительный контакт с собеседником.

Положительным в работе ШСМ являлось распространение среди участников образовательной деятельности цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, помощь участникам образовательной деятельности в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации.

4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся –

Сведения о диспансерной группе детей за 2025/2026 уч. год

		В ДДУ	Общеобразова- тельные школы	Средние специальные учреждения и раб. молод. 15-17 лет
1	Всего детей на конец года		705	
2	Физических лиц на «Д» учете на начало отчетного года		213	
3	Число детей, взятых на «Д» учет		20	

	в отчетном году			
3.1	В т.ч. вновь (+)		20	
4	Число детей, стоящих на учете в течение года		233	
5	Всего детей снятых с «Д» учета		33	
5.1	По выздоровлению		-	
6	Процент детей, снятых с «Д» учета к состоящим на учете		-	
7	Физических лиц на «Д» учете на конец отчетного года		200	
8	Процент «Д» группы ко всем детям		28,3%	

Хронические заболевания у детей

№	Наименование классов и отдельных болезней	Шифр по МКБ 10	В ДДУ		Общеобразовательные школы		Средние спец. учреждения и раб. молод. 15-17 лет	
			Всего	Пок.	Всего	Пок.	Всего	Пок.
1	Новообразования злокач.	C00-D48			2	2,8		
2	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ	E00-E89			14	19,8		
2.1	В т.ч. заболевания щитовидной железы	E05			1	1,4		
2.2	Диабет	E10-E14			3	4,2		
3	Болезни крови кроветворных органов	050-D89			4	5,6		
4	Психические расстройства и расстройства поведения	F00-F99			1	1,4		
5	Болезни нервной системы	G00-G98			9	12,7		
6	Болезни глаза и его придатков	H00-H95			47	66		
6.1	В т.ч. близорукость	H52.1			31	43,9		
7	Болезни уха и сосцевидного отростка	H60-H95			2	2,8		
8	Болезни системы кровообращения	I00-I99			21	28		
9	Болезни органов дыхания	J30-J94			15	21,1		

9.1	В т.ч. бронхиальная астма				14	19,8		
10	Болезни органов пищеварения	K00-K92			12	17		
11	Болезни мочеполовой системы	N00-N99			13	18,4		
12	Болезни кожи и подкожной клетчатки	L00-L98			6	8,5		
13	Болезни костно-мышечной системы и соединит. тканей	M00-M99			38	53,4		
13.1	В т.ч. сколиоз	M41			14	19,8		
14	Врожденные пороки развития	Q00-Q99			15	21,2		
14.1	В т.ч. пор. сердца и сосудов				12	17		
15	Травмы, отравления и другие последствия воздействия внешних причин	S00-T98						
16	Прочие заболевания				1	1,4		
17	ВСЕГО хр. заболеваний				200	283,6		

Распределение детей по группам здоровья

№		I	II	III	IV	V	Всего
1	ДДУ	-	-	-	-	-	-
2	Школьники 1-11 класс	59	487	146	5	8	721
2.1	В т.ч. 1 класса	8	37	10	1		56
2.2	В т.ч. 9 класса	1	32	24		2	59
2.3	В т.ч. 11 класса	1	19	9	-	1	30
3	В ср. сп. уч. и раб. мол. 15-17 лет	-	-	-	-	-	-

Острая заболеваемость школьников

	III квартал 2025	IV квартал 2025	I квартал 2026	II квартал 2026
Всего детей	720	720	684	684
Среднесписочный состав				
Всего зарегистрировано	680	233	667	230

заболеваний				
Показатель на 1000 к среднесписочному	944	319,4	938	310,4

Хроническая заболеваемость школьников

Распределение по группам здоровья

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
Всего	59	487	146	5	8
1-4 кл.	8	37	10	1	
5-9 кл.	1	32	24		2
10-11 кл.	1	19	9	-	1

Ведущие формы хронической патологии

1 ранг. место	Ортопедия	43
2 ранг. место	Офтальмология	47
3 ранг. Место	Болезни кожи и подкожной клетчатки	4



Наличие медицинского кабинета: имеется

Количество занимаемых помещений: два

Соответствует ли медицинский кабинет по площади (не менее 7 метров): да

Наличие санузла: нет

Обеспечение умывальниками: да

Подводка горячей и холодной воды: да

Освещение:

– полихроматические таблицы для определения цветоощущений: да, новые

– таблицы для определения остроты зрения: да, отличное состояние

– спирографы: да, один новый

– плантографы: да, один новый

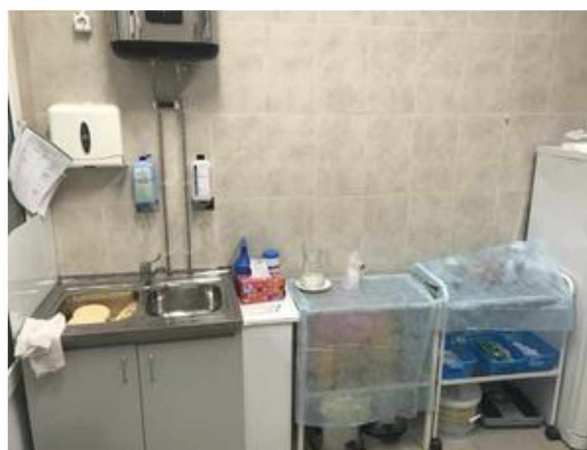
– весы: да, 1 шт, в рабочем состоянии

– ростомеры: да, один

– холодильники: да, два

– кварц тубусный: да, один

По распоряжению Комитета по образованию в медицинский кабинет Гимназии оснащен современным медицинским диагностическим комплексом РЭП-1 "Жираф", который включает весы, ростомер, динамометр, рулетку и калипер.



Укомплектованность штатами врачей и мед. сестёр: да

Часы приема мед. персонала: м/с - ежедневно с 08.00 до 16.00, врач – понедельник, среда, пятница 08.00-11.00.

4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

ФИО педагога	Олимпиада, конкурс	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Личный или командный зачет	Результат	Кол-во участников
Международный уровень							
Королёва Олеся Анатольевна	II Международный фестиваль музыкально-художественного творчества "Открытые страницы. Самара"	коллектив		ОДОД	Командный	Диплом 1,2 3 степени	3/12/14/19
	III Международный фестиваль-конкурс "Искра таланта" г. Тула	коллектив		ОДОД	Командный	Дипломанты, лауреаты 1 и 3 степени	8/10/12/16
	Международный многожанровый конкурс-фестиваль "Энергия звезд" г. Уфа	коллектив		ОДОД	Командный	Лауреаты 1 и 2 степени	10/15/17
	Международный фестиваль-конкурс "Щелкунчик"	коллектив		ОДОД	Командный	Лауреаты 2-й и 3-й степени	6/6/15/17/19
Всероссийский уровень							
Горбачёв Андрей Васильевич	Чемпионат и первенство Федерации кенбукэй каратэ России	Когут Иван		ОДОД	Личный	2 место, 2 место ката, 3 место по кумитэ	12
	Чемпионат и первенство Федерации Киокушин каратэ России	Когут Иван, Сухарев Петр, Стародубцева Александра		ОДОД	Личный	Участие	3
Королёва Олеся Анатольевна	Всероссийский фестиваль - конкурс "Самый лучший"	коллектив		ОДОД	Командный	Дипломанты 1 и 2 степени, Лауреаты 3-й степени	5/10/11/15/17/17
Городской/региональный уровень							
Горбачев Андрей	Региональные соревнования по	Когут Иван		ОДОД	Личный	1 место кумитэ	3

Васильевич	Киокусинкай "Кубок Побратимов 2026"						
Королёва Олеся Анатольевна	13 инклюзивный фестиваль "Адмиралтейско е танго"	коллектив		ОДОД	Командны й	участие	10
	VII Инклюзивный фестиваль "Творим добро вместе"	коллектив		ОДОД	Командны й	концертная деятельност ь	18
	XI Открытый региональный молодежный фестиваль национальных культур "В кругу друзей"	коллектив		ОДОД	Командны й	участие	15
	Городской конкурс- фестиваль этнического танца и пластического искусства "Аппассионата"	коллектив		ОДОД	Командны й	Дипломант 3 степени	16
	Региональный конкурс хореографическо го искусства "Серебряное перышко"	коллектив		ОДОД	Командны й	Лауреаты 1 и 2 степени, Спец приз "признание народного жюри"	6/10/ 10/14 /16/ 17
Ковалев Олег Александрович	Многоэтапные региональные соревнования "Предупреждени е. Спасение Помощь" среди обучающихся образовательных организаций СПб в рамках Всероссийского детско- юношеского общественного движения "Школа безопасности"	коллектив		ОДОД	Командны й	1 место	7
Ковалев Олег Александрович	Региональные лично- командные соревнования "Стрелковое многоборье" среди обучающихся Образовательны	коллектив		ОДОД	Командны й	2 место	9
		Беспокоева Ксения		ОДОД	Личный	1 место	
		Шеховцов Кирилл					

	х организаций Санкт-Петербурга	Сандер Кирилл				2 место	
	Региональные лично-командные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга "Я - защитник отечества Комплексный зачет	коллектив		ОДОД	Командный	1 место	10
	Региональные лично-командные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга "Я - защитник отечества	коллектив		ОДОД	Командный	1 место	10
	"Практический вид Неполная разборка и сборка автомата АК-74"	Мельникова Валерия		ОДОД	Личный	2 место	
	Региональные лично-командные соревнования среди обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга "Я - защитник отечества "Практический вид Оказание первой помощи"	коллектив		ОДОД	Командный	1 место	10
Ковалев Олег Александрович	Региональный финал всероссийских соревнований "Школа безопасности"	коллектив		ОДОД	Командный	3 место	7
Районный/муниципальный уровень							
Исаева Екатерина Олеговна	XII районный детский фестиваль	коллектив		ОДОД	командный	2 место	6

	"Пасхальная радость-2026"						
Королёва Олеся Анатольевна	региональный детский творческий конкурс "Азбука безопасности" среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга направление "Безопасность Дорожного движения"	коллектив		ОДОД	командный	1 место	10
	Районный конкурс "Неделя искусств"	коллектив		ОДОД	командный	3 место	9
Третьякова Лилия Александровна	Физкультурное мероприятие по волейболу среди юношей 9-11 классов	команда		ОДОД	командный	2 место	8
	Физкультурное мероприятие по волейболу среди 9-11 классов (юноши, девушки)	команда		ОДОД	командный	2 место	7

4.10. Достижения Гимназии в конкурсах –



В 2025/2026 учебном году состоялось торжественное вручение Гимназии №227 Международной награды в сфере экологического образования «Зелёный флаг» за 2025/2026 учебный год.

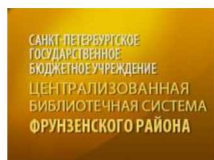
4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг – представлены в книге гостей Гимназии №227, электронной почте, группе гимназии ВКонтакте.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения



Муниципальный Совет МО МО Николаевское



Библиотека имени М.В. Фрунзе
Центральная районная библиотека имени А.П. Чехова
Центральная районная библиотека имени И.А. Крылова
Библиотека №6 им. В.Г. Короленко



Центр социальной помощи семье и детям Фрунзенского района



Детский кризисный центр



Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр поддержки молодежных инициатив «ВЕКТОР»

5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение



Фонд помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение»

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами –

Благодаря деятельности Муниципального Совета МО МО Николаевское были проведены правовые уроки, посвященные дню празднования Дня прав человека и Дню Конституции Российской Федерации, а также урок на тему «Осторожно, мошенники: безопасный Интернет и телефон» в рамках Всемирного дня безопасного Интернета.

5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования –

	Гимназия №227 является партнером Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена с 16 апреля 1992 года
	Гимназия №227 является членом Ассоциации школ с изучением китайского языка с 10.03.2025 года
	Гимназия №227 является членом Ассоциации школ Российской Федерации и Республики Беларусь с 2024 г.
	Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения
	Международный банковский институт
	Педагогический колледж №8
	Технический колледж Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения
	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»

5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии –

	ГБОУ ДПО Информационно-методический центр Фрунзенского района (договор о сотрудничестве)
	ДДЮТ Фрунзенского района (договор о сотрудничестве)

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях –

 Школа-член Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры Ассоциированные школы ЮНЕСКО	Ассоциированные школы ЮНЕСКО
 Eco-Schools	Экошкола / Зеленый флаг
	Ассоциация школ Российской Федерации и Республики Беларусь

VI. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет 172 016 180,81 руб.

6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения –

СГЗ (субсидия на государственное задание) – 144 212 791,57 руб.

СИЦ (субсидия на иные цели) – 23 335 563,87 руб.

ПД (приносящая доход деятельность) – 4 467 825,37 руб.

6.3. Направление использования бюджетных средств –

заработная плата сотрудников, начисления на выплаты по оплате труда, оплата коммунальных услуг, услуг по содержанию имущества, ремонтные работы, прочие работы, услуги, пособия по социальной помощи населению, налоги, пошлины, приобретение материальных запасов и основных средств.

6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала –

Доходы:

- доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг 2 254 200,00 руб.
- доходы от компенсации затрат 1 714 617,58 руб.
- доходы от штрафных санкций за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров) 499 007,79 руб.

Расходы:

- заработная плата (платные дополнительные образовательные услуги) – 2 750 500,57 руб.
- налоги, страховые взносы – 826 269,75 руб.
- прочие работы, услуги – 60 750,00 руб.
- коммунальные услуги – 39 800,00 руб.
- пени, штрафы – 15 161,95 руб.
- приобретение основных средств – 140 200,00 руб.

6.5. Стоимость платных услуг – 300 руб./час; 500 руб./час.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Все рекомендации по итогам публикации предыдущего доклада тщательно изучены и реализованы.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

- косметический ремонт во внутренних помещениях гимназии,
- благоустройство территории.

VIII. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год

Результатами реализации Программы развития в гимназии в 2025/2026 уч. г. стали:

Конкурсы	Конкурс педагогических достижений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в 2025/2026 учебном году.
	Районный конкурс «Нестандартный урок в начальной школе» в 2025/2026 учебном году.
Издательская деятельность	Всероссийский конкурс «Палитра культурно-исторического наследия России: сохраняя, приумножая, воспитывая»
	Регулярное обновление и усовершенствование сайта
Акции	Размещение материалов медиацентра Гимназии в VK, в МАХ
	Издание ежемесячной газеты "РуФин"
	«Поклонимся великим тем годам»
	Акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
	Всероссийская акция «Окна Победы»
	«Бессмертный полк Гимназии»
	Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»
	Районные акции «Открытка ветерану» «Открытка петербуржцу», посвященные 82-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и 81-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне
	Международная сетевая акция «Читаем о блокаде»
	«Книга лучшему другу»
	День пожилого человека. Акция «Из детских рук – частичку теплоты»
	«День хорошего настроения»
	« Красный цвет! Простудам - нет!»
	Инклюзивный фестиваль «Творим добро вместе»
	« Гвоздика памяти»
	Всероссийская акция «Письмо солдату»
	Митинги и военно-исторические реконструкции в парке воинов-интернационалистов Фрунзенского района и акции на Пискаревском мемориальном кладбище
	«За здоровый образ жизни»
	Экологическая программа «Оригами» (сбор макулатуры)
	Акции по сбору гуманитарной помощи в зону СВО
Проекты	Ассоциированные школы ЮНЕСКО
	Экошкола/Зеленый флаг: Междисциплинарный экологический проект
	Федеральный профориентационный проект «Россия – мои горизонты»
	Федеральный проект «Орлята России»
	«Волонтеры 12+»
	Районный проект «Звезда Победы»
	«Киноуроки в школах России»
	«Школьный театр»
	«Игры нашего двора» (проект для 1-4 классов)
	«Дети, внуки и правнуки победителей»

Международная деятельность	Выстраивание новых взаимоотношений с партнерами из разных стран
Служба сопровождения	Поиск и поддержка талантливой молодежи
	Психологическая и социальная помощь детям и родителям
	Коррекционно-развивающая работа
Ремонтные работы	Текущий ремонт лестниц 1ЛК, 2ЛК
	Косметический ремонт кабинета ИЗО, физики
	Окраска ограждения (частичная)
Материально-техническая база	Приобретение учебников и учебных пособий
Мероприятия районного и городского уровня на базе Гимназии	Математическая игра «Великолепная семёрка». Панорама бинарных уроков в начальной школе «Мастерство наставничества: опыт и инновации». Районная викторина «Russia is My Country»

8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе –

Издательская деятельность	Регулярное обновление и усовершенствование сайта
	Размещение материалов медиацентра Гимназии на странице в «ВКонтакте», в мессенджере МАХ
Акции	«Окна Победы»
	«Красные журавлики» (ко Дню борьбы с ВИЧ, СПИД)
	Полуденный выстрел с Нарышкина бастиона Петропавловской крепости в рамках празднования Дня Гвардии
	«Читаем детям о блокаде»
	«Читаем детям о Великой Отечественной войне»
	«Бессмертный полк Гимназии»
	«Гвоздика памяти»
	«Посади тюльпан»
	«Открытка к 9 мая»
	Митинги и военно-исторические реконструкции в парке воинов-интернационалистов Фрунзенского района и акции на Пискаревском кладбище
	Сбор макулатуры
	«За здоровый образ жизни»
Международная деятельность	Выстраивание новых взаимоотношений с партнерами из разных стран
Служба сопровождения	Поиск и поддержка талантливой молодежи
	Психологическая и социальная помощь детям и родителям
	Коррекционно-развивающая работа
Благоустройство	Ремонт фасада здания
	Ремонт дорожки детского игрового комплекса
	Покос и уборка травы на территории

	Ремонт беседок на стадионе
	Ремонт насосного оборудования для функционирования дренажей
	Косметический ремонт крылец
	Приобретение и посадка кустов
	Снос деревьев-угроз
	Благоустройство внутреннего двора
	Приобретение рассады цветов для вазонов и ящиков на ограждение
	Окраска спортивного городка
	Окраска ограждения
Материально-техническая база	Приобретение учебников и учебных пособий
	Обновление парт и стульев в учебных классах
Здоровье сбережение	Линии питания «шведский стол»
	Отдых и оздоровление обучающихся
	Спортивные соревнования
	Президентские спортивные игры
	«Олимпиада начинается в школе»
	Туристические походы
	«Игры нашего двора» (на свежем воздухе)
	Дистанционное обучение детей, нуждающихся в обучении на дому
Научно-методическое	Режим диагностирования и преобразования
	Мониторинги
	Реализация программы изучения инновационных изменений
	Разработка дополнительных программ ОДОД, внеурочной деятельности
	Мероприятия по повышению профессиональной компетентности учителя
	Семинары, конференции, встречи, проекты по проблемам образования
Поликультурная среда	Социальные проекты
	Волонтерское движение
	Международный фестиваль СТИХиЯ

8.3. Новые, продолжающиеся проекты, программы, технологии –

«Музей»	Развитие музея «Спецназ за Отечество!», наполнение фондов, разработка новых экскурсий, участие в проекте «Гвардия детям», акциях, митингах, встречах с ветеранами спецназа, в проведении праздника «Есть такая профессия Родину защищать!»
«Поиск новых партнеров»	Мы открыты для сотрудничества

8.4. Планируемые структурные преобразования в учреждении – нет.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году – нет

Директор ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга В.О.Рыженков

