



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

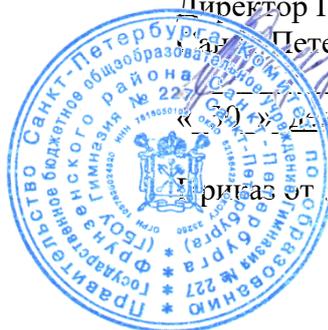
Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09
E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

ПРИНЯТ

Решением Общего собрания работников
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 30.05.2022 №19
секретарь Общего собрания
_____ **Е.М.Козлянинова**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
_____ **В.А.Седов**
« 30 » декабря 2021 г.
Приказ от 0.12.2021 №190



**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
за 2021 год**

СОГЛАСОВАН

Решением Попечительского совета
ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга
протокол от 30.05.2022 №27
председатель Попечительского совета
_____ **М.В.Кузнецова**

**Санкт-Петербург
2021**



Отчет о результатах самообследования ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга за 2021 год

город Санкт-Петербург

31.12.2021

*Качество – это когда делаешь хорошо,
даже если никто не следит за этим...*

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – гимназии) составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства РФ от 18.04.2012 № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», ст. 32;
- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии,
- подготовка настоящего ежегодного отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления гимназией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности гимназии.

Педагогические идеи развития гимназии связаны с созданием условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка, обеспечивающего его успех в жизни и деятельности. К таким условиям относятся: непрерывное позитивное развитие гимназии как открытой инновационной образовательной системы на основе совершенствования образовательных программ; использование возможностей и достижений современной науки и техники; повышение профессиональной компетентности учителя; перспективное развитие личности учащегося – социально компетентного выпускника, ведущего здоровый образ жизни, способного к самостоятельности и ответственности, к самопознанию и саморазвитию, самореализации и самоопределению, человека с активной гражданской позицией, творческого, мотивированного на созидательную деятельность, нацеленного на будущее.

Настоящий отчет адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям (законным представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Структура отчета о результатах самообследования

<i>I. Аналитическая часть</i>		5
	1.1. Оценка образовательной деятельности	-
	1.1.1. Информация о формах получения образования и формах обучения	-
	1.1.2. Информация о динамике контингента обучающихся (по уровням образования)	-
	1.1.3. Информация о динамике количества обучающихся на одного педагога	-
	1.1.4. Информация о специфике и формах реализации образовательных программ	-
	1.1.5. Информация об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах	7
	1.1.6. Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
	1.1.7. Информация о результативности воспитательной работы (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОУ, количество в % обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях, результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования, наличие прессы ОУ и др.)	10
	1.1.8. Информация о функционировании и развитии системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая и пр.)	25
	1.1.9. Информация о динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в гимназии (наличие форм психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи, системы реабилитационных и других медицинских мероприятий, организация питания и пр.), о выполнении требований СанПиН и др	-
	1.2. Оценка системы управления гимназией	39
	1.2.1. Сведения об обеспечении открытости и доступности информации о гимназии	-
	1.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления	-
	1.2.3. Сведения об основных достижениях гимназии за отчетный период	40
	1.2.4. Сведения о формировании и развитии организационной культуры гимназии	44
	1.2.5. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении	46
	1.2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности	47
	1.2.7. Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях	51
	1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	53

1.3.1. Анализ учебного плана гимназии и плана внеурочной деятельности	53
1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	58
1.3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям (кратко)	69
1.3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям (кратко)	69
1.3.5. Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов государственной итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы	70
1.3.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований	-
1.3.7. Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций	75
1.3.8. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся	77
1.4. Оценка организации учебного процесса	84
1.4.1. Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ	-
1.4.2. Информация об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации	-
1.4.3. Информация о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)	85
1.4.4. Информация о социальном статусе семей обучающихся	86
1.4.5. Информация о движении обучающихся	87
1.4.6. Информация о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися	-
1.4.7. Информация о формах индивидуальной работы с обучающимися	88
1.4.8. Информация о системе профориентационной работы и социальной адаптации	88
1.5. Оценка востребованности выпускников	93
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	94
1.6.1. Укомплектованность гимназии педагогическими и иными кадрами	-
1.6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров	-
1.6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы	-
1.6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников	95
1.6.5. Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.	-
1.6.6. Публикация статей и научно-методических разработок	98

1.6.7. Условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников в гимназии	99
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	100
1.7.1. Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников	-
1.7.2. Основные результаты работы с молодыми специалистами	102
1.7.3. Проведенные на базе гимназии семинары, конференции и другие мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	103
1.7.4. Организация и результаты инновационной деятельности	103
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	108
1.9. Оценка качества материально-технической базы	109
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	113
1.10.1. Информация об организационной структуре внутренней системы оценки качества в гимназии	-
1.10.2. Информация об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период	114
1.10.3. Выполнение плана работы гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования	-
1.10.4. Информация о степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	115
1.10.5. Информация об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)	-
1.10.6. Информация об основных тенденциях изменения качества образования в гимназии	119
1.10.7. Информация об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в гимназии	120
<i>II. Результаты анализа показателей деятельности гимназии</i>	121
1. Образовательная деятельность	-
2. Инфраструктура	123
<i>III. Цели и задачи деятельности гимназии на следующий отчетный период</i>	124
<i>IV. Приложения</i>	131

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности –

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса также можно рассматривать как часть образовательной деятельности (п.1.4. настоящего отчета).

1.1.1. Информация о формах получения образования и формах обучения –

Форма получения образования – получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ст.17 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Образовательные программы осваиваются в гимназии, как правило, в очной форме. Гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям) (п.2.10)

С 01.09.2021 по решению родителей (законных представителей) учащиеся могли быть переведены на «смешанную» форму обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.1.2. Информация о динамике контингента обучающихся (по уровням образования) –

1 уровень обучения		2 уровень обучения		3 ступень обучения	
31.12.2020	31.12.2021	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2020	31.12.2021
337	333	314	337	70	58

Контингент обучающихся на всех уровнях обучения немного ниже по сравнению с прошлым годом на это повлияло расформирование второго 10 класса и объединение классов на 2 этапе обучения. Ситуация измениться через несколько лет.

1.1.3. Информация о динамике количества обучающихся на одного педагога –

31.12.2020		31.12.2021	
Педагоги НОО	Педагоги ООО и СОО	Педагоги НОО	Педагоги ООО и СОО
19,8	7,9	18,5	7,8

1.1.4. Информация о специфике и формах реализации образовательных программ –

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующих образовательных программ НОО и ООО. Образовательная программа, разрабатываемая ОО, обсуждается и принимается на Педагогическом совете и утверждается директором. Образовательная организация несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются образовательной организацией.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации экстерном в порядке, установленном действующим законодательством.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

При реализации образовательных программ ОО вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка—с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности

Все вышеуказанные принципы обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС.

Гимназия №227 реализует общеобразовательную программу начального общего образования УМК «Школа России» (1-4 классы).

Спецификой образовательной деятельности является работа школы в «режиме полного дня», что позволяет:

- объединить учебную и внеурочную сферу деятельности ребенка в условиях учебного сообщества
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности

Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

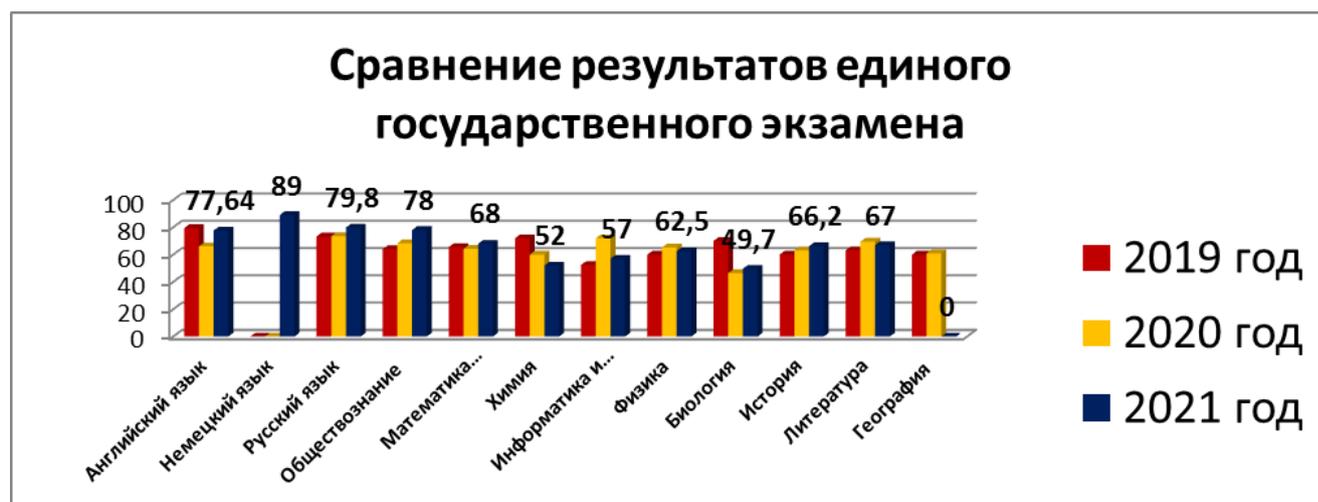
1.1.5. Информация об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах –

В 2020/2021 учебном году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 36 учащихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2020/2021 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена по предметам: русский язык, математика (профильный уровень) и экзамены по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Класс	Предмет	Средний балл по итогам ГИА			Качество (более 70 баллов)		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021
11 класс	Английский язык	79,5	66,07	77,64	80 %	45%	80%
	Немецкий язык	0	0	89	0	0	100%
	Русский язык	73,3	73,5	79,8	48%	49%	90%
	Обществознание	64	68,4	78	30%	45%	77%

Математика (база)	4,6	0	0	95%	0	0
Математика (профиль)	65,6	64,25	68	42%	70%	65%
Химия	72	60	52	100%	0	50%
Информатика и ИКТ	52,5	72	57	50 %	100%	33%
Физика	60	65,3	62,5	28%	33%	33%
Биология	70	46,4	49,7	100 %	20%	0
История	60	63,1	66,2	33%	33%	50%
Литература	63,2	69,5	67	20%	50%	25%
География	60	61	0	0	0	0



Предмет	Средний балл	ФИО учащегося, его балл
Русский язык	79,8	Кугаппи Эвелина Лиза Инкери Эровна / 100 Седунова Елена Витальевна / 100 Алиев Али-Бек Мехманович / 90 Анисимова Мария Геннадьевна / 84

		Асмоловская Ксения Александровна / 92 Галенко Анна Александровна / 88 Иванов Дмитрий Вадимович / 86 Кузина Валерия Михайловна / 82 Лаврентюк Михаил Дмитриевич / 88 Олейник Маргарита Александровна / 92 Пригаро Егор Сергеевич / 94 Русанов Ян Кириллович / 96 Умерова Эльмира Сейрановна / 92 Чалый Константин Романович / 88 Щеглов Яков Андреевич / 88
Литература	67	Киселлева Яна Васильевна / 73
Математика (профильная)	68	Анисимова Мария Геннадьевна / 86 Иванов Дмитрий Вадимович / 84 Седунова Елена Витальевна / 86
Химия	52	Мионов Дмитрий Сергеевич / 91
Английский язык	77,64	Асмоловская Ксения Александровна / 85 Бузина Анастасия Алексеевна / 80 Кугаппи Эвелина Лиза Инкери Эровна / 97 Пригаро Егор Сергеевич / 95 Умерова Эльмира Сейрановна / 92 Щеглов Яков Андреевич / 85
Немецкий язык	89	Русанов Ян Кириллович / 89
Информатика	57	Лаврентюк Михаил Дмитриевич / 78
Физика	62,5	Иванов Дмитрий Вадимович / 80 Седунова Елена Витальевна / 81
История	66,2	Алиев Али-Бек Мехманович / 85 Кугаппи Эвелина Лиза Инкери Эровна / 88 Русанов Ян Кириллович / 83
Обществознание	77,9	Алиев Али-Бек Мехманович / 92 Анисимова Мария Геннадьевна / 99 Дайновский Марк Андреевич / 90 Кугаппи Эвелина Лиза Инкери Эровна / 97 Пригаро Егор Сергеевич / 95 Умерова Эльмира Сейрановна / 90 Щеглов Яков Андреевич / 85

Медалью «За особые успехи в учении» в 2021 году награждены: Кугаппи Эвелина Лиза Инкери Эровна, Пригаро Егор Сергеевич, Седунова Елена Витальевна, Русанов Ян Кириллович.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах –

В 2020/2021 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили **57** учащихся Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

Итоговая аттестация в 2020/2021 учебном году проходила в формате основного государственного экзамена по предметам математика и русский язык (ОГЭ). В итоговую аттестацию входило два обязательных экзамена: русский язык и математика. По итогам учебного года обучающиеся писали итоговые контрольные работы по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика. Аттестат об основном общем образовании с отличием получил обучающийся

Демиденко Никита Дмитриевич.

Более подробно результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2020/2021 учебном году представлены в следующих таблице:

Класс	Предмет	Средний балл по предмету
9	Русский язык	4,26
	Математика	3,37

1.1.6. Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья –

Образовательная организация вправе осуществлять образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

В 2021 году лиц с ограниченными возможностями здоровья не было. При этом в гимназии обучаются 8 детей инвалидов.

1.1.7. Информация о результативности воспитательной работы (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОУ, количество в % обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях, результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования, наличие прессы ОУ и др.) –

Программа воспитания обучающихся Гимназии №227 разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального основного образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования, Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также опыта реализации воспитательной работы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга.

Концепция воспитания гимназии обращена к личности воспитанника и воспитанию человека как личности:

- проявляющейся в приобретении социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений, в накоплении опыта социально значимого действия, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
- обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура);
- владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт);
- способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных

жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России;

- готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:
- неукоснительное соблюдение законности, прав семьи обучающегося и его самого, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, соблюдение приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- в способности к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России;
- в овладении актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. Приоритет в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися

именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять по-настоящему для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Приоритет в воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и

оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. Приоритет в воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности
- использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддержка

использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- поддержка ученического самоуправления – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала
- развитие предметно-эстетической среды гимназии и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Классное руководство и наставничество»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- Модуль «Работа с родителями»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Школьные и социальные медиа»;
- Модуль «Служба сопровождения»;
- Модуль «Экскурсии, походы»;
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- Модуль «Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение».

Ожидаемые результаты реализации рабочей Программы воспитания и социализации:

1. Обеспечение качественного улучшения воспитанности обучающихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования.
2. Максимальное включение учащихся в систему дополнительного образования
3. Активное включение обучающихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
4. Сформированность представления о базовых национальных ценностях российского общества
5. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.
6. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.
7. Положительная динамика личностного роста обучающихся, включая показатели духовно-нравственного развития.
8. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных).
9. Сохранение и улучшение здоровья учащихся

10. Повышение профессионального мастерства классных руководителей и мотивации к самообразованию.

11. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

12. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

Качественные показатели деятельности образовательной организации:

- Личностные достижения обучающихся, их участие в жизни школы.
- Степень открытости образовательной среды школы.
- Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), учителей деятельностью школы.
- Развитие профессиональной культуры коллектива и традиций школы.
- Формирование уклада школьной жизни.

Количественные показатели деятельности образовательной организации в динамике:

- Количество выпускников, успешно окончивших школу и поступивших в другие ОУ района, города.
- Количество победителей и призеров, участников: школьных, районных, городских, всероссийских, международных предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей и др.
- Количество проектов, реализованных совместно с родителями, другими социальными партнерами.
- Расширение сети социальных партнеров (увеличение количества, направлений взаимодействия).
- Динамика обучающихся, занятых дополнительным образованием, участием во внеклассной работе.
- Изменение числа детей группы «риска», занятых досуговой деятельностью.
- Динамика участия родителей в жизни школы.

Критерии оценки эффективности реализации рабочей Программы воспитания.

Согласно требованиям ФГОС используется критериальная система оценки воспитательного процесса в образовательной организации.

Критериями оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации являются:

- овладение обучающимися личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культурой;
- социальная, психолого-педагогическая и нравственная атмосфера ОО;
- детско-родительские отношения и степень участия родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

Мониторинг и диагностика воспитательного процесса осуществляется с использованием следующих методик:

Схема психолого-педагогического мониторинга Гимназии № 227

Цель	Метод сбора информации	Временные рамки
5 класс		
Изучение степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения	Методика «Адаптация к школе» Александровской Э.М.	Октябрь-ноябрь
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой в период адаптации детей в средней школе	«Тест школьной тревожности» Филлипса	Январь-февраль
Изучение уровня интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль
6 – 7 классы		
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучение уровня интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль-март
8-9 – 10-11 классы		
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучить уровень интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль

В начальной школе проводится изучение:

- степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения;
- уровня и характера тревожности, связанной со школой в период адаптации детей;
- уровня интеллектуальных способностей;
- сформированности УУД на этапе перехода на следующий уровень образования

Используются материалы сборника методик «Изучаем ценностные ориентации» (автор-составитель педагог-психолог Н.А. Пыстогова), а также методики:

- «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3 – 4 класс);
- изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс);

- изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8 – 11 класс)
- изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс);
- выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (1-8 класс);
- «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс);
- «Социально-психологическая самооаттестация коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс)
- «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс).

В гимназии действует выбранный «Совет обучающихся» и «Совет капитанов». Практически все мероприятия по воспитательной работе по всем направлениям в гимназии подготовлены и проведены с участием и под руководством этих объединений.

Под руководством социального педагога гимназии обучающиеся гимназии принимают участие в социальном проекте «Урок правопорядка» и профилактическом проекте - социальный марафон «Школа - территория здорового образа жизни». Обучающиеся десятого класса приняли участие во Всероссийском проекте – конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье». Огромное значение в данной работе отводится сотрудничеству с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга и Государственным бюджетным учреждением «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»

Обучающиеся гимназии в 2021 году принимали участие в социально значимой деятельности:

Мероприятия	Форма мероприятия	Дата участия	Кол-во участников
Школьный уровень			
«Вахта памяти» (к 77-летию полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады)	Цикл мероприятий	19.01-27.01.2021	270
«Самые дружные объятия» (ко дню объятий 21 января)	Фотоакция	28.01-01.02.2021	300
«Мой город – Санкт-Петербург»(В рамках работы школы ЮНЕСКО)	Выставка	09.02.2021	50
День Дружбы	Акция	12.02.2021	500
«Здравствуй, Масленица»	Цикл мероприятий	09.03-16.03.2021	350
День воссоединения Крыма с Россией	Цикл мероприятий	18.03.2021	650
«Моя планета» (Всемирный день земли и Международный день воды)	Акция	19.03.2021	120
«Моя любимая книга»	фотоконкурс	02.04.2021	45
Всемирный день здоровья	Акция	06.04.2021	350
День Космонавтики	Цикл Мероприятий	12.04.2021	150
День Победы (к 76-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг.)	виртуальная выставка ри-	30.04-12.05.2021	75

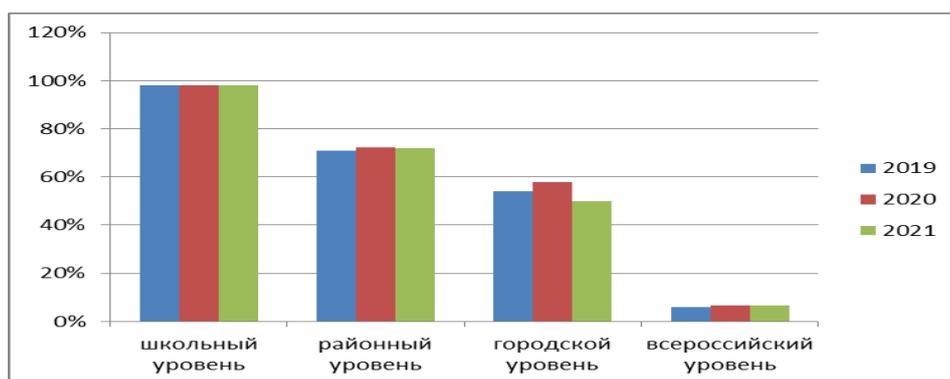
	сунков и открыток		
Церемония высадки клена на Аллеи Памяти и Славы		14.05.2021	250
День солидарности в борьбе с терроризмом	Цикл мероприятий	03.09.2021	650
«Страницы памяти» (ко Дню начала блокады Ленинграда)	Цикл мероприятий	08.09.2021	90
Международный день мира	Акция	17.09.2021	350
«Игры нашего двора»	КТД	24.09-30.09.2021	400
День пожилого человека	Акция	01.10.2021	150
«Моя Россия» (ко дню народного единства)	Цикл мероприятий	08.11.2021	300
Международный день толерантности	Цикл мероприятий	16.11.2021	250
День неизвестного солдата	Цикл мероприятий	03.12.2021	650
День героев Отечества	Цикл мероприятий	09.12.2021	650
« Конституция — источник права»	Цикл мероприятий	10.12.2021	650
Проведения цикла мероприятий в музее Гимназии «Спецназ за Отечество!»	Беседы, встречи, выставки, конкурсы	В течение года	500
Районный уровень			
Проект «Звезда Победы» (район)	акции	11.01-29.01.2021	500
Участие в онлайн проектах, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	конкурсы, виртуальные выставки	30.04-22.06.2021	350
«Бессмертный полк»	онлайн версия	06.05-10.05.2021	50
Городской / региональный уровень			
«Открытка ветерану»	акция, мастерские	январь, май 2021	70
«Белый цветок»	акция, мастерские	май-июнь 2021	290
День гвардии	цикл мероприятий	02.09.2021	25
«Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	Уроки, выставка, конкурс плакатов	15.10.2021	40

#ВместеЯрче			
Всероссийская акция «Час кода» в рамках Международной недели изучения информатики и Дня информатики в России.	Акция	06.12-12.12.2021	150
Всероссийский/ Международный уровень			
Участие в экологических проектах и акциях в рамках работы «Эко-школы «Зеленый флаг»	цикл мероприятий	В течение года	550
Участие в конкурсах и проектах под эгидой ЮНЕСКО	цикл мероприятий	В течение года	200
Международный проект «Игры нашего двора»	игры	В течение года	400

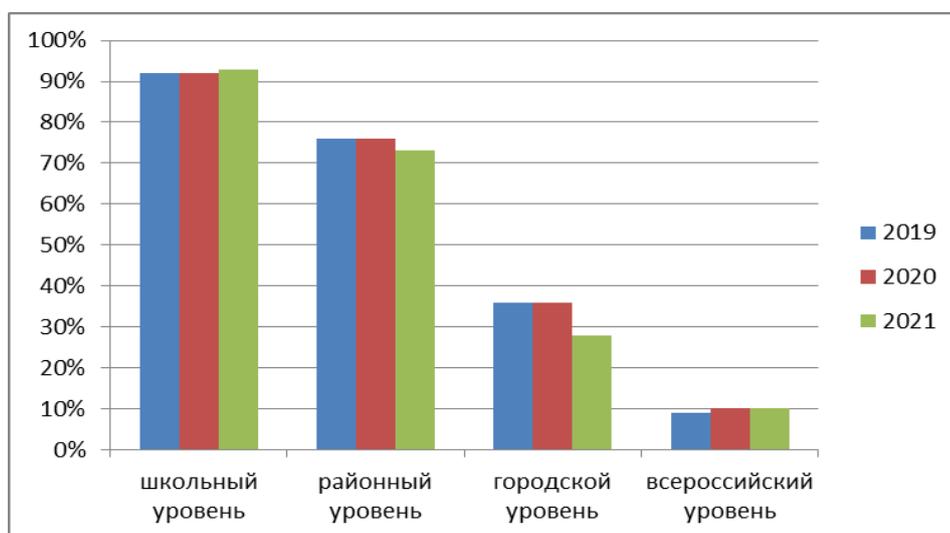
Обучающиеся ГБОУ Гимназии №227, задействованные в социально-значимой деятельности:

Мероприятия	1-4 (кол-во обуч-ся /%)			5-9 (кол-во обуч-ся /%)			10-11 (кол-во обуч-ся /%)		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Участие в социальных проектах (общешкольный уровень)	98%	98%	98%	92%	92%	93%	95%	95%	95%
Участие в социальных проектах (районный уровень)	71%	72,3 %	71,9 %	76%	76%	73%	74%	75%	75%
Участие в социальных проектах (городской уровень)	54%	58%	50%	36%	36%	28%	30%	34%	33%
Участие в социальных проектах (всероссийский/ международный уровень)	6,1 %	6,5%	6,5%	9%	10%	10%	14%	14%	14%

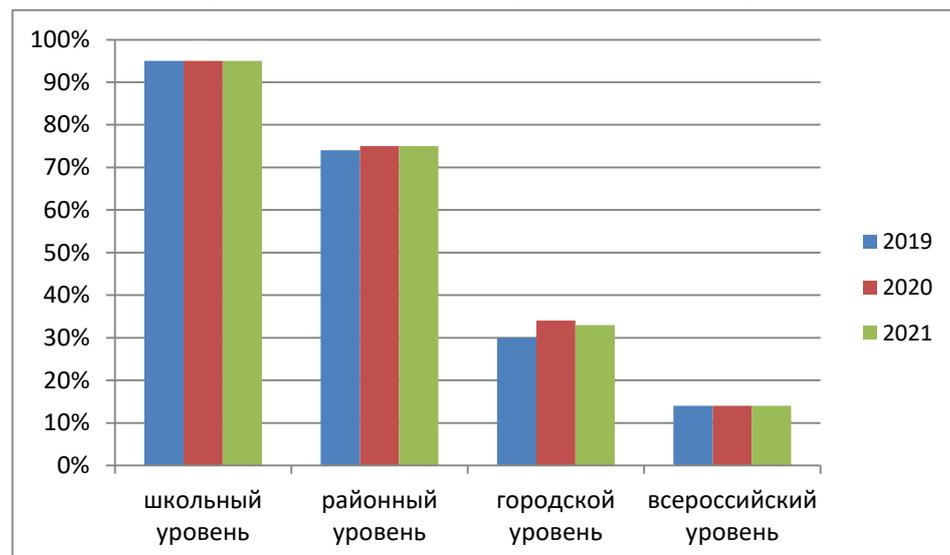
Участие в социальных проектах. Уровень – начальное общее образование:



Участие в социальных проектах. Уровень – основное общее образование:



Участие в социальных проектах. Уровень – среднее общее образование:



В целях поощрения социальной активности обучающихся в гимназии ежегодно проводится соревнование «Самый лучший класс». Предоставление и презентация «Портфолио

класса» осуществляется два раза в год. В конце года на собрании Совета обучающихся суммируются баллы за участие классного коллектива в общественной жизни гимназии, участие в районных и городских соревнованиях, конкурсах. Итоги соревнования подводятся на заключительной «Линейке отличников» (май 2021г.).

Итоги анкетирования обучающихся.

В гимназии проводится анкетирование обучающихся всех уровней образования. В данном разделе приведены итоги анкетирования обучающихся выпускных классов (9-х и 11), т.к. воспитательный процесс имеет отсроченный результат и его можно отследить, прежде всего, в выпускных классах.

Диагностика социальной зрелости выпускников

Методика «Выявление уровня социальной зрелости выпускников» разработана Т.Н. Кожевниковой, Т. А. Сундуковой, Н. А. Стумбрис и позволяет определить три уровня социальной зрелости: оптимальный, допустимый, критический. Социальная зрелость – это необходимый этап развития. Наступает в результате социального становления.

Цель – изучение и выявление социальной зрелости выпускников 9-х и 11-го классов.

В опросе 2021 года участвовали ученики 9 и 11 классов. В 9-х классах – 57 человек и 36 человека из 11а класс.

Класс	Оптимальный уровень (%)					Допустимый уровень (%)					Критический уровень (%)				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
9 классы	54	38,6	41,3	42	50	30,7	47,7	46,7	46	50	15,3	13,6	12	12	0
11 классы	97,3	86,9	82,9	82,8	87	2,7	8,6	11,4	17,1	13	0	4,3	5,7	0	0
Средний показатель	75,7	62,7	62,1	62,4	68,5	16,7	28,1	29	31,5	31,5	7,6	8,9	8,8	12	0

Проанализировав полученные в ходе исследования результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Оптимальный уровень. Данный уровень предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества.

2. В мотивации выпускников, обладающих допустимым уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия. Это связано с их ценностными ориентациями в образовательной и профессиональной сферах. Для них характерна неопределён-

ность и противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечёт за собой корректирование их ориентаций и жизненных планов.

3. Группа обучающихся, имеющих критический уровень социальной зрелости. Для таких школьников характерно выраженное отсутствие интереса к учёбе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают непрофессиональные и внеобразовательные ценности, что свидетельствует о направленности интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своём эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределённости жизненного выбора.

Уровень социальной зрелости каждого выпускника напрямую способствует формированию активной жизненной позиции школьника во всех сферах, Огромную роль в формировании социальной зрелости выпускника играет коллектив класса, школы, в котором подросток имеет возможность проявить себя, реализовать свои цели и задачи, состояться как самостоятельная личность во всех её проявлениях.

Социализированность личности выпускников (2021 год).

Методика разработана профессором М.И. Рожковым.

Цель – выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности выпускников. В исследовании участвовали обучающиеся 9 и 11 классов (соответственно по классам – 57 и 36 обучающихся).

Класс	Уровень социализированности			
	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Гуманистические нормы
9 классы	2,5	2,5	2,8	2,4
11 класс	3,0	2,9	3,1	2,7
Средний балл	2,75	2,7	2,9	2,5

Анализ результатов. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; Если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Коэффициент меньше двух - низкий уровень социальной адаптированности.

Согласно результатам исследования уровня социализированности выпускников за 2020-2021 уч. год, видим, что преобладает социализированность личности средней степени развития социальных качеств. Это свидетельствует об усвоении учащимися общественного опыта, в результате которого индивиды становятся личностью и приобретают необходимые для жизни психологические качества, знания, умения и навыки, в том числе – способность взаимодействовать с людьми.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении в 2021 году.

В анкетировании приняло участие 162 обучающихся. Среди опрошенных респондентов в зависимости от возраста и класса:

- 92% испытывают уважительное отношение учителей;
- 91% не имеют конфликтов с учителями;
- 96% считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать;
- 91% выразили доверие преподавательскому составу;
- 94% любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней.

Анализ итогов анкетирования позволяет говорить, что в гимназии создана комфортная образовательная среда, атмосфера доверия и доброжелательности.

Динамика детско-родительских отношений и участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Анализируя работу педагогического коллектива, необходимо отметить необходимость оказания помощи законным представителям в вопросах воспитания детей: им нужно помочь овладеть навыками, способствующими развитию позитивных детско-родительских отношений. В связи с этим в гимназии продолжена работа, направленная на обучение родителей навыкам общения с собственным ребенком и установление сотрудничества педагогов и родителей, которая основывается на следующих принципах:

- Принцип комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи, влияющие на развитие ребенка.
- Принцип психологической комфортности.
- Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми.
- Принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребёнку.
- Принцип конфиденциальности и профессиональной этики педагога.
- Принцип личностной заинтересованности родителей.
- Принцип самооценности семьи.
- Принцип эмансипации родителей.
- Принцип активности.

При этом были использованы следующие формы и работы:

- Привлечение родителей и педагогов к изучению литературы, статей по проблеме воспитания и развития детей, по оптимизации детско-родительских отношений.
- Анкетирование, тестирование, экспресс - опрос, интервьюирование.
- Организация консультаций, тематических родительских собраний, лекций для родителей и педагогов.
- Дискуссии, круглые столы, деловые игры, занятия с элементами тренинга, мастер-классы, семинар - практикумы, практические упражнения, детско-родительские мероприятия.
- Обсуждение видефрагментов по вопросам воспитания детей и семейного микроклимата.
- Обучение родителей методам саморегуляции.
- Оформление наглядно-текстовой информации психолого-педагогического содержания для родителей.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Благодаря их активной поддержке в течение отчетного периода решались задачи по организации оздоровительных мероприятий и школьных праздников. Родительская общественность помогает в организации выставок, оформлении газет, плакатов, в проведении совместных экскурсий, театрализованных постановок, открытых уроков. В каждом классе работает родительский комитет, проводятся совместные обсуждения «горячих» тем на родительских собраниях. Родители проявляют большую заинтересованность в создании комфортных условий для обучения детей, в том числе озеленению и благоустройству класса и территории гимназии. Участие родителей в организации воспитательного процесса является важным фактором, влияющим на процесс формирования личности обучающегося.

Результаты мониторинга включенности родителей в учебный и воспитательный процессы:

Данное исследование проводилось с целью выявления уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. В исследовании участвовали родители учащихся 2-11 классов, всего приняли участие 257 родителей в 2020 году. В таблице приведены данные в процентном соотношении от числа опрошенных родителей. Мониторинг в 2016 году осуществлялся по трем показателям, поэтому с 2017 года динамика отслеживается по все показателям, заявленным в таблице.

№	Показатели	2016 г. (134 чел.)	2017 г. (186 чел.)	2018 (279 чел.)	2019 (263 чел.)	2020 (257 чел.)	2021 (448 чел.)
1	Довольны работой Попечительского Совета гимназии, родительских комитетов	86,1%	86,7%	87,2%	87,9%	87,8%	87,8%
2	Родительский комитет/Попечительский совет справляется со своими обязанностями		87,1%	82,6%	83%	83,1%	83%
3	Родители понимают важность своего участия во всех мероприятиях класса, гимназии	87,3%	89,3%	89,2 %	87,1%	87%	88%
4	Лично участвуют в мероприятиях класса, гимназии	48%	52,7%	34,7% (97 чел.)	36,5% (96 чел.)	33,5% (86 чел.)	24% (169 чел.)
5	Являются организаторами важных мероприятий класса, гимназии		21,6%	18,9% (53 чел.)	23,1% (61 чел.)	22,2% (57 чел.)	13% (90 чел.)

Проведенное исследование вновь выявило проблему необходимости активизации участия родителей в жизни гимназии. В большей степени это связано с режимом самоизоляции с начала 2020 года и дистанционным форматом проведения родительских собраний в 2 полугодии 2020/2021 учебного года и 1 полугодии 2021/2022 учебного года.

Социальные партнеры:

Гимназия последовательно и плодотворно поддерживает связи с социальными партнерами, совместная деятельность с которыми стала традицией:

- ГБОУ ДОД Центр внешкольной работы Фрунзенского района Санкт-Петербурга).
- ГБУ ДО Дворец детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- ГБНОУ Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег».
- Научные учреждения Санкт-Петербурга (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, библиотека №1 им. М.В. Фрунзе, библиотека им. А.П. Чехова)
- ВУЗы (РГПУ им А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет, Государственная полярная академия, ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный институт культуры и др.),
- учреждения среднего и высшего образования (Высший педагогический колледж им. Н.А. Некрасова).

- фонд помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение» (В.Г. Громов);
- муниципальный музей «Они защищали Отечество» (С.Г. Галицкий);
- секция приключенческой и военно-патриотической литературы Санкт-Петербургского отделения Союза писателей России (Н.Н. Прокудин);
- региональная общественная организация воинов-интернационалистов «Караван» (А.Ю. Ефимов);
- Центр социализации и профориентации Фрунзенского района.

Участие социальных партнеров: Фонда помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение» (В.Г. Громов), региональной общественной организации воинов-интернационалистов «Караван» (ветеран спецназа Муравьев А.А.), позволило провести значимые для ОО мероприятия:

- День рождения музея.
- Уроки мужества для обучающихся Гимназии.

1.1.8. Информация о функционировании и развитии системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая и пр.) –

В 2021 г. в отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» реализовывалась 21 образовательная программа по следующим направленностям:

- художественная,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- естественнонаучная,
- социально-гуманитарная.

По этим программам в ОДОД работает 24 педагога дополнительного образования.

В различных коллективах и спортивных секциях занимается 579 обучающихся.

Деятельность ОДОД – важная составляющая единого воспитательного пространства гимназии, внутри которого созданы условия творческого, личностного и умственного развития детей.

По направлениям деятельности ОДОД реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (кол-во)		
			Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10-14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2-3 года	3-5 лет и свыше
1	Физкультурно - спортивная	6	74	26	16	1	4	1
2	Туристско - краеведческая	2	49	20	-	-	2	-
3	Социально-гуманитарная	8	45	102	12	-	8	-
4	Естественнонаучная	2	-	-	54	-	2	-

5	Художественная	5	133	14	4	-	4	1
6	Техническая	1	-	20	10	-	1	-
	ВСЕГО:	24	301	182	96	1	21	2

Данные о работе с детьми следующих категорий

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 0 0 0 0
2	дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	0 0 0 2 (0.35%) 0 0
3	дети-мигранты	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально- гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	1 (0.17%) 1 (0.17%) 0 1 (0.17%) 0 0
4	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально- гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	1 (0.17%) 0 0 0 0 0

Использование информационных технологий в образовательном процессе ОДОД

Уровень использования	Направленность образовательной программы	Кол-во педагогов дополнительного образования, использующих ИТ	
		чел.	% от общего числа
Использование готовых прикладных мультимедиа средств в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.)	Социально-гуманитарная	8	33.33%
	Техническая	2	8.33%
	Туристско -	2	8.33%

	краеведческая		
	Художественная	5	20.83%
	Физкультурно-спортивная	6	25 %
	Естественнонаучная	2	8.33%
Использование самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации, flash-ролики и др.)	Социально-гуманитарная	8	33.33%
	Естественнонаучная	2	8.33%
	Художественная	5	20.83%
	Физкультурно-спортивная	6	25 %
	Техническая	2	8.33%
	Туристско-краеведческая	2	8.33%
Использование возможностей Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.)	Социально-гуманитарная	8	33.33%
	Туристско-краеведческая	2	8.33%
	Физкультурно-спортивная	6	25 %
	Художественная	5	20.83%
	Техническая	2	8.33%
	Естественнонаучная	2	8.33%

Материалы исследования зафиксировали недостаточное участие родителей в жизни гимназии:

1. В жизни ОУ активно участвуют около 40% родителей (из числа опрошенных), это несколько выше показателей прошлого года.

2. Организаторами важных школьных мероприятий считают себя – 13 % родителей.

3. Лично принимают участие в работе выборных органов школы – 88% родителей (родительский комитет, попечительский совет).

Выводы: педагогическому коллективу в следующем году необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в активную совместную работу классных коллективов, привлекать к участию в работе: Музея, ШСК, ОДОД «Арт-трамвай» гимназии, и, рассмотреть и другие возможные варианты привлечения родителей, как полноправных участников образовательного процесса.

Родители, как получатели образовательной услуги, все больше предъявляют требований и обязательств к Гимназии (но сами остаются пассивными зрителями с завышенными требованиями).

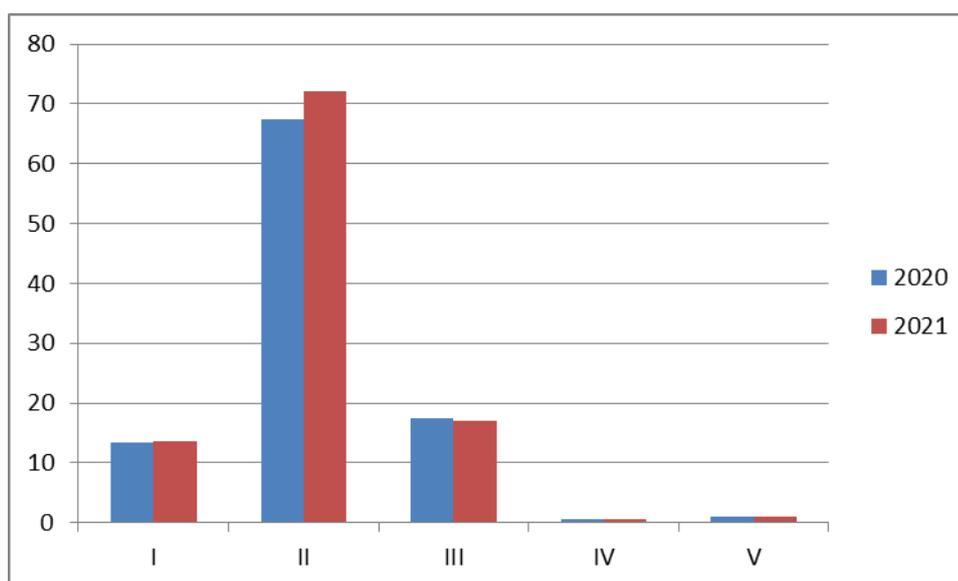
1.1.9. Информация о динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в гимназии (наличие форм психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи, системы реабилитационных и других медицинских мероприятий, организация питания и пр.), о выполнении требований СанПиН и др. –

Информация о динамике состояния здоровья обучающихся.

Распределение по группам здоровья за 2020 и 2021гг.

Группа здоровья	2020										2021									
	I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	97	13,5	485	67,5	125	17,4	5	0,7	7	1	95	13,5	506	72,2	119	17	5	0,7	7	1

Распределение по группам здоровья



Распределение по группам здоровья за 2020 и 2021гг. обучающихся НОО, ООО, СОО:

Классы	2020										2021									
	I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Всего	97	13,5	485	67,5	125	17,4	5	0,7	7	1	95	13,5	506	72,2	104	14,8	5	0,7	7	1
1-4	57	7,9	229	31,8	43	6	2	0,3	5	0,7	63	9	223	31,8	27	3,8	3	0,4	2	0,2
5-9	37	5,1	214	29,8	59	8,2	3	0,4	2	0,27	31	4,4	243	34,7	60	8,5	2	0,2	5	0,7
10-11	2	0,27	23	3,2	11	1,52	-	-	-	-	1	0,1	40	5,7	17	2,4	-	-	-	-

Острая заболеваемость обучающихся:

	2019		2020		2021	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучаю-	712	100	722	100	700	100

щихся						
Всего зарегистрировано заболеваний	649	91	757	104,8	568	84,14

Количество и удельный вес хронических заболеваний обучающихся за 2019, 2020, 2021 годы:

	2019		2020		2021	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучающихся	712	100	722	100	700	100
Хронических заболеваний	144	20,2	173	24	178	25,4

Выводы. В 2021 не существенно году увеличился процент обучающихся с I группой здоровья с 13,5 до 13,57. Изменилось количество обучающихся, имеющих II группу здоровья с 67,5 до 72,2. Не существенно снизился процент обучающихся с III группой здоровья, с 17,4% до 17%. Не увеличилось количество обучающихся с IV группой здоровья, и с V группой здоровья, количество обучающихся не изменилось. В гимназии по сравнению с данными за 2020г, увеличилось количество и процент обучающихся, имеющих хронические заболевания. Это связано с тем, что уменьшился среднесписочный состав Гимназии и результатами диспансеризации по Приказу МЗ РФ 514н.

Резко возросло число острой заболеваемости. Связанно это, прежде всего, с пандемией по Новой Коронавирусной Инфекции. Болезни органов дыхания, за 2021 год, составили 621 случай.

Данные позволяют сделать вывод, что динамика состояния здоровья обучающихся изменилась, на первый взгляд, не значительно. Неизменным осталось количество с V группой здоровья, с IV группой здоровья. С III группой численность снизилась. Заставляет задуматься, тенденция снижения с каждым годом, количество детей, с I группой здоровья.

Педагогический коллектив работает по воспитанию ценности здорового образа жизни, формированию здоровьесозидающей культуры поведения, созданию и развитию здоровьесберегающей среды, по формированию у обучающихся стойких навыков здорового образа жизни. В воспитательной деятельности гимназии реализуются следующие направления:

- I. Просветительское (пропаганда здорового питания, пропаганда культуры здоровья)
- II. Физкультурно-оздоровительное.
- III. Психолого-педагогическое (психолого-педагогического консультирование обучающихся и родителей (законных представителей), коррекционно-развивающие занятия, логопедическая помощь)
- IV. Диагностическое.

В 2021 году была проведена следующая работа:

I. Пропаганда здорового образа жизни:

В программах воспитания классных коллективов запланированы и проведены в течение года тематические классные часы в 1-11 классах (модуль программы воспитательной работы), посвященные ЗОЖ, профилактике вредных привычек, участие в общешкольных мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни не реже 1 раза в четверть. На родительских собраниях проведены беседы по различной тематике ЗОЖ, что отражено в протоколах родительских собраний.

В гимназии традиционно проводятся общешкольные мероприятия: оздоровительные мероприятия конкурсы, акции, праздники, игры:

Дата	Мероприятие	Класс	Кол-во обуч-ся
Ежедневно	Утренняя зарядка	1-11 классы	700
Ежедневно	Проведение динамических пауз	1-4 классы	330
Ежедневно	Проведение подвижных игр на свежем воздухе.	1-4 классы	330
17.01.2021	Акция ЗОЖ: «СТОП - ангина, СТОП ОРВИ!»	2-4 классы	150
1.02.- 07.02.2021	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-11 классы	700
21.02.2021	«Эй, ухнем!» (ко Дню защитника Отечества)	5-11 классы	200
25.02- 28.02.2021	«Здравствуй, Масленица!» Народные игры на переменах, заигрыши	1-5 классы	300
13.03.2021	«Мойдодыр» викторина для 2-х классов	2 классы	75
20.03.2021	Акция «Моя планета» (Международный день воды)	2-6 классы	100
06.04.2021	Всемирный день здоровья. Конкурс видеозарядок.	1-11 классы	70
15.09.2021	«Бодрость духа» (динамические переменки, приуроченные к декаде физической культуры)	1-4 классы	300
15.09- 24.09.2021	Декада физической культуры	1-11 классы	700
24.09.- 30.09.2021	«Игры нашего двора»	1-4 классы, 5-6 классы, 10 класс	496
12.10- 15.10.2021	Акция по здоровому питанию «Овощи и фрукты – лучшие продукты!»	1-2 классы	170
21.10.2021	Посвящение в пешеходы	1 классы	91
22.10.2021	Акция «День Оранжевого настроения»	1-11 классы	700
22.10- 29.10.2021	Неделя безопасности детей и подростков "Безопасности в сети интернет»	2-11	600
08.11- 12.11.2021	Веселые старты ко дню Народного Единения	2-11 классы	239
22.11.2021	День ЗОЖ Акция «Раскрась курильщика»	5-7 классы	50
22.11.2021	День ЗОЖ Акция «День Антишоколада»	3 классы	75
24.11- 03.12.2021	Неделя психологии	1-11 классы	700
23.11.2021	Динамические переменки к Все-	1-4 классы	330

	мирному дню приветствий		
20.11.2021	Динамические переменки ко Всемирному Дню ребенка	1-4 классы	100
03.12.2021	День ЗОЖ «Здравствуй, зимушка-зима!»	1-7 классы	350
В конце каждой четверти	Беседа по безопасному поведению на каникулах	1-11 классы	700

Мероприятия по пропаганде здорового питания

Сентябрь - октябрь по расписанию классных часов	Кл. час «Режим дня и здоровье школьника»	2-3 классы
15.10.2021	Акция по здоровому питанию «Овощи и фрукты – лучшие продукты!» для обучающихся 1-2-х классов	1А, 1Б, 1В (96 обучающихся) 2А, 2Б, 2В (91 обучающийся)
22.11.2021	День ЗОЖ Акция «День Антишоколада» (для нач. школы)	3А, 3Б, 3В (78 обучающихся)
В течение года	Беседы о правильной и полезной пище на классных часах в соответствии с планами классных руководителей	1-11 класс (700 обучающихся)

Родительский лекторий.

Для родителей 1-11 класс специалистами ЦПМСС Фрунзенского района СПб, Педиатрической Академии СПб, социальным педагогом, психологом гимназии проведены 10 лекций профилактической направленности: по профилактике ВИЧ, СПИД, «О подготовке к итоговой аттестации», «Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей», «О влиянии компьютерной зависимости на подростка», информация о раннем приобщении подростков к новым видам ПАВ – спайсы, снюсы. На данных мероприятиях раскрывались вопросы не только медицинского характера, но проблемы, которые подталкивают подрастающее поколение уходить от решения проблем путем употребления ПАВ. До законных представителей доводилась информация о том, что очень часто причины зависимого поведения лежат в плоскости беспечности и невнимания родителей к собственному ребенку. В рамках послелекционных дискуссий обсуждались вопросы усиления родительского контроля и коррекции внутрисемейных отношений. Многие мероприятия проводились на интернет платформе ZOOM.

Методическая работа.

В 2021 году педагоги рассматривали вопросы по методике формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся на заседаниях МО классных руководителей, были слушателями районных семинаров по ЗОЖ. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией данные мероприятия проводились дистанционно или были отменены.

Морозова Н.В. принимала участие в семинаре Психолого-педагогические основы подготовки учащихся с ОВЗ к ГИА по математике в условиях массовой школы

Легкоатлетический пробег, посвященный Дню космонавтики выиграл Стародубов А.В. (11.04.2021)

Открытый чемпионат и Первенство Федерации кекусин будо каратэ Нижнего Новгорода выиграл Горбачев А.В. (13.02.2021)

Выводы.

В гимназии достаточный спектр мероприятий, направленных на формирование ценности здорового образа жизни обучающихся на всех уровнях образования. Все направления работы по ЗОЖ реализованы в достаточном объеме. Мероприятия проходят в форме лекций, бесед, праздников, игр, викторин и современных форм работы – акции, флешмобы.

II. Физкультурно-оздоровительная работа.

По плану воспитательной работы Гимназии, ОДОД «Арт-трамвай», ШСК «Бригантина» в 2021 году были проведены

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Занятое место	Кол-во участников
1	Шорт-трек МО МО-72	20.01.2021	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	-	7
2	Купчинская лыжня-2021	13.02.2021	Фрунзенский район Санкт-Петербурга (парк им. Интернационалистов)	1 (1 ч.) 3 (3 ч.)	32
3	Шорт-трек среди жителей МО МО-72	17.02.2021	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	-	9
4	Чемпионат и Первенство Санкт-Петербурга по кумитэ	21. 02.2021	Санкт-Петербург	3	4
5	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	01.03.2021	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	призёр	1
6	«А ну-ка, девушки» среди жителей МО МО-72	03.03.2021	ГБОУ Гимназия №227	1	21
7	Ренгетта среди жителей МО МО-72	12.03.2021	ГБОУ СОШ №230	2	7
8	«Семейные игры»	13.03.2021	Фрунзенский район Санкт-Петербурга (парк им. Интернационалистов)	1	10 семейных команд
9	Пионербол (ОУ МО МО №72)	Март 2021	ГБОУ Гимназия №227	-	36
10	Открытое Первенство и Чемпионат Санкт-Петербургского отделения Федерации Кекусин Будо каратэ России в дисциплинах ката, ката-группа и бодзюцу	11.04.2021	Санкт-Петербург	1,2,3 места	6
11	Футбол (ОУ МО МО №72)	Апрель 2021	МО №72	-	24
12	Шахматы (ОУ МО МО №72)	Апрель 2021	МО №72	-	18
13	Волейбол (ОУ МО МО №72)	6-7.04.2021	МО №72	-	16

14	Соревнования Фрунзенского района СПб среди ШСК по «Фристайлу»	Апрель 2021	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	2	2
15	Фестиваль единоборств им. В.А.Соловьёва (Комитет по физ.культуре и спорту Правительства СПб)	12.09.2021	Санкт-Петербург	1	1
16	Открытое первенство клуба «Ассахи» «Новогодний Син-ги-тай»	26.12.2021	Санкт-Петербург	2 и 3 место	2
17	Районный тур Всероссийского проекта "Мини-футбол в школу" (10-11 лет)	Декабрь 2020	Онлайн-формат	2	10

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в секциях ШСК «Бригантина»:

Год	Обучающихся в ШСК	% обучающихся в ШСК
2019	178	25
2020	183	25
2021	116	17

Выводы.

В физкультурно–оздоровительных мероприятиях общешкольного уровня принимает участие 90% обучающихся, из них 17% занимаются в секциях школьного спортивного клуба «Бригантина».

Оздоровительная работа с обучающимися.

В течение года классные руководители организовывали День семейного отдыха (парк, лес).

III. Психолого-педагогическая работа. Коррекционно-развивающие занятия за 2021 год:

№ п/п	Форма работы	Количество обучающихся					
		2016	2017	2018	2019	2020	2021
1	Диагностика						
	НОО (1-4 классы)	297	311	341	334	338	330
	ООО (5-9 классы)	167	205	293	305	314	312
	СОО (10-11 классы)	49	59	65	71	70	58
	Родители	108	182	279	266	109	117
	Учителя-предметники	38	39	41	36	31	21
2	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная)						
	Коррекция и развитие психомоторных навыков	11	5	7	5	8	7
	Коррекция и развитие личностных качеств (возможностей ребенка)	10	19	17	21	16	8
	Коррекция поведенческих реакций (агрессия, истерия)	64	26	29	21	9	4
	Коррекция авитальной актив-	10	7	2	3	2	3

	ности							
	Коррекция эмоционально-волевой сферы	11	15	13	9	17	23	
	Коррекция межличностных нарушений	46	10	8	18	21	7	
3	Консультации							
	Индивидуальные (первичные)	79	151	167	180	163	170	
	Индивидуальные (повторно)	163	231	251	268	248	240	
4	Школьный психолого-педагогический консилиум							
	Проведено консилиумов /кол-во рассмотренных дел обучающихся	6/17	7/13	15/41	12/22	4/7	8	

Выводы.

Психолого-педагогическая работа проводилась по традиционным направлениям, но в новых условиях, дистанционного обучения в первой половине 2020 года. Были выделены несколько наиболее актуальных для обеспечения наиболее успешной адаптации к новым условиям обучения наибольшего количества учащихся на разных этапах обучения. Основное внимание было уделено психо-эмоциональному контролю участников образовательного процесса во время дистанционного обучения. В 2020 году обращено внимание на следующие направления работы:

- дистанционные профилактические мероприятия с обучающимися, законными представителями по эмоциональному выгоранию, по предупреждению и психопрофилактике агрессии и насилия, профориентации и социализации;
- информирование родителей о психологических особенностях разных возрастных групп посредством сайта или непосредственных, индивидуальных консультаций педагога-психолога;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Логопедическая помощь.

В последнее время в общеобразовательных школах значительно возросло количество детей с различными нарушениями речи. В таблицах 1 и 2 приведены показатели состояния устной и письменной речи у обучающихся.

Таблица 1

Состояние устной и письменной речи обучающихся на уровне начального общего образования

Учебный год	Всего обследовано обучающихся	Количество обучающихся с нарушениями устной и письменной речи	
		чел.	%
2015 – 2016	317	101	32
2016 – 2017	313	92	29
2017 – 2018	320	100	31
2018	320	100	31
2019	338	109	32
2020	338	109	32
2021	338	109	32

Таблица 2

Обучающиеся с нарушениями устной и письменной речи

Учебный год	Количество обучающихся с нарушениями устной и письменной речи	Количество обучающихся с нарушениями устной речи		Количество обучающихся с нарушениями письменной речи	
		чел.	%	чел.	%
2015 – 2016	101	22	22	79	78
2016 – 2017	92	20	22	72	78
2017 – 2018	100	24	24	76	76
2018	100	24	24	76	76
2019	109	21	19	65	59
2020	109	21	19	65	59
2021	109	35	32	74	68

Основная задача школьного логопеда – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями речи.

Таблица 3.

Содержание логопедической работы

Формы работы	2015 – 2016		2016 – 2017		2017		2018		2019		2020		2021	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения	-	-	4	20	5	21	6	22	21	100	21	100	13	37
Групповая работа по коррекции ОНР (1 класс)	22	100	16	80	19	79	19	79	15	55	15	55	19	54
Групповая работа по коррекции сложной формы дисграфии	79	100	72	100	76	100	76	100	64	72	64	72	20	27

Таблица 4.

Количество обучающихся, участвующих в логопедической работе

	2015 – 2016	2016 – 2017	2017	2018	2019	2020	2021
Занималось	25	67	76	80	88	88	73
Выпущено	6	35	39	31	38	38	27
Продолжат	19	32	37	49	50	50	46

Анализ входных и итоговых диагностик показывает *стабильную картину с положительной динамикой* в коррекции речевых нарушений обучающихся, посещающих занятия в логопедическом пункте.

Наблюдается повышение показателей речевого развития обучающихся в среднем на 25-30%. Из представленных таблиц видно, что количественные показатели уровня развития речевых навыков обучающихся остаются не только стабильными, но и с каждым годом возрастают.

Положительная динамика речевого развития является результатом систематической коррекционно-развивающей работы с данными обучающимися на занятиях учителя-логопеда логопедического пункта.

Выводы.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда логопедического пункта направлена на активное включение обучающихся с нарушениями речи в учебный процесс, повышение их успеваемости, социализацию в среде гимназии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса.

- Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение динамических пауз;
- проведение физкультминуток; физкультурных упражнений и игр на переменах;
- использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- практические занятия для обучающихся начального уровня образования: «Гимнастика для глаз», «Комплекс упражнений на дыхание»;
- организация и проведение «минуток» по ПДД, предупреждению ДДТТ.

Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- соответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям обучающихся;
- учет возрастания объема и усложнения характера учебной нагрузки;
- соблюдение физиологических и гигиенических требований в организации учебного процесса.

IV. Развитие здоровьесберегающей среды в гимназии.

В 2021 году было продолжено благоустройство внутривортовой территории, внутренних зон отдыха в рекреациях, осуществлен ремонт спортивного зала, зона перед столовой (раковины).

Здоровьесберегающая среда Гимназии №227 включает:

- создание условий, соответствующих санитарным требованиям, для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья;
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- соблюдение питьевого режима.
- планомерную организацию питания учащихся.

Охват горячим питанием в ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга

Уровень образования	2017		2018		2019		2020		2021	
	Кол-во учащихся, обучающихся в ОУ	Количество (%) обучающихся, охваченных горячим питанием	Кол-во учащихся, обучающихся в ОУ	Количество (%) обучающихся, охваченных горячим питанием	Кол-во учащихся, обучающихся в ОУ	Количество (%) обучающихся, охваченных горячим питанием	Кол-во учащихся, обучающихся в ОУ	Количество (%) обучающихся, охваченных горячим питанием	Кол-во учащихся, обучающихся в ОУ	Количество (%) обучающихся, охваченных горячим питанием
НОО (1-4 классы)	331	328-99%	341	338-99%	336	333-99%	338	334 - 99%	330	327-99%
ООО и СОО (5-11 классы)	357	354-99%	358	353-99%	377	328-99%	384	379 - 99%	312	308-99%
Итого	688	682-99%	699	691-99%	713	706-99%	722	713 - 99%	642	635-99%

Рациональное питание, соблюдение режима питания является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Выводы.

Анализ организации питания в гимназии показал, что рациональное питание, соответствует возрастным физиологическим потребностям. Образовательной организацией ежегодно выполняется план по охвату горячим питанием, благодаря планомерной работе по привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Гимназия №227, развивая здоровьесберегающую среду, выполняет требования СанПиН к:

- устройству территории образовательного учреждения
- помещениям и оборудованию;
- организации учебного процесса;
- режиму образовательного процесса;
- естественному и искусственному освещению;
- санитарному состоянию и содержанию школы;
- соблюдению санитарных правил;
- организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

Медицинское обслуживание школы осуществляется специалистами детской городской поликлиники № 56 Фрунзенского района (врач-педиатр, медицинская сестра). В гимназии имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные комплектом мебели и необходимым оборудованием, согласно СанПиН, для осуществления медицинского обслуживания обучающихся.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- проведение профилактических прививок;
- пропаганда здорового образа жизни.

Специалистами медиками за отчетный период выполнены следующие мероприятия:

- антропометрия обучающихся всей гимназии;
- определение групп здоровья учащихся по данным медицинских осмотров (100% обучающихся);
- определение физкультурных групп в соответствии с группами здоровья (100% обучающихся);
- заполнение форм по прививкам вновь поступивших обучающихся;
- оформление справок школьной медицинской документации по плану;
- ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;
- контроль за выполнением медицинских рекомендаций по посадке, горячему питанию, ношению очков;
- оформление документации на выпускников 9,11-х классов;
- лабораторные обследования обучающихся 9,11-х классов;
- рекомендации для детей диспансерной группы (питание, экзамены);
- выдача медицинских справок по запросу для отдельных детей;
- проведение диспансеризации обучающихся 5-7 кл. (педиатр), 6-7 (эндокринолог); осмотр обучающихся начальной и средней школы окулистом, 3-6 (невропатолог);
- проведены осмотры на педикулез всех обучающихся после каникул в начале каждой четверти, а также ежемесячно 2-3 классы выборочно;
- наблюдение и проф. осмотр детей, находящихся на диспансерном учете.
- распределение обучающихся школы на медицинские группы для занятий физической культурой.

По необходимости отдельные обучающиеся направлены на консультации к специалистам. По результатам полученного заключения проводилась разъяснительная работа с обучающимися и их родителями, контролировалось выполнение рекомендаций специалистов.

Выводы. Медицинское обслуживание обучающихся гимназии осуществляется в соответствии с нормативными документами по здоровьесбережению и требованиями СанПиН.

1.2. Оценка системы управления гимназией

В рамках аналитического отчета при оценке системы управления гимназией используется подход, который предполагает оценку деятельности системы управления гимназией и опосредовано находит свое отражение в результатах всех участников образовательных отношений. В этом случае по эффективности деятельности гимназии в целом можно судить и о качестве системы управления. При этом соотнесение достигнутых результатов с требованиями, предъявляемыми к образовательной организации, её функционированию и развитию государством и обществом, установление их соответствия также является критерием оценки эффективности управления.

Управление гимназией должно быть и эффективным, и действенным, т.е. обеспечивать не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику, поэтому оценка эффективности и действенности управления становится внутренней потребностью гимназии.

1.2.1. Сведения об обеспечении открытости и доступности информации о гимназии –

Все сведения о гимназии и осуществляемой ею деятельности находятся на её официальном сайте в сети Интернет и на стендах в здании. С текущими событиями из гимназической жизни можно познакомиться через газету «RuFinNews» и еженедельные выпуски новостей «Телевести227», которые создаются собственным медиацентром гимназии.

Наличие сайта образовательного учреждения – www.school227.ru

Контактная информация – Адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, лит.А

Телефоны: 573-97-09, 573-97-10, 417-50-72

Официальный E-mail: info.sch227@obr.gov.spb.ru

В вестибюле гимназии в свободном доступе находится тач-стол с доступом к официальному сайту в сети Интернет.

1.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления в гимназии –

При оценке системы управления гимназией используется часть критериев оценки эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации, разработанных Администрацией Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

№	Критерии	2019 год	2020	2021
1.	Выполнение государственных заданий на оказание государственных услуг	100%	100%	100%
2.	Показатель средней заработной платы в ОУ	54 294,3 руб.	52 084,05 руб.	53 828,14
3.	Подготовка образовательной организации к новому учебному году (наличие акта, полученного в установленные сроки)	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки
4.	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ (в соответствии с паспортом безопасности)	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности

5.	Наличие собственной бухгалтерии	Имеется собственная бухгалтерия	Имеется собственная бухгалтерия	Имеется собственная бухгалтерия
6.	Эффективное управление структурными подразделениями (стадион, ЦИО, Логопункт, Педагогическая лаборатория, ОДОД, Музей)	Органы государственного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ	Органы государственно-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ	Органы государственно-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ
7.	Наличие победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях, олимпиадном движении	244 обучающихся	283 обучающихся	344 обучающихся
8.	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	РДР ВПП	РДР ВПП	РДР ВПП
9.	Участие руководителя в экспертных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровне.	Эксперт ЕГЭ, Эксперт ПНПО, член Координационного совета КО по внедрению ФГОС	Эксперт ПНПО, член Координационного совета КО по внедрению ФГОС	Эксперт ПНПО, член Координационного совета КО по внедрению ФГОС
10.	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (% охвата учащихся данными видами деятельности)	100%	100%	100%
11.	Информационная обеспеченность образовательного процесса (наличие сайта и т.д.)	Официальный сайт ОУ: www.school227.ru	Официальный сайт ОУ: www.school227.ru Официальная страница в соц. сети Вконтакте: https://vk.com/school227spb	Официальный сайт ОУ: www.school227.ru Официальная страница в соц. сети Вконтакте: https://vk.com/school227spb

1.2.3. Сведения об основных достижениях гимназии за отчетный период –

В 2021г. проект Гимназии «eNet-school227 2.0 - создаем и используем вместе» стал победителем в конкурсе грантов Санкт-Петербурга.

Программа целевых грантов предусматривает оснащение базовых общеобразовательных организаций современными высокотехнологичными средствами обучения и воспитания. Благодаря гранту в Гимназии появилось новое высокотехнологичное оборудование.

Основной задачей данной программы является повышение качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ.

Мероприятиями реализации проекта стали:

- сетевые конференции и телемосты с социальными партнерами на тему «Успеть все: оптимизация домашнего задания. Пути решения»;
- сетевое методическое сообщество учителей иностранных языков «E-lingva»;
- сетевые занятия ОДОД "Арт-трамвай" "Русско-финские семейные встречи" и многие другие.

С 18 по 21 ноября 2021 года в Санкт-Петербурге Невская Образовательная Ассамблея провела V Всероссийскую конференцию "Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня", основной задачей которой является обсуждение актуальных

вопросов развития отечественного образования.

20 ноября 2021 года Гимназия №227 стала лауреатом и получила памятную медаль и диплом лауреата в номинации «Лучшая инновационная общеобразовательная организация».

Учителя Гимназии участвуют в различных конкурсах: конкурсе методических разработок Петербургский урок, во II Международном учебно-исследовательском конкурсе "СТУДЕНТ ГОДА 2021" (НИК-150), ПНП «Образование», «За нравственный подвиг учителя», профессиональная команда страны, Молодые ученые Санкт-Петербурга, Конкурс педагогических достижений, в образовательных форумах.

В декабре 2021 года преподаватель английского языка Круглова Ирина Валерьевна стала победителем и обладателем диплома I степени во II Международном учебно-исследовательском конкурсе "СТУДЕНТ ГОДА 2021", организованном Международным центром научного партнёрства «НОВАЯ НАУКА», являющимся членом Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association».

С 18 по 22 октября 2021 года в Гимназии прошли уроки и внеурочные занятия учителей иностранных языков Гимназии №227 для образовательных организаций – партнеров из разных стран: «**Методика преподавания иностранного языка с использованием сетевых образовательных ресурсов**». На открытых занятиях по английскому, французскому, финскому, немецкому и китайскому языкам педагоги Гимназии продемонстрировали свое профессиональное мастерство для коллег из образовательных организаций–партнеров. Были использованы как традиционные коммуникативные методы обучения иностранным языкам, так и электронные (цифровые) образовательные технологии. Наши социальные партнеры получили возможность познакомиться с методами и приемами работы учителей Гимназии №227.

Педагоги реализуют себя, успешно работая по ФГОС, повышая качество образования, широко используя информационные технологии, создавая свои блоги и сайты, участвуя в конференциях и форумах.

В марте 2021 года на VIII Всероссийском кулинарном конкурсе «Вкусный мир-2021», организованном САШ ЮНЕСКО, объединение ОДОД «Народная традиция» третий год подряд получило диплом победителя.

Коллектив современного эстрадного танца «Данс Авеню» (ОДОД «Арт-трамвай») на Международном конкурсе-фестивале хореографического искусства «ПРОдвижение» стали лауреатами III степени. Так же коллектив «Данс Авеню» в 2021 году имеет следующие достижения:

- IX Международный фестиваль-конкурс «Открыты творчеству сердца»: лауреат 3 степени, дипломант 1 и 3 степени,
- Открытый хореографический фестиваль-конкурс «Первые ласточки»: дипломант 1 и 2 степени,
- Всероссийский конкурс «Юный танцор»: лауреат 1 и 2 степени,
- Международный фестиваль-конкурс «Творческое восхождение» в г. Пятигорске: 2 место,
- Районный фестиваль-конкурс «Неделя искусств 2021»: 1 и 3 место,
- Конкурс хореографического искусства «Танцевальный Олимп» в рамках городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»: лауреат 3 степени,
- Всероссийский творческий фестиваль-конкурс «Вдохновение планеты»: лауреат 2 степени, дипломант 2 степени,
- Всероссийский конкурс-фестиваль по хореографическому и песенному исполнительству «Морошка» (Международный союз хореографов): дипломант 3 степени,
- Открытый районный конкурс-фестиваль этнического танца и пластического искусства «Апассионата»: 2 место.

Вокальный ансамбль «Элегия» в Районном конкурсе авторской песни «Наполним музыкой сердца» стали лауреатами 3 степени. Так же коллектив «Элегия» в 2021 году имеет следующие достижения:

- районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности»: 1 место (Ножева Анастасия) и 2 место (коллектив),

- Конкурс вокального искусства «Зажги свою звезду» в рамках Городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»: лауреат 1, 2, 3 степени,

Беляков Дмитрий, Александров Артём, Безуглый Сергей, занимающиеся в объединении «Медиацентр 227», стали победителями в номинациях районного конкурса мультимедийных презентаций «Мир профессий». А. Александров также стал лауреатом 1 степени в IV Международном кинофестивале «Сinema kids», а коллектив «Медиацентра 227» в этом фестивале стал лауреатом 3 степени. Так же «Медиацентр 227» в 2021 году имеет следующие достижения:

- 1 Районный конкурс школьных СМИ «Точка зрения»: 1 место,

- VI Открытый конкурс-фестиваль детского кино САШ ЮНЕСКО «Уральские зори-2021»: 1 и 3 место,

- Открытый Всероссийский фестиваль детского кино, видеотворчества и телевидения «Киношаг»: лауреат 3 степени,

Коллектив спортсменов объединения «Шаг навстречу» в 2021 г. одержал следующие победы в соревнованиях:

- Чемпионат и Первенство Санкт-Петербурга по кумитэ: Когут Иван – 3 место,

- Открытое Первенство и Чемпионат Санкт-Петербургского отделения Федерации Кекусин Будо каратэ России в дисциплинах ката, ката-группа и бодзюцу: Боровский Феликс – 1 место, Шараев Кайрат, Степанькова Александра, Степанова Маргарита – 2 место, Кубанычбекова Аруке, Пархоменко Давид – 3 место,

- Фестиваль единоборств им. В.А.Соловьёва (Комитет по физ.культуре и спорту Правительства СПб): Степанова Маргарита – 1 место,

- Новогодний кубок по киокушин каратэ (Союз киокушин каратэ России): Когут Илья – 2 место,

- Открытое первенство клуба «Ассахи» «Новогодний Син-ги-тай»: Кондратенков Максим – 2 место, Смирнов Матвей – 3 место,

Успешно развиваются международные связи.

6 октября 2021 года по приглашению Образовательного консорциума «Sasky», а также лично координатора по международной деятельности Николая Карпова, обучающиеся и преподаватели Гимназии приняли участие в виртуальной экскурсии по Художественному и ремесленному колледжу «КАТА» города Икаалинен (Финляндия). Студенты колледжа, Харри и Надя, в режиме онлайн провели участников экскурсии по учебным помещениям, показали, как организованы практические и теоретические занятия, помогли попасть на уроки и заглянуть в секретные корпуса.

3 ноября 2021 года в Гимназии была организована сетевая онлайн конференция для обучающихся 9-11 классов и преподавателей на тему «**Успеть все: оптимизация домашнего задания. Пути решения**». В конференции приняли участие обучающиеся и преподаватели финской гимназии из г.Икаалинен и финской гимназии Пуолала г.Турку, а также ученики 8, 9, 10 и 11 классов Гимназии №227. Все участники обсуждения, как педагоги, так и дети, получили возможность выразить свое видение ситуации, очертить круг проблем, связанных с выполнением домашнего задания, а также изложить свои предложения по преодолению трудностей, связанных с выполнением домашнего задания, управлением временем, планированием самостоятельной и домашней работы, обменяться опытом с коллегами и сверстниками.

Начиная с ноября 2021 года в виртуальном режиме в формате Отделения дополнительного образования проводятся совместные русско-финские занятия по изучению финского языка для детей и родителей «Русско-финские семейные встречи».

На протяжении нескольких лет отмечаются высокие показатели обученности учащихся по результатам внешних мониторингов, ЕГЭ, ГИА, Всероссийских проверочных работ. Результаты работы педагогов гимназии в рамках инновационной деятельности систематиче-

ски представляются и обсуждаются на конференциях и семинарах Всероссийского, межрегионального и городского уровней, отмечается рост и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах, где они представляют результаты работы по направлению исследовательской деятельности.

по русскому языку (на столько баллов соответственно)

Субъекты	2019	2020	2021
Фрунзенский район	4,7	4,8	4,2
Санкт-Петербург	4,5	4,32	4,4
РФ	7,6	6,8	7,1

Достижением реализации инновационной деятельности следует считать значительный рост количества учащихся и педагогов гимназии, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность; значительный рост и высокая результативность участия обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах.

По итогам финансово-экономической деятельности за 2019-2020, 2020-2021 гг. ОО ежегодно имело следующие результаты: выполнение государственного задания - 100%, исполнение бюджета по всем фондам - 100%, отсутствие необоснованной дебиторской и просроченной кредиторской задолженностей.

Растет число победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников районного, городского, регионального и всероссийского уровней, различных предметных и творческих конкурсов для учащихся.

Таблица 1.

Достижения обучающихся в олимпиадах

Годы	2019	2020	2021
Городской / региональный уровень	1 призер	Призёров нет	Призёров нет
Районный уровень	21 призеров 2 победителя	54 призера 1 победитель	22 призера 4 победителя

Достижения учителей и обучающихся

Творческие достижения учителей (благодарственные письма, сертификаты, свидетельства, лауреатство, дипломы):

Годы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Международный уровень	13	5	7	5
Всероссийский уровень	65	43	56	52
Межрегиональный уровень	5	4	3	2
Городской уровень	43	26	37	34
Районный уровень	39	54	48	42

Творческие достижения обучающихся:

Участие в социальных проектах	Количество обучающихся (%%)											
	1-4 классы				5-9 классы				10-11 классы			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Общешкольный уровень	95	95	95	95	90	91	92	93	95	96	96	95
Районный уровень	70	71	70	70	74	74	74	73	74	75	75	73
Городской уровень	54	55	55	54	36	36	36	34	30	30	30	30
Всероссийский/международный уровень	6	6	6	4	9	9	9	7	14	14	14	11

1.2.4. Сведения о формировании и развитии организационной культуры гимназии –

Организационная культура – это совокупность убеждений, отношений, норм поведения и ценностей, общих для всех сотрудников данной организации, определяющих способ действий и взаимодействий людей и в значительной мере влияющих на ход выполнения работы.

Для успешного функционирования образовательной организации необходим высокий уровень организационной культуры, наиболее соответствующий целям и ценностям организации.

В работе гимназии реализуются следующие функции организационной культуры:

-Охранная – состоит в создании барьера, ограждающего организацию от нежелательных внешних воздействий. Она реализуется через различные запреты, «табу», ограничивающие нормы.

- Интегрирующая – формирует чувство принадлежности к организации, гордости за нее, стремление посторонних лиц включиться в нее, что облегчает решение кадровых проблем.

- Регулирующая – поддерживает необходимые правила и нормы поведения членов организации, их взаимоотношений, контактов с внешним миром, что является гарантией ее стабильности, уменьшает возможность нежелательных конфликтов.

- Адаптивная – облегчает взаимное приспособление людей друг к другу и к организации. Она реализуется через общие нормы поведения, ритуалы, обряды, с помощью которых осуществляется также воспитание сотрудников. Участвуя в совместных мероприятиях, при-

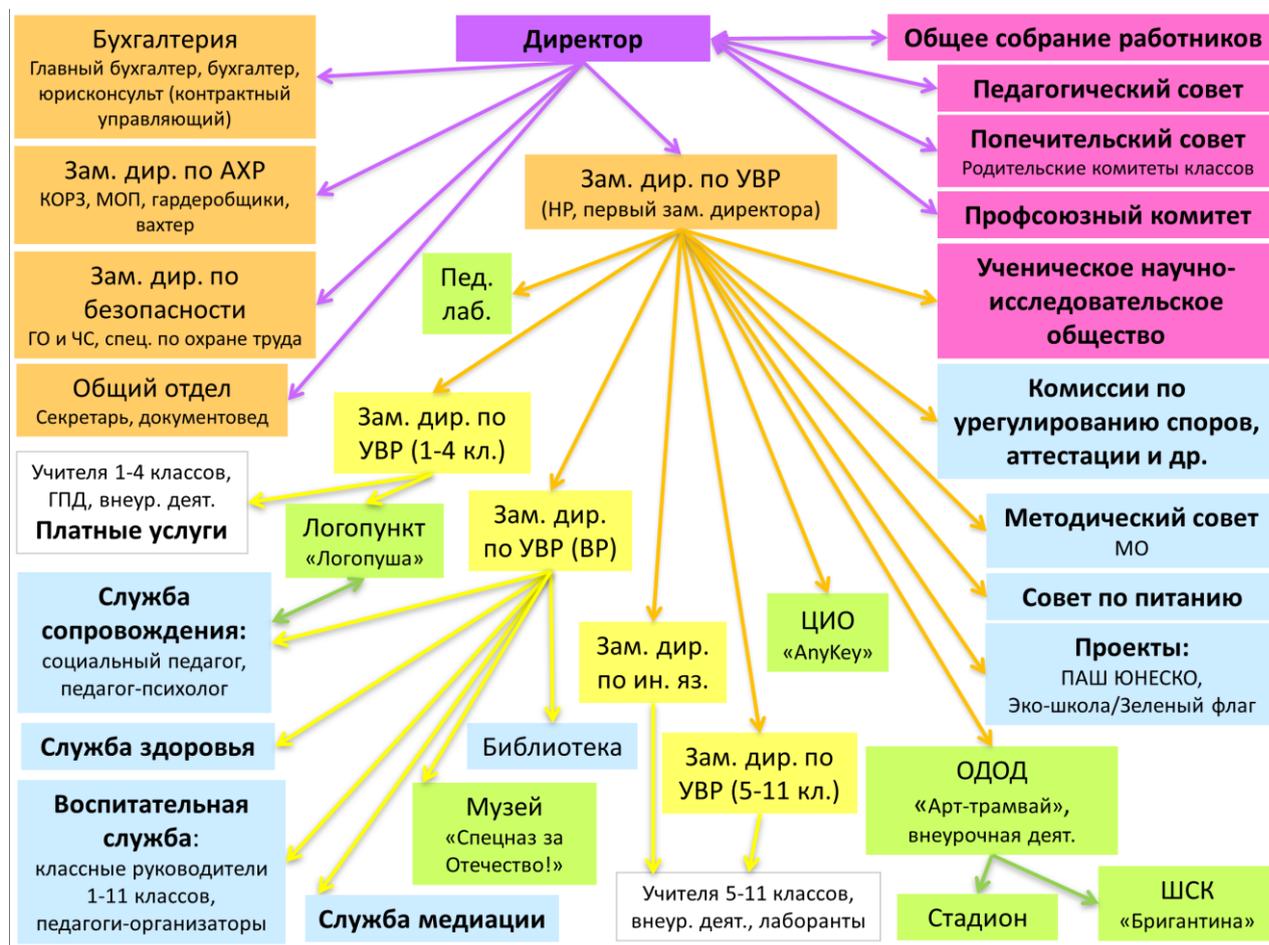
держиваясь одинаковых способов поведения и т. п., люди легче находят контакты друг с другом.

- Ориентирующая – направляет деятельность организации и ее участников в необходимое русло.

- Мотивационная – создает для этого необходимые стимулы.

- Функция формирования имиджа организации, т. е. ее образа в глазах окружающих.

Организационная культура в организации закладывается ее управленческим аппаратом.



Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Коллегиальными органами управления гимназии являются:

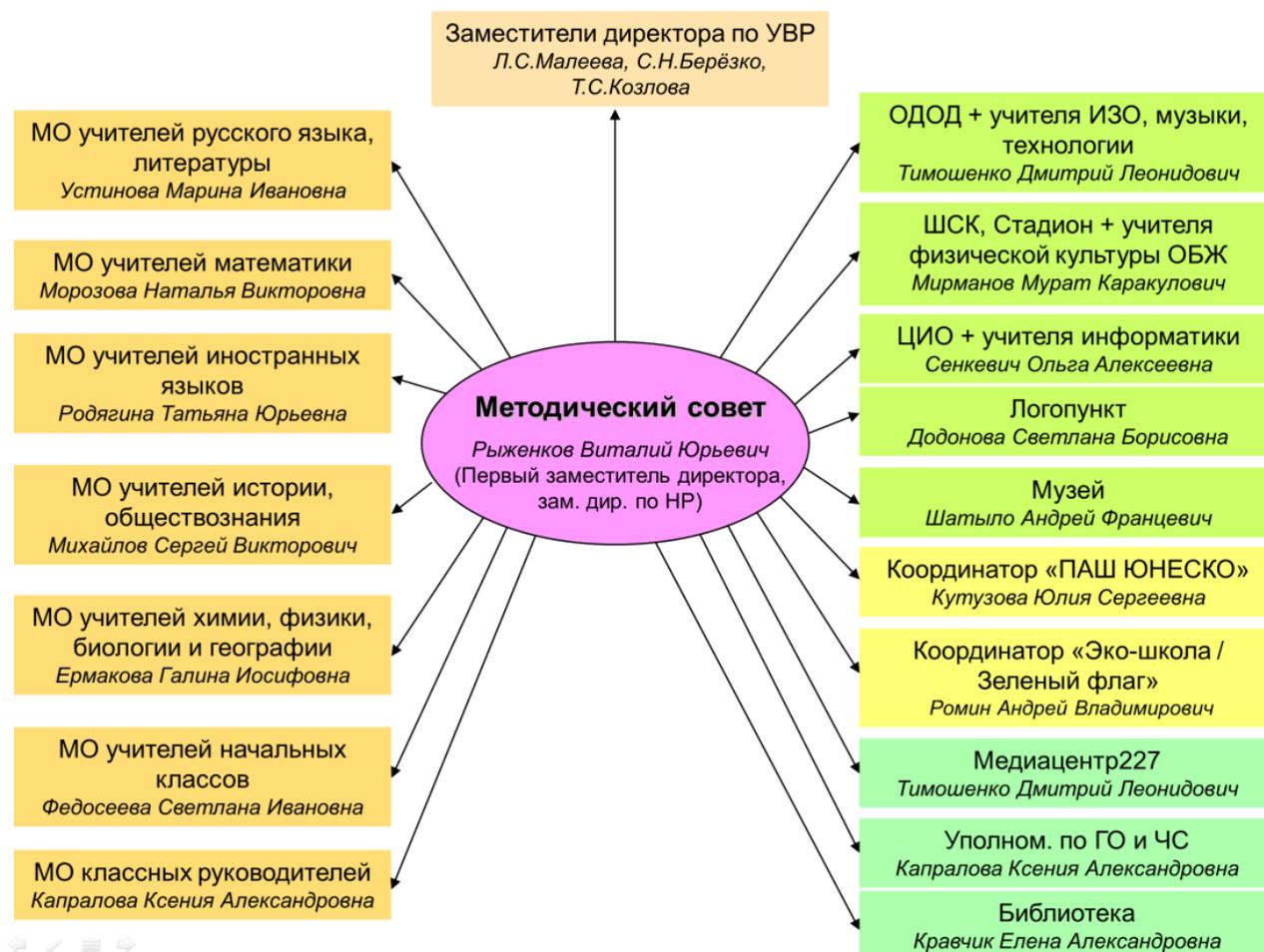
- Общее собрание работников гимназии;
- Педагогический совет гимназии.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Попечительский совет;
- Ученическое научное общество;
- Профсоюзный комитет, иные советы и комиссии.

Основные формы координации деятельности гимназии:

- Административное совещание;
- Совещание педагогических работников при директоре;
- Совещание педагогических работников при заместителях директора;
- Заседания Методического совета;
- Заседания Лаборатории «Поиск»;
- иные заседания и совещания.



Основные документы, определяющие управление гимназией:

- Программа развития;
- Образовательная программа (включая НОО, ООО, СОО);
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Годовой план работы;
- Иные нормативные локальные акты (положения, кодексы, правила, регламенты, инструкции, постановления, решения, приказы, распоряжения, протоколы, акты, программы, планы, должностные инструкции, трудовые договоры, тарификация).

1.2.5. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении –

№	ИКТ - технологии	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Официальный сайт гимназии	используется	используется	используется
2.	Официальная электронная почта гимназии	используется	используется	используется
3.	Сервисы КАИС КРО	используется	используется	используется
4.	АИСУ «Параграф»	используется	используется	используется

5.	Сервис «Электронный дневник»	используется	используется	используется
6.	Система контентной фильтрации компьютеров, подключенных к Интернет	используется	используется	используется
7.	Правовые БД: «Консультант»	используется	используется	используется
8.	База данных правонарушений	используется	используется	используется
9.	Транспортная база	используется	используется	используется
10.	Использование облачных технологий	используется	используется	используется
11.	1С: Предприятие 8.3 Бухгалтерия государственного учреждения	используется	используется	используется
12.	ПАРУС-Бюджет 7 - Зарплата	используется	используется	используется
13.	Программный комплекс «Аргос-налогоплательщик»	используется	используется	используется
14.	Автоматизированная информационная система бюджетного процесса «Электронное казначейство»	используется	используется	используется
15.	ПК «Налогоплательщик ЮЛ»	используется	используется	используется
16.	ПК «Перечень ЛП»	используется	используется	используется
17.	ПК «Сверка ИС и Перечней»	используется	используется	используется
18.	ПК «CheckPfr»	используется	используется	используется
19.	ПК «Имущество Санкт-Петербурга»	используется	используется	используется

Выводы.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо развивать и совершенствовать систему управления.

1.2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности –

В 2021 г. Гимназия осуществляла инновационную деятельность, работая над темой «Социальное партнерство как условие развития образовательной организации и ее субъектов» (2019-2021гг.).

Были использованы результаты исследования (2016-2018 гг.), полученные на базе Гимназии в ходе ее работы в составе школ-лабораторий при Институте педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, когда выполнялось коллективное исследование «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире». В рамках этого исследования определялись социальные партнеры, выстраивались цели и задачи взаимодействия с ними. Гимназия работала над темой «Социальное партнерство как средство развития ценностных ориентаций школьников». Эта работа продолжается в направлении развития всех субъектов образовательного процесса.

Инновационный проект «Мы продолжаем учить и учиться!» (2019–2021) имеет свои истоки. В конце нулевых Гимназия №227 впервые открыла для себя электронное обучение (e-school). Мы стали участниками Финско-русского проекта «Новая образовательная среда» (2007–2010). Города-побратимы Турку и Санкт-Петербург связала электронная сеть, с помощью программы ConnectPro (Adobe), было наложено проведение дистанционных уроков по русскому и финскому языкам, мировой художественной культуре между Гимназией №227 и Гимназией Пуолала г. Турку (Финляндия).

В 2021 году Гимназия продолжала работать над содействием самоопределению личности, используя различные средства школьного образования. В первую очередь, стремились преодолеть противоречие между выдвинутыми новыми задачами образования (в Майских указах Президента РФ и в новом Национальном проекте «Образование»), объективно существующим разрывом достижений отечественной системы общего образования и сохранив-

шимися проблемами российской школы. Педагогическому коллективу важно было понять, что «...человек, человечество находится сейчас в более сложном, много характерном, качественно изменяющемся, в том числе многокультурном и разнородном, мире, где принципиально изменилось социокультурное, информационно-психологическое пространство жизнедеятельности, постоянно испытывающее людей на прочность» (Фельдштейн Д.И. Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века (доклад на общем собрании РАО 18.12.2012) // Проблемы современного образования, №6, 2012).

Проведенные нами исследования в течение последних лет, позволили выявить достаточно устойчивую связь между содержанием и степенью переживания психолого-педагогических проблем обучающимися (особенно подростками) и социально-экономическими условиями в стране, городе, в семье (Регуш Л.А. Жизненные проблемы как индикатор развития социума // сб. Психологическое развитие человека и социальные влияния. СПб, 2015). Подростков в большей мере тревожат проблемы (по степени убывания значимости): связанные с будущим, с семьей (с родительским домом, где нет понимания с родителями, нет полноценного общения, часты ссоры, жесткий контроль), с взаимоотношениями со сверстниками, которые перешли в плоскость виртуальной среды. Особенно высок уровень проблемной озабоченности подростков в связи со школьной жизнью, связано это со страхом, неуверенностью в себе, низкой мотивацией, конфликтными взаимоотношениями с учителями и родителями.

Но школьная жизнь, как показывают данные исследования, являются мощным фактором самоопределения школьников. Поэтому перед педагогами и обществом стоят следующие задачи: «в каком направлении развивать человека?» и «как это делать?».

Важным направлением инновационной деятельности по воспитанию патриотизма, нравственности, гражданственности на славных традициях прошлого является Музей «Спецназ за Отечество!», в условиях которого обучающиеся разных возрастных групп приобщаются к высоким идеалам нравственности, мужества, чести. Происходит это в совместных выставках художественных произведений Ю.В. Зверлина, члена союзов писателей, художников, дизайнеров, и творческих работ наших гимназистов «Победе – 75!»; в ходе встреч с ветераном спецназа и проведении им мастер класса «Веселые штрихи». Ю.В. Зверлин передал коллекцию своих картин в дар Гимназии. Отвечая на вопросы обучающихся, сколько он написал картин и где они выставлялись, он сказал: «День Победы святой праздник для каждого из нас. Я написал более двухсот картин. Но те, которые сегодня передаю вам особо дороги мне. Моя мама и старший брат пережили блокаду. «Дорога жизни» посвящена им, всем жителям и защитникам блокированного фашистами Ленинграда. Эта картина выставлялась на многочисленных выставках в России, Германии, Финляндии. Теперь она будет напоминать вам о подвиге и мужестве нашего народа. И дай, Бог, чтобы никому из вас никогда не довелось испытать ужасы войны. Мы должны бороться за мир, сберечь мир».

Особое место в инновационной работе занимают культурно-образовательные проекты с партнерами – школами и гимназиями за границей. В первую очередь, это Финляндия, Германия и Франция. Разрабатываемые и реализуемые проекты и программы, например, программа «Много книг. Много языков. Много стран», проект «Будущее зависит от того, что мы делаем в настоящем» и др. направлены на знакомство с культурой стран, на установление взаимопонимания между всеми участниками обмена, на необходимость сбора и представления информации о своей школе, городе, стране по предлагаемой тематике встреч. Конечно, это расширяет образовательное пространство, способствует овладению иностранным языком, развивает интересы и мотивацию к познанию.

В рамках современной темы «Социальное партнерство как условие развития образовательной организации и ее субъектов» в 2021 г. осуществлялась работа в таких направлениях:

- Патриотическое и гражданское воспитание:
 - встречи с ветеранами, организация уроков мужества, уроков по литературному чтению на базе Музея, экскурсии «Война и искусство», «По местам боев», «Мальчики...» и др.;

- реконструкция сражения войск специального назначения с «многочисленными отрядами террористов, захвативших заложников и провозгласивших создание собственного государства». «Террористы» к «бою» готовились основательно. Чтобы их разгромить и освободить заложников спецназовцам потребовалось уничтожить танк, бронемашину, минометы, крупнокалиберные пулеметы и десятки боевиков. Победа спецназа над фанатичным врагом произошла 26 сентября 2020 года, и посвящалось Дню спецназа Росгвардии и Дню солидарности борьбы с терроризмом. Друзья музея – участники реконструкции: председатель региональной общественной организации ветеранов ВДВ и войск специального назначения «Союз десантников» Ленинградской области, кавалер ордена Красной Звезды Ю.В. Смирнов, писатель С.Г. Галицкий и другие приветствовали представителей нашей Гимназии;

- Воспитание нравственных чувств, ценностного отношения к культуре: исследования прошлого, настоящего и будущего; квест-игра «По следам истории»; обзорная поездка с посещением музея-диорамы «Невская битва», памятного знака – часовня на месте Божьей помощи новгородским войскам в день Невской битвы с бронзовым скульптурным портретом св. Александра Невского, памятник полководцу на береговом склоне и Екатерининский обелиск, а также Александро-Невскую лавру, действующий архитектурно-исторический заповедник, в котором находится множество достопримечательностей.
- «Мосты дружбы» – телемосты для классов, изучающих финский (в Гимназии №227) и русский (в Финско-русской школе) языки: «Где я учусь» (экскурсия по образовательным учреждениям), «Наши праздники» и др. Финские партнеры-учителя: Галина Лааксо и Анни Эрлин.

Наши учителя и учащиеся открыли для себя удобства дистанционного взаимодействия:

- учебный процесс – шире рамок классного помещения (современные телекоммуникационные технологии становятся актуальной средой поиска и обмена информацией);
- учебная деятельность – шире рамок школьного расписания (современные педагогические технологии помогают развитию мотивации в обучении, развитию способностей и интересов личности);
- иностранный язык (а их в гимназии 5) – больше урока (обучение в диалоге развивает коммуникативную компетенцию, помогает увидеть общее и различное в культурах, способствует развитию языковой личности);
- школьный мир – шире рамок здания школы (современные интеграционные процессы, программы школьных обменов способствуют развитию межкультурной коммуникации);
- школьные годы – часть интересной полноценной жизни активной личности и гражданина.

Но и столкнулись с определенными трудностями: новыми электронными ресурсами, которые требовали быстрого изучения, недостаточными умениями их использования, недостаточной готовностью работать в дистанционном режиме обучающихся. Что побудило учителей к организации информационной поддержке.

В 2021г. ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга подала заявку и выиграла в конкурсном отборе региональных инновационных площадок. С 01.01.2022г. Гимназия является педагогической лабораторией Санкт-Петербурга по теме: *«Возможности социального партнерства гимназии для персонализации образования одаренных детей»*

Изучаемая проблема: Выстраивание персонализированного образования одаренных школьников, используя возможности социального партнерства.

Цели исследования:

- Цель коллективного исследования заключается в обосновании системного представления о возможностях в современных условиях трансформации традиционного общего образования в контексте персонификации образования.

Цель исследования педагогической лаборатории имеет два направления и определена следующим образом:

- Выявление возможностей социального партнерства гимназии – современных форм социального взаимодействия, ориентированных на персонификацию образования одаренных детей.
- Выявление и обоснование условий подготовки педагогов, в том числе студентов педагогического университета, к персонифицированному образованию одаренных детей, используя возможности социального партнерства.

Исходя из указанных целей исследования, определены две группы задач и разработана программа их достижения. Первая группа задач сформулирована в избранном аспекте исследования в следующей логике:

- Провести теоретический анализ понятия «персонификация образования».
- Выявить возможности социального партнерства в решении задач персонификации образования.
- Обосновать условия и формы социального взаимодействия для персонификации образования одаренных детей.
- Разработать методические рекомендации педагогам по формам социального партнерства гимназии с внешней средой.
- Провести апробацию и экспертизу предлагаемых методических рекомендаций в обществе школ-лабораторий.
- Подведение итогов, разработка отчетных материалов.

Вторая группа задач также сформулирована в избранном аспекте исследования в следующей логике:

- Обоснование плана внутрифирменной подготовки педагогов к реализации программы исследования.
- Определение условий и этапов реализации данного плана в ходе деятельности школы-лаборатории.
- Реализация созданного плана внутрифирменной подготовки педагогов в процессе решения исследовательских задач.
- Определение совокупности современных форм социального партнерства Гимназии для создания благоприятных условий, поддерживающих одаренных детей.
- Разработка программы курса повышения квалификации учителей, использующих социальное партнерство для персонификации образования одаренных детей.
- Подведение итогов, разработка отчетных материалов

№	Наименование инновационной деятельности	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Педагогическая лаборатория «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников»	Диссеминация результатов работы школы-лаборатории	Диссеминация результатов работы школы-лаборатории	Подготовка заявки на получение статуса региональной инновационной площадки. Подготовительный этап региональной инновационной площадки- школы

				лаборатории.
--	--	--	--	--------------

1.2.7. Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях –

С опытом работы Гимназии знакомятся разные образовательные учреждения нашего города и зарубежные партнеры:

- развивается взаимодействие с ветеранскими организациями Фрунзенского района и Санкт-Петербурга, социальными партнерами из Фонда «Возрождение», региональных общественных организаций морской пехоты и «Караван», творческих союзов писателей, художников;

- музейные активисты, обучающиеся участвуют в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, – митингах, экскурсиях, пресс-конференциях, военно-патриотических праздниках. А так же инициирует военно-патриотические акции с их участием вне стен музея;

- в результате поисковой и исследовательской работы учителей и обучающихся, расширения круга друзей и роста популярности основной и вспомогательный фонд Музея пополнился новыми предметами и историческими документами;

- используя цифровые технологии, Гимназия продолжает сотрудничество – совместную разработку и реализацию проектов с финскими партнерами.

11 октября 2021г. на базе Гимназии состоялся сетевой онлайн-семинар «Возможности использования сервисов Учи.ру учениками, учителями и родителями (законными представителями) обучающихся в рамках образовательного процесса Гимназии №227 Санкт-Петербурга»

24 ноября 2021г. Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума».

№	Форма диссеминации опыта работы	2019 год	2020 год	2021 год
1.	10.02.2019 Здоровьесберегающие технологии и практика их применения в условиях реализации ФГОС			
2.	27.02.2019 Городской мастер-класс «Интерактивная технология МММО в воспитательно-образовательном процессе»			
3.	14.03.2019 Городской семинар «Развитие и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»			
4.	06.04.2019 Использование проектных технологий в образовательном процессе			
5.	22.05.2019 Городской конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа-2020»			
6.	07.10.2019 VII Всероссийская			

	научно-практическая конференция с международным участием «Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»			
7.	21.10.2019 «Презентация эффективного опыта «Школа успешного учителя»			
8.	23.01 2020 Гимназия приняла делегацию руководителей консорциума SASKY из г.Састамала (регион Тампере, Финляндия). С презентациями об образовательной организации выступили директор консорциума и директор отдела образования.			
9.	17.02.2020 в Городской практико-ориентированный семинар «Использование интерактивной образовательной платформы Учи.ру			
10.	11.03.2020 районный практико-ориентированный семинар «Урок в музее».			
11.	11.10.2021 Сетевой онлайн-семинар «Возможности использования сервисов Учи.ру учениками, учителями и родителями (законными представителями) обучающихся в рамках образовательного процесса Гимназии №227 Санкт-Петербурга»			
12.	24.11.2021 Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»			

Выводы.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо развивать и совершенствовать систему управления.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

1.3.1. Анализ учебного плана гимназии и плана внеурочной деятельности – подтверждает соответствие ФГОС НОО и ООО, требованиям, предъявляемым в основных документах об образовании в РФ и Санкт-Петербурге, рекомендациям КО Санкт-Петербурга.

Модель внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. При разработке модели были использованы следующие документы:

нормативные правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

инструктивно-методические письма:

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».

План внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего (до 1350 часов за четыре года обучения) и основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

<i>Начальное общее образование</i>				
Название курса	Количество часов в неделю			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
<i>Духовно-нравственное направление:</i>				
«Мой мир» модуль «Книги – наши друзья»	1 (1 п/г)	-	-	-
«Мой мир»	1	1	1	-

модуль «Внеклассное чтение»										
Общекультурное направление:										
«Мир вокруг» модуль «Я - петербуржец»		1	1	1	1					
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры. ABC»		2*	-	-	-					
«Мир вокруг» модуль «В мире иностранного языка и культуры (финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык)»		-	-	-	-			1**		
Общеинтеллектуальное направление:										
«Эрудит» модуль «В мире филологии»		1	1	1	1					
«Эрудит» модуль «В мире математики»		1	1	1	1					
Спортивно-оздоровительное направление:										
«Расту здоровым»		1	1	1	1					
Социальное направление:										
«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом)		1	1	1	1					
«Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с класс- ным руководителем)		1	1	1	1					
ИТОГО (начальное основное образование):		10 (1 п/г) 9 (2 п/г)	7	7	7					
Основное и среднее общее образование										
Название курса		Количество часов в неделю								
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Духовно-нравственное направление:										
«Мой мир» модуль «Обществознание»		1	-	-	-	-	-	-	-	
«Мой мир» модуль «Музей «Спецназ за отече- ство!»»		-	1	-	-	-	-	-	-	
«Мой мир» модуль «Психология общения»		-	-	-	-	-	-	-	1	
Общекультурное направление:										
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культу- ры»		1	1	1	1	1	1	1	1	
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»		3	3	3	3	3	1	1		
«Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культу- ры»										
«Мир вокруг» модуль «В мире французской куль- туры»										
«Мир вокруг» модуль «В мире китайской культу- ры»					-	-	-	-		

Общеинтеллектуальное направление:							
«Эрудит» модуль «В мире филологии»	1	1	1	1	1	1	1
«Эрудит» модуль «В мире математики»	1	1	1	1	1	1	1
«Эрудит» модуль «В мире информатики»	1	1	-	-	-	-	-
«Эрудит» модуль «Основы проектной деятельности»	-	-	-	-	-	1	-
Спортивно-оздоровительное направление:							
-	-	-	-	-	-	-	-
Социальное направление:							
«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)	1	1	1	-	-	-	-
«Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем)	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО (основное общее образование):	10	10	8	7	7	6	6

План внеурочной деятельности 1 класса

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов)	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Расту здоровым»	Программа внеурочной деятельности. Прогулка. Спортивные игры. Беседы по охране здоровья. Дни здоровья. «Веселые старты». Занятия в спортзале и на стадионе.	1	33
Духовно-нравственное	«Мой мир»	Проектная деятельность	2	66
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	Программа внеурочной деятельности. Предметные декады, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.	2	66
Общекультурное	«Мир вокруг»	Программа экскурсионной работы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, предметные декады.	3	99

Социальное	«Школа общения»	Программа внеурочной деятельности. Беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, тренинги общения, наблюдения за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	2	66
Итого			10	330

План внеурочной деятельности 2-4 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов)	
			в неделю	в год
Спортивно-оздоровительное	«Расту здоровым»	Программа внеурочной деятельности. Прогулка. Спортивные игры. Беседы по охране здоровья. Дни здоровья. «Веселые старты». Занятия в спортзале и на стадионе.	1	34
Духовно-нравственное	«Мой мир»	Проектная деятельность	1	34
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	Программа внеурочной деятельности. Предметные декады, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.	2	68
Общекультурное	«Мир вокруг»	Программа экскурсионной работы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, предметные декады.	1	34
Социальное	«Школа общения»	Программа внеурочной деятельности. Беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, тренинги общения, наблюдения за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	2	68
ИТОГО:			7	238

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное¹, общекультурное², общеинтеллектуальное³, спортивно-оздоровительное⁴, социальное⁵ на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

Класс	Мой мир ¹	Мир вокруг ²	Эрудит ³	Расту здоровым ⁴	Школа общения ⁵	Итого часов в неделю
1 (1 п/г)	2	3	2	1	2	10
1 (2 п/г)	1	3	2	1	2	9
2	1	1	2	1	2	7
3	1	1	2	1	2	7
4	-	2	2	1	2	7
5	1	4	3	-	2	10
6	1	4	3	-	2	10
7	-	4	2	-	2	8
8	-	4	2	-	1	7
9	-	4	2	-	1	7
10	-	2	3	-	1	6
11	-	1	2	-	1	4

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проведения и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Все учащиеся 1-11 классов (100%) заняты во внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т.д.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей обучающихся, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости обучающихся различными формами внеурочной деятельности.

Гимназия использует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данной организации, аудиторные занятия составляют не более 50%. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности реализуют учителя-предметники и классные руководители. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ООО.

Каждым учителем ведется электронный журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости обучающихся.

Выводы:

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности гимназии составлен с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей (законных представителей) о преимущественных видах деятельности обучающихся во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями и родителями выяснилось, что занятия выбирались из списка предложенного гимназией. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательной организации). Родительские средства не привлекаются.

- внеурочная деятельность реализуется на базе образовательной организации
- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100%;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений в 1-4 классах, а в 5-11 классах обучающимися и родителями выбор определил духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное направления;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- занятия проходят в интересной интерактивной форме;
- учителя 1-11 классов оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомленности, методической готовности к внеурочной деятельности.

1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности –

Оценка полноты реализации образовательных программ внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования 2020-2021 учебный год

Курс внеурочной деятельности	Класс	Количество часов по учебному плану и расписанию (по каждому классу параллели)	Количество реализованных часов (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана (по каждому классу параллели)	Программа выполнена за счёт уплотнения
«Мой мир» модуль «Книги – наши друзья»	1А,1Б,1В	16 ч.	16 ч.	100%	0 ч.
«Мой мир» модуль «Внеклассное чтение»	1 А	33 ч.	28 ч.	100%	5 ч.
	1 Б	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 В	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	2 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.

	3 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
«Мой мир» модуль «Обществознание»	5А 5Б 5 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мой мир» модуль «Музей «Спецназ за отечество!»»	6 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	6 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мой мир» модуль «Психология общения»	11 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «Я - петербуржец»	1 А	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 Б	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 В	33 ч.	29 ч.	100%	4 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	2 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	4 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире англий- ской культуры. ABC»	1 А	66 ч.	62 ч.	100%	4 ч.
	1 Б	66 ч.	58 ч.	100%	8 ч.
	1 В	66 ч.	61 ч.	100%	5 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире ино- странного языка и куль- туры (финский язык, немецкий язык, француз- ский язык, китайский язык)»	4 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире англий- ской культуры»	5А,5Б, 5В	34 ч.	29 ч.	100%	5 ч.
	6А,6Б,6В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	8 А, 8 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	9 А, 9 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	10 А, 11А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»	5, 6, 7, 8, 9,	102ч.	102ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»	10, 11	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.

«Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры»	4, 5, 6, 7, 8, 9,	102ч.	102ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры»	10, 11	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире французской культуры»	4, 5, 6, 7, 8, 9,	102ч.	102ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире французской культуры»	10, 11	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире китайской культуры»	4, 5, 6	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Эрудит» модуль «В мире филологии»	1 А	33 ч.	30 ч.	100%	3 ч.
	1 Б	33 ч.	30 ч.	100%	3 ч.
	1 В	33 ч.	29 ч.	100%	4 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	2 В	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	3 А	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	3 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	4 А	34 ч.	30 ч.	100%	4 ч.
	4 Б	34 ч.	30 ч.	100%	4 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	5 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	5 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	5 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	6 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	8 А, 8 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
9 А, 9 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.	
10А, 11 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.	
«Эрудит» модуль «В мире математики»	1А,1Б,1 В	33 ч.	27 ч.	100%	6 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	2 В	34 ч.	30 ч.	100%	4 ч.
	3 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 Б	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.

	3 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 А	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	4 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	5А,5Б,5 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6А,6 Б,6В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	8 А, 8 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	9 А, 9 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	10А, 11А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Эрудит» модуль «В мире информатики»	5А,5Б,5 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 А, 6 Б, 6 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Эрудит» модуль «Основы проектной деятельности»	10 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Расту здоровым»	1 А	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 Б	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 В	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	2 В	34 ч.	30 ч.	100%	4 ч.
	3 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 В	34 ч.	27 ч.	100%	7 ч.
	4 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности»	1 А	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 Б	33 ч.	30 ч.	100%	3 ч.
	1 В	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	2 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	2 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	2 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4А,4 Б,4В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	5А,5Б,5 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	6 А	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	6 Б	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
6 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.	
7 А, 7 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.	
	1 А, 1 Б	33 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	1 В	33 ч.	30 ч.	100%	3 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 В	34 ч.	32 ч.	100%	3 ч.
	3А,3Б,3 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.

«Школа общения» модуль «Давайте жить дружно»	4 Б	34 ч.	30 ч.	100%	4 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	5А,5Б,5 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	6А,6Б,6В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	8 А, 8 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	9 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	9 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	10А, 11А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.

**Оценка полноты реализации образовательных программ
начального образования
2020/2021 учебный год**

Классы	Количество часов по учебному плану и расписанию (по каждому классу параллели)	Количество реализованных часов (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана (по каждому классу параллели)	Предметы, при реализации которых не выполнены учебные программы, процент невыполнения
1а				
Русский язык	165	151	100%	
Литературное чтение	132	123	100%	
Математика	132	120	100%	
Окружающий мир	66	59	100%	
Технология	33	30	100%	
1б				
Русский язык	165	151	100%	
Литературное чтение	132	123	100%	
Математика	132	120	100%	
Окружающий мир	66	59	100%	
Технология	33	30	100%	
1в				
Русский язык	165	151	100%	
Литературное чтение	132	123	100%	
Математика	132	120	100%	
Окружающий мир	66	59	100%	
Технология	33	31	100%	
2а				
Русский язык	136	124	100%	
Литературное чтение	136	127	100%	
Математика	136	127	100%	
Окружающий мир	68	61	100%	
Технология	34	29	100%	
2б				
Русский язык	136	124	100%	
Литературное чтение	136	124	100%	
Математика	136	127	100%	
Окружающий мир	68	61	100%	
Технология	34	32	100%	

2в				
Русский язык	136	124	100%	
Литературное чтение	136	124	100%	
Математика	136	127	100%	
Окружающий мир	68	61	100%	
Технология	34	32	100%	
3а				
Русский язык	136	124	100%	
Литературное чтение	136	124	100%	
Математика	136	127	100%	
Окружающий мир	68	61	100%	
Технология	34	32	100%	
3б				
Русский язык	136	124	100%	
Литературное чтение	136	124	100%	
Математика	136	127	100%	
Окружающий мир	68	64	100%	
Технология	34	29	100%	
3в				
Русский язык	136	124	100%	
Литературное чтение	136	127	100%	
Математика	136	127	100%	
Окружающий мир	68	61	100%	
Технология	34	32	100%	
4а				
Русский язык	136	127	100%	
Литературное чтение	102	92	100%	
Математика	136	124	100%	
Окружающий мир	68	64	100%	
Технология	34	32	100%	
ОРКСЭ	34	32	100%	
4б				
Русский язык	136	124	100%	
Литературное чтение	102	92	100%	
Математика	136	127	100%	
Окружающий мир	68	61	100%	
Технология	34	32	100%	
ОРКСЭ	34	32	100%	
4в				
Русский язык	136	127	100%	
Литературное чтение	102	92	100%	
Математика	136	124	100%	
Окружающий мир	68	64	100%	
Технология	34	32	100%	
ОРКСЭ	34	31	100%	

**Оценка полноты реализации образовательных программ
основного общего и среднего общего образования
2020-2021 учебный год**

Классы	Количество часов по учебному плану и расписанию (по каждому классу параллели)	Количество реализованных часов (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана (по каждому классу параллели)	Предметы, при реализации которых не выполнены учебные программы, процент невыполнения
5 А				
Русский язык	170	170	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
5 Б				
Русский язык	170	170	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
5 В				
Русский язык	170	170	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	

География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
6 А				
Русский язык	204	204	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
6 Б				
Русский язык	204	204	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
7 А				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	102	102	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство (Музыка)	34	34	100 %	

Искусство (Изобразительное искусство)	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
7 Б				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	102	102	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство (Музыка)	34	34	100 %	
Искусство (Изобразительное искусство)	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
8 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	103	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	119	119	100 %	
Математика (Геометрия)	85	85	100 %	
Информатика и ИКТ	34	34	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство	34	34	100 %	
Технология	34	34	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
8 Б				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	119	119	100 %	
Математика (Геометрия)	85	85	100 %	

Информатика и ИКТ	34	34	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство	34	34	100 %	
Технология	34	34	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
9 А				
Русский язык	68	68	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	119	119	100 %	
Математика (Геометрия)	85	85	100 %	
Информатика и ИКТ	68	68	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Искусство	34	34	100 %	
Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся	34	34	100 %	
Математика для каждого	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
9 Б				
Русский язык	68	68	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	119	119	100 %	
Математика (Геометрия)	85	85	100 %	
Информатика и ИКТ	68	68	100 %	
История	68	68	100 %	
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	

Искусство	34	34	100 %	
Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся	34	34	100 %	
Математика для каждого	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
10 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра и начала анализа)	68	68	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История	102	102	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
География	34	34	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Литература	102	103	100 %	
Обществознание	102	102	100 %	
Экономика	17	17	100 %	
Право	17	17	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Информатика и ИКТ	34	34	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
Методология решения физических задач	34	34	100 %	
Профессия педагога в современном мире	34	34	100 %	
Психология общения	34	34	100 %	
11 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра и начала анализа)	68	68	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История	102	102	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
География	34	34	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Литература	102	102	100 %	

Обществознание	102	102	100 %	
Экономика	17	17	100 %	
Право	17	17	100 %	
Иностранный язык (Финский язык)	68	68	100 %	
Информатика и ИКТ	34	34	100 %	
Мировая художественная культура	34	34	100 %	
Методология решения физических задач	34	34	100 %	
Профессия педагога в современном мире	34	34	100 %	
Психология общения	34	34	100 %	

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены полностью в соответствие с нормативными документами.

1.3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28.12.2018г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»)

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699).

При изучении предметов, курсов, входящих в региональный компонент и компонент образовательной организации, используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

Обучающиеся полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, согласно утвержденным в гимназии УМК по всем предметам. Для 1-10-х классов учебники соответствуют требованиям ФГОС.

В начальной школе учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС, включая основы духовно-нравственной культуры народов России и иностранные языки.

Комплекты учебников в 5-11-х классах обеспечивают преемственность УМК.

Выводы. Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы гимназии соответствуют обязательным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и действующего законодательства в сфере образования.

1.3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям

В гимназии работают 61 педагогический работник с педагогическим образованием, 59 из них имеют высшее профессиональное образование, 2 среднее профессиональное образование. Курсы повышения квалификации пройдены всеми (61 работников), срок действия которых 2021-2023 гг.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед гимназией. Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Имеется два кабинета информатики, которые оборудованы 24 компьютерами в соответствии с СанПиН, а также работает мобильный класс с парком 25 ноутбуков. Гимназия ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. В учебном процессе используются 49 персональных компьютеров, все они входят во внутришкольную проводную локальную сеть. В учебных целях используются интерактивные доски - 18, мультимедийные установки – 25, систем интерактивного голосования - 12, multifunctionальные устройства – 32, документ-камеры – 14, цифровая лаборатория «Архимед», мини-типография, лингафонный кабинет, внутришкольная телесеть, медиатека с 2 компьютерами – графическими станциями, беспроводная локальная сеть (6 точек доступа Wi-Fi).

1.3.5. Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов государственной итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы

В 2020/2021 учебном году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 36 учащихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2020/2021 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена по предметам: русский язык, математика (профильный уровень) и экзамены по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

В 2020/2021 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили 57 учащихся Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

Итоговая аттестация в 2020/2021 учебном году проходила в формате основного государственного экзамена по предметам математика и русский язык (ОГЭ). В итоговую аттестацию входило два обязательных экзамена: русский язык и математика. По итогам учебного года обучающиеся писали итоговые контрольные работы по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

1.3.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований –

По данным таблицы видна динамика повышения качества знаний

<i>Динамика обученности обучающихся за 2020 год</i>		
<i>% обученности</i>		
<i>Класс</i>	<i>2020/2021 уч.г.</i>	<i>2021/2022 уч.г.</i>

	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>		<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>
2 А	84,3%	82,93%	2 А	74,82%	73,83%
2 Б	82,88%	84,67%	2 Б	74,8%	73,38%
2 В	84,61%	86,07%	2 В	67,83%	64,51%
3 А	75,51%	75,42%	3 А	73,57%	71,98%
3 Б	73,03%	72,94%	3 Б	75,81%	69,41%
3 В	75,73%	77%	3 В	79,19%	76,4%
4 А	79,59%	80,43%	4 А	66,59%	66,74%
4 Б	76,5%	78,59%	4 Б	57,92%	60,48%
4 В	80,7%	81,3%	4 В	62,96%	65,57%
5 А	100 %	100 %	5 А	94,41%	91,96%
5 Б	100 %	100 %	5 Б	95,26%	93,82%
5В	100 %	100 %	5В	86,36%	84,09%
6 А	100 %	100 %	6 А	86,74%	84,09%
6 Б	100 %	100 %	6 Б	88,04%	87,68%
7 А	100 %	100 %	6В	82,16%	85,05%
7 Б	100 %	100 %	7 А	85,66%	82,72%
8 А	100 %	100 %	7 Б	81,51%	83,66%
8 Б	100 %	97%	8 А	69,28%	68,06%
9 А	90%	100%	8 Б	78,02%	74,5%
9 Б	96%	100 %	9 А	69,23%	62,86%
10 А		90%	9 Б	72,53%	63,46%
11 А		90 %	10 А		90,97%
			11 А		93,06%
<i>Итого</i>	95%	95,2%		86,3%	85,1%

Исходя из анализа качества знаний обучающихся 2-4 классов, определены задачи на 2022/2023 учебный год:

- создание условий для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством дифференцированного подхода;
- развитие новых направлений работы с одаренными детьми;
- углубленная коррекционная работа с детьми, имеющими педагогическую и социальную запущенность, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

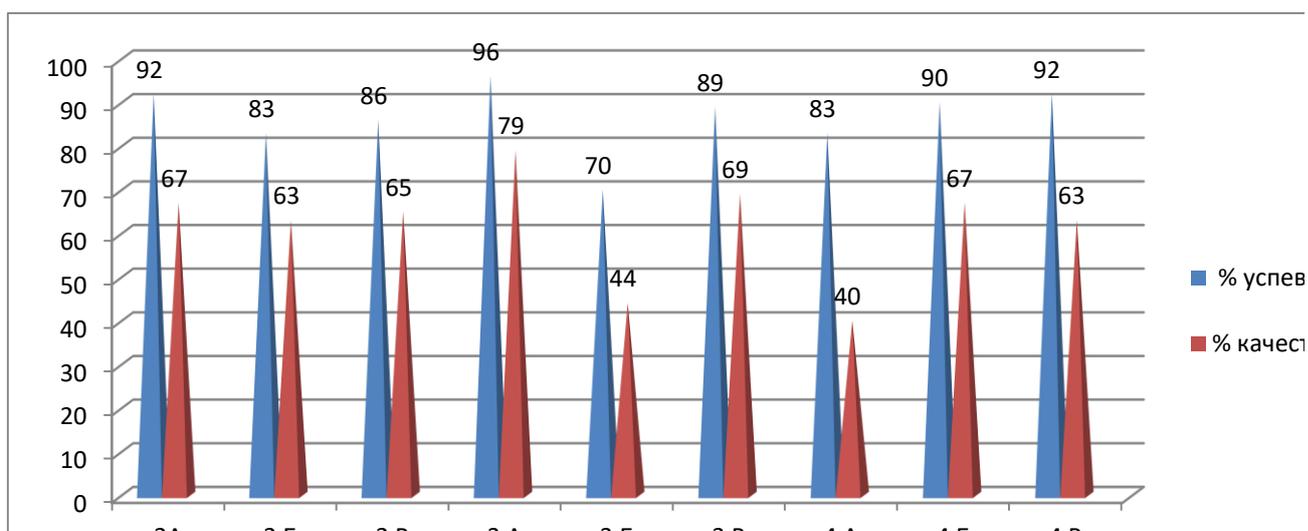
В декабре 2021 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2 – 4 классов по математике и русскому языку за 1 полугодие 2021/2022 уч. года.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого обучающегося за первое полугодие учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня. Контроль уровня предметных достижений по математике 2 - 4 классов проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием и словарный диктант. Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

Итоги контроля по русскому языку

Диктант

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	31	24	92	67	3,8
2 Б	30	24	83	63	3,6
2 В	31	28	86	65	3,8
3 А	28	23	96	79	4,1
3 Б	26	23	70	44	3,2
3 В	25	19	89	69	3,6
4 А	24	23	83	40	3,4
4 Б	22	21	90	67	3,9
4 В	25	24	92	63	3,7



Результат по 2 классам:

Успеваемость - 87 %
 Качество знаний - 65 %
 Средний балл – **3.7**

Результат по 3 классам:

Успеваемость - 85 %
 Качество знаний - 64%
 Средний балл - **3.6**

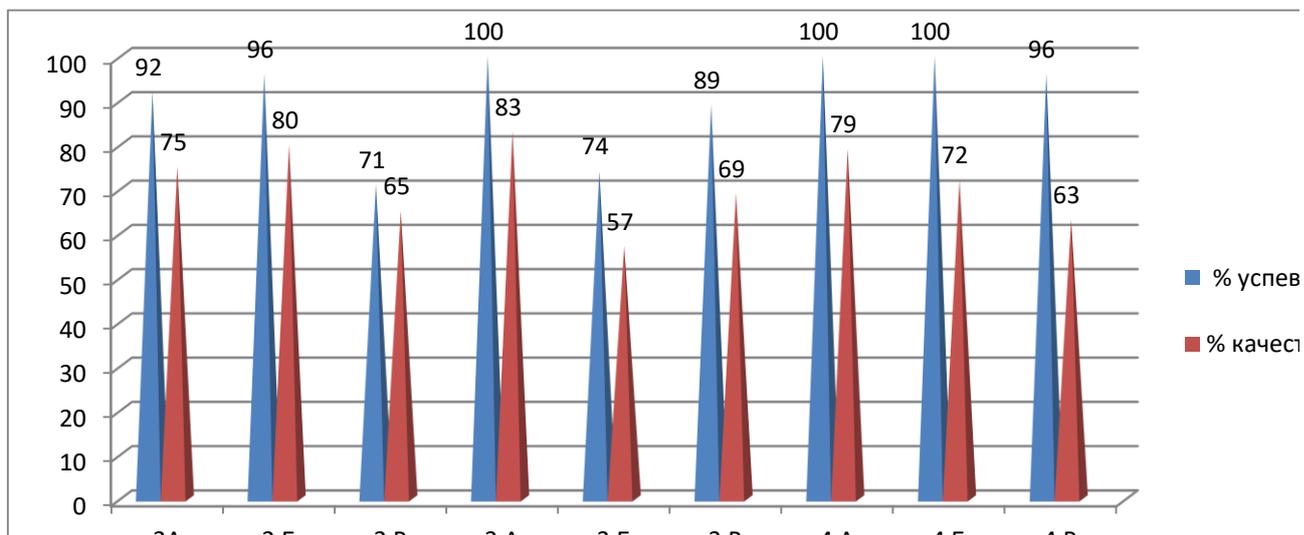
Результат по 4 классам:

Успеваемость - 88,3 %
 Качество знаний - 56,6 %
 Средний балл - **3.7**

Грамматическое задание

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	31	24	92	75	4.0

2 Б	30	24	96	80	4.0
2 В	31	28	71	65	3.1
3 А	28	23	100	83	4.1
3 Б	26	23	74	57	3.4
3 В	25	19	89	69	3.6
4 А	24	23	100	79	3.9
4 Б	22	21	100	72	4.0
4 В	25	24	96	63	3.8



Результат по 2 классам:

Успеваемость - 86.3 %
 Качество знаний - 73.3 %
 Средний балл – **3.7**

Результат по 3 классам:

Успеваемость - 87.6 %
 Качество знаний - 69.7 %
 Средний балл – **3.7**

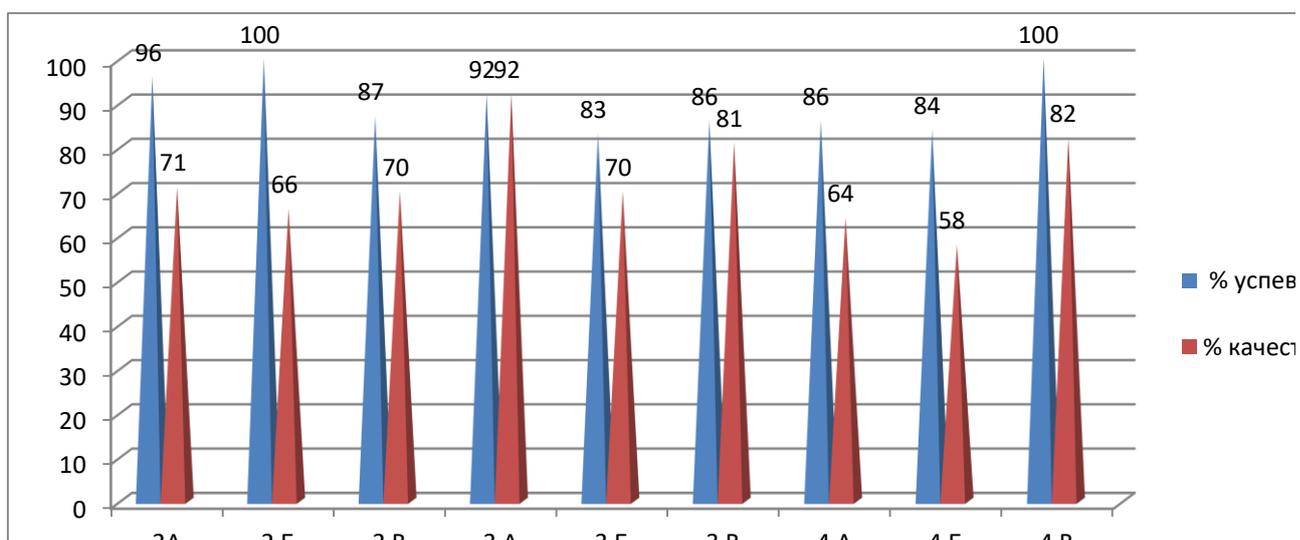
Результат по 4 классам:

Успеваемость - 98.6 %
 Качество знаний - 71.3 %
 Средний балл – **3.9**

Словарный диктант

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	31	24	96	71	4.0
2 Б	30	23	100	66	4.0
2 В	31	30	87	70	3.8
3 А	28	24	92	92	4.5
3 Б	26	23	83	70	3.8

3 В	25	21	86	81	4.2
4 А	24	22	86	64	3.8
4 Б	22	19	84	58	3.7
4 В	25	22	100	82	4.0



Результат по 2 классам:

Успеваемость - 94.3 %
 Качество знаний - 69 %
 Средний балл – 3.9

Результат по 3 классам:

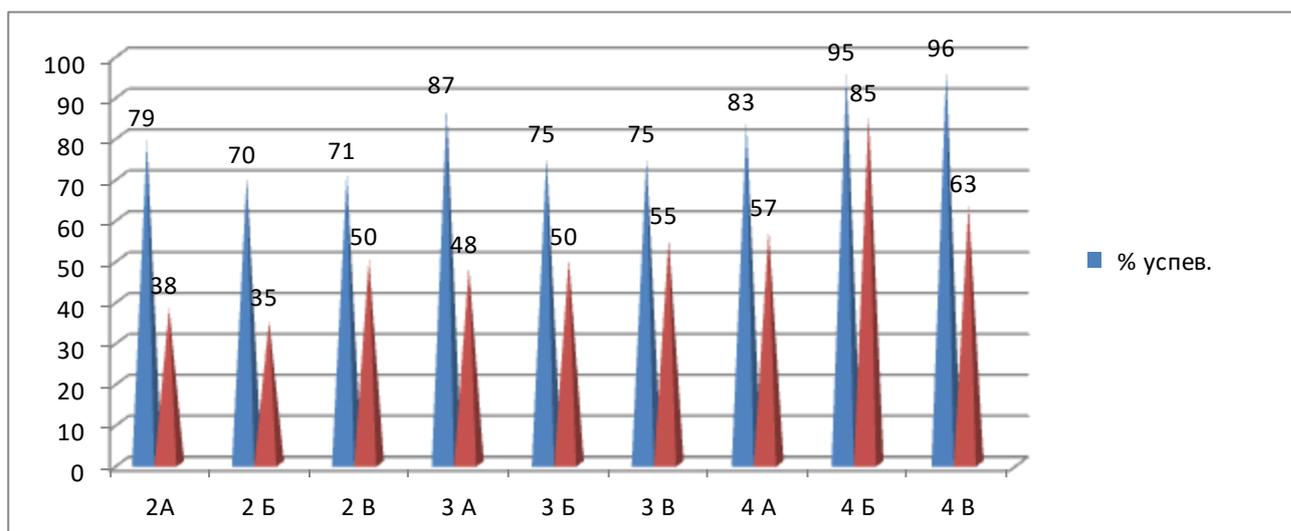
Успеваемость - 87 %
 Качество знаний - 81 %
 Средний балл – 4.2

Результат по 4 классам:

Успеваемость - 90 %
 Качество знаний - 68 %
 Средний балл – 3.8

Итоги контроля по математике

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	31	24	79	38	3.3
2 Б	30	23	70	35	3.1
2 В	31	28	71	50	3.4
3 А	28	23	87	48	3.5
3 Б	26	24	75	50	3.4
3 В	25	20	75	55	3.4
4 А	24	23	83	57	3.7
4 Б	22	20	95	85	3.8
4 В	25	24	96	63	3.7



Результат по 2 классам:

Успеваемость – 73.3 %

Качество знаний - 41 %

Средний балл – 3.3

Результат по 3 классам:

Успеваемость – 79 %

Качество знаний - 51 %

Средний балл – 3.4

Результат по 4 классам:

Успеваемость – 91.3 %

Качество знаний - 68.3 %

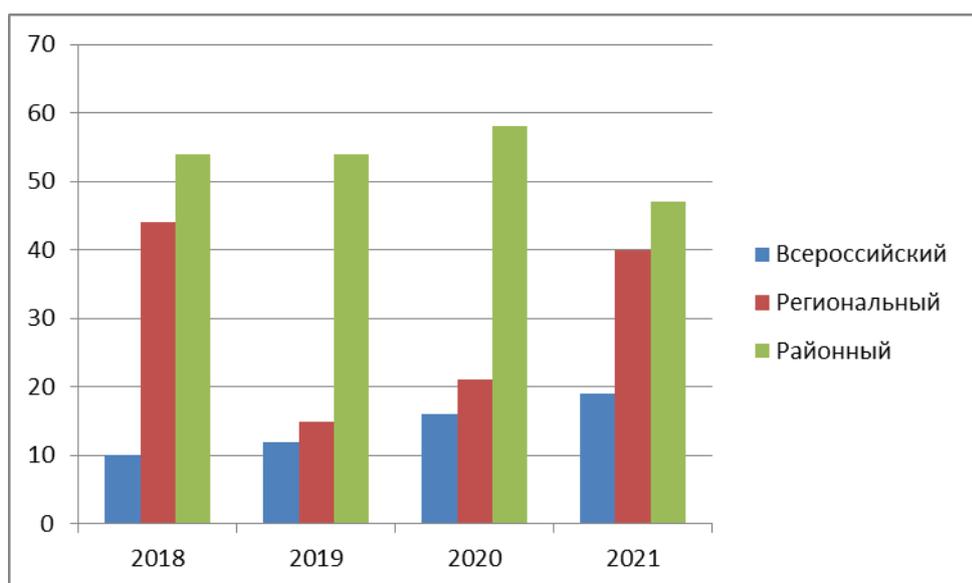
Средний балл – 3.7

1.3.7. Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций

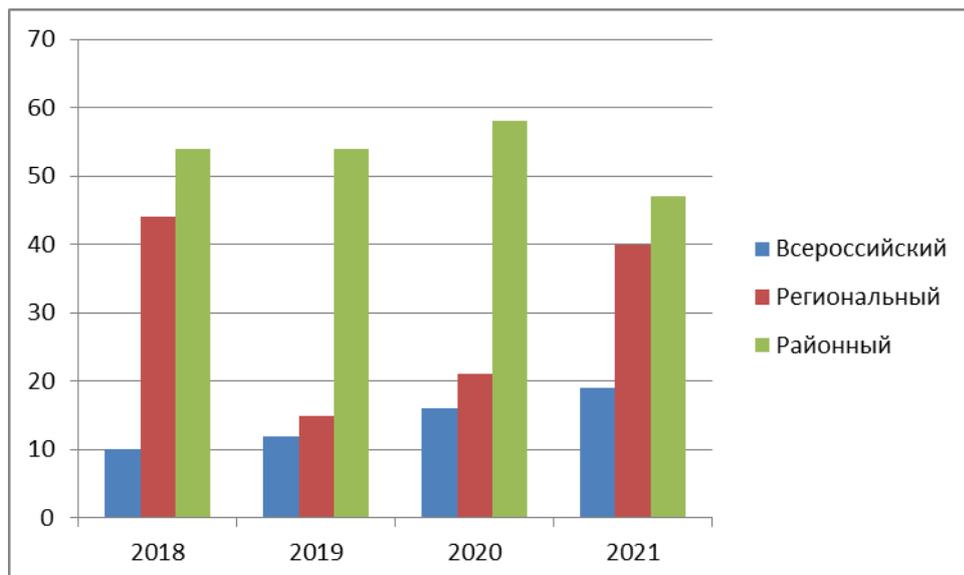
ГОД	Возраст обуч-ся (классы)	Количество обучающихся						Количество грамот		
		Всеросс./ Межд.		Город / регион		район		Все-росс./ Межд.	Город. / регион	район
		числ	%	числ	%	числ	%	числ	числ	числ
2016	1-4	29	10	15	5	17	6	16	1	10
	5-9	45	14,5	73	24	65	21	8	15	10
	10-11	-	-	3	5	2	4	-	5	3
	Итого	74	24,5	91	34	84	31	24	21	23
2017	1-4	45	14	31	8,6	41	16	18	7	11
	5-9	43	15	93	31	37	12,7	6	26	7
	10-11	-	-	11	18	20	34	-	2	2

	Итого	86	29	142	65,6	98	62,7	24	35	20
2018	1-4	48	14	52	15	85	25	21	27	49
	5-9	41	14	87	30	82	28	6	33	39
	10-11	10	15	44	67	54	83	-	12	13
	Итого	89	12,7	183	26	241	35	27	72	101
2019	1-4	51	15	52	15	85	37	25	8	28
	5-9	40	14	88	30	84	29	9	22	17
	10-11	12	13	15	20	54	84	1	10	2
	Итого	103	14	155	21,6	223	34	35	40	47
2020	1-4	60	17,7	58	17	90	26,6	29	17	45
	5-9	43	13,7	95	30	90	27,5	10	14	40
	10-11	16	22,8	21	30	58	83	4	12	16
	Итого	119	16,5	174	24	238	33	43	43	101
2021	1-4	77	19,3	74	21,7	96	28	14	9	17
	5-9	49	14,3	54	17	89	28,1	17	8	18
	10-11	19	24,1	40	57	47	71	20	10	18
	Итого	145	20,7	168	24	232	33	51	28	53

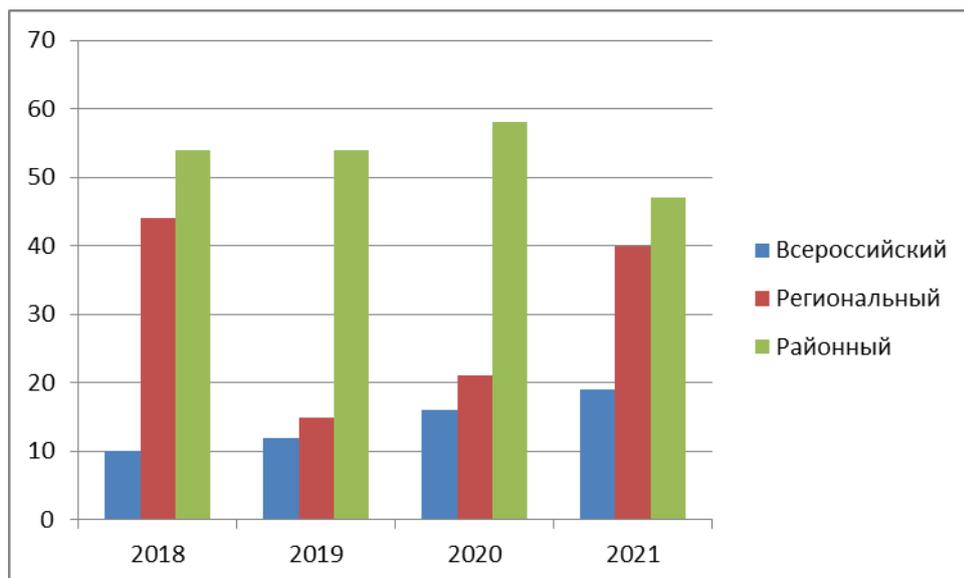
Удельный вес обучающихся участников среди обучающихся начального общего образования 2018, 2019, 2020 и 2021 годы



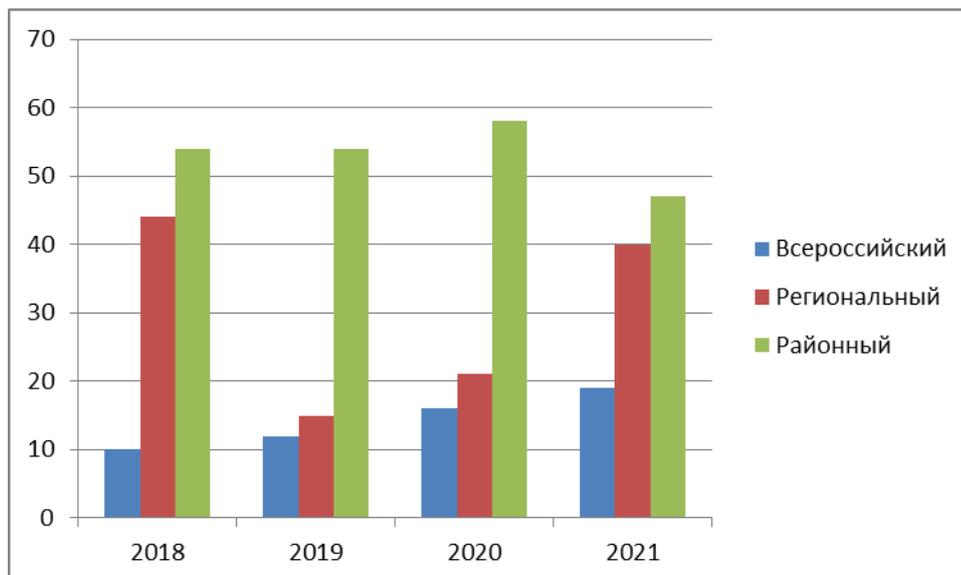
Удельный вес обучающихся участников среди обучающихся основного общего образования за 2018, 2019, 2020 и 2021 годы



Удельный вес обучающихся участников среди обучающихся среднего общего образования за 2018, 2019, 2020 и 2021 годы:



Количество обучающихся победителей и призеров среди обучающихся Гимназии №227 в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях



1.3.8. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Большое значение в воспитательной работе гимназии уделяется проблеме социализации обучающихся. Согласно требованиям ФГОС, педагогический коллектив рассматривает социализацию обучающегося как процесс присвоения общественных норм, ценностей, а социальную адаптацию как процесс активного приспособления индивида к условиям среды.

Средством реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты является организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

Интеграция общего и дополнительного образования является способом максимальной реализации функции воспитания и развития детей и предполагает объединение усилий, ресурсов, средств с целью формирования личности через проявление и развитие каждым ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, организации единого педагогического процесса.

Программа реализуется на двух уровнях: уровень воспитательной системы школы и уровень воспитательной системы класса.

Оценить результативность данной работы крайне трудно, так как только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами своей школы, среди других, часто незнакомых людей, которые не обязательно положительно к нему настроены, подросток действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем.

Для обучающихся гимназии созданы условия, способствующие:

- приобретению социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе;
- получению опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результативностью работы в данном направлении можно считать стабильные показатели совершения противоправных поступков обучающимися на территории образовательного учреждения и вне учебного процесса. При этом увеличение числа обучающихся, состоя-

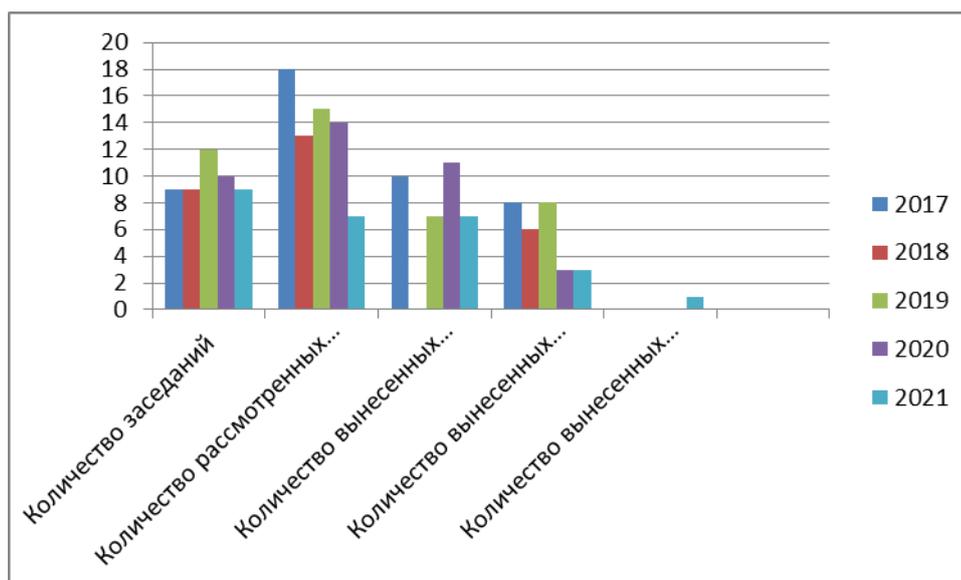
щих на Внутришкольном контроле, говорит скорее о результативности профилактической работы, чем об ухудшении ситуации в целом:

Количество правонарушений и преступлений	2018		2019		2020		2021	
Правонарушения/состоят на ВШК	6	0,8%	7	1%	3	0,004	3	0,004
Правонарушения/состоят на учете в ОДН	0	0	0	0	0	0	0	0
Преступления	0	0	0	0	0	0	0	0

В гимназии, как одно из направлений воспитательной работы, действует Совет профилактики правонарушений с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Работа Совета по профилактике правонарушений:

ГОД	2017	2018	2019	2020	2021
Количество заседаний	9	9	12	10	9
Количество рассмотренных дел	18	13	15	14	7
Количество вынесенных предупреждений	10	7	7	11	7
Количество вынесенных решений о постановке на учет	8	6	8	3	3
Количество вынесенных решений о передаче дел в субъекты профилактики	0	0	0	0	1



Результатом совместной работы Совета профилактики, классных руководителей, представителей правоохранительных органов является отсутствие несовершеннолетних, совершивших правонарушение, выявление учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Огромное значение в гимназии уделяется созданию безконфликтной и комфортной среды для всех участников образовательного процесса. Создана и работает Служба школьной медиации.

ГОД	2018	2019	2020	2021
Количество заседаний	3	3	3	2
Количество рассмотренных дел / конфликтов	2	1	3	1
Количество соглашений устных / письменных	1/1	1/0	0/0	0/0
Количество вынесенных решений о передаче дел в субъекты профилактики	0	0	2	0
Количество мероприятий, проведенных в рамках работы ШСМ	5	6	4	0

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии, установили:

- уменьшение количества глубоких конфликтов, происходящих между обучающимися в самой гимназии. Возникающие конфликты зарождаются в результате неэтичного общения в социальных сетях.

- увеличение числа скрытых конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями (законными представителями), причем причиной являются халатные отношения родителей (законных представителей) к изменениям психологического состояния ребенка

Работа ШСМ позволяет не только снизить интенсивность проявления насилия в ОУ, но и оказать существенное влияние на процесс социализации и ресоциализации (в случае применения восстановительных практик) обучающихся, осваивающих принципы и техники медиации, что способствует пониманию важности таких социальных установок, как взаимоуважение и принятие права каждого защищать собственные взгляды и убеждения

Плановые заседания школьной службы медиации проходят один раз в полугодие. Заседания рабочей группы - по требованию и необходимости, в кабинете социального педагога. Членами рабочей группы осуществляются профилактические выходы на классные часы 1 раз в четверть.

Были проведены следующие мероприятия:

«Профилактика жестокого обращения в подростковой среде» - МО классных руководителей, лекция для родителей и сотрудников «Технология установления доверительных отношений с детьми и сохранение профессиональной дистанции», Родительский лекторий – «Телефон доверия как средство оказания психологической помощи детям, родителям и педагогам», выступление членов ШСМ на родительских собраниях, психологические тренинги – «Как ты понимаешь конфликт?», «Условия бесконфликтного общения».

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии прослеживается:

- По-прежнему, среди конфликтов происходящих между обучающимися на территории образовательного учреждения, первое место занимают те, что возникают, зарождаются в результате неэтичного общения в социальных сетях; поэтому необходима дополнительная разъяснительная работа среди обучающихся, в том числе проведение тренингов, по профилактике данного вида конфликтов и этике поведения в сети интернет.
- отсутствуют конфликты, которые происходят между обучающимися и родителями, причиной которых являлось халатное отношение законных представителей к изменениям психологического состояния ребенка. Однако при этом, в ходе подготовки и проведения мероприятий с применением восстановительных методик, выявлены внутрисемейные

конфликтные отношения между родителями или родственниками, принимающими участие в воспитании ребенка.

Положительным в работе ШСМ являлось распространение среди участников образовательной деятельности цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, помощь участникам образовательной деятельности в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации.

На фоне увеличения скрытых семейных конфликтов, наблюдается рост обращений родителей по решению семейных проблем, что является показателем роста доверия к социальному педагогу и службе социально психологического сопровождения в целом. Это дает основания полагать, что данная работа всех специалистов гимназии несет в себе и профилактическую составляющую в области предупреждения семейных конфликтов.

В среднем сохраняется тенденция по количеству обращений детей, родителей в службу социально-психологического сопровождения, которые видят реальную помощь от обращения к социальному педагогу и педагогу-психологу:

Уч. год	Дети		Родители		Педагоги	
2018	69	9,6%	80	11,4%	31	44,2%
2019	78	11%	82	11,6%	27	38%
2020	80	10,8	99	13,5	36	43,4%
2021	81	10,9	98	13	35	43%

Выводы.

В результате систематической работы администрации школы, Совета по профилактике правонарушений, Школьной службы медиации, Совета обучающихся, Службы социально-психологического сопровождения оперативно разрешаются возникшие конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса. Снижение процента обращений со стороны педагогического коллектива за консультациями в социально-психологическую службу сопровождения гимназии говорит о том, что повышается компетенция педагогов в работе с проблемными обучающимися, в желании принимать самостоятельные и ответственные решения в ходе консультирования родителей. Обращения родителей в службу социально-психологического сопровождения носят как консультативный характер так и социально-ориентированный: выработка стратегии воспитания в семье, коррекция внутрисемейных отношений, проектирование образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей ребенка и ожиданий членов семьи. Благодаря тому, что взаимодействие членов образовательного процесса постепенно переходит в доверительные и конструктивные отношения, в гимназии удается стабильно поддерживать благоприятную психологическую обстановку.

Наблюдается положительная динамика в обучении педагогически запущенных детей, но проблема, вызванная неблагоприятными социально-педагогическими условиями, оказывающая существенное отрицательное воздействие на обучаемость отдельных воспитанников, остается. Причины:

- неблагоприятные социальные условия;
- наличие отклонений в поведении обучающихся;
- низкий образовательный уровень в семье и как следствие этого отсутствие мотивации к учению у ребенка.

В гимназии проводится развивающая коррекционная работа с обучающимися с отставаниями в учении и отклонениями в поведении Педагоги гимназии в своей работе с такими детьми используют приемы коррекционно-воспитательного воздействия

1) Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;

2) Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;

3) организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успехов, разработка мер поощрения;

4) Демонстрация и разъяснение позитивных образов поведения (личный пример, художественная литература и др.).

Еще одно направление в совместной работе педагогов и социально-психологической службы сопровождения гимназии – это выявление и изучение детей с девиантным поведением и проблемных семей учащихся, в частности:

1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребёнка.
3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и их семей.
4. Изучение положения обучающегося в коллективе.
5. Изучение интересов и способностей учащихся.
6. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).
7. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.
8. Вовлечение учащихся в сферу дополнительного образования.
9. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.
10. Проведение диагностики: исследование интересов, ценностных ориентаций, самооценки подростков, внутрисемейных отношений.

Постоянно изучался контингент семей обучающихся, что дает возможность целенаправленно строить работу по профилактике девиантного поведения последних. Суть профилактической деятельности специалистов гимназии заключается в создании для ребёнка условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительно способами, а с другой, - своевременно получать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребёнка жизненной ситуации, способной перейти в ситуацию риска.

В своей коррекционной работе педагог психолог и социальный педагог используют педагогические и психотерапевтические методы коррекция активно-волевых дефектов; коррекция страхов; метод игнорирования; метод культуры здорового смеха; коррекция навязчивых мыслей и действий; коррекция бродяжничества; самокоррекция; коррекция недостатков поведения детей; коррекция нервного характера; рациональная организации детского коллектива, внушение и самовнушение, метод убеждения.

Учителя предметники на своих уроках при взаимодействии с детьми девиантного поведения и обучающимися, имеющими определенные трудности в усвоении программного материала используют рекомендации специалистов службы социально-психологического сопровождения:

- Нахождении каждым ребёнком личностного смысла изучаемого предмета;
- Ребёнок всегда должен быть выслушан;
- Использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физкультминуток;
- Обучающийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;
- При анализе работы обучающегося необходимо делать акцент на позитивном;
- Учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности ребёнка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;
- Не вести борьбу с ребёнком по разным незначительным поводам и пустякам;

- Не использовать агрессивные методы воздействия (воспитания и наказания), так как агрессивность – это следствие враждебности, а урок – не поле битвы;

Выбранная организация учебной деятельности предоставляет всем ученикам одинаковые стартовые возможности и обеспечивает индивидуальный подход к одаренным детям. Произошли существенные изменения в мышлении родителей, появилось стремление дать качественное образование своим детям. Обучающиеся старших классов и их родители (законные представители) мотивированы на поступление в ВУЗы.

Выводы.

Проведенный анализ содержания и качества подготовки обучающихся, позволяет установить:

- целесообразность реализуемого содержания деятельности по обучению, воспитанию и социализации обучающихся, определяемого нормативными документами и государственно-общественными потребностями;

- адекватность выбираемых форм, методов и технологий обучения, воспитания и социализации, удовлетворяющих потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);

- необходимость дальнейшего совершенствования работы всех служб образовательной организации для успешного развития и самоопределения каждого обучающегося.

1.4. Оценка организации учебного процесса

1.4.1. Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ –

Личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные, дистанционные технологии, здоровьесберегающие, технология развития критического мышления, игровые технологии, проектная технология, технология диалогового обучения. Используется: исследовательская деятельность, проблемно – развивающее обучение; коллективный способ обучения и уровневая дифференциация.

1.4.2. Информация об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации –

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в гимназии.

Обобщение текущих отметок проводится:

- в 2-9-х классах – по четвертям;
- в 10-11-х классах – по полугодиям.

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) гимназии, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы в ГБОУ Гимназии №227.

5 - 8 классы –

- контрольная работа по русскому языку и математике;
- зачет по английскому языку: проверка фонетических навыков, навыков чтения и перевода, умений репродуктивной устной речи, коммуникативной компетенции в рамках изученных разговорных тем;

9 класс –

- обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ОГЭ (организация экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы);
- итоговая аттестация по другим предложенным общеобразовательным предметам в форме ОГЭ по выбору обучающегося;

10 класс:

- контрольная работа по русскому языку и математике;
- зачет по английскому языку: письменное тестирование для проверки навыков аудирования, коммуникативного чтения, лексических и грамматических навыков письменной речи и устный ответ, отражающий уровень владения монологической и диалогической речью;
- зачет по одному из выбранных к сдаче на ЕГЭ предметов;
- защита исследовательской работы;

11 класс:

- обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ЕГЭ;
- итоговая аттестация по другим предложенным общеобразовательным предметам в форме ЕГЭ по выбору обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится дважды в год – во второй половине декабря и во второй половине мая без прекращения общеобразовательного процесса.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

1.4.3. Информация о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) –

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобразовательной подготовки выпускников основной и старшей школы и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения (построение индивидуальной образовательной траектории).

В гимназии ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

33 учащихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2019/20 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена. В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: русский язык и математика (базовый или профильный уровень) и экзамены по выбору учащихся из 9 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, химия, физика.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации гимназии, рассматривались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях педагогов. Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проводились классные и общешкольные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися, тренировочные занятия по заполнению бланков ГИА, пробные экзамены по русскому языку и математике в 9,11 классах

Подготовка к итоговой аттестации включала в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей. Поэтому, подготовка к ГИА в обязательном порядке включала в себя следующие формы работы педагога психолога и социального педагога с выпускниками школы:

- групповые занятия-тренинги (в рамках внеурочной деятельности);

- индивидуальные консультации;
- формулировка индивидуальных рекомендаций

Групповые занятия с выпускниками включали в себя: ознакомление с процедурой и спецификой ГИА в аспекте психологической подготовленности учащихся; освоение простейших релаксационных техник (аутотренинг и т.д.) для снятия эмоционального напряжения во время ГИА.

Проводилась работа с родителями. Основными формами работы с ними были фронтальные – тематические родительские собрания, индивидуальные консультации.

Работа службы социально психологического сопровождения гимназии с педагогами была направлена на ознакомление педагогов с психологической спецификой ГИА в целом и трудностями отдельных групп выпускников, знакомство с психологическими характеристиками выпускников (по результатам диагностических исследований), взаимодействие в поиске эффективных методов формирования психологических процессов у отдельных обучающихся, необходимых для успешного прохождения экзаменационных испытаний.

Состояние обучающихся перед экзаменом имеет сложную структуру. Дети пребывают в ожидании предстоящего испытания, сильных волнений, внутренней борьбы, встречи со сложными заданиями и безвыходными ситуациями; готовятся к их решению, предугадывают возможный результат. В связи с этим, стабилизация эмоционального состояния обучающихся перед экзаменами – важный аспект психологической подготовки к ЕГЭ.

Для этого выпускники знакомятся с техниками и методиками саморегуляции эмоционального состояния. Это методы, целенаправленно созданные человеком для управления самим собой, или психотехнические упражнения. Упражнения базируются на четырех способах саморегуляции: релаксации (расслабления), визуализации, самовнушения и рационализации.

Ожидаемые результаты от реализации данной комплексной работы:

1. Снижение уровня тревожности у всех субъектов ГИА.
2. Развитие памяти и концентрации внимания, мышления у выпускников .
3. Повышение сопротивляемости стрессу.
4. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
5. Устранение психологических факторов, негативно влияющих на результаты экзамена.

1.4.4 Информация о социальном статусе семей обучающихся

В течение каждого учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. В течение года служба социально-психологического сопровождения совместно с педагогами посещает места жительства обучающихся из неблагополучных семей: семей, в которых есть дети склонные к правонарушениям, семей опекаемых и приемных. Осуществляется межведомственное взаимодействие между субъектами профилактики района и города для оказания помощи семьям, находящимся в ТЖС.

Социальным педагогом были проведены беседы с воспитанниками и родителями (законными представителями) по проблемам: нарушение детско-родительских отношений, неуспеваемость в обучении, причины нарушения дисциплины, проблемы воровства, профилактика ПАВ, пропаганда здорового образа жизни, правила безопасного общения в интернете. В рамках мониторинга производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

На протяжении последних лет, к сожалению, наблюдается социальная тенденция самоустранения многих родителей, в том числе и из благополучных семей, от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Бывает и причем нередко, когда в силу занятости или безразличия родители вовсе не занимаются воспитанием детей. Многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной, но не позволила решить все необходимые задачи. Иногда, общение с родителями носило разовый характер, несмотря на сложность и планируемую длительность поставленных задач для решения проблемы обучающегося. Это может быть связано с недостаточной мотивацией на дальнейшую работу самого родителя и его субъективного впечатления от первичного, зачастую негативного опыта взаимодействия с персоналом гимназии. В связи с этим планируется уделять больше внимания мотивированию участников образовательного процесса на более глубокую и длительную работу с социальным педагогом.

Учитывая, выше изложенное, определены задачи следующего года:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите;
 - а) дневник индивидуальной работы с учеником,
 - б) общие сведения о семье обучающегося,
 - в) учебная деятельность,
 - г) индивидуальная работа.
2. Обеспечивать стабильность численности обучающихся, не допускать устранения от учебы;
3. Совместно с социальными партнерами, классными руководителями принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий обучающихся из неблагополучных семей;
4. Отслеживать динамику в поведении обучающихся и разрабатывать практические рекомендации по его улучшению;
5. Привлекать к разработке и реализации профилактических мер работы с обучающимися «группы риска» педагогов, родителей (законных представителей) и других субъектов профилактики.
6. Организовывать групповые тематические консультации с приглашением специалистов, психологов, врачей и др. субъектов профилактики.

1.4.5. Информация о движении обучающихся –

Прибыло в ОУ за 2021 год		Выбыло из ОУ за 2021 год	
Из ОУ Санкт-Петербурга	Из ОУ других регионов РФ	В ОУ Санкт-Петербурга	В ОУ других регионов РФ
4	3	47	9

1.4.6. Информация о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися –

В ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга учителями применяются новые педагогические технологии, одной из которых является Технология Развития Информационно-интеллектуальной компетентности (Авторы: Л.Г. Панфилова, Т.Е. Матвеева, С.А. Сапон.). Данная компетентность может быть определена как совокупность информационно-интеллектуальных и организационных умений, обеспечивающих способность успешно работать с информацией в процессе самостоятельной познавательной деятельности при решении различных педагогических задач. Информационно-интеллектуальные умения означают владение методами работы с информацией, в основе которых лежат требования логико-информационной корректности их использования. Организационные умения – это способность к самоорганизации собственной деятельности, ее целеполаганию, планированию, выполнению, представлению результата. Кроме компетентностного, ТРИИК базируется на других методологических подходах: развивающем, логико-информационном. Развивающий подход ориентирует на создание условий для самоопределения и самоорганизации обучающегося в учебном процессе. Самоопределение предполагает осознание смысла и цели обучения, понимание значения приобретаемой компетентности для успешного решения учебных задач. Самоорганизация означает самостоятельное выполнение последовательности дей-

ствий, необходимых для решения учебных задач. Логико-информационный подход предусматривает особую организацию содержания, осваиваемого в ходе обучения информации, с учетом требований логико-информационной корректности (ясность, точность, последовательность, доказательность) и освоение методов работы с этой информацией.

В процессе применения технологии, обучающиеся осваивают процедуры соответствующих методов работы с информацией: «Контекст», «Глосс», «Оптимус», «Структур», «Планус», и т.д., Это позволяет им научиться корректно работать с информацией, а именно: определять однозначный смысл полученной информации и значение используемых терминов; осмысливать информацию и оптимизировать; структурировать информацию, составлять план-оглавление (простой, сложный, тезисный); систематизировать ее для представления в разных формах предъявления; формулировать вопросы и давать ответы однозначно адекватные друг другу; обосновывать свою точку зрения; конструировать, реконструировать и проектировать информацию для выполнения учебных и практических задач. Процесс обучения согласно технологии содержит пять этапов: Первый этап технологии «Самоопределение в деятельности»: обучающимся предлагается ситуативное лично значимое задание, выполнить которое они смогут, только овладев новой информацией. Второй этап «Учебно-познавательная деятельность». Происходит пошаговое выполнение задания: осваиваются и применяются новые знания. Третий этап «Интеллектуально-преобразовательная деятельность». Учащиеся выбирают уровень выполнения ситуативного задания (информативный, импровизационный, эвристический), составляют план действий, и выполняют задание. Четвертый этап – контроль освоенных знаний и умений. Пятый этап – рефлексия.

1.4.7. Информация о формах индивидуальной работы с обучающимися –

В гимназии организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).
- мероприятия, направленные на полноценное освоение образовательной программы Гимназии, в том числе мероприятия по ликвидации академической задолженности учащихся.

1.4.8. Информация о системе профориентационной работы и социальной адаптации –

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, запросы рынка.

Структура социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся

Направления	Пропедевтическое и обучающее направление	Консультационное направление	Диагностическое направление
Цели	<p>Ознакомление учащихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника;</p> <p>развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения;</p> <p>обучение основам выбора профессии.</p>	<p>Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения;</p> <p>повышение психологической компетенции;</p> <p>ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации</p>	<p>Активизация профессионального самоопределения;</p> <p>содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей;</p> <p>выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса</p>
Формы	<p><i>Целевые группы - начальная школа - средняя школа.</i></p> <p>Рольевые игры из цикла «Город мастеров» (<i>начальные классы</i>), классные часы, тренинговые занятия «Проблемы выбора», «Я в мире профессий», «Уроки выбора профессии», «Шаги к профессии», «Я выбираю профессию», «Мой жизненный выбор», «Мое профессиональное будущее» (<i>5-9 классы</i>) и т.п.; экскурсии на предприятия и в учреждения, встречи с представителями различных профессий и специальностей, со специалистами Центра занятости.</p>	<p><i>(Целевые группы – учащиеся 7-9 классов и их родители)</i></p> <p>- Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников.</p> <p>- Консультирование по результатам углубленной диагностики <i>(Целевые группы - педагоги, администрация и родители)</i></p> <p>- Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций.</p>	<p><i>(Целевые группы - учащиеся 8-11 классов и их родители)</i></p> <p>- Анкетирование учащихся и их родителей по теме «Мое профессиональное будущее» / «Профессиональное будущее моего ребенка».</p> <p>- Изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей (метод самооценки).</p> <p>- Диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта интересов», опросник профессиональных склонностей, школьный тест умственного развития, методика определения типа мышления.</p>

		- Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы	Углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и их родителей
--	--	--	--

Цели профориентационной работы:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и самоопределения в сфере будущей профессиональной деятельности, в выработке у них сознательного отношения к труду в соответствии со своими возможностями, способностями, с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности;

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для дальнейшего обучения;

- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в:

- формировании у учащихся положительного отношения к труду;

- умении обучающихся разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- умении соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности;

- расширении диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и воспитательной работы (программа элективного курса «от учебы к профессиональной карьере»)

Нам предстоит продолжить выработать гибкую систему взаимодействия среднего уровня образования Гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города

№ п/п	Мероприятия	2018	2019	2020	2021
1	Участие в конкурсе мультимедийных презентаций	9 обучающихся (8-е классы)	5 обучающихся (8 кл)	-	3 обучающихся (8 кл.)

	«Мы выбираем профессию» (районный, городской тур)				
2	Проф. тестирование («ПСИ-Профиль»)	21 обуч-ся (8-10 кл.)	49 обучаю-щихся (8-11 кл)	42(8-11 клас)	65 (8-11 кл.)
3	Социологический опрос по профессиональным предпочтениям выпускников 9-11 классов	114 обучаю-щихся	111 обучаю-щихся	85	93 обучаю-щихся
4	Встреча с представителями ВУЗов, СУЗов СПб	4	7	2	0
5	Участие в районной олимпиаде по профориентации	5 обучающих-ся	-	-	-
6	Экскурсии на предприятия, в учебные заведения (НПО/СПО, ВУЗ)	2	2	2	0
7	Тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Мои первые шаги в профессию»	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей
8	Курс занятий в рамках внеурочной деятельности «Проектная деятельность» («От учебы к профессиональной карьере»)	57 обучаю-щихся	85 обучаю-щихся	85	93
9	Открытые консультации для родителей будущих выпускников (выбор профессионального пути)	8	13	21	20
10	Социологический опрос родителей «Профессиональное обучение. Выбор»	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей	-	В течение года по планам ВР классных руководителей
11	Занятия в рамках «Всероссийского открытого урока» (ПРО-		6 уроков	5 уроков	12 уроков

	ЕКТОРИЯ) по профессиональной навигации обучающихся с 8-11 класс				
--	---	--	--	--	--

Вся работа ведется в тесной связи с родителями, сообщая им обо всех достижениях и проблемах детей. Согласно данным опроса (приняли участие 89 родителей обучающихся 9-11 классов), большинство родителей (68% из числа опрошенных) учащихся 9-11 классов считают, что профессиональное обучение должно проходить в школе. Что касается дальнейшего обучения выпускников школ, то 82% (из числа опрошенных) родителей убеждены, что его следует продолжить в учреждениях НПО/СПО, и 18 % (из числа опрошенных) хотят направить своих детей в колледж.

Исходя из этих данных, продолжить процесс взаимодействия с родителями для того, чтобы изменить их подход к выбору пути получения обучающимися профессионального образования.

Выводы.

Для дальнейшей успешной работы по профессиональной ориентации педагогам рекомендуется:

- знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда.
- пользоваться технологическими характеристиками, включающими в себя описание производственных процессов и профессиональных задач;
- медико-физиологическими и санитарными характеристиками условий труда с перечнем показаний и противопоказаний;
- требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей.

По плану профориентационной работы со старшеклассниками, в 2021 году активно использовали технологии профессионального пути и анализа собственных шансов поступления используя <http://abitur.cbias.ru/> («Поступай правильно»), <http://rsr-olymp.ru/> (Всероссийский совет олимпиад школьников), <https://moeobrazovanie.ru> («Мое образование»), <https://old.proektoria.online/login> («Всероссийский открытый урок»).

1.5. Оценка востребованности выпускников

«Востребованность выпускников» можно проанализировать с точки зрения их поступления в различные образовательные организации и их трудоустройства после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		10 кл.	НПО/СПО	всего	%	всего	%
2015	48	32	16	48	100	0	0
2016	49	44	5	49	100	0	0
2017	52	33	19	52	100	0	0
2018	61	46	15	61	100	0	0
2019	54	42	12	54	100	0	0
2020	50	42	8	50	100	0	0
2021	57	28+1	28	27	100	0	0

Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе среднего общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство		Мед. показатели		ВС	
		ВУЗ	СПО	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2015	26	24	1	25	96,1					1	3,9
2016	30	25	3	28	93,3	2	6,6				
2017	23	20	1	21	91,3			2	8,7		
2018	28	21	7	28	100						
2019	29	22	3	25	86 %	2	7%	1	3 %		
2020	35	31	1	32	91,4	3	8,5	0	0	0	0
2021	36	31	3	34	94,4	1	2,7	0	0	1	2,7

Выводы.

Все выпускники 9-х классов продолжают образование, выпускники 11-го класса продолжают профильное образование в ВУЗах.

Необходимо ориентировать обучающихся на выбор профессии, а не образовательного учреждения, для чего усилить профориентационную работу с 8 класса, индивидуальную подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования

Введение ФГОС начального и основного общего образования, профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала гимназии является одной из приоритетных задач. Совершенствование качества образования невозможно без развития кадрового потенциала, которое, в свою очередь, должно осуществляться на основе всестороннего и объективного анализа кадрового обеспечения.

1.6.1. Укомплектованность гимназии педагогическими и иными кадрами – штаты полностью укомплектованы, но мы всегда рады видеть новых заинтересованных, творческих сотрудников, поддержать их идеи и проекты.

1.6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров –

Уровни образования	Образование						Квалификация				Имеют звание	Имеют ученую степень
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности	без категории		
Всего по гимназии	59	0	2	0	0	0	21	23	0	0	0	0
Начальное общее образование	16	0	2	0	0	0	9	6	0	1	0	0
Основное и среднее общее образование	43	0	0	0	0	0	12	17	9	5	0	5

1.6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы –

Педагогический стаж					Возраст сотрудников			
До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более	До 25 лет	25-35 лет	Более 35 лет	Пенсионеры
6	10	4	12	29	5	15	41	10

Количество молодых специалистов:

2019 год	2020 год	2021 год
3	7	5

1.6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников

Год	Число обученных педагогов	Количество КПК	Инновационные технологии обучения и воспитания	ФГОС	ГИА (технологии и экспертиза)	Информационные технологии
2016	59	15	6	3	1	5
2017	64	23	9	4	0	10
2018	68	84	12	68	1	12
2019	42	44	32	32	1	14
2020	36	36	36	22	5	8

1.6.5. Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.

Преподаватель английского языка Самойлова Лилия Викторовна приняла участие в конкурсе «Петербургский урок» на базе ГБУДППО Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

В декабре 2021 года преподаватель английского языка Круглова Ирина Валерьевна стала победителем и обладателем диплома I степени во II Международном учебно-исследовательском конкурсе "СТУДЕНТ ГОДА 2021", организованном Международным центром научного партнёрства «НОВАЯ НАУКА», являющимся членом Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association».

В октябре 2021 года преподаватель финского языка Сизганова Анна Владимировна приняла участие в Региональном собрании преподавателей финского языка России, Белоруссии и Эстонии на тему: «Вызовы и польза дистанционного обучения», организованном при Институте Финляндии в Санкт-Петербурге.

«Мастерство педагога физической культуры и спорта», подноминация «Творческий потенциал педагога дополнительного образования детей» победителем стала педагог дополнительного образования О.А. Лобанова;

«Программно-методическое сопровождение дополнительного образования детей», подноминация «Дополнительная общеобразовательная программа» лауреатом стала педагог дополнительного образования Л.В. Гурвиц.

- педагог дополнительного образования А.В. Горбачев – 1 место в Открытом чемпионате и Первенстве Федерации кекусин будо каратэ в Нижнем Новгороде (февраль 2021);
- педагог дополнительного образования Е.О. Исаева – 1 место во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе Научно-образовательного центра педагогических проектов (Москва, февраль 2021);
- учитель физкультуры, педагог дополнительного образования А.В. Стародубов – 1 место в Легкоатлетическом пробеге, посвящённом Дню космонавтики, организованном Центром спорта Красногвардейского района Санкт-Петербурга (апрель 2021)/

Педагоги Гимназии участвовали в:

- Всероссийском семинаре «Рефлексивные приемы педагогической деятельности» (Санкт-Петербург, 20.04.2021 г.)

- Международной научной конференции «XXV Юбилейные Царскосельские чтения» (Санкт-Петербург, 20-21 апреля 2021 г.);

X Юбилейной Международной научно-практической конференции «Технология В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Санкт-Петербург, 16 – 18 июня 2021 г.);

- Всероссийском семинаре «Внедрение ФГОС: Актуальные вопросы и перспективы» (25.07.2021 г.);

- Всероссийском семинаре «Инновационная деятельность педагога в современной системе образования» (15.10.2021 г.);

- Городском семинаре «Петербургский ученик в зеркале стандарта нового поколения» (Санкт-Петербург, 15.09.2021 г.).

Участие педагогов в конференциях и семинарах разного уровня:

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2019	42	24	59	17	5	1
2020	35	12	19	6	5	1
2021	35	23	25	3	4	2

Выступление педагогов в конференциях и семинарах разного уровня:

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской уровень	Межрегиональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2019	24	12	10	3	2	2
2020	13	4	5	1	1	1
2021	24	7	5	1	1	2

Открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные учителями:

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской / региональный уровень	Всероссийский уровень
2019	20	20	0	0
2020	9	2	1	0
2021	23	34	3	0

Открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещенные учителями:

Год	Школьный уровень	Районный уровень	Городской / региональный уровень	Всероссийский / межрегиональный уровень
2019	15	15	25	0
2020	7	4	3	0
2021	25	5	3	0

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

Уровень конкурсов	2019			2020			2021		
	количество			количество			количество		
	конкурсы	участники	призеры	конкурсы	участники	призеры	конкурсы	участники	призеры
Районный	15	9	6	8	1	7	6	5	1
Региональный (городской)	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Всероссийский	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Дистанционный всероссийский/международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.:

1. В течение 2021 г. педагоги гимназии участвовали в различных конференциях, семинарах, проводимых в онлайн режиме.
2. Международный онлайн-семинар «Педагогическое образование XXI века: новые вызовы и решения» организован Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка на базе онлайн-образовательной платформы SKLAD (Минск, Беларусь, 10 ноября – 1 декабря 2021 г.
3. V Всероссийская конференция «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня» (18–21 ноября 2021 г., Санкт-Петербург), организованная Невской Образовательной Ассамблеей, для обсуждения актуальных вопросов развития отечественного образования.
4. Пространство и время в диалоге педагогических культур: интерсубъективность историко-педагогического понимания / Международная научно-практическая конференция – XXXIV сессия Научного Совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО (7 – 9 октября 2021 г., г. Саранск).
5. XI научно-практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» по теме «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования» /3 июня 2021 г. в видеформате на онлайн площадке «Гостиная Штоля» по адресу <http://stoll.spb.su/>
6. IX Международный форум «Евразийский образовательный диалог» (26-27.04.2021, г. Ярославль)
7. IX Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием в рамках деловой программы ПМОФ-2021 «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников» (23.03.21, Санкт-Петербург).
8. VIII научно-практическая конференция с международным участием «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки 10 – 11 февраля 2021г. Санкт-Петербург.
9. **Гимназия №227 – лауреат** Всероссийского конкурса "Образовательная организация XXI века. Лига лидеров -2021" в номинации «Лучшая инновационная общеобразовательная организация» 2021 г.
10. Гимназия №227 – победитель **конкурсного отбора между образовательными организациями на право получения в 2021 году грантов** в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспе-

чения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ

11. Педагог дополнительного образования, А.В.Горбачев, занял второе место в ката и первое место в кобудо в своей категории на открытом Чемпионате и Первенстве по ката и кобудо в Нижегородской области (13-14 февраля 2021 г.).
12. Учитель математики. В.В. Константинов, лауреат Конкурса педагогических достижений Фрунзенского района в номинации "Педагогический дебют", 2021.
13. «Мастерство учителя» участником была учитель начальных классов Е.Н.Селезнева;
14. «Воспитание школьника», подноминация «Воспитатель группы продленного дня» участником была воспитатель ГПД О.С.Курило.

1.6.6. Публикация статей и научно-методических разработок –

Итоги инновационной деятельности (методические и дидактические материалы по использованию инновационных технологий в образовательном процессе, расширение границ образовательного процесса вместе с партнерами и др.), материалы проведенных на базе Гимназии психолого-педагогических исследований, диссеминация опыта – отражены в публикациях, научно-методических разработках.

1. Седов В.А. Седова Н.В. Ценностные ориентации в жизненном самоопределении старшеклассников // Инженерное образование как ответ на вызовы общества – Формирование престижа профессии инженера у современных школьников. // Сб. статей IX Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция с международным участием в рамках Петербургского международного форума(23.03.2021 – Санкт-Петербург) /Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расквалова В.Л., Денисовой В.Г. – СПб: ЧУ ДПО «Академия востоковедения», 2021.
2. Седова Н.В., Седов В.А. Педагогическая культура в потоке времени //Пространство и время в диалоге педагогических культур: интересубъективность историко-педагогического понимания. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции – XXXIV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования / Под ред. члена – корреспондента РАО, д.п.н., профессора М.В. Богуславского; д.п.н., профессора, профессора РАО С.В. Куликовой, д.п.н., профессора Т.И. Шукшиной. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2021.– ISBN 978-5-98926-217-5. 34сессия.
3. Седова Н.В., Седов В.А. Из истории допрофессиональной педагогической подготовки старших школьников / Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. – Электрон. текстовые дан. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021 — 561 с., 7 Мб.
4. Седова Н.В., К.В. Романенчук, А.В. Терентьева, В.А Седов, А.В. Мищуриц, А.В. Первые шаги советской педагогики в 20-е годы XX века в Петрограде-Ленинграде // Известия РГПУ им. А. И. Герцена, 2021, №202 /ВАК
5. Седова Н.В.. Седов В.А. Восстановление памяти: Альберт Петрович Пинкевич // ВЕСТНИК Ленинградского Государственного университета имени А.С. Пушкина.2021, №4
6. Седова Н.В., Седов В.А. Разработка идей воспитания в Ленинградской научной школе XX века //ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИДЕЙ ЛЕНИНГРАДСКОЙ – ПЕТЕРБУРГСКОЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ / Материалы пленарного заседания VIII научно-практической конференции с международным участием «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки 10 – 11 февраля 2021г. Санкт-Петербург Письма в Эмиссия.Оффлайн /ВАК
7. Ермакова Г.И. Климат Африки (7 класс) Презентация // Сборник методических материалов Лучшие материалы "Инфоурок"-2021 (VII часть
8. Кисловская В. Е. Город Санкт-Петербург /15.10.2021

9. Разработка занятия <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/465342-gorod-sankt-peterburg>
10. Презентация <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/465344-gorod-sankt-peterburg-prezentacija>
11. Круглова И.В. Урок формирования речевых лексических навыков по теме "Town Life. London" / методическая разработка. 15.02.2021 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_formirovaniya_rechevix_leksicheskix_navikov_po_t_200255.html
12. Курило О.С. Конспект занятия в группе продленного дня «Правила дорожного движения» /26.10.2021. [prodlenka.org](https://www.prodlenka.org)
13. Родягина Т.Ю. Музыкальное путешествие в мир воды /сценарий мероприятия. Сетевое издание «Фонд 21 века» серия С № 301083 14 февраля 2021 года <https://fond21veka.ru/publication/11/27/301083/>
14. Родягина Т.Ю. Биография и научная деятельность Д.И.Менделеева /интерактивная карта и тестовая работа. Сетевое издание «Фонд 21 века» серия С № 301046 14 февраля 2021 года <https://fond21veka.ru/publication/11/27/301046/>
15. Ряшина М.Ю. Здоровьесберегающие технологии как средство формирования навыков здорового образа жизни у учащихся начальной школы. / Методический материал 11.05.21 <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/451795-zdorovesberegajuschie-tehnologii-kak-sredstvo>
16. Тимошенко Д.Л. Театральное искусство как средство развития социально-культурной активности подростков в условиях дополнительного образования // XXV Юбилейные Царскосельские чтения: материалы международной научной конференции 20-21 апреля 2021 г., Том III / под общ. ред. С.Г. Еремеева. – Санкт-Петербург: 2021. – с. 53-58.

1.6.7. Условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников в гимназии –

В течение многих лет в гимназии работает педагогическая лаборатория – отдельно для начальной школы, для основной и старшей школы. Заседания проводятся согласно выбранным темам на каждый год, часть заседаний – совместно для 3-х уровней образования. В рамках лаборатории проходят встречи с представителями науки (психологами, врачами, учеными-педагогами, юристами и т.д.); осуществляется обмен информацией, полученной учителями при работе над методической темой; обсуждаются результаты исследований психолого-педагогической службой, что оказывает научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам.

В ситуации этого года, встречи происходили чаще в дистанционном режиме. Учителя самостоятельно записывались на курсы, необходимые для успешного овладения информационными технологиями, электронными образовательными ресурсами. Повышали свою компьютерную компетентность. На базах разных образовательных учреждений района и города были специально организованы курсы, обучение на которых организовывала администрация Гимназии.

В образовательном учреждении давно сложилась традиция поддерживать учителей, которые обучаются в магистратуре, заканчивают обучение в бакалавриате, получают второе высшее образование.

В рамках работы Методических объединений учителя-профи делятся своим опытом; обсуждаются вопросы методических тем, над которыми работают коллеги, что помогает осмыслить собственный опыт, получить ответы профессионалов на возникающие затруднения. Осуществляется работа творческих команд, разрабатывающих гимназические проекты и проекты с социальными партнерами. Это такие проекты как: «Вторая жизнь ненужных вещей» совместно с финско-русской школой г. Хельсинки (Финляндия);

Администрация образовательной организации организует информационную поддержку, выкладывая в школьную сеть необходимые нормативные документы, методические рекомендации, памятки для осуществления успешной учебно-воспитательной деятельности; проводя раз в неделю совещание по актуальным проблемам школьной жизнедеятельности.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Оценка качества учебно-методического обеспечения проводится, прежде всего, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений и Методического совета гимназии.

1.7.1. Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников –

Распределение педагогов по методическим объединениям:

Год	2019			2020			2021		
	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека
МО учителей начальных классов	18	41	2,3	17	38/70	2,2	19	115	6,1
МО учителей математики	4	6	1,5	5	12	2,4	4	16	4
МО учителей истории и обществознания	4	8	2	4	5	1,25	4	3	0,75
МО учителей физики, химии, биологии и географии	4	10	2,5	4	20	5	4	23	4,75
МО учителей русского языка и литературы	5	16	3,2	5	16	3,3	6	25	4
МО учителей иностранных языков	13	5	0,4	16	75	4,6	16	10	0,6
МО классных руководителей	13	12	0,92	26	32	1,23	25	29	0,86
ОДОД, учителя ИЗО, Музыки.	25	11	0,44	24	9	0,4	10	20	2
ШСК, учителя физической культуры, ОБЖ	5	9	1,8	5	12	2,4	5	10	2
ЦИО, учителя информатики	2	6	3	3	5	1,67	3	11	3,7

Все методические объединения работают по планам, согласованным Методическим советом Гимназии. В ходе деятельности особое внимание уделяется: Рабочим программам, их выполнению, обсуждаются формы, методы и технологии выполнения; разрабатываются предметные декады, участие обучающихся и педагогов в конкурсах, семинарах и конференциях. Обсуждаются результаты выполненных работ разного уровня и проводимые открытые уроки для коллег и родителей. Каждое методическое объединение осуществляет свои инновационные проекты, разрабатывает новые форматы обучения и воспитания:

- начальная школа реализует проекты: «Игры разума» (для гимназий и лицеев района), «Птицы наших лесов» (русско-финский проект), «Наследники славных традиций» и др.

- самое большое объединение учителей иностранных языков приобщают школьников к изучению иностранного языка путем знакомства со странами изучаемого языка, привлекая для взаимодействия носителей языка. Организуя различные обсуждения на иностранных языках и выполнения обучающимися исследовательских работ.

- естественнонаучное объединение через включение школьников в различного рода практики (лабораторные, исследовательские) и использование современных технологий обеспечивает развитие интереса к инженерии, к современным проблемам животного и растительного мира, к сохранению экологически чистой окружающей среды.

Отделение дополнительного образования удовлетворяет потребности обучающихся и их родителей в развитии личности, помогает в поиске талантливых детей и в организации их индивидуального продвижения в настоящем и будущем.

Огромную работу осуществляет служба сопровождения, помогая учащимся и классным руководителям разобраться в сложных жизненных ситуациях; определиться с дальнейшим личностно-профессиональным выбором; преодолеть возникающие преграды. Достоинно выйти из конфликта. Эта служба содействует активизации работы классных руководителей.

Оценка качества учебно-методического обеспечения проводится, прежде всего, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений и Методического совета гимназии.

На заседаниях МО обсуждались вопросы повышения качества образования, поиск путей его достижения. В результате, согласно критериям социокультурного развития учащихся, имеем положительную динамику **учебной успешности:**

Классы	Годы	Всего обучающихся	Без троек (%%)	На отлично (%%)
5-11	2018	314	44,2	8,28
5-11	2019	358	48	10
5-11	2020	359	55,4	8
5-11	2021	312	54%	14

и вне учебной успешности по результатам олимпиад:

Годы	2019	2020	2021
Городской / регионального уровень	1 призёр	Призёров нет	Призёров нет
Районный уровень	21 призёров 2 победителя	54 призёра 1 победитель	22 призера 4 победителя

Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Годы	2018	2019	2020
Международный	14 дипломов	9 дипломов	24 диплома
Всероссийский уровень	21 диплом	35 дипломов	27 дипломов
Региональный уровень	40 дипломов	43 диплома	28 дипломов
Районный уровень	47 дипломов	101 диплом	53 диплома
Муниципальный уровень			

Творческие достижения учителей (благодарственные письма, сертификаты, свидетельства, лауреатство, дипломы):

Годы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Международный уровень	5	7	5
Всероссийский уровень	43	56	52
Межрегиональный уровень	4	3	2
Городской уровень	26	37	34
Районный уровень	54	48	42

1.7.2. Основные результаты работы с молодыми специалистами –

молодой специалист – это работник в возрасте до 30 лет, который получил начальное, среднее или высшее образование, а также принявшийся за работу в течение года после того, как окончил учебное заведение.

<i>Количество молодых специалистов</i>	2019	2020	2021
	3	7	5

Согласно программе работы с молодыми специалистами целью являлось: обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активное участие в деятельности и развитии ОО. Решались следующие задачи:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Согласно этим задачам работа проходила в три этапа:

- I – адаптация молодого специалиста;
- II – профессиональное развитие молодого специалиста;
- III – развитие потенциала молодого специалиста.

В ходе работы с молодым специалистом руководствовались следующими принципами:

- Обязательность (проведение работы с каждым молодым специалистом, приступившим к работе в ОО вне зависимости от должности и направления деятельности).
- Индивидуальность (выбор форм и видов работы, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития).
- Непрерывность (целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста продолжается на протяжении 3 лет).

- Эффективность (обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала).

По итогам работы с молодыми специалистами наибольшие трудности связаны с нежеланием: принять замечания, прислушаться к советам педагога-наставника, завуча, коллег по работе. Если отношение к замечаниям и советам, оказываемая поддержка принимается молодым специалистом, то его профессиональное развитие происходит успешнее.

Гимназия привлекает на работу молодых специалистов, которые параллельно с работой получают образование магистра, учатся в аспирантуре института Детства в РГПИ им. А.И. Герцена. Такой пример повышения собственного профессионального уровня демонстрируют в Гимназии педагоги, которые в ней работают не первый год, что безусловно, служит хорошим примером для молодых учителей.

1.7.3. Проведенные на базе гимназии семинары, конференции и другие мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности –

11 октября 2021 г. в Гимназии №227 Санкт-Петербурга прошел сетевой онлайн-семинар «Возможности использования сервисов Учи.ру учениками, учителями и родителями (законными представителями) обучающихся в рамках образовательного процесса».

На семинаре учителя узнали о последних исследованиях в области смешанного обучения. Рассмотрели преимущества и недостатки, а также способы структурированной интеграции в образовательный процесс, на примере различных моделей обучения.

1.7.4. Организация и результаты инновационной деятельности.

Суть инновационной деятельности в 2021 г. состояла в разработке двух проектов:

1. В соответствии с постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 29.06.2021 № 438 «О порядке предоставления в 2021 году грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ»

Гимназия №227 участвовала в конкурсном отборе на право получения в 2021 году грантов в форме субсидий в целях повышения качества общего образования и разрабатывала проект: **«eNet-school227 2.0 – создаем и используем вместе»**

В рамках Проекта планировалось совместно с социальными партнерами в России и за рубежом создать на базе Гимназии сетевую организацию по внедрению новых интернет-технологий при изучении иностранных языков (английского, финского, немецкого, французского, китайского) для поддержки одаренных и мотивированных обучающихся. Разработать и провести ряд совместных сетевых мероприятий для обучающихся и преподавателей:

1. *Сетевое методическое сообщество учителей иностранных языков.*
2. *Сетевые занятия отделения дополнительного образования детей (ОДОД «Арт-трамвай» Гимназии) «Русско-финские семейные встречи».*
3. *Сетевые конференции и телемосты с социальными партнерами.*

Успешная реализация проекта позволит значительно повысить учебные результаты обучающихся Гимназии, уровень профессиональной компетентности, методической и технической подготовки учителей, привлечет родителей (законных представителей) к активному взаимодействию с образовательной организацией, предоставит возможность эффективнее обмениваться опытом с коллегами за рубежом, усовершенствовать материально-техническую базу Гимназии.

Проект прошел конкурсный отбор, ОО получила грант на 10 млн. рублей, осуществила закупку необходимого оборудования, получила его, произвела техническую установку и приступила к использованию оборудования, решая задачи, стоящие перед образовательным процессом. Вся информация о проекте опубликована на сайте Гимназии: https://school227.ru/projects_10.html

2. Второй Проект связан с реализацией Программы коллективного исследования сети педагогических лабораторий по теме «Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования» (Научный руководитель коллективного проекта исследования педагогических лабораторий академик РАО, доктор педагогических наук, профессор А.П. Тряпицына).

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным переходом к новому технологическому укладу, трансформацией классно-урочной системы, усилением внимания к становлению субъектности учащихся, когда благодаря современным информационно-коммуникативным технологиям, информационным сервисам и ресурсам «система образования выстраивается «вокруг учеников», каждый из которых обладает различными потребностями и способностями». Исследователи описывают этот процесс как процесс персонализации образования.

«Персонализация обучения – личностно-ориентированный процесс, направленный на актуализацию личных ресурсов и развитие способностей обучающихся, пробуждение их внутренней активности в познании и саморазвитии, проявление их субъектности, формирование компетенций самообразования». В отличие от индивидуализации, направленной на учет индивидуальных особенностей учащихся в образовательном процессе, персонализация предполагает активизацию субъектной позиции и самостоятельности ученика, формирование его ответственности за процесс обучения и становление как «пожизненного ученика».

Актуальность исследования определяет его направленность на решение задач современного общего образования как действенного фактора социально-экономического развития общества. Образование традиционно является важнейшей сферой жизнедеятельности общества, т.к. содействует воспроизводству человеческого капитала, как важнейшей характеристики благосостояния государства.

Основная идея исследования связана с современным пониманием образовательного процесса как нелинейного, реализуемого в совместной, специально организованной деятельности педагога и учащихся в открытой среде современного общего образования в контексте приоритета личностных целей обучения. В качестве самостоятельной задачи для ученика выступают задачи саморегуляции, самооценивания, самопознания и самовыражения.

Предполагается, что выявленные в процессе исследования существенные характеристики персонализации образовательного процесса в открытой среде общего образования позволят содействовать дальнейшему развитию научного знания о целях-ценностях, содержании, образовательных стратегиях и оценке образовательных результатов в условиях динамично меняющегося общества. Полученные результаты расширят теоретические представления о построении нелинейного образовательного процесса в открытой образовательной среде, организации познавательной деятельности учащихся с использованием новых образовательных (цифровых) ресурсов, особенностях построения взаимодействия учителя и ученика, специфике педагогической поддержки ученика в условиях цифровизации образования.

В рамках коллективного исследования Гимназия №227, согласно Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2021 №1562-р "О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга" с 01.01.2022 по 31.12.2024 Гимназия признана педагогической лабораторией Санкт-Петербурга по теме «Возможности социального партнерства гимназии для персонализации образования одаренных детей» и будет проводить исследование по теме: «Возможности социального партнерства гимназии для персонализации образования одаренных детей» (Научный руководитель лаборатории д.п.н, профессор кафедры теории и истории педагогики Н.В. Седова). Предполагается в результате трехлетнего исследования дать обоснование современных форм социального взаимодействия школы с внешней средой, ориентированных на создание благоприятных условий для поддержки одаренности школьников.

Сложные и неопределенные условия современного мира (появление современных образовательных ресурсов, развитие информационных технологий, цифровизация образования,

рост доступности образования, работа с поколениями Z и α, и др.) ставят перед образовательной организацией серьезные задачи – найти новые подходы для удовлетворения образовательных потребностей каждого человека. В процессе целостного становления личности, развития природных сил и способностей, в успешном самоопределении человека велика роль школы, но не единственна. Школа, стремясь создать условия, способствующие самоопределению и самореализации каждого субъекта образовательного процесса, привлекает внутренние и внешние силы, заинтересованные в решении проблем обучения, воспитания и развития личности ребенка. Она действует не в одиночку и устанавливает прочные связи с социальными партнерами, конструирует с общественными институтами новые формы социального взаимодействия для развития школьников в сфере образования, в том числе условия персонализации образования одаренных детей.

Теоретические знания о социальном партнерстве, полученные в ходе предыдущего коллективного исследования школ-лабораторий по проблеме «Социальное партнерство школы как средство развития ценностных ориентаций школьников», позволили нам проследить развитие этого феномена в историко-педагогической ретроспективе, проанализировать его особенности и принять следующие положения:

- Для решения трудных проблем в образовании требуются усилия всего общества, а не только одного из его составляющих – школы.

- Социальное партнерство – это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников.

- Необходимо продолжение исследования о возможностях социального партнерства гимназии в персонализации образования, т.е. в оказании помощи детям в становлении личности, в создании условий для развития личностного потенциала, в определении индивидуальной траектории социального развития каждого ребенка.

- Важно определиться в подборе индивидуальной стратегии взаимодействия с каждым ребенком, учитывая его личностные особенности.

Значимыми для продолжения исследования оказались и результаты развития ценностных ориентаций, позволившие узнать ценности жизни, которыми руководствуются современные старшие подростки и старшеклассники, скорректировать ценностные ориентации в отношении семьи и образования, карьеры и нравственных личностных качеств. Эти знания позволят точнее (особенно после глубокой диагностики) определиться с группами одаренных детей и спецификой работы с ними.

Опыт практического использования механизмов сотрудничества – заключение договоров, выстраивание направлений взаимодействия, разработка совместных проектов, встреч, позволит уточнить список социальных партнеров, выявить и обосновать современные формы социального взаимодействия школы и внешней среды, создать благоприятные условия для поддержки одаренности школьников.

В исследовании будем искать формы социального взаимодействия для персонализации образования, уточнять основные понятия, связанные с детской одаренностью, используя возможности социальных партнеров. Обратимся к документу, принятому на государственном уровне: Рабочая концепция одаренности Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова (2003), рассматривая одаренность как развивающееся в течение жизни, системное качество психики, определяющее возможность достижения человеком, по сравнению с другими людьми, более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Реализация современным педагогом персонализированного образования – новая, трудная функция по созданию устойчивого положительного отношения к ребенку, проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом, осознание и признание права личности быть непохожей на других, предоставление права на свободный выбор, оценка не личности, а ее деятельности и поступков. Реализовать эту функцию можно в том случае, если педагог подготовлен к этому, осознает необходимость овладения указанной функцией. Указанные изменения обуславливают необходимость существенных преобразований системы подготовки педагогических кадров, ориентированных на

персонификацию образования каждого школьника.

Были определены цели исследования:

Цель коллективного исследования заключается в обосновании системного представления о возможностях в современных условиях трансформации традиционного общего образования в контексте персонификации образования.

Цель исследования педагогической лаборатории имеет два направления и определена следующим образом:

1. Выявление возможностей социального партнерства гимназии – современных форм социального взаимодействия, ориентированных на персонификацию образования одаренных детей.
2. Выявление и обоснование условий подготовки педагогов, в том числе студентов педагогического университета, к персонифицированному образованию одаренных детей, используя возможности социального партнерства.

Исходя из указанных целей исследования, определены 2 группы задач и разработана программа их достижения.

Первая группа задач сформулирована в избранном аспекте исследования в следующей логике:

- 1.1. Провести теоретический анализ понятия «персонификация образования».
- 1.2. Выявить возможности социального партнерства в решении задач персонификации образования.
- 1.3. Обосновать условия и формы социального взаимодействия для персонификации образования одаренных детей.
- 1.4. Разработать методические рекомендации педагогам по формам социального партнерства гимназии с внешней средой.
- 1.5. Провести апробацию и экспертизу предлагаемых методических рекомендаций в обществе школ-лабораторий.
- 1.6. Подведение итогов, разработка отчетных материалов.

Вторая группа задач также сформулирована в избранном аспекте исследования в следующей логике:

- 2.1. Обоснование плана внутрифирменной подготовки педагогов к реализации программы исследования.
- 2.2. Определение условий и этапов реализации данного плана в ходе деятельности школы-лаборатории.
- 2.3. Реализация созданного плана внутрифирменной подготовки педагогов в процессе решения исследовательских задач.
- 2.4. Определение совокупности современных форм социального партнерства Гимназии для создания благоприятных условий, поддерживающих одаренных детей.
- 2.5. Разработка программы курса повышения квалификации учителей, использующих социальное партнерство для персонификации образования одаренных детей.
- 2.6. Подведение итогов, разработка отчетных материалов.

Исследование планируется провести в 3 этапа:

1 этап – 01.01.2022 – 31.12.2022 – этап теоретического осмысления проблемы исследования; определение особенностей одаренности детей; выявление основных характеристик персонификации образования; социальное партнерство, обеспечивающее персонификацию образования; определение условий и форм социального взаимодействия для персонификации образования одаренных детей.

На этом этапе конструируется план, определяются условия и этапы осуществления плана внутрифирменной подготовки педагогов к реализации программы исследования.

Работая над программой исследования, мы обратили внимание на такие аспекты:

1. Выбор оптимальных методик выявления общей и специальной одаренности.
2. Разработка внутришкольной системы работы с одаренными детьми

3. Ревизия социальных партнеров с целью выбора тех, с которыми возможно эффективное взаимодействие с целью развития одаренности обучающихся.
4. Разработка программы взаимодействия с социальными партнерами.
5. Разработка методики оценки эффективности взаимодействия с социальными партнерами в сфере развития одаренности обучающихся.
6. Составление программы внутрифирменного обучения по развитию одаренности средствами социального партнерства.

Программа исследования разработана, она расширена за счет включения в работу не только учителей и обучающихся основной и старшей школы, но и начальной (руководитель Л.С. Малеева). Предстоит серьезная работа, которая позволит решить задачи исследования в теории и практике.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения проводится, прежде всего, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степень новизны:

2019			2020			2021		
Количество экз.			Количество экз.			Количество экз.		
единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год	единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год	единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год
31858	5230	3487	33601	4431	0	34586	1545	560

Основной фонд, фонд учебной литературы, фонд учебных пособий:

2019			2020			2021		
Количество экз.			Количество экз.			Количество экз.		
Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд	Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд	Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд
17003	140	16376	19708	1003	16376	20746	950	16376

Фонд периодических изданий и эффективность его использования:

2019		2020		2021	
Количество единиц наименований	Востребованность	Количество единиц наименований	Востребованность	Количество единиц наименований	Востребованность
10	100%	10	100%	10	100%

Фонд медиатеки и эффективность его использования:

2019		2020		2021	
Количество единиц медиатеки	Востребованность	Количество единиц медиатеки	Востребованность	Количество единиц медиатеки	Востребованность
568 экз.	20%	568 экз.	10%	568 экз.	10%

Выводы.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для обучающихся, методической литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке есть выход в Интернет, электронная почта, подключена локальная сеть, 12 компьютеров, сканер, принтер, ведётся электронный каталог книг и учебников. Библио-

течный фонд и информационная база постоянно востребованы. Помимо учебников и учебно-методических пособий участниками образовательного процесса активно используются тексты программных художественных произведений, словари, справочники, энциклопедии.

Основной фонд – 16376 экземпляров. Это художественная литература, справочная и литература по отраслям знаний. Основной фонд нуждается в обновлении, т.к. новой литературы практически не поступает в связи с приоритетом закупки учебников.

Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2021 года - 20746 экземпляров, фонд учебных пособий - 950 экземпляров, методической литературы – 287 экземпляров. Фонд учебно-методической литературы небольшой (выделяется недостаточно средств на приобретение), но в основном новый, соответствует ФГОС. Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Все учащиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Фонд медиатеки составляет 568 экземпляров. В основном, это электронные приложения к учебникам для начальной школы года выпуска 2011-2015 гг. В настоящее время они не актуальны, так как учебники по ФГОС выходят с онлайн поддержкой. Но при этом диски все-таки используются и педагогами, и обучающимися в качестве дополнительного материала, который не зависит от наличия или отсутствия интернета в момент проведения урока. Кроме этого, в фонде имеются и используются диски с различными энциклопедиями (Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия и др.), а также аудиокниги.

По техническим причинам запланированное в 2021 году подключение библиотеки гимназии к ресурсам НЭБ (Национальной электронной библиотеки) перенесено на начало 2022 года, что даст возможность повысить качество библиотечно-информационного обеспечения участников образовательного процесса.

В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится ряд мероприятий:

- оценка состояния фондов учебной литературы;
- проведение ежегодной инвентаризации учебного фонда (учитываются данные инвентаризации при составлении заказа на учебники);
- участие в составлении заказа учителей–предметников, заместителей директора, руководителей методических объединений;
- соблюдается преемственность предметных линий учебников.

Благодаря наличию компьютеров и выхода в Интернет библиотека обеспечивает возможность работы с электронными ресурсами, имеющимися в открытом доступе на различных педагогических и образовательных сайтах.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

При оценке качества и динамики развития материально-технической базы важным показателем является её соответствие не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

В данном разделе осуществляется оценка материально-технической базы гимназии с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в гимназии:

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя		
		2019	2020	2021
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в гимназии	1	0	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьной столовой	0	0	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	органов противопожарной безопасности-1 роспотребнадзора-1	органов противопожарной безопасности-1 роспотребнадзора-1	органов противопожарной безопасности - 1
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00, врач два раз в неделю.	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00, врач два раз в неделю.	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00, врач два раз в неделю.
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	в течение учебного года на уроках, классных часах во время инструктажей и бесед.	в течение учебного года на уроках, классных часах во время инструктажей и бесед.	в течение учебного года на уроках, классных часах во время инструктажей и бесед.

Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами:

Год	2019		2020		2021	
	количество	% обеспеченности	количество	% обеспеченности	количество	% обеспеченности
обучающиеся	712	13	698	13	702	15
учителя	41	68	42	66	42	68

Количество мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок:

Наименование	2019	2020	2021
Мультимедийный проектор	38	38	42
Интерактивные доски	17	17	19
Система голосования	12	12	12

Наличие лабораторий, специализированных кабинетов и т.д.

Наименование	2019	2020	2021
Лабораторное оборудование кабинетов физики, химии, биологии «Архимед»	да	да	да
Предметные кабинеты, компьютерные классы	да	да	да

Выводы.

На текущий период все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, имеют выход в локальную и глобальную сеть, а большинство кабинетов ФГОС - мультимедийными интерактивными системами. Практически все кабинеты имеют мультимедийный проектор.

В сфере ИКТ в последний учебный период продолжается значительная работа с АИСУ «Параграф». Разрабатываются локальные нормативные документы, связанные с ведением электронного журнала. Для всех сотрудников проводились консультативные мероприятия: мастер-классы, консультации. На конец учебного года 98% родителей подключены к электронному дневнику и активно им пользуются.

АИСУ «Параграф» предоставляет широкие возможности использования для внутришкольной системы управления качеством образования. Данные об успеваемости учащихся могут использоваться в процессе осуществления профессиональной деятельности различными участниками образовательного процесса.

Проведены мероприятия по подключению родителей и учителей к Порталу «Петербургское образование». Организовано дистанционное обучение с помощью ресурсов ЯКласс, Городского портала дистанционного обучения, Учи.ру, Zoom и др. Организовано подключение и обучение сотрудников к ВКС Mind.

Основными проблемами являются устаревшее оборудование компьютерных классов (2007, 2008 г.) и замена дорогостоящих ламп в отработавших эксплуатационный срок проекторах.

В связи с этим необходимо продолжить обеспечение кабинетов начальных классов и предметных кабинетов интерактивным оборудованием в соответствии с ФГОС.

Перспективы развития информационной системы на 2021 год:

Создание технических условий для проведения видеоконференций в ON-line режиме (кабинеты информатики, медиатека).

Приобретение лицензионного ПО, частичный переход на свободно распространяемое ПО.

Использование элементов дистанционного обучения с помощью портала <https://do2.rcokoit.ru/> Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий, Портала РЭШ (Российская электронная школа) Министерства просвещения РФ.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества гимназии – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС начального, общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в гимназии.

Целью внутренней системы оценки качества образования в гимназии является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентируется: Положением о внутренней системе оценки качества образования (сайт school227.ru) и Планом внутренней системы оценки качества образования.

В данном разделе систематизируется и обобщается информация об оценке качества содержания и подготовки обучающихся и образовательной деятельности гимназии, на основании которой делаются выводы о состоянии качества образования и направлениях его совершенствования.

1.10.1. Информация об организационной структуре внутренней системы оценки качества в гимназии –

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию образовательной организации, Педагогический совет, творческие группы учителей, целевые аналитические группы (комиссии), Общее собрание работников Образовательного учреждения, Попечительский совет.

Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Попечительского совета, родительской общности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках системы оценки качества образования.
- осуществляет ведение баз данных, «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает Комиссию по распределению стимулирующих надбавок необходимой информацией для распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников образовательной организации.

Творческие группы учителей школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями. Целевые (аналитические) группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профес-

сионализма педагогов. Общее собрание работников Образовательного учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Попечительский совет образовательной организации участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур внутренней системы оценки качества образования позволяет обеспечить федеральный стандарт образования.

1.10.2. Информация об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период –

Целью внутренней оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- применение единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на изменение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения управления учебно-воспитательным процессом, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;
- реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

1.10.3. Выполнение плана работы гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования –

План деятельности внутренней системы оценки качества образования создается ежегодно и является частью Годового плана работы гимназии. Ответственность за создание плана в соответствии с положением о Внутренней системе оценки качества образования возложена на директора образовательной организации.

План состоит из 8 направлений, и рассчитан на один учебный год. Основные направления оценки качества образования - это оценка качества образовательных результатов; оценка качества сформированности обязательных результатов обучения; оценка качества деятельности педагогических кадров; оценка качества внеурочных достижений учащихся; оценка качества инновационной деятельности; оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса; оценка качества воспитания; оценка качества управления. Каждое из направлений раскрывается конкретными аналитическими и оценочными мероприятиями, результатом которых должны стать аналитические сведения о каждом конкретном показателе оценки деятельности образовательной организации.

План также содержит сроки проведения мероприятий (точные или циклические), и ответственных за оценивающие процедуры должностных лиц образовательной организации.

По итогам 2021 года администрации гимназии и другим работникам удалось в полной мере реализовать оценочные мероприятия на второе полугодие 2020/2021 учебного года и первое полугодие 2021/2022 учебного года. В соответствии с планом, проводился анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся, их внеурочных достижений, степени сформированности компетенций. Был проведен анализ кадрового состава Гимназии, материально-технических условий и методического обеспечения учебного процесса, дана оценка эффективности управления качеством образования в гимназии. Результаты оценочных процедур размещены в Публичном отчете о деятельности гимназии за 2020/2021 учебный год и будут размещены в отчете за 2021/2022 учебный год.

1.10.4. Информация о степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования –

Формы информирования	2019	2020	2021
АИС Параграф	да	да	да
Сайт гимназии	да	да	да
Стенды гимназии	да	да	да
Родительские собрания	да	да	да
Дни открытых дверей	да	да	да
Индивидуальные консультации	да	да	да

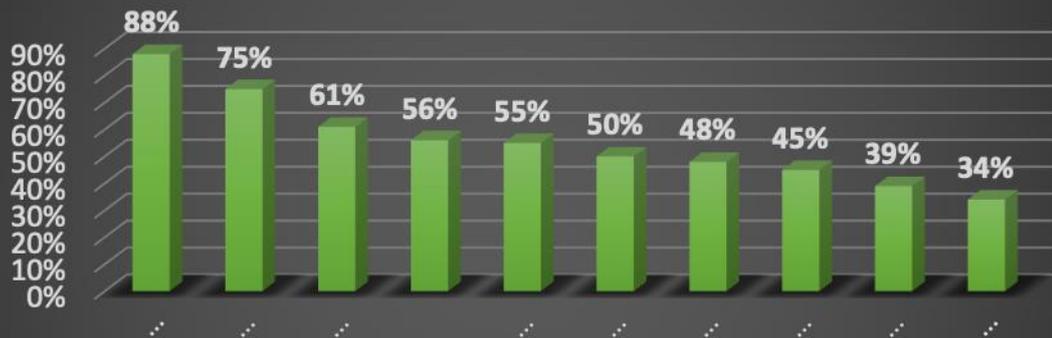
1.10.5. Информация об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов) –

Внешняя оценка качества образовательной деятельности гимназии представлена тремя основными направлениями. Первое направление – независимое анкетирование на сайте Гимназии, ссылка на который расположена на главной странице сайта. http://www.school227.ru/parents/parents_questionnaire.html. По результатам анализа двух анкет в целом степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей гимназии) можно охарактеризовать как хорошую. Абсолютное большинство опрошенных высоко оценивают благоустройство территории, обеспеченности Гимназии учебными пособиями и оборудованием, санитарно-гигиеническими условиями, качеством преподавания предметов. Большинство учащихся не испытывают ощутимых трудностей в обучении. Участники образовательного процесса довольны качеством внеурочной деятельности и платными образовательными услугами, качеством медицинского обслуживания, питанием, безопасностью. Участники опросов считают сотрудников гимназии достаточно вежливыми и благожелательными.

Второе направление – внутренние исследования и анкетирования. В рамках изучения степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности в декабре 2021г. было проведено исследование мнения родителей по различным вопросам, связанным с жизнью школы. Рассматривались аспекты общей удовлетворенности школой и отдельными сторонами жизни гимназии, ее ролью в образовании и воспитании, проблемами школьной жизни.

Первый вопрос, заданный родителям, – что должна дать детям школа сегодня, показал, что для родителей школа – прежде всего место, где получают знания, где детей учат думать, развивают их общекультурный кругозор и коммуникативные навыки. А вопросы самоопределения школьника, его ценностей и здорового образа жизни лежат вне компетенции школы.

Что должна дать детям школа именно сегодня?



В вопросах формирования мировоззрения ученика более половины родителей считают обязательным свое участие, а пятая часть отдает этот вопрос на откуп школе, и лишь 7% опрошенных считают, что только школа формирует личные качества ребенка, в то время как 72% опрошенных видят в этом процессе совместную работу. Таким образом, родители готовы делить со школой ответственность за воспитание ребенка и формирование его личности, но лишь 40% из них считают, что школа должна этим заниматься. Получается абсурдная позиция: «Мы хотим вашей помощи, но не хотим, чтобы вы вмешивались». Истоки ее – в недоверии к школе, неспособности оценить возможности школы и неспособности или нежелания участвовать в школьной жизни.

В каких вопросах школа и учитель могут быть самостоятельными, в каких необходимо согласование с семьей?



Это подтверждают и ответы на другие вопросы: мы видим, что школа самостоятельна только в вопросах оценки жизни в стране, отношениях между одноклассниками и поведением ученика в школе – в том, на что родители не могут влиять физически, или сами не способны дать адекватную оценку.

Оценка степени удовлетворенности различными сторонами жизни гимназии показала, что наиболее позитивно родители оценивают наличие в школе кружков, отношения между учениками, состояние материально-технической базы и учебную загруженность учеников. В наименьшей степени родители удовлетворены количеством учеников в классе, организацией отдыха учеников и необходимостью платить за ремонт класса. Интересно, что последний пункт не входит и не может входить в число процессов, организуемых школой, а решается на уровне родительского комитета, то есть органа общественного управления, но вина за «поборы» все равно ложится на школу. Вопрос с численностью контингента также не может быть решен школой: физически в здании гимназии открыть новые классы невозможно. А вот проблема организации отдыха детей для Гимназии актуальна.



Еще один интересный вопрос был посвящен тому, чему учит сегодняшняя школа в плане личностного развития ребенка. Практически по всем вопросам главным стал вариант «Затрудняюсь ответить». Степень осведомленности родителей о содержании воспитательной работы в школе, таким образом, невелика. Из числа тех, кто все же имеет представление об этой сфере деятельности школы, примерно одна пятая респондентов согласилась со всеми вариантами. Явное исключение – школа не помогает развивать индивидуальные способности (всего 11 %) и не способствует развитию представлений о демократии, правах и свободах (17 %). Из негативных ответов, очевидно, что школа не учит уважать труд и ценить профессионализм, а также мало внимания уделяет воспитанию уважения к индивидуальным особенностям и человеческой личности.

Школа учит...



Такие исследования показали, что родители мало осведомлены о внеучебной и воспитательной деятельности школы, но не позволяют школе самостоятельно заниматься вопросами воспитания в своих стенах. Школа в понимании родителей, в первую очередь, - место получения знаний, но не место формирования ценностных ориентаций. В такой ситуации задача гимназии – привлечение максимального числа семей к участию в школьных проектах, освещение этих проектов через школьные СМИ и сайт гимназии, организация работы по информированию родителей о целях, планируемых результатах, формах и содержании воспитательной работы и взаимодействие с ними в качестве партнеров.

Третье направление – Анализ образовательной деятельности ОУ в сравнении с данными об образовательной организации, представленными на официальном сайте размещения информации о государственных учреждениях Санкт-Петербурга и результатами рейтинга независимой системы оценки качества оказания услуг организациями.

Значения по критериям оценки:

- 1) Открытость и доступность информации об организации.
- 2) Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения.
- 3) Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации.
- 4) Удовлетворенность качеством оказания услуг.

Сумма баллов по всем критериям

82,50:

1) 26

2) 39

3) 5.5

4) 12

Максимум 160 баллов

По итогам независимой оценки наибольший результат гимназия показала по критерию № 1 «Открытость и доступность» информации об организации. Наихудший – по критерию № 3 – «Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации». Общий итог – «удовлетворительно».

Таким образом, использование разных источников информации позволило объективно и непредвзято оценивать качество работы образовательной организации, выявить ее сильные и слабые стороны, принять необходимые управленческие решения, направленные на повышение качества работы гимназии.

1.10.6. Информация об основных тенденциях изменения качества образования в гимназии –

Оценка качества образования ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга, проводимая в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и планом, определяющим основные оценочные мероприятия, рассчитанным на учебный год, позволила создать массив аналитической информации за последние годы. Однако в связи с изменением периодизации самоанализа образовательной организации (от учебного года к календарному), данные, подлежащие анализу, частично охватывают два учебных года, что не в полной мере корректно. Тем не менее, в ходе аналитической работы выявлены основные результаты оценки качества работы школы в отчетный период, подробно представленные в данном самоанализе. В п. 1.1.2. представлена информация о динамике контингента обучающихся по уровням образования за последние три года, свидетельствующая о том, что в целом контингент учащихся гимназии сохраняется, а в ряде параллелей прирастает.

В п. 1.1.3. проанализирована информация о динамике количества обучающихся на одного педагога за последние три года, также свидетельствующая об эффективности использования трудовых ресурсов гимназии. Пункт 1.1.7. раскрывает результативность воспитательной работы, которая также развивается в качественном (направления) и количественном (мероприятия) аспектах. В п. 1.1.9. анализируется информация о динамике состояния здоровья обучающихся, которое, к сожалению, ухудшается по многим факторам, повлиять на которые образовательная организация не способна.

Сведения об участии в инновационной деятельности (п.1.2.6) иллюстрируют традиционную для гимназии значимость научной деятельности. Получение гимназией статуса региональной школы-лаборатории активизировало научно-исследовательскую деятельность в стенах образовательной организации. Пункт 1.2.7. (Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях) и п. 1.6.5. (Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах) и 1.7.1. (Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников) подтверждает важную роль не только собственно исследовательской деятельности, но и просветительской миссии гимназии как одного из научных центров педагогической науки.

Оценка качества результатов образовательного процесса, представленная в п.1.3.6. (Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований) и п 1.5. (Оценка востребованности выпускников) дают представление о конкретных результатах деятельности гимназии за последние три года. Очевидно, что Гимназия сохраняет достаточно высокий уровень подготовки выпускников, которые успешно продолжают свой образовательный маршрут.

Анализируя основные тенденции изменения качества образования, нельзя не отметить кадровый аспект. Анализируя п. 1.6.4. (Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников), посвященный дополнительному образованию и обучению педагогов на курсах повышения квалификации, нельзя не отметить сохранение высокой доли педагогов, прошедших обучение, что свидетельствует не только о высоких профессиональных качествах учителей, но и о том, что Гимназия создает условия для саморазвития педагогов.

Наконец, оценка качества библиотечно-информационного обеспечения (п.1.8) и материально-технической базы (п 1.9.) позволяют отметить сохранение тенденции максимально полного обеспечения образовательного процесса. Все учащиеся обеспечены учебными посо-

биями, все классы гимназии оборудованы в соответствии с требованиями нормативных документов

1.10.7. Информация об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в гимназии –

В 2021 учебном году на основании результатов внутренней оценки качества образования Администрация ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга приняла ряд управленческих решений, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в ОО. В первую очередь, поощрялась работа педагогов, достигших высоких результатов в образовательном процессе, а также принимавших участие в процедурах оценки качества образования (проверка региональных диагностических работ, Всероссийских проверочных работ и др.). Благодарности носили как материальный (премии, выходные дни), так и нематериальный характер.

В то же время было вынесено 2 дисциплинарных взыскания в форме выговора за ненадлежащее исполнение учителями своих обязанностей. В обоих случаях причиной выговора стала обоснованная жалоба в органы управления образованием.

Отсутствие таких крайних мер, как увольнение работника по инициативе работодателя, свидетельствует о высокой степени профессионализма педагогических работников, их ответственном отношении к труду.

В результате мониторинга уровня образования учителей приняты решения о направлении учителей на курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам совершенствования работы с обучающимися с ОВЗ.

С целью повышения качества образования также принимались решения об участии ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в независимых исследованиях. Это, в первую очередь, участие во всех предлагаемых гимназии Всероссийских проверочных работах в 5-11 классах, хотя участие в них носило добровольный характер.

Выводы.

В настоящий момент в образовательной организации создана и эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования, работа которой определяется соответствующим локальным нормативным актом и организуется в соответствии с планом работы. Система оценки качества имеет свою цель, задачи, организационную структуру. Анализ выполнения плана работы внутренней системы оценки качества образования показал, что оценочные мероприятия проводятся своевременно и результативно. Грамотная работа с результатами оценочных процедур (в том числе внешней, независимой оценки) позволила выявить основные тенденции в результатах оценки качества образования не только за отчетный период, но и за два года, предшествующие ему.

Анализ качества управления показал, что процесс управления гимназии строится на принципах справедливости и эффективности. Управление качеством образования, в свою очередь, потребовало принять ряд неотложных мер с целью его повышения и совершенствования. Эффектом принятых решений стало укрепление трудовой дисциплины и степени ответственности работников, более чуткое и внимательное отношение к результатам учебной деятельности, объективная картина уровня подготовки не только обучающихся, но и педагогов к работе в современной школе.

II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1.	Образовательная деятельность	
2.1.1	Общая численность учащихся	700 человек
2.1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	330 человек
2.1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	312 человек
2.1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
2.1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	224 человек / 44%
2.1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
2.1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
2.1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,3 балла
2.1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,6 балла (базовый уровень) 65,6 балла (профильный уровень)
2.1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	15 % (9 обучающихся)
2.1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
2.1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
2.1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей чис-	1 человек /

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	ленности выпускников 9 класса	5 %
2.1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек / 15%
2.1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	545 человек / 77,85%
2.1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132 человек / 24,2 %
2.1.19.1	Регионального уровня	28 человек / 5 %
2.1.19.2	Федерального уровня	27 человек / 5%
2.1.19.3	Международного уровня	24 человек / 4,4 %
2.1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	370 человек / 52,8%
2.1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человек / 8,2 %
2.1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
2.1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
2.1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
2.1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59 человек / 97 %
2.1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	61 человек / 100 %
2.1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 3,0%
2.1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 3,0%
2.1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека / 72,2%
2.1.29.1	Высшая	21 человека / 34,4%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1.29.2	Первая	23 человек / 37,0%
2.1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
2.1.30.1	До 5 лет	16 человек / 26,2%
2.1.30.2	Свыше 20 лет	29 человек / 47,5%
2.1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек / 19,6%
2.1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек / 29,5 %
2.1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека/ 100%
2.1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человека/ 100%
2.2.	Инфраструктура	
2.2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.2.4.2	С медиатекой	Да
2.2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	700 человек / 100%
2.2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2971,7 кв. м.

III. Цели и задачи деятельности гимназии на следующий отчетный период

В заключение аналитического отчета на основании полученных выводов определяются цели и задачи деятельности гимназии, обеспечивающие её стабильное функционирование и развитие на следующий отчетный период.

Для уточнения полученных положений используется SWOT-анализ потенциала развития гимназии, который позволяет оценить не только её сильные и слабые стороны, но и влияние внешнего окружения, имеющиеся благоприятные возможности для дальнейшего развития и основные риски.

SWOT -анализ работы гимназии за 2021 год

(оценка внешних и внутренних перспектив развития школы)

В последние годы ГБОУ Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга развивается как инновационное образовательное учреждение, внедряя в образовательный процесс новые знания психологической, педагогической, социологической и др. наук, используя современные образовательные технологии и создавая условия, обеспечивающие качественное образование обучающихся и их успешность в настоящем и будущем. Несмотря на существенные результаты, достигнутые в обучении и воспитании обучающихся, определенную удовлетворенность субъектов образования организацией и качеством образовательного процесса, в гимназии существуют проблемы, решение которых требует качественного анализа сильных и слабых сторон потенциала образовательной организации.

SWOT – анализ потенциала развития гимназии, оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития гимназии, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	Возможности гимназии не позволяют удовлетворить потребности в обучении всех желающих	Полноценная организация образовательного процесса, использование возможностей ОДОД, улучшение материальной базы по оценке, обучающихся, учителей, родительской общественности	Снижение объемов финансирования на реализацию стандартов общего образования
Полное оснащение учебных и административных кабинетов, современными техническими средствами обучения, наличие мобильного класса.	Недостаточность средств для замены устаревающего технического оборудования; повышение цен на качественное оборудование.	Дальнейшее развитие и расширение культурно-образовательной среды гимназии с участием социальных партнеров; использование результатов проектной деятельности, осуществляемой совместно с партнерами	Социально-экономическое положение родителей, пандемия усложнили создание культурно-образовательной среды
Наличие школьного сайта	Объемная информация для сайта значительно увеличивает трудозатраты, необходимость вносить существенные правки в связи с по-	Развитие школьной газеты и медицентра, наличие желающих заниматься этими вопросами среди обучающихся.	Снижение объема финансирования, увеличение стоимости необходимых средств

	ступающими указаниями.		
Сформировавшийся педагогический коллектив высокого профессионального уровня и творческого потенциала, готовый к преодолению изменений в связи с вызовами времени	Недостаточная готовность педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий, приход новых коллег, имеющих свои установки и позиции	Внедрение инновационных технологий развивающего и индивидуального обучения; Использование различных образовательных платформ	Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности, недостаточная объективность в оценке успешности
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности обучающихся	Недостаточное использование частью педагогов возможностей социального партнерства в жизнедеятельности гимназии	Расширение контактов с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, в решении задач ОО	Недостаточное внимание родителей и некоторой части учителей к другим социальным партнерам
Благоприятный микроклимат в коллективе, развитая коммуникабельность и внимание, готовность к взаимоподдержке	Наличие отдельных педагогов, допускающих конфликты, не воспринимающих критические замечания	Целенаправленная работа по воспитанию доброжелательного отношения к обучающимся различных национальностей и конфессий	Изменение социально-экономической, политической и культурной ситуации
Наличие система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей.	Наличие детей «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ	Внедрение в систему воспитательной работы диалоговой технологии и технологии социального проектирования, волонтерской деятельности	Изменение социально-экономической ситуации
Высокая социальная активность обучающихся (социальные и международные проекты, акции)	Временные границы сотрудничества	Наличие большого числа партнеров, желающих сотрудничать с гимназией, появление новых	Материальные сложности при организации образовательных обменов, сложности, связанные с коронавирусом.
Участие детей «группы риска» (1-9 кл.) в жизнедеятельности гимназии, их занятость в ОДОД, включенность во внеурочную деятельность	Недостаточное внимание родителей к школьной жизни детей, их достижениям и проблемам. Не готовность прислушиваться к рекомендациям педагогов, психолога, социального педагога, логопеда.	Принятие родителями обучающихся основных положений гимназии, готовность части родителей к взаимодействию с гимназией	Отказ некоторых родителей взаимодействовать с гимназией, выполнять обязательные требования.

Позитивное отношение родителей к гимназии, учителям, к требованиям ОО	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности	Создание системы повышения психолого-педагогического просвещения родителей. Часть родителей организует и участвует в общешкольных делах гимназии	Возрастает число ситуаций вызова
Служба сопровождения оказывает огромную социально-психолого-педагогическую, поддержку обучающимся и их родителям	Нестабильность психо-эмоциональной сферы обучающихся и родителей	Работа службы медиации, психолого-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи	Негативная провоцирующая информация СМИ.
Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным учебным предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.	Дети имеют средний уровень интеллектуального развития и средний уровень мотивации к обучению	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения, дистанционных образовательных технологий	Особенности жизни и деятельности, в том числе и образовательной, в период пандемии.
Осуществляется спланированная работа с одаренными и мотивированными обучающимися	Недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на олимпиадах Всероссийского уровня Огромное количество ВПР	Повышение уровня работы с одаренными и талантливыми детьми благодаря заинтересованным учителям и социальным партнерам.	
Сформирована система школьного самоуправления. Организована работа органов государственно-общественного управления ОО	Родители не очень активно участвуют в государственно – общественном управлении ОО	Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития ОО	Общественные организации недостаточно внимательны к проблемам ОО
Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся	В гимназии есть дети-инвалиды среди обучающихся	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации

SWOT-анализ актуального состояния внутреннего потенциала гимназии

Сильные стороны	Слабые стороны
Школа является социокультурным центром микрорайона, обладает социальным авторитетом; является базовой школой для ряда пилотных проектов.	Психологическая и материальная неготовность родителей к оплате дополнительных образовательных услуг.

Устойчивая репутация и имидж гимназии	Не все учителя участвуют в социальных проектах
Сформирована система оценки качества образования.	Колебания показателей качества образовательных результатов по причине наличия проблем контингента обучающихся: увеличение числа обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией, с логопедическими дефектами
Сплоченность и работоспособность коллектива.	Недостаточный уровень участия в инновационных проектах и в предъявлении опыта собственной профессиональной деятельности.
Высокий уровень квалификации педагогических кадров.	Нежелание части педагогов повышать профессиональную категорию
Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.	Недостаточная результативность реализации программы здоровьесбережения обучающихся
Появление нового оснащения учебно-воспитательного процесса (видеокамеры)	Недостаточное наличие и использование электронных образовательных ресурсов.
Разнообразие программ образовательной деятельности (программы дошкольного, начального, основного и среднего (полного) образования, дополнительного образования, индивидуальное обучение, внеурочной учебной деятельности и участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах)	Сокращение ставок педагогов дополнительного образования.
Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт гимназии	Недостаточная активность общения общественности и социума через сайт школы.

3. SWOT-анализ работы гимназии по различным параметрам

Параметры оценки	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Руководство персоналом	1) Директор может инициировать масштабные изменения. 2) Стабильный коллектив учителей.	1) Недостаточная мотивация сотрудников к профессиональной деятельности.
Управление ресурсами	1) Эффективное планирование бюджета. 2) Стабильный рост контингента обучающихся 3) Рациональность составления ПФХД	1) Недостаточный объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (платных услуг). 2) Недостаточный опыт самостоятельного ведения торгов.
Инновации	1) Разработанность ряда проектов для педагогического сообщества. 2) Обеспечение учебных классов электронными досками, компьютерной техникой, проекторами.	1) Недостаточно высокая активность, самостоятельность педагогов в освоении технических средств. 2) Недостаточное число проектов, электронных досок.

Сотрудничество с заинтересованными группами	Школа сотрудничает с ВУЗами, колледжами, Центрами, фондом помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение», с секцией приключенческой и военно-патриотической литературы СПб отделения Союза писателей России, региональной общественной организацией воинов-интернационалистов «Караван» и другими учреждениями.	Многочисленность мероприятий, вызывающая снижение мотивации обучающихся к участию в них.
---	--	--

4. SWOT-анализ учебно-воспитательного процесса школы

4. 1. SWOT-анализ условий развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной и педагогической культуры, формирования ключевых компетентностей и потребности в непрерывном образовании

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - квалифицированные кадры - результаты ЕГЭ, ГИА - технические средства - активная просветительская работа библиотеки-медиаотеки гимназии - работа Музея «спецназ за Отечество!» - проведение тематических вечеров, викторин, предметных недель - широкие международные связи 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная результативность участия обучающихся на региональном уровне Всероссийской олимпиады - недостаточная активность и заинтересованность обучающихся в выборе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность выбора электронных учебников - увеличение числа обучающихся в различных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах, фестивалях - сотрудничество с родителями - открытие новых элективных курсов - встречи образовательные обмены с зарубежными социальными партнерами Использование программы «Учимся с ЛЕГО» 	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительная нагрузка учащихся (в учреждениях дополнительного образования) - наличие неблагополучных и увеличение неполных семей, семей «группы риска» - увеличение количества опасной информации в СМИ и Internet

4. 2. SWOT-анализ условий формирования активной гражданской позиции

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственное и патриотическое воспитание; - организация деятельности интерак- 	<ul style="list-style-type: none"> -большое количество непроверенных источников информации; -влияние некоммерческих объединений и 	<ul style="list-style-type: none"> - организация музейной работы (актив); - участие в официальных молодежных объединениях и движениях 	<ul style="list-style-type: none"> - бездуховность, пропагандируемая СМИ - Недостаток семейного воспитания

<p>тивного Музея «Спецназ за Отечество!»</p> <p>- участие в школьных, Городских, региональных мероприятиях, посвященных защитникам Отечества</p>	<p>организаций, пропагандирующих чуждые ценности</p>		<p>- молодежная субкультура.</p>
--	--	--	----------------------------------

4. 3. SWOT-анализ условий реализации здорового образа жизни

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - овладение экологической культурой и культурой здоровья - работа столовой, буфета - просветительская работа психолога, социального педагога, учителей физической культуры и ОБЖ - встречи с медицинскими работниками - организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы - проведение дней здоровья, спартакиад, соревнований - использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности - наличие спортивной площадки, уличной детской игровой площадки, тренажерного зала и душевых. 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточное использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности - отсутствие полосы препятствий на пришкольной территории 	<ul style="list-style-type: none"> - зарядка - физкультминутка - спортивные праздники - просветительская работа 	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствие правовой базы для наказания за употребление ПАВ - нездоровый образ жизни -разрушенный асфальт вокруг ОУ

4. 4. SWOT-анализ условий формирования и развития способности к профессиональному и личностному самоопределению учащихся

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>портфолио ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие системной профориентационной работы; отсутствие работы классных руководителей по этому направлению 	<ul style="list-style-type: none"> организация встреч с интересными людьми организация экскурсий, тематических походов и поездок 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие государственной поддержки образ жизни семьи

В гимназии созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся гимназии в соответствии с запросами личности.

Сформированная система самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления гимназией, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости гимназии для окружающего социума и создания системы эффективного управления гимназией.

IV. Приложения

Приложение 1.

Источники информации для подготовки аналитического отчета

В качестве основных источников информации для подготовки аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Кроме того, в гимназии сформирована и ежегодно обновляется электронная база данных, используемых для подготовки и написания аналитического отчета.

Приложение 2.

Виды анализа данных, которые возможно использовать для подготовки аналитического отчета

Динамический анализ – это отслеживание изменений, произошедших внутри гимназии в течение 3-5 лет, например, данные по контингенту обучающихся, их обученности, уровне профессиональной квалификации педагогов и др. Данный вид анализа направлен на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии гимназии, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия на те или иные объекты управления. Также динамические данные показывают, удаётся ли гимназии постепенно справляться с негативной тенденцией или поддерживать наметившийся ранее прогресс.

Сопоставительный анализ – это рассмотрение результатов гимназии в сравнении со средними для общеобразовательных организаций по району, городу или стране. Использование данного вида анализа позволяет гимназии выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является её безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов. Однако, выводы по результатам сопоставительного анализа делаются с учетом имеющихся в гимназии ресурсов, контингента обучающихся и других факторов.

Кроме того, в процессе подготовки аналитического отчета администрацией образовательной организации могут быть использованы качественный, проблемный, SWOT, системный и другие виды анализа.

Директор

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга



В.А.Седов