





**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 10 т./ф. (812) 573 97 09  
E-mail: gim227@yandex.ru www.school227.ru  
ОКПО 52186422 ОГРН 1037835024820 ИНН/КПП 7816050104/781601001

**ПРИНЯТ**

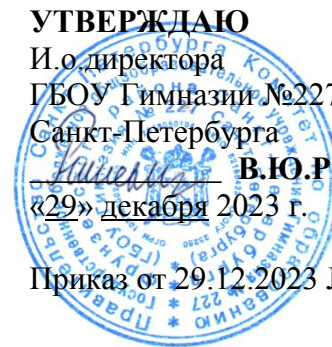
Решением Общего собрания работников  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 27.05.2024 №24  
секретарь Общего собрания  
 **Е.М.Козлянинова**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
 **В.Ю.Рыженков**


«29» декабря 2023 г.

Приказ от 29.12.2023 №187



**Отчет о результатах самообследования  
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга  
за 2023 год**

**СОГЛАСОВАН**

Решением Попечительского совета  
ГБОУ Гимназии №227  
Санкт-Петербурга  
протокол от 23.05.2024 №31  
председатель Попечительского совета  
 **М.В.Кузнецова**

Санкт-Петербург  
2023



## Отчет о результатах самообследования ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга за 2023 год

город Санкт-Петербург

29.12.2023

*Качество – это когда делаешь хорошо,  
даже если никто не следит за этим...*

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – гимназии) составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 февраля 2017 года;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года;
- Постановлением Правительства РФ от 18.04.2012 № 343 «Об утверждении правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении», ст. 32;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии,
- подготовка настоящего ежегодного отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления гимназией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности гимназии.

Педагогические идеи развития гимназии связаны с созданием условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка, обеспечивающего его успех в жизни и деятельности. К таким условиям относятся: непрерывное позитивное развитие гимназии как открытой инновационной образовательной системы на основе совершенствования образовательных программ; использование возможностей и достижений современной науки и техники; повышение профессиональной компетентности учителя; перспективное развитие личности учащегося – социально компетентного выпускника, ведущего здоровый образ жизни, способного к самостоятельности и ответственности, к самопознанию и саморазвитию, самореализации и самоопределению, человека с активной гражданской позицией, творческого, мотивированного на созидательную деятельность, нацеленного на будущее.

Настоящий отчет адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям (законным

представителям), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

## Структура отчета о результатах самообследования

<i>I. Аналитическая часть</i>		8
1.1.	Оценка образовательной деятельности	-
1.1.1.	Информация о формах получения образования и формах обучения	-
1.1.2.	Информация о динамике контингента обучающихся (по уровням образования)	-
1.1.3.	Информация о динамике количества обучающихся на одного педагога	-
1.1.4.	Информация о специфике и формах реализации образовательных программ	-
1.1.5.	Информация об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах	12
1.1.6.	Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
1.1.7.	Информация о результативности воспитательной работы (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОУ, количество в % обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях, результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования, наличие прессы ОУ и др.)	17
1.1.8.	Информация о функционировании и развитии системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-педагогическая, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая и пр.)	41
1.1.9.	Информация о динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в гимназии (наличие форм психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи, системы реабилитационных и других медицинских мероприятий, организация питания и пр.), о выполнении требований СанПиН и др	44
1.2.	Оценка системы управления гимназией	59
1.2.1.	Сведения об обеспечении открытости и доступности информации о гимназии	60
1.2.2.	Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления	-
1.2.3.	Сведения об основных достижениях гимназии за отчетный период	61
1.2.4.	Сведения о формировании и развитии организационной культуры гимназии	70
1.2.5.	Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении	73

1.2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности	73
1.2.7. Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях	75
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	76
1.3.1. Анализ учебного плана гимназии и плана внеурочной деятельности	76
1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности	82
1.3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям (кратко)	92
1.3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям (кратко)	93
1.3.5. Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов государственной итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы	93
1.3.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований	94
1.3.7. Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций	107
1.3.8. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся	110
1.4. Оценка организации учебного процесса	115
1.4.1. Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ	116
1.4.2. Информация об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации	116
1.4.3. Информация о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)	117
1.4.4. Информация о социальном статусе семей обучающихся	118
1.4.5. Информация о движении обучающихся	120
1.4.6. Информация о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися	120
1.4.7. Информация о формах индивидуальной работы с обучающимися	121
1.4.8. Информация о системе профориентационной работы и социальной адаптации	121
1.5. Оценка востребованности выпускников	125
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	125
1.6.1. Укомплектованность гимназии педагогическими и иными кадрами	126

1.6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров	126
1.6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы	126
1.6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников	126
1.6.5. Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.	127
1.6.6. Публикация статей и научно-методических разработок	128
1.6.7. Условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников в гимназии	129
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	131
1.7.1. Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников	131
1.7.2. Основные результаты работы с молодыми специалистами	134
1.7.3. Проведенные на базе гимназии семинары, конференции и другие мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	136
1.7.4. Организация и результаты инновационной деятельности	137
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	145
1.9. Оценка качества материально-технической базы	147
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	149
1.10.1. Информация об организационной структуре внутренней системы оценки качества в гимназии	150
1.10.2. Информация об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период	151
1.10.3. Выполнение плана работы гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования	151
1.10.4. Информация о степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	152
1.10.5. Информация об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)	152
1.10.6. Информация об основных тенденциях изменения качества образования в гимназии	152
1.10.7. Информация об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в гимназии	153

<i>II. Результаты анализа показателей деятельности гимназии</i>		155
1.	Образовательная деятельность	155
2.	Инфраструктура	157
<i>III. Цели и задачи деятельности гимназии на следующий отчетный период</i>		159
<i>IV. Приложения</i>		166

## ***I. Аналитическая часть***

### **1.1. Оценка образовательной деятельности –**

В соответствии с пунктом 17 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ», поэтому организацию учебного процесса также можно рассматривать как часть образовательной деятельности (п.1.4. настоящего отчета).

Основным видом деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **1.1.1. Информация о формах получения образования и формах обучения –**

Форма получения образования – получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ст.17 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Образовательные программы осваиваются в гимназии, как правило, в очной форме. Гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям) (п.2.10 Устава гимназии).

Язык обучения: русский.

#### **1.1.2. Информация о динамике контингента обучающихся (по уровням образования) –**

1 уровень образования		2 уровень образования		3 ступень образования	
31.12.2022	31.12.2023	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2022	31.12.2023
343	339	317	315	47	62

Контингент обучающихся ежегодно растет на первом, третьем уровнях образования в связи с открытием двух 10 классов, на втором падает в связи с объединением классов. Ситуация изменится через несколько лет. Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 716 обучающихся.

#### **1.1.3. Информация о динамике количества обучающихся на одного педагога –**

31.12.2022		31.12.2023	
Педагоги НОО	Педагоги ООО и СОО	Педагоги НОО	Педагоги ООО и СОО
19,8	8,2	20	9,7

#### **1.1.4. Информация о специфике и формах реализации образовательных программ –**

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующих образовательных программ НОО, ООО и СОО. Образовательная программа, разрабатываемая ОО, обсуждается и принимается на Педагогическом совете и утверждается директором.



С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ Гимназия №227 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с федеральными образовательными программами (ФОП). С 1 сентября 2023 года ГБОУ Гимназия №227 реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 г. №732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371;

Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, в 5-7-х классах на уровне ООО, в 10 классе на уровне СОО.

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются образовательной организацией.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации экстерном в порядке, установленном действующим законодательством.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

На основании распоряжения администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 26.09.2023 №864-р «Об утверждении участников проекта «Школа Минпросвещения России» в государственных общеобразовательных организациях СПб в 2023 году» с 1 сентября 2023 г. Гимназия - участник проекта «Школа Минпросвещения России».

«Школа Минпросвещения России» – эталонная модель общенациональной школы будущего, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития школы и представляет собой перспективный план ее деятельности, сформированный на основе полученной информации и включающий комплекс задач программы развития школы, решение которых поможет школе выйти на следующий уровень.

Основные принципы формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России»:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

С 1 сентября 2023 года ГБОУ Гимназия №227 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим в 2023 году проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653). В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 02.08.2022 №653.

В ноябре 2023 года тематическое планирование в рабочих программах были актуализированы, в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В 2022/2023 учебном году для обучающихся 10-х, 11-х классов был сформирован универсальный профиль с изучением на углубленном уровне трех учебных предметов: «Русский язык», «Экономика», «Право». В 2023/2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО. Направленность образовательной программы – обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Реализуемый профиль обучения – гуманитарный с изучением на углубленном уровне учебных предметов «Иностранный язык (Английский язык)», «Обществознание».

Для поддержки гуманитарной направленности образовательной программы (обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля):

- вводятся учебные предметы – «Русский язык. Секреты грамотной речи» (по 1 часу в неделю) и «Второй иностранный язык (Финский язык) или (Немецкий язык) или (Французский язык)» (по 2 часа в неделю).

Изучение учебного предмета «История» в X-XI классах осуществляется по линейной модели исторического образования.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На индивидуальный проект отводится 34 часа в 10-м классе. Защита исследовательских работ проходит на ежегодной гимназической конференции «Наука и мы» ученического научного общества гимназии «Researcher».

При реализации образовательных программ ОО вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

**Образовательная программа** обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие школы в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Все вышеуказанные принципы обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС.

**Спецификой образовательной деятельности является работа начальной школы в «режиме полного дня», что позволяет:**

- объединить учебную и внеурочную сферу деятельности ребенка в условиях учебного сообщества;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности.

Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

#### **1.1.5. Информация об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах –**

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники писали итоговое сочинение 07 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

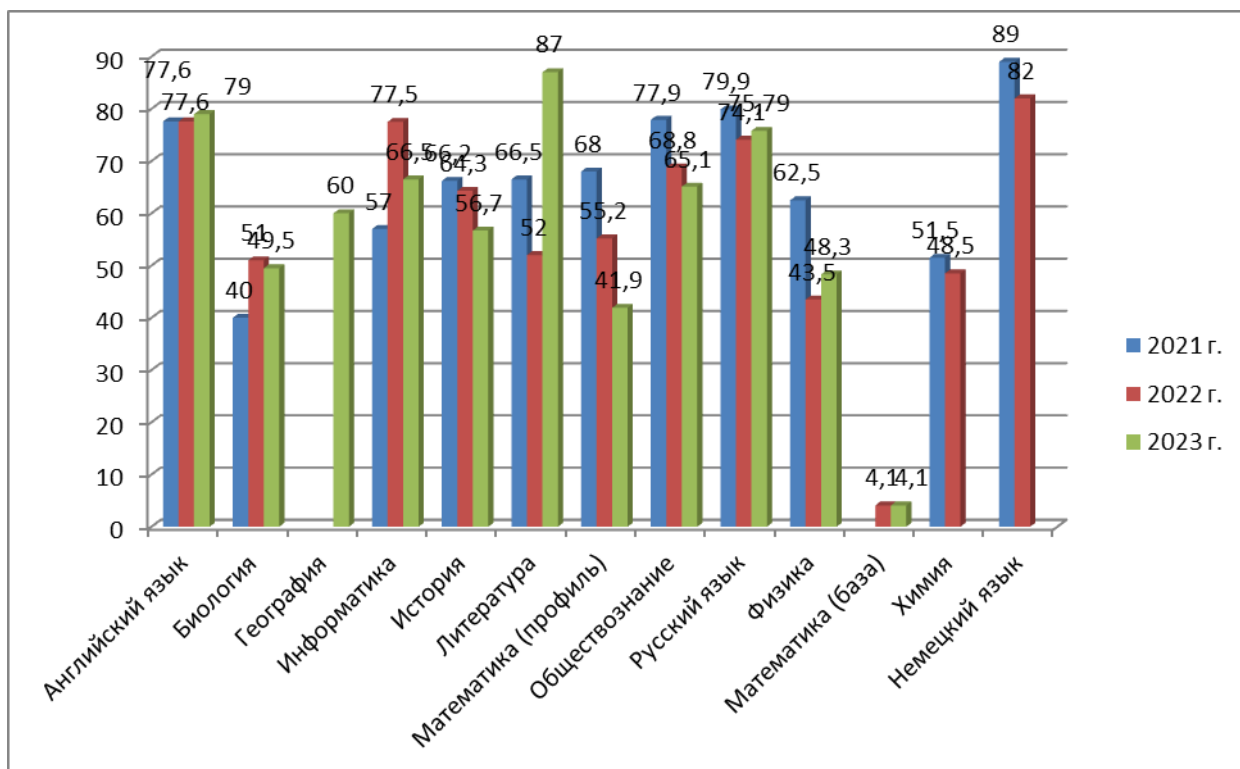
В 2023 году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 24 обучающихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического

совета были допущены к итоговой аттестации). Все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2022/2023 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена по предметам: русский язык, математика (базовый и профильный уровни) и экзамены по выбору учащихся из 8 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, физика.

Класс	Предмет	Средний балл по итогам ГИА				Качество (более 70 баллов)			
		2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
11 класс	Английский язык	66,07	77,64	77,3	79	45%	80%	82%	57%
	Немецкий язык	-	89	82	-	-	100%	100%	-
	Русский язык	73,5	79,8	74,14	75,79	49%	90%	74%	71%
	Обществознание	68,4	78	69	65,1	45%	77%	50%	54,5%
	Математика (база)	-	-	4	4,1	-	-	50%	-
	Математика (профиль)	64,25	68	55,2	41,3	70%	65%	66%	14,3%
	Химия	60	52	48,5	-	0%	50%	50%	-
	Информатика и ИКТ	72	57	77,5	66,5	100%	33%	50%	50%
	Физика	65,3	62,5	43	48,3	33%	33%	-	-
	Биология	46,4	49,7	52	40	20%	-	-	-
	История	63,1	66,2	64,3	56,7	33%	50%	33%	34%
	Литература	69,5	67	52	87	50%	25%	-	100%
	География	61	-	-	60	-	-	-	-

### Сравнение результатов ЕГЭ (средний балл)



Класс	Предмет	Средний балл по предмету	ФИО обучающегося / балл /
11	Английский язык	79	Дюбков Владислав / 98
			Кугаппи Хэлена / 98
			Шиченкова Вероника / 83
	Обществознание	65,1	Аббасов Али / 75
			Алексеев Юрий / 75
			Гришина Анна / 71
			Кугаппи Хэлена / 85
			Попов Кирилл / 77
			Преображенская Вероника / 71
	Русский язык	75,79	Алексеев Юрий / 77
			Артемьев Андрей / 89
			Гришина Анна / 85
			Дмитриев Иван / 87
			Дудаков Сергей / 85
			Зайцева Анастасия / 79
			Костюченков Михаил / 77
			Кугаппи Хэлена / 91
			Павлова Кристина / 77
			Преображенская Вероника / 91
			Сергеев Вадим / 77
			Суханова Анастасия / 89
			Чмилевский Артур / 79
			Шиченкова Вероника / 87
Литература	87	Шиченкова Вероника / 87	
Математика (база)	4,1	Алексеев Юрий / 5	
		Дюбков Владислав / 5	
		Суханова Анастасия / 5	
Математика (профиль)	41,3	Дмитриев Иван / 74	
		Кугаппи Хэлена / 70	
Информатика и ИКТ	66,5	Дмитриев Иван / 90	
Физика	48,3	Сергеев Вадим / 60	
История	56,7	Дюбков Владислав / 82	

Медалью «За особые успехи в учении» в 2023 году награждены: Дмитриев Иван, Кугаппи Хэлена. Владислав Дюбков награждён почётным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении».

#### **Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах –**

В 2022/2023 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили 54 обучающийся Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

Итоговая аттестация в 2022/2023 учебном году проходила в формате основного государственного экзамена по предметам математика и русский язык (ОГЭ). В итоговую аттестацию входило два обязательных экзамена: русский язык и математика и предметы

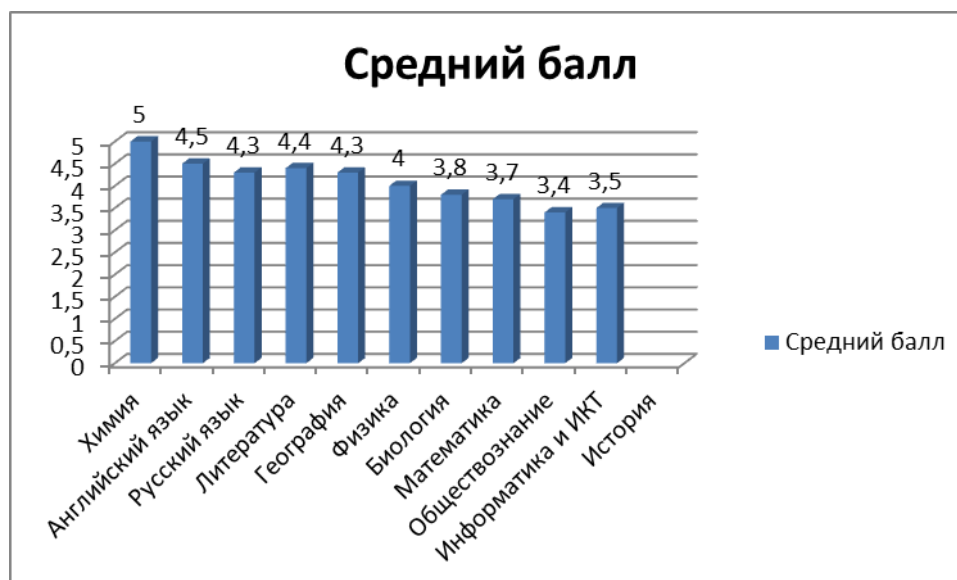
по выбору обучающихся (из 8 предметов): информатика, биология, английский язык, обществознание, география, литература, химия, физика.

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023. В итоговом собеседовании приняли участие 54 обучающийся, 100%, участников получили «зачет».

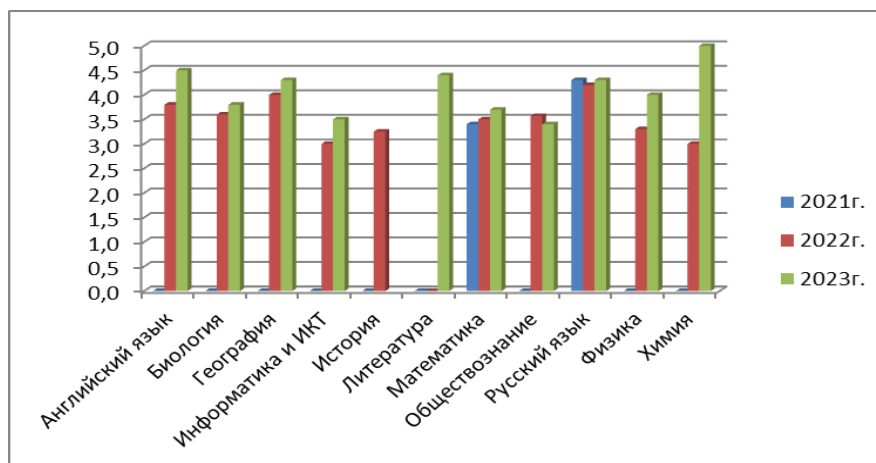
Более подробно результаты итоговой аттестации за курс основной школы в 2022/2023 учебном году представлены в следующих таблицах:

### Средний балл по итогам ГИА / ОГЭ

Предмет	2021 год	2022 год	2023 год
Английский язык	-	3,8	4,5
Немецкий язык	-	-	-
Обществознание	-	3,6	3,4
Математика	3,4	3,5	3,7
Химия	-	3	5
Информатика и ИКТ	-	3,3	3,5
Физика	-	3,3	4
Биология	-	3,6	3,8
География	-	4	4,3
История	-	3,3	-
Русский язык	4,3	4,2	4,3
Литература	-	-	4,4



Сравнение результатов ОГЭ (средний балл)



### Качество знаний по итогам ГИА / ОГЭ

Предмет	2021 год	2022 год	2023 год
Английский язык	-	75%	100%
Немецкий язык	-	-	-
Обществознание	-	51%	27%
Математика	34%	54%	58%
Химия	-	25%	100%
Информатика и ИКТ	-	33%	25%
Физика	-	33%	50%
Биология	-	40%	78%
География	-	80%	90%
История	-	25%	-
Русский язык	90%	73%	80%
Литература	-	-	67%

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2022/2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили обучающиеся: Гуляева Ульяна, Латова Ульяна, Самсонов Егор.

#### 1.1.6. Информация об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья –

Образовательная организация вправе осуществлять образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Гимназия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для детей-инвалидов условия организации обучения и воспитания определяются в соответствии с Перечнем мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, составленному в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА). Указанный перечень



согласуется с родителями ребенка и является обязательным для исполнения в образовательной организации. Родители (официальные представители) ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ предоставляют в ОО справку об инвалидности и (или) рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. ОО с согласия родителей (законных представителей) создает условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ, не освоившие образовательную программу по одному или более учебным предметам учебного плана ОУ по усмотрению их родителей (законных представителей) переводятся в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности по этим учебным предметам, либо оставляются на повторное обучение, либо переводятся на обучение по адаптированным программам или по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. К детям-инвалидам и детям с ОВЗ меры дисциплинарного взыскания не применяются. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ обеспечиваются питанием в соответствии с нормативными документами правительства Санкт-Петербурга, определяющими их социальные гарантии.

Промежуточная аттестация детей-инвалидов, детей с ОВЗ проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательной организации.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся проводится в соответствии с действующими порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В 2023 году лиц с ограниченными возможностями здоровья не было. При этом в гимназии обучаются 10 детей-инвалидов. На конец 2023 года число детей-инвалидов увеличилось до 13 человек. Данные дети обучались по ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Для них не требовалось изменений условий обучения и программы образования. В 2023 году по медицинским показаниям получали обучение на дому четыре человека.

Перечень мероприятий по психолого-педагогической реабилитации разрабатывался специалистами ТППК на основании индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включал в себя следующие мероприятия:

1) Создание специальных педагогических условий:

- Индивидуальный подход к каждому ученику;
- Предотвращение наступления утомления (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности);

- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;

- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

2) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:

- Организация педагогами консультаций для обучающихся;

- Организация педагогами консультаций для родителей.

**1.1.7. Информация о результативности воспитательной работы (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОУ, количество в % обучающихся, задействованных в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.), принимающих участие в работе органов**

**ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях, результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив обучающихся в рамках жизни ОУ и муниципального образования, наличие прессы ОУ и др.) –**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания. Программа воспитания обучающихся Гимназии №227 разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального основного образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования, Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также опыта реализации воспитательной работы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга.

В основе воспитательной системы гимназии лежат идеи, нацеленные на формирование единого воспитательного пространства путем социального партнерства гимназии, как средства развития ценностных ориентаций обучающихся.

Концепция воспитания гимназии обращена к личности воспитанника и воспитанию человека как личности:

- проявляющейся в приобретении социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений, в накоплении опыта социально значимого действия, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
- обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских традиционных духовных ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче традиционных ценностей новым поколениям (духовно-нравственная культура);
- владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт);
- способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России;
- готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности, прав семьи обучающегося и его самого, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, соблюдение приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Цель воспитания** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- в способности к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному городу как культурной столице России;
- в овладении актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1. Приоритет в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. Приоритет в воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования)** - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. Приоритет в воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывая их воспитательные возможности;
- использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- поддержка ученического самоуправления – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала
- развитие предметно-эстетической среды гимназии и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников,

что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- Модуль «Классное руководство и наставничество»;
- Модуль «Школьный урок»;
- Модуль «Работа с родителями»;
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Экскурсии, походы»;
- Модуль «Трудовое воспитание»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;
- Модуль «Профориентация»;
- Модуль «Школьные и социальные медиа»;
- Модуль «Служба сопровождения»;
- Модуль «Безопасность жизнедеятельности и здоровьесбережение».

***Ожидаемые результаты реализации рабочей Программы воспитания и социализации:***

1. Обеспечение качественного улучшения воспитанности обучающихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования.

2. Максимальное включение учащихся в систему дополнительного образования.

3. Активное включение обучающихся в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

4. Сформированность представления о базовых национальных ценностях российского общества

5. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.

6. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.

7. Положительная динамика личностного роста обучающихся, включая показатели духовно-нравственного развития.

8. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных).

9. Сохранение и улучшение здоровья учащихся

10. Повышение профессионального мастерства классных руководителей и мотивации к самообразованию.

11. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

12. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.

**Качественные показатели деятельности образовательной организации:**

- Личностные достижения обучающихся, их участие в жизни школы.

- Степень открытости образовательной среды школы.

- Удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), учителей деятельностью школы.

- Развитие профессиональной культуры коллектива и традиций школы.
- Формирование уклада школьной жизни.

**Количественные показатели** деятельности образовательной организации в динамике:

- Количество выпускников, успешно окончивших школу и поступивших в другие ОУ района, города.
- Количество победителей и призеров, участников: школьных, районных, городских, всероссийских, международных предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей и др.
- Количество проектов, реализованных совместно с родителями, другими социальными партнерами.
- Расширение сети социальных партнеров (увеличение количества, направлений взаимодействия).
- Динамика обучающихся, занятых дополнительным образованием, участием во внеклассной работе.
- Изменение числа детей группы «риска», занятых досуговой деятельностью.
- Динамика участия родителей в жизни школы.

***Критерии оценки эффективности реализации рабочей Программы воспитания.***

Согласно требованиям ФГОС используется критериальная система оценки воспитательного процесса в образовательной организации.

Критериями оценки эффективности реализации Программы воспитания и социализации являются:

- овладение обучающимися личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культурой;
- социальная, психолого-педагогическая и нравственная атмосфера ОО;
- детско-родительские отношения и степень участия родителей (законных представителей) в образовательном и воспитательном процессе.

***Мониторинг и диагностика воспитательного процесса осуществляется с использованием следующих методик:***

**Схема психолого-педагогического мониторинга Гимназии № 227**

Цель	Метод сбора информации	Временные рамки
<b>5 класс</b>		
Изучение степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения	Методика «Адаптация к школе» Александровской Э.М.	Октябрь-ноябрь
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Выявление способных, обучающихся с признаками одаренности	Савенков А.И. «Карта одаренности»	декабрь
Выявление обучающихся с признаками аддиктивного поведения	«Смол», «Чек-лист».	декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь

Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой в период адаптации детей в средней школе	«Тест школьной тревожности» Филлипса	Январь- февраль
Изучение уровня интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль
<b>6 – 7 классы</b>		
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Выявление способных, обучающихся с признаками одаренности	Савенков А.И. «Карта одаренности»	декабрь
Выявление обучающихся с признаками аддиктивного поведения	«Смол», «Чек-лист».	декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучение уровня интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль- март
<b>8-11 классы</b>		
Исследование состояния учебной мотивации	Методика «Учебная мотивация» Карпова Н.И.	Ноябрь
Исследование уровня самооценки	Методика Дембо-Рубинштейн	Декабрь
Выявление способных, обучающихся с признаками одаренности	Савенков А.И. «Карта одаренности»	декабрь
Выявление обучающихся с признаками аддиктивного поведения	«Смол», «Чек-лист», СПТ	декабрь
Сплоченность группы, межличностная совместимость	Методика «Наша группа» Моткова О.И.	Январь
Изучить уровень интеллектуальных способностей	Групповой интеллектуальный тест Р.Амтхауэра	Февраль
Изучение профессиональных интересов	Макарова Т.Е.	Март- апрель

В начальной школе проводится изучение:

- степени и особенностей приспособления к новым социально-психологическим условиям обучения;
- уровня и характера тревожности, связанной со школой в период адаптации детей;
- уровня интеллектуальных способностей;
- сформированности УУД на этапе перехода на следующий уровень образования;
- выявление способных, одаренных обучающихся;
- выявление обучающихся, склонных к аддиктивному поведению.

Используются методики:

- «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову);
- изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс);
- изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8 – 11 класс)
- изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс);



- выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (1-8 класс);
- «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (7-11 класс);
- «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс);
- «Аддиктивные проявления» (Вагин Ю.Р.)

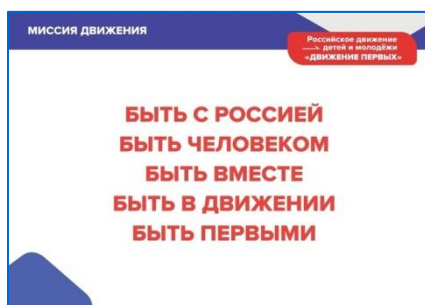
Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Классные руководители, учителя осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками гимназии; кружковую и досуговую деятельность.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Гимназии создана первичная ячейка Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». «Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.



В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями, Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году 1 сентября в Гимназии введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/2024 учебном году Гимназия в полном объеме реализует профориентационный минимум.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в Гимназии для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Головятенко И.И.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Пыстогова Н.А.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В 2022/2023, 2023/2024 учебных годах каждый понедельник в гимназии начинается с занятия «Разговоры о важном» в рамках курса внеурочной деятельности. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека (дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость) в современной России. Занятия проводят классные руководители. Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер. Темы и содержание данных занятий разрабатывается на Федеральном уровне и включают в себя визуализированный контент и интерактивные задания для школьников разных ступеней образования.



С 01 сентября 2023 года все обучающиеся начальных классов включились во Всероссийскую программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. В декабре 2023 г. прошло торжественное посвящение обучающихся начальных классов в «Орлята». «Орлята России» – это масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей.



На основании поручения Президента Российской Федерации от 30.09.2021 № Пр-1845, Министерством просвещения Российской Федерации разработаны и внедрены методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской

Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях». В школах Санкт-Петербурга введена традиция проведения каждый понедельник учебного года торжественной линейки, посвященной поднятию государственного флага и исполнению государственного гимна Российской Федерации. Право поднятия флага предоставляется школьникам, отличившимся в учебе, спорте, творчестве. На линейке еженедельно озвучиваются календарные и памятные даты России, объявляется тема внеурочного занятия «Разговоры о важном».

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В гимназии действует выбранный «Совет обучающихся» и «Совет капитанов». Практически все мероприятия по воспитательной работе по всем направлениям в гимназии подготовлены и проведены с участием и под руководством этих объединений.

С 01 сентября 2023 года в Гимназии создан Штаб воспитательной работы. ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

В своей деятельности ШВР руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами. Членами ШВР являются:

1. Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель штаба воспитательной работы И.И.Головятенко
2. Советник директора по воспитательной работе Ю.С. Кутузова
3. Руководитель ОДОД Д.Л.Тимошенко
4. Педагог-психолог Н.А. Пыстогова
5. Социальный педагог В.А.Воронова
6. Педагог-организатор А.В. Булах
7. Руководитель МО классных руководителей 1-4 классов Е.Н.Селезнева
8. Руководитель МО классных руководителей 5-11 классов К.А. Капралова
9. Библиотекарь Е.А.Кравчик

В Гимназии продолжает свою деятельность Центр детских инициатив, в рамках которого реализуются следующие направления деятельности:

- личностное развитие: творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди обучающихся;
- гражданская активность: культурное, социальное, событийное волонтерство и т.п.

- военно-патриотическое направление: мероприятия в рамках деятельности музея гимназии «Спецназ за Отечество!»
- мероприятия в рамках деятельности общероссийской общественно-государственной движения детей и молодежи «Движение первых»
- конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийская программа социальной активности обучающихся начальных классов «ОРЛЯТА РОССИИ»

Главным координирующим органом ЦДИ является Совет обучающихся под руководством педагога-организатора Кутузовой Ю.С.

Под руководством социального педагога обучающиеся гимназии принимают участие в социальном проекте «Урок правопорядка» и профилактическом проекте - социальный марафон здорового образа жизни «Зарядись здоровьем». Огромное значение в данной работе отводится сотрудничеству с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района Санкт-Петербурга и Государственным бюджетным учреждением «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»

Обучающиеся ГБОУ Гимназии №227 в 2023 году принимали участие в социально значимой деятельности:

Мероприятия	Форма мероприятия	Дата участия	Кол-во участников
<b>Школьный уровень</b>			
«Вахта памяти» (к 78-летию полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады)	Цикл мероприятий	17.01-27.01.2023	300
«Самые дружные объятия» (ко дню объятий 21 января)	Фотоакция	28.01-02.02.2023	300
«Мой город – Санкт-Петербург» (в рамках работы школы ЮНЕСКО)	Выставка	13.02-16.02.2023	50
День Дружбы	Акция	14.02.2023	650
День спонтанного проявления доброты. Акция «Подари улыбку миру»	Акция	15.02.2023	650
«Здравствуй, Масленица»	Цикл мероприятий	28.02-02.03.2023	300
День воссоединения Крыма с Россией	Цикл мероприятий	17.03.2023	650
«Моя планета» (Всемирный день земли и Международный день воды)	Акция	21.03.2023	100
Международный день детской книги.	Акция	04.04.2023	150
Всемирный день здоровья	Акция	07.04.2023	150
«Удивительное рядом» к Международному дню культуры	цикл мероприятий по культурным традициям	15.04.2023	200
Региональный музыкальный ЭкоФестиваль «Мелодия Земли»	музыкальный фестиваль в рамках работы школы ЮНЕСКО	22.04.2023	22
День Победы (к 77-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг.)	цикл мероприятий	28.04-10.05.2023	650

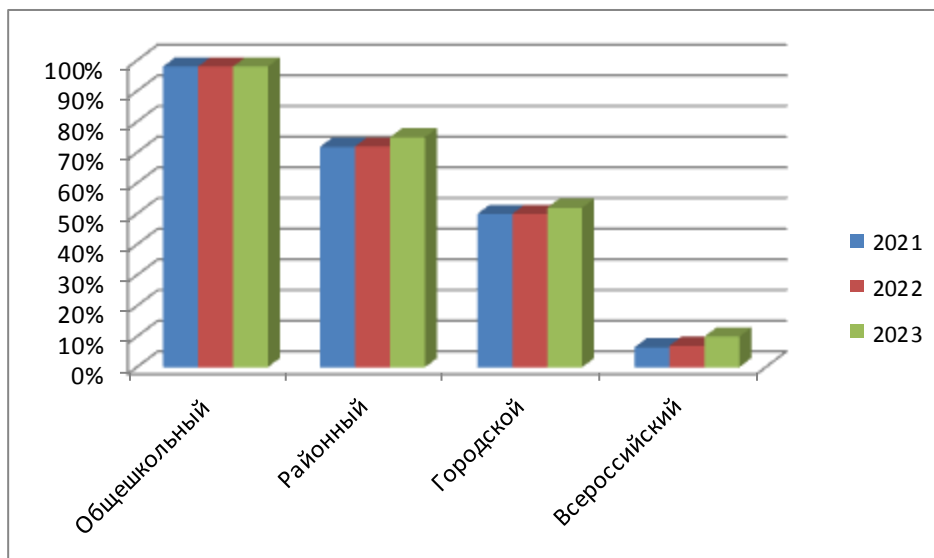
День Гвардии	Цикл мероприятий	02.09.2023	5
«Страницы памяти» (ко Дню начала блокады Ленинграда)	Цикл мероприятий	06.09-08.09.2023	650
Международный день мира	Акция	19.09.2023	350
«Игры нашего двора»	КТД	25.09-28.09.2023	200
Цикл мероприятий ко Дню Спецназа, включая акцию «Наши герои» (выезд актива Музея гимназии на кладбище 9 января, в рамках шефства над могилой Юрия Филиппова)	Акции, тематические уроки	20.10.2023	600
«Моя Россия» (ко дню народного единства)	Цикл мероприятий	23.10-26.10.2023	650
Международный день толерантности	Цикл мероприятий	16.11.2023	100
«Игры нашего двора»: «Здравствуй, зимушка-зима!»	КТД	30.11.2023	300
День неизвестного солдата	Цикл мероприятий	01.12.2023	650
День героев Отечества	Цикл мероприятий	08.12.2023	650
«Конституция — источник права»	Цикл мероприятий	12.12.2023	650
Проведения цикла мероприятий «В музей всей семьей!»	Беседы, встречи, выставки, конкурсы	В течение года	650
<b>Районный уровень</b>			
Проект «Звезда Победы» (район) Акция «Гвоздика памяти» Акция «Письмо петербуржцу» Акция «Открытка ветерану»	акции	13.01-27.01.2023 02.05-10.05.2023	650
«Доброуроки» (в рамках работы эко-школы «Зеленый флаг и волонтерского движения)	цикл мероприятий	17.04-21.04.2023	500
Участие в мероприятиях, посвященных 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	конкурсы, виртуальные выставки, районное шествие	27.04-13.05.2022	350
«Бессмертный полк»	онлайн версия	06.05-10.05.2023	50
<b>Городской / региональный уровень</b>			
«Открытка ветерану»	акция, мастерские	январь, май 2023	70
«Красный тюльпан» к 77-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	акция	апрель-май 2023	90
«Доброуроки» (в рамках работы школы «Зеленый флаг» и волонтерского движения)	цикл мероприятий	17.04-21.04.2023 12-15.09.2023	300
«Белый цветок»	акция, мастерские	май 2023	150

День гвардии	цикл мероприятий	02.09.2022	25
«Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Тематические уроки	13.10.2023	50
Всероссийская акция «Час кода» в рамках Международной недели изучения информатики и Дня информатики в России.	Акция	04.12-08.12.2023	150
<b>Всероссийский/ Международный уровень</b>			
Участие в экологических проектах и акциях в рамках работы «Эко-школы «Зеленый флаг»	цикл мероприятий	В течение года	550
Международный проект «Игры нашего двора»	игры	В течение года	400
Участие в мероприятиях в рамках работы Ассоциации школ ЮНЕСКО	цикл мероприятий	В течение года	650

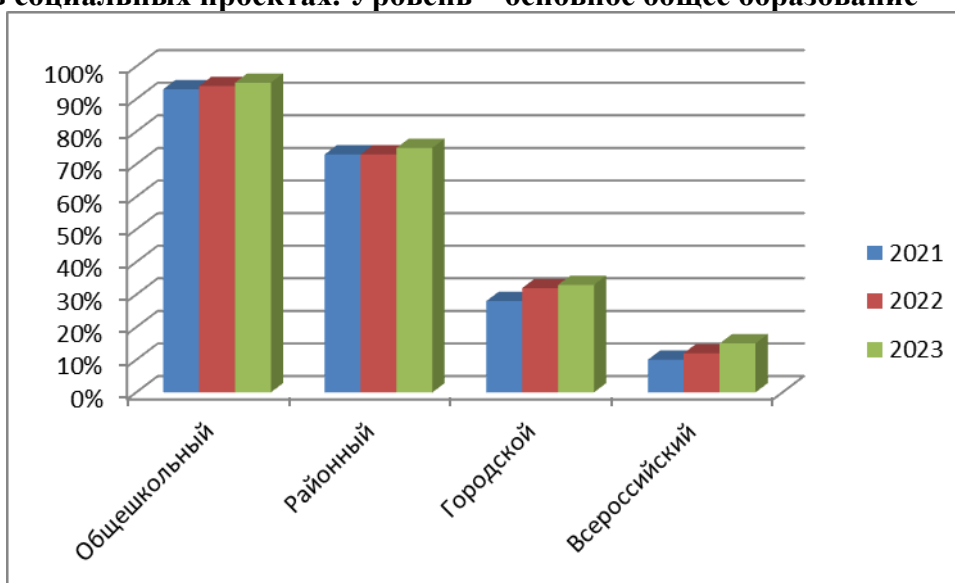
**Обучающиеся ГБОУ Гимназии №227, задействованные в социально-значимой деятельности**

Мероприятия	1-4кл. (кол-во обуч-ся /%)			5-9 кл. (кол-во обуч-ся /%)			10-11кл. (кол-во обуч-ся /%)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Участие в социальных проектах (общешкольный уровень)	98%	98%	98%	93%	94%	95%	95%	95%	95%
Участие в социальных проектах (районный уровень)	71,9 %	72%	75%	73%	73%	75%	75%	75%	75%
Участие в социальных проектах (городской уровень)	50%	50%	52%	28%	32%	33%	33%	33%	33%
Участие в социальных проектах (всероссийский/ международный уровень)	6,5 %	7%	10%	10%	12%	15%	14%	14%	14%

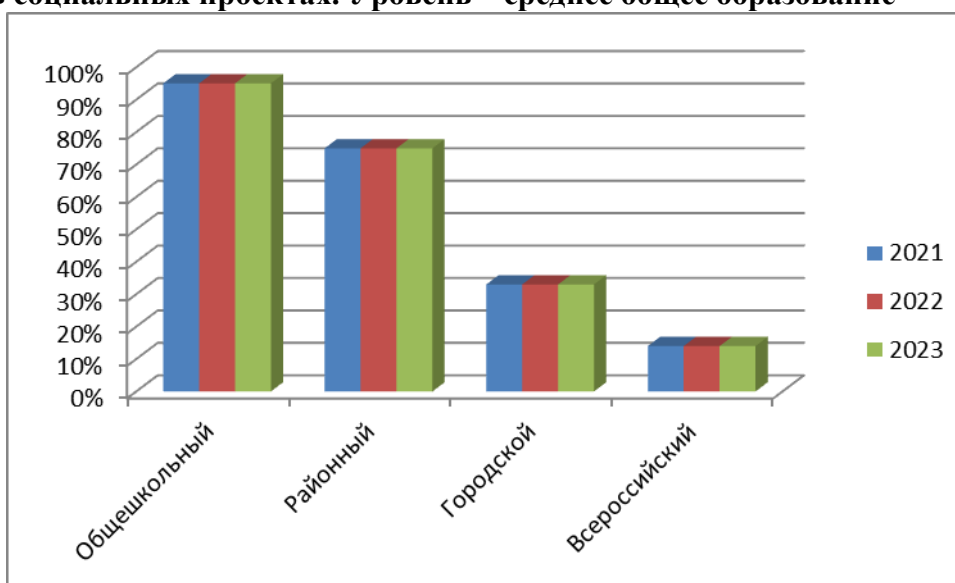
**Участие в социальных проектах. Уровень – начальное общее образование**



**Участие в социальных проектах. Уровень – основное общее образование**



**Участие в социальных проектах. Уровень – среднее общее образование**



В целях поощрения социальной активности обучающихся в гимназии ежегодно проводится соревнование «Самый лучший класс». В конце года на собрании Совета обучающихся и Совета капитанов суммируются баллы за участие классных коллективов в общественной жизни гимназии, участие в районных и городских соревнованиях, конкурсах. Итоги соревнования подводятся на заключительной «Линейке отличников» (май).

### Итоги анкетирования обучающихся

В гимназии проводится анкетирование обучающихся всех уровней образования. В данном разделе приведены итоги анкетирования обучающихся выпускных классов (9-х и 11), т.к. воспитательный процесс имеет отсроченный результат и его можно отследить, прежде всего, в выпускных классах.

### Диагностика социальной зрелости выпускников

Методика «Выявление уровня социальной зрелости выпускников» разработана Т.Н. Кожевниковой, Т. А. Сундуковой, Н. А. Стумбрис и позволяет определить три уровня социальной зрелости: оптимальный, допустимый, критический. Социальная зрелость – это необходимый этап развития. Наступает в результате социального становления.

Цель – изучение и выявление социальной зрелости выпускников 9-х и 11-го классов.

В опросе 2023 года участвовали ученики 9 и 11 классов. В 9-х классах – 54 человек и 24 человека из 11а класс.

Класс	Оптимальный уровень (%)			Допустимый уровень (%)			Критический уровень (%)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
9 классы	50	37,2	31,4	50	49	55,5	0	13,7	12,9
11 классы	87	82,3	83,3	13	11,7	12,5	0	5,8	4,1
Средний показатель	68,5	59,7	57,3	31,5	30,3	34	0	9,7	8,5

Проанализировав полученные в ходе исследования результаты, можно сделать следующие выводы:

1. Оптимальный уровень - 17 обучающихся 9-классников и 20 обучающихся 11 класса. Данный уровень предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества.

2. 30 обучающихся 9-классников и 3 обучающихся 11 класса, обладающих допустимым уровнем социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия. Это связано с



их ценностными ориентациями в образовательной и профессиональной сферах. Для них характерна неопределённость и противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечёт за собой корректирование их ориентаций и жизненных планов.

3. 7 обучающихся 9 класса и 1 обучающийся 11 класса, имеющих критический уровень социальной зрелости. Для таких школьников характерно выраженное отсутствие интереса к учёбе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают непрофессиональные и внеобразовательные ценности, что свидетельствует о направленности интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своём эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределённости жизненного выбора.

Уровень социальной зрелости каждого выпускника напрямую способствует формированию активной жизненной позиции школьника во всех сферах, Огромную роль в формировании социальной зрелости выпускника играет коллектив класса, школы, в котором подросток имеет возможность проявить себя, реализовать свои цели и задачи, состояться как самостоятельная личность во всех её проявлениях.

### **Социализированность личности выпускников**

Методика разработана профессором М.И. Рожковым.

Цель – выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности выпускников. В исследовании участвовали обучающиеся 9 и 11 классов (соответственно по классам – 54 и 24 обучающихся).

Класс	Уровень социализированности			
	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Гуманистические нормы
9 классы	2,4	2,7	2,3	2,9
11 класс	2,9	2,9	2,9	2,7
Средний балл	2,6	2,8	2,6	2,8

Анализ результатов. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка. Если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Коэффициент меньше двух - низкий уровень социальной адаптированности.

Согласно результатам исследования уровня социализированности выпускников за 2023 уч. год, видим, что преобладает социализированность личности средней степени развития социальных качеств. Это свидетельствует об усвоении учащимися общественного опыта, в результате которого индивиды становятся личностью и приобретают необходимые для жизни психологические качества, знания, умения и навыки, в том числе – способность взаимодействовать с людьми.

Для музея «Спецназ за Отечество!» в 2023 году актуальным оставался концепт сохранения традиций, разнообразия форм работы, совершенствования.

13.02.2023 г. и 14.02.2023 г. прошла встреча гимназистов с ветераном боевых действий в Афганистане Бархударяном З. Р., а также ветеранами из Санкт-Петербургской региональной общественной организации «Караван».



15.02.2023 г. обучающиеся Гимназии приняли участие в митинге и возложении цветов к обелиску воинам-интернационалистам, погибшим в период боевых действий в Афганистане. Митинг открыл Губернатор Санкт-Петербурга А.Д.Беглов.



16 февраля 2023 года обучающиеся седьмых классов Гимназии посетили музей «Они защищали Отечество». Ребята познакомились с экспонатами музея, посвященными боевым действиям в Афганистане и Чечне.



24 февраля 2023 г. обучающиеся Гимназии посетили военно-патриотический центр по приглашению Президента фонда помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение» В.Г. Громова. Был проведён митинг у памятника русскому гвардейцу 1812 года, посвящённый годовщине проведения СВО на Украине. В митинге приняли участие: народный артист России Н. Буров, Президент фонда «Возрождение» В.Г. Громов и др. Ребят угостили пирогами и чаем, показали фильм о гвардии, провели небольшую выставку стрелкового оружия, а курсанты Михайловской артиллерийской академии показали навыки мастерства в САМБО.



В течение года для обучающихся 1-11 классов Гимназии в музее проводились разноплановые экскурсии.



В 2022/2023 уч.году в рамках курса внеурочной деятельности «Мой мир» для обучающихся 6-х классов преподавался модуль «Музей «Спецназ за Отечество!».

Поддерживая взаимодействие с ветеранскими организациями Фрунзенского района и Санкт-Петербурга, социальными партнерами из Фонда «Возрождение», региональных общественных организаций морской пехоты и «Караван», творческих союзов писателей, художников музейные активисты участвовали в мероприятиях, проводимых социальными партнерами: митингах, экскурсиях, пресс-конференциях, военно-патриотических праздниках.

С 27.02.2023 г. по 07.03.2023 г. были проведены классные часы в начальной школе «Силы специальных операций России», продемонстрирован манекен в экипировке участников СВО, находящийся в музее Гимназии.

## СИЛЫ СПЕЦОПЕРАЦИЙ (ССО)

Подразделение подчиняется Министру обороны, создано в 2009 г., а данные действующего командующего ССО засекречены. Считаются силами быстрого реагирования, проводят операции за рубежом (Сомали, Алеппо) и внутри страны (Северный Кавказ).

- С момента возникновения по середине 2014 г. для обмундирования этих частей использовалась исключительно форма зарубежного спецназа:

- Форма **BDU** (расцветка **мчлыккал**);
- комплекты SpH для жаркого климата;
- Arcsteryx Leaf;
- Tactical Combat, Field или Performance;
- тактический **комбинезон** Фортрек K14;
- шлемы Воин Кивер и 6Б7-1М;
- **шлем** баллистический Спарганц;
- гидрокостюм ГКН-Тюмштатк Амфоровопазлапый;
- **костюм** противосолнечный Рейс-П;
- **бронежилет** 6Б43;
- **жилет** разгрузочный 6Ш112



06 марта 2023 г. в Гимназии открылась выставка с последующей заменой экспозиции исторических кукол С.В. Цветкова, которая продлилась до 01.10.2023 г.



С 09.03.2023 г. по 22.03.2023 г. в начальной школе проведены классные часы «Учитель блокадного Ленинграда».

12.04.2023 г. на базе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга прошло районное методическое объединение руководителей школьных музеев и тематических залов Фрунзенского района Санкт-Петербурга.



29 апреля 2023 года участники Совета музея по приглашению Президента фонда помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение» В.Г. Громова приняли участие в митинге и посадке деревьев в сквере Памяти в честь воинов-десантников и морских пехотинцев, погибших в зоне специальной военной операции (СВО).



12 мая 2023 года музей «Спецназ за Отечество!» отметил 7-ю годовщину со дня образования. На мероприятии присутствовали обучающиеся, педагоги, родители, ветераны организации «Союза десантников России» Н.Е. Егоров, С.И. Бабуров, Президент фонда

помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение» В.Г. Громов, ветераны боевых действий на Северном Кавказе, ветераны спецподразделений Росгвардии МВД РФ, члены клуба «Ночные волки» с Президентом клуба О. Сатиным, Председатель совета ветеранов морской пехоты России генерал-майор морской пехоты А.Н. Борзенко, представитель Михайловской артиллерийской академии полковник ВДВ В.В. Горохов, Президент фонда ветеранов «Никто, кроме нас!» гвардии полковник ВДВ А.Д. Баранюк, отец погибшего в Афганистане выпускника Гимназии Филиппова Юрия Филиппов В.К. и руководитель музея «Они защищали Отечество», писатель С.Г. Галицкий.



Во всех классах Гимназии были проведены уроки мужества.



После уроков мужества на «Аллее Славы» Гимназии был проведён митинг с возложением цветов.



20 октября 2023 г. в Гимназии вспоминали тех, кто служил и служит в войсках специального назначения России, на примере которых воспитывается наше подрастающее поколение.

08 декабря в нашей Гимназии по традиции прошли уроки Мужества при поддержке фонда «Возрождение».



Обучающиеся Гимназии ежемесячно принимают участие в акции «Письмо солдату».

Большую роль в жизни гимназии играют школьное телевидение и школьная газета. В творческом объединении ОДОД «Медиацентр-227» занимаются обучающиеся со 2-го по 11-й классы. В 2023 году дважды в месяц выходили выпуски школьных новостей.

**Выводы:** эффективность воспитательной работы Гимназии в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении**

В анкетировании приняло участие 397 обучающихся 2-11-х классов. Среди опрошенных респондентов в зависимости от возраста и класса:

50,6% обучающихся показали высокую удовлетворенность учащихся школьной жизнью;

48,6% обучающихся – среднюю удовлетворенность;

0,7% - низкая степень удовлетворенности (3 человека).

Анализ анкетирования позволяет говорить, что в гимназии создана комфортная образовательная среда, атмосфера доверия и доброжелательности.

## **Динамика детско-родительских отношений и участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе**

Анализируя работу педагогического коллектива, необходимо отметить необходимость оказания помощи законным представителям в вопросах воспитания детей: им нужно помочь овладеть навыками, способствующими развитию позитивных детско-родительских отношений. В связи с этим в гимназии продолжена работа, направленная на обучение родителей (законных представителей) навыкам **общения** с собственным ребенком и установление сотрудничества педагогов и родителей, которая основывается на следующих принципах:

- Принцип комплексности и многоаспектности изучения проблем семьи, влияющие на развитие ребенка.
- Принцип психологической комфортности.
- Принцип сотрудничества между родителями и специалистами, родителями и детьми.
- Принцип гуманного и деликатного отношения к членам семьи и к самому ребёнку.
- Принцип конфиденциальности и профессиональной этики педагога.
- Принцип личностной заинтересованности родителей.
- Принцип самооценности семьи.
- Принцип эмансипации родителей.
- Принцип активности.

При этом были использованы следующие формы и работы:

- Привлечение родителей и педагогов к изучению литературы, статей по проблеме воспитания и развития детей, по оптимизации детско-родительских отношений.
- Анкетирование, тестирование, экспресс - опрос, интервьюирование.
- Организация консультаций, тематических родительских собраний, лекций для родителей и педагогов.
- Дискуссии, круглые столы, деловые игры, занятия с элементами тренинга, мастер-классы, семинар - практикумы, практические упражнения, детско-родительские мероприятия.
- Обсуждение видеотрейлеров по вопросам воспитания детей и семейного микроклимата.
- Обучение родителей методам саморегуляции.
- Оформление наглядно-текстовой информации психолого-педагогического содержания для родителей.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Благодаря их активной поддержке в течение отчетного периода решались задачи по организации оздоровительных мероприятий и школьных праздников. Родительская общественность помогает в организации выставок, оформлении газет, плакатов, в проведении совместных экскурсий, театрализованных постановок, открытых уроков. В каждом классе работает родительский комитет, проводятся совместные обсуждения «горячих» тем на родительских собраниях. Родители проявляют большую заинтересованность в создании комфортных условий для обучения детей, в том числе озеленению и благоустройству класса и территории гимназии. Участие родителей в организации воспитательного процесса является важным фактором, влияющим на процесс формирования личности обучающегося.

## **Результаты мониторинга включенности родителей в учебный и воспитательный процессы**

Данное исследование проводилось с целью выявления уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. В исследовании участвовали родители учащихся 2-11 классов, всего приняли участие 397 родителей в 2023 году. В таблице приведены данные

в процентном соотношении от числа опрошенных родителей. Мониторинг в 2023 году осуществлялся по трем показателям.

№	Показатели	2021 г. (448 человек)	2022 г. (319 человек)	2023 г. (397 человек)
1	Довольны работой Попечительского Совета гимназии, родительских комитетов	87,8%	86,5%	88,1%
2	Родительский комитет/Попечительский совет справляется со своими обязанностями	83%	83,9%	87%
3	Родители понимают важность своего участия во всех мероприятиях класса, гимназии	88%	93,1%	90,1 % (358 чел.)
4	Лично участвуют в мероприятиях класса, гимназии	24% (169 чел.)	33,2% (106 чел.)	25,4% (101 чел.)
5	Являются организаторами важных мероприятий класса, гимназии	13% (90 чел.)	22,2% (71 чел.)	20,9 % (83 чел.)

Проведенное исследование выявило незначительный спад заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в жизни гимназии.

Материалы исследования показывают:

1. В жизни ОУ активно участвуют около 50% родителей (из числа опрошенных), это несколько ниже показателей прошлого года.
2. Организаторами важных школьных мероприятий считают себя – 20,9 % родителей (это относится и к активному участию в жизни классного коллектива)

**Выводы:** педагогическому коллективу в следующем году необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в активную совместную работу классных коллективов, привлекать к участию в работе: Музея, ШСК, ОДОД «Арт-трамвай» гимназии, и, рассмотреть и другие возможные варианты привлечения родителей, как полноправных участников образовательного процесса.

Для реализации работы по воспитанию и социализации обучающихся в гимназии разработаны и применяются современные педагогические методики, организованы соответствующие Закону об образовании виды деятельности, а именно:

- Внеурочная деятельность.
- Школьный спортивный клуб «Бригантина».
- Отделение дополнительного образования детей.
- Проектная, исследовательская и социальная деятельность.
- Профилактическая работа и социальная адаптация.
- Профессиональная ориентация обучающихся.
- Взаимодействие с социальными партнерами.

Всероссийские открытые уроки по профориентации на Федеральной платформе «Проектория», на федеральной образовательной платформе «Билет в будущее», районная и городская олимпиада по профориентации, районный и городской конкурс мультимедийных презентаций.



Эффективность воспитательной работы гимназии в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Социальные партнеры**

Гимназия последовательно и плодотворно поддерживает связи с социальными партнерами, совместная деятельность с которыми стала традицией:

- Центр внешкольной работы Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Дворец детского юношеского творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег».
- Научные учреждения Санкт-Петербурга (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, библиотека №1 им. М.В. Фрунзе, библиотека им. А.П. Чехова)
- ВУЗы (РГПУ им А.И. Герцена, ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный институт культуры и др.).
- ГБПОУ Некрасовский педколледж №1.
- Фонд помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение».
- муниципальный музей «Они защищали Отечество» (С.Г. Галицкий).
- Центр социализации и профориентации Фрунзенского района.
- Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи Фрунзенского района.

**1.1.8. Информация о функционировании и развитии системы дополнительного образования (охват обучающихся дополнительными образовательными программами; наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов; направленность дополнительных образовательных программ (социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, художественная, естественно-научная, туристско-краеведческая и пр.) –**

Охват дополнительным образованием в Гимназии в 2023 году составил 82%.

В 2023 г. в отделении дополнительного образования детей «Арт-трамвай» реализовывалось 25 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественная,
- туристско-краеведческая,
- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- естественнонаучная,
- социально-гуманитарная.

По этим программам в ОДОД работает 26 педагогов дополнительного образования. В различных коллективах и спортивных секциях занимается 590 обучающихся.

Деятельность ОДОД – важная составляющая единого воспитательного пространства гимназии, внутри которого созданы условия творческого, личностного и умственного развития детей.

В октябре-ноябре 2023 года в Гимназии реализовывалась государственная услуга в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств

социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере:

12-часовые дополнительные общеразвивающие программы «Выбор профессии» и «Юные фрунзенцы». Обучение по ним осуществлялось для 201 обучающегося.

По направлениям деятельности ОДОД реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Количество обучающихся			Сроки реализации образовательных программ (кол-во)		
			Младшие школьники (6-9 лет)	Средние школьники (10-14 лет)	Старшие школьники (15-17 лет)	1 год	2-3 года	3-5 лет и выше
1	Физкультурно - спортивная	5	27	75	13	-	4	1
2	Туристско - краеведческая	1	30	12	-	-	1	-
3	Социально - гуманитарная	8	15	117	27	1	7	-
4	Естественнонаучная	2	-	-	42	-	2	-
5	Художественная	7	133	37	5	-	6	1
6	Техническая	2	-	27	30	1	1	-
	ВСЕГО:	25	205	268	117	2	21	2

Данные о работе с детьми следующих категорий

№ п/п	Категория детей	Направленность	Количество детей в ОДОД (человек / % от общего количества детей в ОДОД)
1	дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	1 (0.18%) - 1 (0.18%) 2 (0.35%) 2 (0.35%) -
2	дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально-гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	1 (0.18%) - - 2 (0.35%) 1 (0.18%) 0
3	дети-мигранты	- физкультурно-спортивная - туристско-краеведческая - социально- гуманитарная - художественная - техническая - естественнонаучная	-

4	дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	- физкультурно-спортивная	1 (0.18%)
		- туристско-краеведческая	-
		- социально-гуманитарная	-
		- художественная	1 (0.18%)
		- техническая	-
		- естественнонаучная	-

*Использование информационных технологий в образовательном процессе ОДОД*

Уровень использования	Направленность образовательной программы	Кол-во педагогов дополнительного образования, использующих ИТ	
		чел.	% от общего числа
Использование готовых прикладных мультимедиа средств в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.)	Социально-гуманитарная	10	38.46%
	Техническая	3	11.54%
	Туристско - краеведческая	1	3.85%
	Художественная	7	26.92%
	Физкультурно-спортивная	5	19.23%
	Естественнонаучная	2	7.69%
Использование самостоятельно созданных электронных образовательных ресурсов (компьютерные презентации, flash-ролики и др.)	Социально-гуманитарная	10	38.46%
	Естественнонаучная	2	7.69%
	Художественная	7	26.92%
	Физкультурно-спортивная	5	19.23%
	Техническая	3	11.54%
	Туристско-краеведческая	1	3.85%
Использование возможностей Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.)	Социально-гуманитарная	10	38.46%
	Туристско-краеведческая	1	3.85%
	Физкультурно-спортивная	5	19.23%
	Художественная	7	26.92%
	Техническая	3	11.54%
	Естественнонаучная	2	7.69%

В 2023 году Гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2023 года

организовано объединение дополнительного образования «Чудесники» мастерская творчества».

В первом полугодии 2023/24 учебного года в объединение дополнительного образования «Чудесники» мастерская творчества» занимались 27 обучающихся 1–11-х классов.

В рамках дополнительного образования детей функционирует школьный спортивный клуб «Бригантина». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- Каратэ, киокусинкай – 4 группы;
- футбол – 1 группа;
- легкая атлетика – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии 2023/2024 учебного года занято 115 обучающихся (16% обучающихся Гимназии).

Дополнительные платные образовательные услуги

Во втором полугодии 2022/2023, первом полугодии 2023/2024 учебного года по запросам родителей (законных представителей) в ГБОУ Гимназии №227 были открыты следующие дополнительные платные образовательные услуги:

- Предшкольная подготовка «Журавушка»;
- «Ментальная арифметика», 1-4 классы;
- «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)», 1-4 классы (2022/2023 уч. г.);
- «Робототехника», 1-8 классы.

Дети, чьи родители участвовали или принимают участие в специальной военной операции (СВО), при посещении дополнительных платных образовательных услуг получают 100% льготу.

**1.1.9. Информация о динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды в гимназии (наличие форм психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи, системы реабилитационных и других медицинских мероприятий, организация питания и пр.), о выполнении требований СанПиН и др. –**

Сохранению и улучшению здоровья обучающихся уделяется пристальное внимание. В гимназии действует Служба здоровья. Мероприятия по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся включают в себя:

- вакцинацию обучающихся в соответствии с Национальным календарем прививок;
- осмотр обучающихся 9-11 классов врачами-специалистами и лабораторное обследование, флюорографическое обследование (по графику поликлиники);
- диспансеризация детей с хроническими формами заболеваний;
- осмотр и диспансеризация опекаемых детей (2 раза в год);
- профилактический осмотр обучающихся всех классов после летних каникул;
- осмотр обучающихся на соблюдение личной гигиены (1 раз в 2 месяца);
- вакцинацию обучающихся и педагогов по эпидемиологическим показаниям (против гриппа и коронавируса);
- контроль выполнения рекомендаций специалистов во время учебного процесса;
- проведение санитарно-просветительской работы среди обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- оформление врачом листов здоровья каждого класса;

- осуществление ежедневного амбулаторного приема;
- оказание доврачебной помощи (по необходимости)

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся 10, 14, 15, 16 и 17 лет.

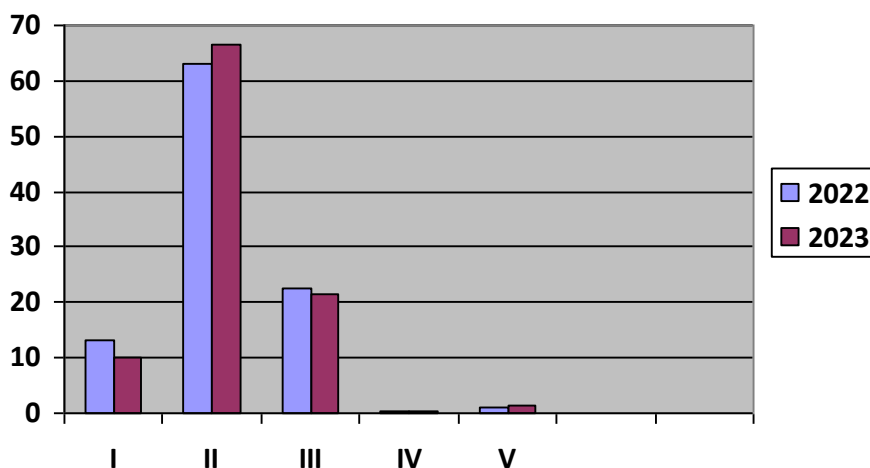
Порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся регламентированы приказом № 514-Н от 10.08.2017 МЗ РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».

### Информация о динамике состояния здоровья обучающихся

Распределение по группам здоровья за 2022 и 2023 гг.

Группа здоровья	2022										2023									
	I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	91	13	442	63	158	22,5	3	0,4	8	1	72	10	480	66,6	153	21,4	4	0,5	11	1,5

### Распределение по группам здоровья



### Распределение по группам здоровья за 2022 и 2023 гг. обучающихся НОО, ООО, СОО:

Классы	2022										2023									
	I		II		III		IV		V		I		II		III		IV		V	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Всего	91	13	442	63	158	22,5	3	0,4	8	1	72	10	480	66,6	153	21,4	4	0,5	11	1,5
1-4	64	9	229	32,6	41	5,8	3	0,4	3	0,4	44	6,1	257	35,6	54	7,5	2	0,27	3	0,4
5-9	25	4,1	209	29,8	78	11,1	-	-	4	0,56	23	3,2	193	26,9	70	9,9	1	0,1	7	0,9
10-11	2	0,28	29	4,1	15	2,1	-	-	1	0,1	5	0,6	30	4,1	29	4	1	0,1	1	0,1

### Острая заболеваемость обучающихся:

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучающихся	700	100	702	100	720	100

Всего зарегистрировано заболеваний	568	84,14	948	135	1344	186
------------------------------------	-----	-------	-----	-----	------	-----

Количество и удельный вес хронических заболеваний обучающихся за 2021, 2022, 2023 годы:

	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего обучающихся	700	100	702	100	720	100
Хронических заболеваний	178	25,4	92	27,4	194	27

**Выводы.** Продолжается снижение количества детей с I группой здоровья. В 2022 году снизился процент обучающихся с I группой здоровья с 13,5% до 13%, а в 2023, уже до 10%. Количество обучающихся, имеющих II группу здоровья, повысилось с 63% до 66,6 %. Процент обучающихся с III группой здоровья понизился с 22,5% до 21,4%. Увеличилось количество обучающихся с IV группой здоровья (+1) и с V группой здоровья(+3). В гимназии по сравнению с данными за 2022г, увеличилось количество и процент обучающихся, имеющих хронические заболевания. Это связано с результатами диспансеризации по Приказу МЗ РФ 514н.

Резко возросло число острой заболеваемости. В основном были зафиксированы случаи ОРВИ.

Данные позволяют сделать вывод, что динамика состояния здоровья обучающихся изменилась, на первый взгляд, незначительно. Количество детей с I группой здоровья уменьшилось на 19 человек, с III– на 5 человек. Численность детей со II группой здоровья увеличилась на 38 человек, с IV – на 1, с V группой - на 3. К сожалению, количество детей с I группой здоровья ежегодно снижается. Из поступивших первоклассников (90 человек), на 2023/2024 учебный год, всего 8 детей имели I группу здоровья.

Педагогический коллектив работает по воспитанию ценности здорового образа жизни, формированию здоровьесозидающей культуры поведения, созданию и развитию здоровьесберегающей среды, по формированию у обучающихся стойких навыков здорового образа жизни. В воспитательной деятельности гимназии реализуются следующие направления:

- I. Просветительское (пропаганда здорового питания, пропаганда культуры здоровья)
- II. Физкультурно-оздоровительное.
- III. Психолого-педагогическое (психолого-педагогического консультирование обучающихся и родителей (законных представителей), коррекционно-развивающие занятия, логопедическая помощь)
- IV. Диагностическое.

**В 2023 году была проведена следующая работа:**

**I. Пропаганда здорового образа жизни:**

Основными целями воспитательной работы гимназии по пропаганде здорового образа жизни является:

- уменьшение количества новых вовлечений школьников в зависимость от вредных привычек и повышение внимания к проблеме их профилактики среди учащихся и персонала образовательного учреждения.
- повышение восприимчивости учащихся к негативным последствиям вредных привычек.

- воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

В ходе реализации поставленных целей решаются задачи по предоставлению обучающимся объективной, соответствующей возрасту информации о табаке, алкоголе, наркотиках. Данные профилактические мероприятия способствуют увеличению знаний обучающихся путем обсуждения проблем, связанных с проявлениями рискованного поведения. В ходе дискуссий и тренингов подростки лучше понимают собственные проблемы и учатся критически относиться к своему поведению в обществе, к чужому поведению, приобретают навыки анализа межличностных отношений.

С целью пропаганды ЗОЖ среди обучающихся были проведены ряд мероприятий:

- общешкольные акции;
- выставки стенгазет
- мониторинг психологической адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- походы на природу;
- недели ЗОЖ;
- декада психологического здоровья обучающихся (неделя психологии);
- психологические тренинги;
- индивидуальные беседы, консультации для учащихся, родителей и воспитателей ГПД;
- посещение семей опекунов, испытывающих трудности в воспитании;
- профилактические беседы с родителями (законными представителями);
- ведется учет учащихся, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- беседы на нравственные и этические темы, индивидуальные консультации;
- участие родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий;
- работа с родителями детей с признаками девиантного поведения и ВШК;
- ежегодно отмечается Всемирный день отказа от курения и День борьбы в ВИЧ/СПИД

В рамках просветительской работы и договорных отношений с ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района, для обучающихся и родителей гимназии были организованы лекции:

- «Причины возникновения интернет-зависимости и влияния интернет-игр на психику человека» (7-11 классы, 295 чел., 24.11.2023г.)
- «Психологическая безопасность в образовательном пространстве» (онлайн презентация) 6-7 кл. (123 чел. 21.04.2023)
- «Различные аспекты готовности учащихся к ЕГЭ и ГИА» (онлайн презентация) 9а, 9б, 11 классы (23.03.2023– 77 чел.);

Согласно договору с ЦППМСП Фрунзенского района в гимназии для обучающихся велась лекционно-просветительская работа с привлечением сотрудников центра и других организаций:

- «Основы личной гигиены» девочки 7а, 7б (20.02.2023 – 30 чел.)
- «Секреты женского здоровья» девочки 6а, 6б, 6в (20.02.2023– 20 чел.)
- «Основы мужского здоровья» мальчики 8а, 8б, 8в (23 чел.) 9а, 9б (24.11.2023 – 24 чел.)

С целью профилактики табакокурения и алкоголизма среди учащихся классов совместно с психологом были проведены проблемные лекции, на которых использовались видео презентации. Основная цель лекций и дальнейшего обсуждения - проблемы табакокурения и алкоголизма - пропаганда среди учащихся здорового образа жизни, формирование позитивного отношения к спорту, здоровому питанию, уходу за своим внешним видом. Так как данная тема требует постоянного внимания, и формирование ЗОЖ происходит постепенно, такие лекции-беседы планируется проводить регулярно. В течение учебного года с учащимися были проведены:

- Социально-психологическое исследование «Профилактика ранней алкоголизации подростков»

- Диагностика «Рискованного поведения», «Причины совершения противоправных поступков несовершеннолетними» по классам, анонимно.
- Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью.
- «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью».
- «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью ОУ».
- «Распространение современных моделей формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся».
- «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ в сети интернет».

В течение учебного года с учащимися были проведены:

- Социально-психологическое исследование ценностных ориентаций подростков по отношению к своему здоровью» (7-9 классы в течение ноября 2023года)
- «Изучение сфер интересов подростков относительно молодежных групп и сообществ в сети интернет» (в течение февраля 7а, 7б классы – 66 чел.)
- В октябре 2023 года обучающиеся приняли участие в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2023/2024 учебном году (7-11класс,252 чел.).

В течение года проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими признаки девиантного поведения, с детьми, имеющими признаки деструктивного поведения, с педагогически запущенными и неуспевающими обучающимися, детьми, пропускающими занятия. Проводились индивидуальные, профилактические беседы, тесты, анкетирование. Все обучающиеся, состоящие на любых формах контроля привлекаются в кружки, спортивные секции ОДОД гимназии. В случае, если досуг ребенка организован вне образовательного учреждения, осуществляется мониторинг службой социально-психологического сопровождения и классным руководителем.

Для эффективной индивидуальной работы с ребенком составлены планы индивидуальной работы и составлены графики бесед с психологом и социальным педагогом, а так же план посещения учащихся на дому. На каждого ученика, состоящего на учёте ВШУ, ПДН, КДН И ЗП собран пакет документов. Налажены тесные контакты с прокуратурой, ПДН, КДН и ЗП, отделом опеки и попечительства. Представители данных учреждений проводят профилактические беседы, которые имеют положительные отклики у детей. Такие встречи и беседы помогают в решении трудных ситуаций, оказывают своевременную помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультируют по различным вопросам. Психолог гимназии проводит диагностику на тревожность, на агрессивность и интеллект, внутрисемейные отношения, тесты на самоопределение, профориентацию и консультирует родителей. Социальный педагог ведёт работу с трудными и проблемными детьми и семьями, занимаются профилактической работой по здоровому образу жизни, осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и защите личности, выступают посредником между учеником, родителем и классным руководителем.

Все проведенные мероприятия имеют профилактическую направленность и являются необходимыми для психологического оздоровления детей. Каждый участник образовательного процесса получили для себя ценную информацию, пользу, позитивное настроение, а так же данные мероприятия способствовали формированию активного негативного отношения старшеклассников к табакокурению, алкоголизму и наркомании, раскрыли негативные последствия употребления никотина, алкоголя и раннего приобщения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Во внеурочной деятельности обучающиеся 1–7 классов в 2023 году (январь-май) освоили курс по программе внеурочной деятельности «Расту здоровым», 1-7 классов – курс



«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности», 10-11 классов – курс «Психология общения».

В программах воспитания классных коллективов запланированы и проведены в течение года тематические классные часы в 1-11 классах, посвященные ЗОЖ, профилактике вредных привычек, участие в общешкольных мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни не реже 1 раза в четверть. На родительских собраниях проведены беседы по различной тематике ЗОЖ, что отражено в протоколах родительских собраний.

В гимназии традиционно проводятся общешкольные мероприятия: оздоровительные мероприятия конкурсы, акции, праздники, игры:

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во обуч-ся</b>
Ежедневно	Утренняя зарядка	1-11 классы	713
Ежедневно	Проведение динамических пауз	1-4 классы	337
Ежедневно	Проведение подвижных игр на свежем воздухе.	1-4 классы	337
13.01.2023	Акция ЗОЖ: «СТОП - ангина, СТОП ОРВИ!»	2-4 классы	190
01.02.- 05.02.2023	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-11 классы	690
22.02.2023	«Эй, ухнем!» (ко Дню защитника Отечества)	5-11 классы	200
28.02- 02.03.2023	«Здравствуй, Масленица!» Народные игры на переменах, заигрыши	1-5 классы	300
11.03.2023	«Мойдодыр» викторина для 2-х классов	2 классы	85
21.03.2023	Акция «Моя планета» (Международный день воды)	2-6 классы	100
07.04.2023	«Мы бодры и веселы!» (ко Всемирному дню здоровья)	1-11 классы	170
17.04- 21.04.2023	Неделя чистоты	1-11 классы	170
03.05- 05.05.2023	«Веселые старты» ко Дню Победы	1-4 классы	250
08.09.2023	Туристический слет	8-11 классы	200
13.09- 22.09.2023	Декада физической культуры	1-11 классы	680
13.09.2023	«Бодрость духа» (динамические переменки, приуроченные к декаде физической культуры)	1-4 классы	250
22.09.2023	«Мама, папа, я – спортивная семья» ( веселые старты)	1-4 классы	200
25.09- 29.09.2023	«Игры нашего двора»	1-4 классы, 5-6 классы	400
11.10.2023	Акция по здоровому питанию «Овощи и фрукты – лучшие продукты!»	1-2 классы	150
19.10.2023	Посвящение в пешеходы	1 классы	90
23.10-	«Веселые старты» (ко Дню	1-9 классы	230

26.10.2023	народного единства)		
27.10.2023	Акция «День Оранжевого настроения»	1-11 классы	700
27.10.2023	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 классы	700
08.11-17.11.2023	Неделя психологии	1-11 классы	713
17.11.2023	Всемирный день памяти жертв ДТП	1-11 классы	650
20.11.2023	Динамические переменки ко Всемирному Дню ребенка	1-4 классы	300
22.11.2023	День ЗОЖ Акция «День Антишоколада»	3 классы	75
23.11.2023	Динамические переменки к Всемирному дню приветствий	1-4 классы	290
30.11.2023	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1-4 классы	250
В конце каждой четверти	Беседа по безопасному поведению на каникулах	1-11 классы	337

### Мероприятия по пропаганде здорового питания

Сентябрь - октябрь по расписанию классных часов	Кл. час «Режим дня и здоровье школьника»	Классы
11.10-13.10.2023	Акция по здоровому питанию «Овощи и фрукты – лучшие продукты!» для обучающихся 1-2-х классов	1-е кл., 88 обучающихся 2-е кл., 80 обучающихся
22.11.2023	День ЗОЖ Акция «День Антишоколада» (для нач. школы)	3-ьи кл., 83 обучающихся
11-15.12.2023	Российская неделя школьного питания	1-11 кл, 713 обучающихся
В течение года	Беседы о правильной и полезной пище на классных часах в соответствии с планами классных руководителей	1-11 кл., 713 обучающихся

### Родительский лекторий

Для родителей 1-11 класс специалистами ЦПМСС Фрунзенского района СПб, Педиатрической Академии СПб, социальным педагогом, педагогом-психологом гимназии проведены 13 лекций профилактической направленности: «О подготовке к итоговой аттестации», «Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей», «О влиянии компьютерной зависимости на подростка», информация о раннем приобщении подростков к новым видам ПАВ, профилактика авитальной активности. На данных мероприятиях раскрывались вопросы не только медицинского характера, но проблемы, которые подталкивают подрастающее поколение уходить от решения проблем путем употребления ПАВ. До законных представителей доводилась информация о том, что очень часто причины зависимого поведения лежат в плоскости беспечности и невнимания родителей к

собственному ребенку. В рамках послелекционных дискуссий обсуждались вопросы усиления родительского контроля и коррекции внутрисемейных отношений.

### **Выводы**

В гимназии достаточный спектр мероприятий, направленных на формирование ценности здорового образа жизни обучающихся на всех уровнях образования. Все направления работы по ЗОЖ реализованы в достаточном объеме. Мероприятия проходят в форме лекций, бесед, праздников, игр, викторин и современных форм работы – акции, флешмобы. Но наблюдается загруженность специалистов гимназии, что влияет на качество и подготовку проведения мероприятия для родителей. *Так же, мероприятия для родителей проходят в рамках родительских собраний, которые перегружены информационно и регламентированы временными рамками, что тоже влияет на качество восприятия информации родителями.*

### **Методическая работа**

В 2023 году педагоги рассматривали вопросы по методике формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся на заседаниях МО классных руководителей, были слушателями районных семинаров по ЗОЖ.

1 февраля 2023 года учителя физической культуры Мирманов М.К., Стародубов А.В. приняли участие в Лыжне России 2023, которая проходила на автодроме «Игора Драйв» на дистанциях 5км и 10 км. 18 февраля 2023 года в парке Интернационалистов прошла «Купчинская лыжня», входящая в программу «Лыжни России 2023». В ней приняли участие учителя физической культуры Мирманов М.К. и Третьякова Л.А

3 сентября 2023 года на Традиционном 96-м Петербургском Марафоне «Пушкин-Петербург» учитель физкультуры, педагог дополнительного образования детей Гимназии Стародубов А.В. занял 1 место в своей группе на дистанции 10 км.

## **II. Физкультурно-оздоровительная работа**

По плану воспитательной работы Гимназии, ОДОД «Арт-трамвай», ШСК «Бригантина» в 2023 году были проведены следующие мероприятия

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Место	Кол-во участников
1	Соревнование по волейболу среди учащихся Фрунзенского района, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Январь 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	9	15
2	Соревнование по волейболу в рамках «Президентских спортивных игр» Муниципальный этап	Февраль 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	1	21
3	Соревнования по многоборью «Президентские состязания»	07-09. 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	6	43
4	«Мини-футбол в школу», региональный этап	01-09. 2023	Калининский район Санкт-Петербурга	4	9
5	«Купчинская лыжня»	18.02. 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга		6
6	«Волейбол» в рамках «Президентских спортивных игр» девушки	Март 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	1	16

7	Первенство МО МО 72 по настольному теннису - девушки	Апрель 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	1	3
8	Первенство МО МО 72 по настольному теннису – юноши	Апрель 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	1	3
9	Пионербол в рамках спартакиады среди ШСК	Апрель 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга		10
10	Соревнования по настольному теннису, районный этап	Апрель 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	4	6
11	Соревнования по шашкам в рамках спартакиады среди ШСК	Апрель 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга		4
12	Стритбол в рамках «Президентских спортивных игр»	Апрель 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	1	9
13	Футбол: «Кожаный мяч»	26.04-05.05. 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга		13
14	«Веселые старты» в рамках «Президентских состязаний»	27.04. 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга		11
15	Эстафета ГТО среди школьных спортивных клубов	28.04. 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга		6
16	Соревнование по волейболу, посвященно Дню Победы	Май 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	5	11
17	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Май 2023	Василиостровский район Санкт-Петербурга	7	16
18	«Легкоатлетическое многоборье» в рамках районного этапа «Президентских игр»	12.09,13. 09. 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	11	19
19	Легкоатлетическая эстафета в рамках спартакиады среди ШСК	15.09. 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	20	8
20	«Осенний кросс» в рамках «Президентских спортивных игр»	27-28.09. 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	7	10
21	Ориентирование в рамках «Президентских состязаний»	16.10. 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	17	6
22	Соревнования по стрельбе среди 5-6 классов	30.11. 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	14	4
23	Соревнования по спортивной скакалке	16.11. 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга		4
24	Первенство МО МО 72 по волейболу - девушки	11.11-08.12	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	1	10
25	Первенство МО МО 72 по волейболу - юноши	11.11-08.12	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	1	11
26	«Мини-футбол в школу», районный этап 2009-2008 г.р.	ноябрь-декабрь 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	5	12
27	«Мини-футбол в школу», районный этап 2010-2011 г.р	ноябрь-декабрь 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	4	12
28	Всероссийская Олимпиада Школьников по физической	Декабрь 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	3 призе	9

	культуре			ра	
29	Тестирование многоборье «Президентские состязания»	7-8.12. 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	9	39
30	"Весёлые старты" среди школ МО МО 72	19.12. 2023	Фрунзенский район Санкт-Петербурга	2	12

Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в секциях ШСК «Бригантина»:

Год	Обучающихся в ШСК	% обучающихся в ШСК
2021	116	17
2022	183	25
2023	115	16

**Выводы.** В физкультурно–оздоровительных мероприятиях общешкольного уровня принимают участие 90% обучающихся, из них 31% занимаются в секциях школьного спортивного клуба «Бригантина».

### III. Психолого-педагогическая работа. Коррекционно-развивающие занятия за 2023 год:

№ п/п	Форма работы	Количество обучающихся		
		2021	2022	2023
1	<b>Диагностика</b>			
	НОО (1-4 классы)	330	344	305
	ООО (5-9 классы)	312	314	310
	СОО (10-11 классы)	58	47	61
	Родители	117	349	397
	Учителя-предметники	21	45	41
2	<b>Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная)</b>			
	Коррекция и развитие психомоторных навыков	7	7	8
	Коррекция и развитие личностных качеств (возможностей ребенка)	8	23	19
	Коррекция поведенческих реакций (агрессия, истерия)	4	7	7
	Коррекция авитальной активности	3	4	2
	Коррекция эмоционально-волевой сферы	23	9	9
	Коррекция межличностных нарушений	7	7	6
3	<b>Консультации</b>			
	Индивидуальные (первичные)	170	177	161
	Индивидуальные (повторно)	240	313	219
4	<b>Школьный психолого-педагогический консилиум</b>			
	Проведено консилиумов /кол-во	8/8	7/19	11/34

	рассмотренных дел обучающихся			
--	-------------------------------	--	--	--

### **Выводы**

Психолого-педагогическая работа проводилась по традиционным направлениям, с дистанционных форм общения, консультирования родителей в первой половине 2023 года. Были выделены несколько наиболее актуальных для обеспечения наиболее успешной адаптации к новым условиям обучения наибольшего количества учащихся на разных этапах обучения. Основное внимание было уделено психоэмоциональному контролю участников образовательного процесса во время дистанционного обучения. В 2023 году обращено внимание на следующие направления работы:

- профилактические мероприятия с обучающимися, законными представителями по эмоциональному выгоранию, по предупреждению и психопрофилактике агрессии и насилия, профориентации и социализации;
- информирование родителей о психологических особенностях разных возрастных групп посредством сайта или непосредственных, индивидуальных консультаций педагога-психолога;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

### **Логопедическая помощь**

В последнее время в общеобразовательных школах значительно возросло количество детей с различными нарушениями речи. В таблицах 1 и 2 приведены показатели состояния устной и письменной речи обучающихся.

**Таблица 1**

**Состояние устной и письменной речи обучающихся  
на уровне начального общего образования**

Учебный год	Всего обследовано обучающихся	Количество обучающихся с нарушениями устной и письменной речи	
		чел.	%
2021	293	86	29
2022	343	124	36
2023	333	124	36

**Таблица 2**

**Обучающиеся с нарушениями устной и письменной речи**

Учебный год	Количество обучающихся с нарушениями устной и письменной речи	Количество обучающихся с нарушениями устной речи		Количество обучающихся с нарушениями письменной речи	
		чел.	%	чел.	%
2021	86	30	34	56	65
2022	124	31	24	93	75
2023	124	32	26	92	74

Основная задача школьного логопеда – предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями речи.

**Таблица 3**

**Содержание логопедической работы**

Формы работы	2021		2022		2023	
	Чел.	%	чел.	%	чел.	%
Индивидуальная работа по	30	34	24	77	22	69

коррекции звукопроизношения						
Групповая работа по коррекции ОНР (1 класс)	15	17	22	70	13	41
Групповая работа по коррекции сложной формы дисграфии	19	22	31	63	29	61

**Таблица 4**

**Количество обучающихся, участвующих в логопедической работе**

	2021	2022	2023
Занималось	77	77	79
Выпущено	27	27	50
Продолжат	50	50	29

Анализ входных и итоговых диагностик показывает *стабильную картину с положительной динамикой* в коррекции речевых нарушений обучающихся, посещающих занятия в логопедическом пункте.

Наблюдается повышение показателей речевого развития обучающихся в среднем на 35%. Из представленных таблиц видно, что количественные показатели уровня развития речевых навыков обучающихся остаются не только стабильными, но и с каждым годом возрастают.

Положительная динамика речевого развития является результатом систематической коррекционно-развивающей работы с данными обучающимися на занятиях учителя-логопеда логопедического пункта.

**Выводы.** Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда логопедического пункта направлена на активное включение обучающихся с нарушениями речи в учебный процесс, повышение их успеваемости, социализацию в среде гимназии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Организация здоровьесберегающего образовательного процесса**

- Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение динамических пауз;
- проведение физкультминуток; физкультурных упражнений и игр на переменах;
- использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- практические занятия для обучающихся начального уровня образования: «Гимнастика для глаз», «Комплекс упражнений на дыхание»;
- организация и проведение «минуток» по ПДД, предупреждению ДДТТ.

**Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности предполагает:**

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вработываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- соответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям обучающихся;

- учет возрастания объема и усложнения характера учебной нагрузки;
- соблюдение физиологических и гигиенических требований в организации учебного процесса.

#### **IV. Развитие здоровьесберегающей среды в гимназии**

В 2023 году было продолжено благоустройство внутренних зон отдыха в рекреациях.

Здоровьесберегающая среда Гимназии №227 включает:

- создание условий, соответствующих санитарным требованиям, для воспитания и обучения детей и формирования их здоровья;
- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- соблюдение питьевого режима.
- планомерную организацию питания учащихся.

#### **Охват горячим питанием в ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга**

В гимназии функционирует столовая, в которой организовано горячее питание обучающихся и сотрудников. Зал столовой рассчитан на 164 посадочных места.

С целью предупреждения и ограничения эпидемического распространения заболеваний, вызванными коронавирусом, во исполнение Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» в образовательном учреждении были приняты дополнительные меры по организации питания:

- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования;
- организация работы сотрудников пищеблока с использованием СИЗ;
- мытье посуды и столовых приборов в посудомоечных машинах при максимальных температурных режимах;
- усиление контроля за организацией питьевого режима;

Дети, проживающие в малообеспеченных семьях, дети, проживающие в многодетных семьях, дети-сироты и опекаемые дети, дети-инвалиды, дети, страдающие хроническими заболеваниями, перечень которых установлен Правительством Санкт-Петербурга, дети (7 человек), чьи родители участвовали или принимают участие в СВО, получали льготное питание, включающее завтрак и обед для школьников 1-4 классов и комплексный обед для школьников 5-11 классов. Питание осуществлялось за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100 % его стоимости.

В период с 01.01.2023 по 31.12.2023 для школьников, обучающихся по программе начального общего образования, осуществлялась организация горячего питания (завтрак), с компенсацией за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга 100% его стоимости.

В исключительных случаях, если школьник находится в трудной жизненной ситуации, предоставление льготного питания, включающего завтрака (или) обед, с компенсацией за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга 100% его стоимости возможно по ходатайству органа самоуправления образовательной организации, в компетенцию которой входит рассмотрение данного вопроса, сроком на 3 месяца. Для рассмотрения вопросов о предоставлении льготного питания обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, в образовательной организации создана комиссия, назначенная приказом директора.

Предоставление социального питания обучающимся обеспечивалось на платной основе. Стоимость социального (платного) питания определялась организатором питания. Организацию питания осуществлял победитель квалификационного отбора на право заключения договоров об организации социального питания ООО «Торговый дом «А.П.



Иванов». Питание в гимназии организовано на основе примерного циклического двухнедельного меню рационов горячих завтраков и обедов для обучающихся государственных общеобразовательных учреждений, а также примерного ассортиментного перечня буфетной продукции, разработанного Комбинатом социального питания Фрунзенского района, согласованного в органах Роспотребнадзора. Буфетная продукция в 2023 году составлялась в соответствии с запросом обучающихся и педагогов.

При необходимости для обучающихся (по медицинским показаниям) реализовывались рационы диетического питания. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными перечнями и меню, не допускалась. В течение учебного дня в школьной столовой было организовано дежурство учителей.

С целью организации и контроля за качеством питания в гимназии в 2023 году работали:

- Бракеражная комиссия.
- Комиссия по контролю над организацией и качеством питания.
- Комиссия по родительскому контролю за организацией и качеством питания.

Уровень образования	2021		2022		2023	
	Кол-во обучающихся в ОУ	Количество (%) обучающихся, охваченных горячим питанием	Кол-во обучающихся в ОУ	Количество (%) обучающихся, охваченных горячим питанием	Кол-во обучающихся в ОУ	Количество (%) обучающихся, охваченных горячим питанием
НОО (1-4 классы)	331	329-99%	341	337-99%	340	337-99%
ООО и СОО (5-11 классы)	370	365-99%	361	357- 99%	377	375-99%
Итого	701	694-99%	702	694-99%	716	712-99%

Рациональное питание, соблюдение режима питания является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

**Выводы.** Анализ организации питания в гимназии показал, что рациональное питание, соответствует возрастным физиологическим потребностям. Образовательной организацией ежегодно выполняется план по охвату горячим питанием, благодаря планомерной работе по привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

### **Выполнение требований СанПиН**

Санитарное состояние территории и помещений гимназии соответствует требованиям СанПиН. Кабинеты и рекреации ежедневно поддерживаются в чистоте и порядке, проводится ежедневная влажная уборка. Необходимый воздушно-тепловой режим классов обеспечивается.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Освещение в гимназии соответствует требованиям СанПиН. Одним из основных гигиенических требований к учебному процессу является соответствие размеров мебели росту ребенка. Вся мебель в кабинетах промаркирована. При расстановке мебели в учебных кабинетах соблюдены размеры проходов между рядами и расстояний от стены. В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в гимназии в 2023 году проводились следующие мероприятия:

- Инструктаж сотрудников и обучающихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
- Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима гимназии.
- Обеспечение гимназии противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
- Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.
- Обеспечение моющими средствами, инвентарем для проведения уборок в гимназии.
- Контроль администрации за деятельностью по поддержанию надлежащего санитарно-гигиенического состояния.

В целях сохранности имущества гимназии и поддержания его в надлежащем состоянии систематически проводились инструктажи обучающихся. Проводилась работа по поддержанию технических средств обучения в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников гимназии и предотвращения террористических актов в гимназии ежедневно осуществлялся контрольно-пропускной режим.

Классными руководителями ежемесячно проводились занятия по правилам дорожного движения.

Организация учебно-воспитательного процесса соответствовала правилам и нормам СанПиН. Строго соблюдались нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к расписанию уроков, режиму учебно-воспитательного процесса (в том числе порядок использования электронных средств обучения) установленного санитарными правилами.

Гимназия в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга:

- проведение ежедневных «утренних фильтров»;
  - обеспечение изоляции обучающихся с признаками респираторных заболеваний;
  - дезинфекция всех помещений и ежедневная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств;
  - генеральная уборка не реже одного раза в неделю;
  - обеспечение условий для гигиенической обработки рук;
  - обеззараживание воздуха с использованием оборудования;
- усиление педагогической работы по гигиеническому воспитанию обучающихся.

### **Выводы**

Гимназия, развивая здоровьесберегающую среду, выполняет требования СанПиН к:

- устройству территории образовательного учреждения
- помещениям и оборудованию;
- организации учебного процесса;
- режиму образовательного процесса;
- естественному и искусственному освещению;
- санитарному состоянию и содержанию школы;
- соблюдению санитарных правил;
- организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

**Медицинское обслуживание** гимназии осуществляется специалистами Санкт-петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения "Городская поликлиника №56» (врач-педиатр, медицинская сестра). В гимназии имеется медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные комплектом мебели и необходимым оборудованием, согласно СанПиН, для осуществления медицинского обслуживания обучающихся.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация обучающихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- проведение профилактических прививок;
- пропаганда здорового образа жизни.

Специалистами медиками за отчетный период выполнены следующие мероприятия:

- антропометрия обучающихся всей гимназии;
- определение групп здоровья учащихся по данным медицинских осмотров (100% обучающихся);
- определение физкультурных групп в соответствии с группами здоровья (100% обучающихся);
- заполнение форм по прививкам вновь поступивших обучающихся;
- оформление справок школьной медицинской документации по плану;
- ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения;
- контроль за выполнением медицинских рекомендаций по посадке, горячему питанию, ношению очков;
- оформление документации на выпускников 9,11-х классов;
- лабораторные обследования обучающихся 9,11-х классов;
- рекомендации для детей диспансерной группы (питание, экзамены);
- выдача медицинских справок по запросу для отдельных детей;
- проведение диспансеризации обучающихся;
- осмотр обучающихся врачами-специалистами;
- проведение осмотров на педикулез всех обучающихся после каникул в начале каждой четверти, а также ежемесячно 1-4 классы выборочно;
- наблюдение и проф. осмотр детей, находящихся на диспансерном учете;
- распределение обучающихся на медицинские группы для занятий физической культурой.

**Выводы.** Медицинское обслуживание обучающихся гимназии осуществляется в соответствии с нормативными документами по здоровьесбережению и требованиями СанПиН.

## **1.2. Оценка системы управления гимназией**

В рамках аналитического отчета при оценке системы управления гимназией используется подход, который предполагает оценку деятельности системы управления гимназией и опосредовано находит свое отражение в результатах всех участников образовательных отношений. В этом случае по эффективности деятельности гимназии в целом можно судить и о качестве системы управления. При этом соотношение достигнутых результатов с требованиями, предъявляемыми к образовательной организации, её функционированию и развитию государством и обществом, установление их соответствия также является критерием оценки эффективности управления.

Управление гимназией должно быть и эффективным, и действенным, т.е. обеспечивать не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику, поэтому оценка эффективности и действенности управления становится внутренней потребностью гимназии.

### 1.2.1. Сведения об обеспечении открытости и доступности информации о гимназии –

Все сведения о гимназии и осуществляемой ею деятельности находятся на её официальном сайте в сети Интернет и на стендах в здании. С текущими событиями из гимназической жизни можно познакомиться через газету «RuFinNews» и еженедельные выпуски новостей «Телевести227», которые создаются собственным медиацентром гимназии.

Наличие сайта образовательного учреждения – [www.school227.ru](http://www.school227.ru)

Контактная информация – Адрес: 192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 30, лит.А

Телефоны: 573-97-09, 573-97-10, 417-50-72

Официальный E-mail: [info.sch227@obr.gov.spb.ru](mailto:info.sch227@obr.gov.spb.ru)

В вестибюле гимназии в свободном доступе находится тач-стол с доступом к официальному сайту в сети Интернет, странице ВК

### 1.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления в гимназии –

При оценке системы управления гимназией используется часть критериев оценки эффективности деятельности руководителя общеобразовательной организации, разработанных Администрацией Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

№	Критерии	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Выполнение государственных заданий на оказание государственных услуг	100%	100%	100%
2.	Показатель средней заработной платы в ОУ	53 828,14	57 688,12	73 264,29
3.	Подготовка образовательной организации к новому учебному году (наличие акта, полученного в установленные сроки)	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки	Акт готовности ОУ к новому учебному году получен в установленные сроки
4.	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ (в соответствии с паспортом безопасности)	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности	Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности в ОУ проведены в полном объеме в соответствии с паспортом безопасности
5.	Наличие собственной бухгалтерии	Имеется собственная бухгалтерия	Имеется собственная бухгалтерия	Имеется собственная бухгалтерия
6.	Эффективное управление структурными подразделениями (стадион, ЦИО, Логопункт, Педагогическая лаборатория, ОДОД, Музей)	Органы государственно-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ	Органы государственно-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ	Органы государственно-общественного управления принимают участие в утверждении основополагающих документов ОУ
7.	Наличие победителей и	344 обучающихся	320 обучающихся	312 обучающихся

	призеров в конкурсах, соревнованиях, олимпиадном движении			
8.	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	РДР ВПр	РДР ВПр	ВДР ВПр
9.	Участие руководителя в экспертных комиссиях, жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах на региональном и федеральном уровне.	Эксперт ПНПО, член Координационного совета КО по внедрению ФГОС	Эксперт ПНПО, член Координационного совета КО по внедрению ФГОС	Эксперт ПНПО
10.	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (% охвата учащихся данными видами деятельности)	100%	100%	100%
11.	Информационная обеспеченность образовательного процесса (наличие сайта и т.д.)	Официальный сайт ОУ: <a href="http://www.school227.ru">www.school227.ru</a> Официальная страница в соц. сети Вконтакте: <a href="https://vk.com/school227spb">https://vk.com/school227spb</a>	Официальный сайт ОУ: <a href="http://www.school227.ru">www.school227.ru</a> Официальная страница в соц. сети Вконтакте: <a href="https://vk.com/school227spb">https://vk.com/school227spb</a>	Официальный сайт ОУ: <a href="http://www.school227.ru">www.school227.ru</a> Официальная страница в соц. сети Вконтакте: <a href="https://vk.com/school227spb">https://vk.com/school227spb</a>

### 1.2.3. Сведения об основных достижениях гимназии за отчетный период –

Педагоги Гимназии №227 участвуют в различных конкурсах, семинарах, конференциях и форумах представляя свой опыт.

ФИО педагога	Название конференции/ конкурса	Дата участия	Организаторы	Уровень (район, город, всероссийский)	Результат
Гурвиц Л.В.	Семинар для учителей технологии и географии Фрунзенского р-на СПб	26.01.23	ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	район	Мастер- класс «Вепсская народная кукла»
Ермакова Г.И.	Семинар для учителей технологии и географии Фрунзенского р-на СПб	26.01.23	ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	район	Мастер- класс «Вепсская народная кукла»
Гурвиц Л.В.	Районный проект «Золотые родники»	20.02.23	587 гимназия	район	Мастер- класс «Набойка. Печать по ткани»
Седов В.А. Седова Н.В. Малеева Л.С.	Семинар «Организация персонифицированн	27.04.2023	Научно-исследовательский институт	городской	Организация персонифицированного обучения детей в

Ряшина М.Ю. Тимошенко Д.Л. Щукин О.Е. Ермакова Г.И. Головятенко И.И. Козлова Т.С.	ого обучения детей в образовательном процессе гимназии»		педагогических проблем образования института педагогики им. А.И.Герцена  Гимназия №227		образовательном процессе гимназии
Гурвиц Л.В.	Мастер-класс для учителей технологии Фрунзенского района	25.05.23	ИМЦ Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга	район	Традиционная кукла России. Кукла-«Ведучка» (нянька)
Кутузова Ю.С.	Всероссийский конкурс «ЛИГА ВОЖАТЫХ: 2023»	25.06.23	Министерство просвещения Российской Федерации	Всероссийский	Финалист регионального этапа
Федосеева С.И.	Семинар «Возможности социального партнерства гимназии для персонифицированного обучения детей с признаками одаренности»	04.12.23	ГБОУ Гимназия №227 СПб	Районный практико-ориентированный семинар	«Персонифицированное обучение младших школьников с признаками одаренности»
Ряшина М.Ю.	Семинар «Возможности социального партнерства гимназии для персонифицированного обучения детей с признаками одаренности»	04.12.23	ГБОУ Гимназия №227 СПб	Районный практико-ориентированный семинар	«Персонифицированное обучение младших школьников с признаками одаренности»
Федосеева С.И.	Спектр инновационных возможностей и их реализация в учреждениях Фрунзенского района	21.12.23	ИМЦ Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга	Районная итоговая конференция	«Персонифицированное обучение младших школьников с признаками одаренности»
Стародубов А.В.	96 Петербургский Марафон «Пушкин-Петербург»	03.09.23	Ассоциация «Петербургский спорт» при поддержке Комитета по физической культуре и спорту г. Санкт-Петербурга	городской	1 место
Кутузова Ю.С.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых» (заочный этап)	01.03.23-24.06.23	ФГБУ «Росдетцентр» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации	Всероссийский	Победитель

Обучающиеся гимназии стали призерами и победителями конкурсных мероприятий и соревнований:

ФИО	Название	Уровень	ФИ	Класс	Предмет	Участие	Результат
-----	----------	---------	----	-------	---------	---------	-----------

Королёва Олеся Анатольевна	Всероссийский конкурс по хореографическому исполнительству «Гжельские узоры»	Всероссийский	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 3 степени
----------------------------------	--	---------------	-----------	--	------	-----------	----------------------

Королёва Олеся Анатольевна	Международный творческий фестиваль-конкурс «Морозные узоры» (Великий Устюг)	Международный	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 3 степени
Соловьёв Рафаэль Анатольевич	Районный конкурс видеоработ «Подвигу твоему, Ленинград!», посвящённый 80-летию прорыва блокады Ленинграда	Районный	Гробовиков а Зоя, Попова Полина, Харченко Иван, Яскевич Владислав		ОДОД	командный	Победитель
Соловьёв Рафаэль Анатольевич	Районный конкурс видеоработ «Подвигу твоему, Ленинград!», посвящённый 80-летию прорыва блокады Ленинграда	Районный	Степанькова Александра		ОДОД	личный	Призёр
Тураева Алена Николаевна	Районный конкурс «Азбука юного петербуржца».	районный	Кондрашов Максим	3 А	Краеведение (проект)	Личный	3 место
Ботягова Татьяна Олеговна, Мотрич Наталия Ивановна	Районная игра по станциям по английскому языку для учащихся 5-х классов гимназий и школ с углублённым изучением английского языка	Районный	Ермолаев Кирилл, Когут Илья, Мартынов Арсений, Порошин Максим, Смирнов Матвей	5А, 5Б	Английский язык	Командный	2 место
Диска Эльза Сергеевна	ВСОШ	Регион	Дюбков Вячеслав	11	Английский язык	Личный	Призёр
Михайлов Сергей Викторович	ВСОШ	Регион	Соколов Артемий	10	Обществознание	Личные	Призер
Михайлов Сергей Викторович	ВСОШ	Регион	Тарасов Алексей	10	Обществознание	Личные	Призер
Тураева Алена Николаевна	12 межшкольная НПК «Юный исследователь».	Межшкольный	Ефимов Иван	3 А	Окружающий мир	личный	Диплом победителя
Красулина Галина Львовна	Сетевой проект «Разноцветные науки»	Районный	Крутова Алисия Беляев Владимир Емелина Властилина Брызгунов Артем Кораблева Полина Шуваева Вера	2В	Окружающий мир	командный	1 место
Третьякова Лилия Александровна	Соревнования по волейболу в рамках «Президентских спортивных игр» среди учащихся 2008-2009 г.р.	Районный	команда		Физкультура	командный	1 место
Королёва Олеся Анатольевна	Международный фестиваль-конкурс «Щелкунчик», г.	Международный	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 2 степени, Лауреат 3



	Пушкин						степени, Лауреат 3 степени
Тураева Алена Николаевна	2 открытый городской конкурс выразительного чтения «Время читать-2023» «Сказки русских писателей». Диплом победителя	Городской	Ефимов Иван	3 А	литературо ведение	личный	Диплом победителя
Королёва Олеся Анатольевна	Международный фестиваль-конкурс «Звёзды столицы», г. Москва	Международный	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 2 степени
							Лауреат 3 степени
Горбачёв Андрей Васильевич	Чемпионат и Первенство Санкт-Петербургского отделения Федерации Кекусин Будо Каратэ Кекусин Кенбукай	Регион	Когут Иван		ОДОД	Личный	3 место
			Смирнов Матвей				2 место
			Архипов Александр				2 место
			Чигин Марк				2 место
			Кочетков Вячеслав				1 место
Кочергина Елена Викторовна	Городской конкурс сочинений, посвящённых Дню культуры	Региональный	Перебасова Ульяна	8б	Русский язык	личный	Призёр
Королёва Олеся Анатольевна	Всероссийский фестиваль-конкурс «Мы маленькие дети» г. Санкт-Петербург	всероссийский	коллектив		ОДОД	командный	Диплом 2 степени
							Лауреат 3 степени
Толканова Татьяна Александровна	Сетевой проект по языкознанию «Буквоград»	районный	Самсонова Мария	1 В	языкознани е	личный	участник
Кочергина Елена Викторовна	ВсОШ	Региональный этап	Изотова Алиса	8б	Русский язык	личный	Призёр
Кочергина Елена Викторовна	ВсОШ	Региональный этап	Изотова Алиса	8б	Литература	личный	Победитель
Исаева Екатерина Олеговна	Открытый районный детско-юношеский творческо-исследовательский конкурс «Песни наших отцов»	районный	ансамбль		ОДОД	командный	Лауреат 3 степени
Исаева Екатерина Олеговна	Конкурс вокального искусства «Зажги свою звезду!» в рамках Открытого городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон	городской	ансамбль		ОДОД	командный	Лауреат 3 степени
					ОДОД	командный	Дипломант 1 степени
					ОДОД	командный	Дипломант 3 степени

	талантов»		Ножева Анастасия	7а	ОДОД	личный	Лауреат 2 степени
			Гусельников а Ольга	2а	ОДОД	личный	Дипломант 2 степени
Исаева Екатерина Олеговна	Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности»	районный	Ножева Анастасия	7а	ОДОД	личный	1 место
Ермакова Галина Иосифовна	Районная научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск», секция «География»	районный	Ярославцев Данила	10а	география	личный	Диплом, призёр
Ермакова Галина Иосифовна	Районная научно-практическая конференция «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск», секция «География»	районный	Белова Полина	10а	география	личный	Диплом, призёр
Исаева Екатерина Олеговна	Районный этап городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности»	районный	Творческий коллектив		ОДОД	командный	2 место
Кравчик Елена Александровна Тураева Алена Николаевна Шепелевич Елена Сергеевна	Районный конкурс «Читалия: «Волшебный мир сказок Шарля Перро».	Районный	Сборная команда 3 классов (3а, 3б) Драгунова Полина Ефимов Иван Лопатина Мария Страту Анна Страту Мария	3 а,3б	языкознани е	командный	1 место
Тураева Алена Николаевна	Районный конкурс «Азбука юного петербуржца».	Районный	Кондрашов Максим Кременевский Константин Решульский Марк Алексеева Анастасия Олейник Александра	3 А	Метапредметный (краевед, матем, русс. Яз)	командный	3 место

Тураева Алена Николаевна	12 межрегиональная научно-практическая конференция юных исследователей «Открытая школа: мир открытый».	Межрегиональн ый	Кондрашов Максим	3 А	Краеведен ие	личный	лауреат
Тураева Алена Николаевна	Творческий конкурс рисунков «Наша Семейная Весна» Регионального отделения всероссийского общественного организации «Молодая гвардия Единой России» г. Санкт-Петербурга	Городской	Кондрашов Максим	3 А	творческий конкурс	личный	1 место
Королёва Олеся Анатольевна	I международный фестиваль-конкурс «Тюмень собирает таланты» г. Тюмень	международный	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 2 степени
Исаева Екатерина Олеговна	Региональный детский творческий конкурс «Азбука безопасности»	городской	Вокальная группа		ОДОД	Командный	1 место
Исаева Екатерина Олеговна	Региональный детский творческий конкурс «Азбука безопасности»	городской	Ножева Анастасия	7а	ОДОД	личный	2 место
Ермакова Галина Иосифовна	VI Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки - 2023»	всероссийский	Белова Полина	10А	география	личный	победитель
Тураева Алена Николаевна	6 районный Свято-Георгиевский детско-юношеский и педагогический творческий конкурс «Капитан моего корабля».	районный	Лопатина Мария	3 А	Патриотич еское направлени е	личный	победитель
Гурвиц Людмила Витальевна	Открытая городская музейно-историческая игра «Мосты Санкт-Петербурга вчера, сегодня, завтра»	город	Алексеев Е., Алексеев В. Маржевская Я Семенов Д, Степанькова А., Султанова Д., Тимохин Г, Хаева А., Шпилькина А.	6А	Музееведе ние, история СПб	командный	лауреат
Сизганова Анна Владимировна Гурвиц Людмила Витальевна	Региональная научно-практическая конференция «Культура и история финно-угорских народов». Номинация «Национальный костюм финно-	региональный (Спб, Ижевск)	Образцов А. Степанькова А Шпилькина А.	6А	История, культуроло гия		Диплом 3 степени

	угорских народов»						
Королёва Олеся Анатольевна	XIII Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Хрустальный дельфин»	международный	коллектив	ОДОД	ОДОД	командный	Диплом 1 степени;  Лауреат 3 степени
Исаева Екатерина Олеговна	Региональный детский творческий конкурс «Азбука безопасности» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга	городской	коллектив	ОДОД	ОДОД	командный	1 место в возрастной группе
Исаева Екатерина Олеговна	Региональный детский творческий конкурс «Азбука безопасности» среди обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга	городской	Ножева Анастасия	ОДОД	ОДОД	личный	2 место в возрастной группе
Королёва Олеся Анатольевна	XVII Открытый Всероссийский Фестиваль-конкурс самодеятельного народного творчества «Под одним небом»-2023	Всероссийский	коллектив	ОДОД	ОДОД	командный	1 место
Королёва Олеся Анатольевна	96-й Международный Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Казанские узоры»	Всероссийский	коллектив	ОДОД	ОДОД	командный	Лауреат II и III степени
Горбачёв Андрей Васильевич	Первенство Петроградского района по кёкусинкан	район	Гробовиков а Злата	2Б	ОДОД	личный	Грамота за 2 место
Ряшина Марина Юрьевна	Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»	район	команда	3кл	метапредметный	командный	Грамота за 2 место
Королёва Олеся Анатольевна	Международный хореографический фестиваль-конкурс «Konkurent»	международный	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 3 степени
Красулина Галина Львовна	Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»	район	Команда Брызгунов Ар 3В	3кл	метапредметный	командный	Грамота за 2 место
Кудряшова Ольга Александровна	Районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для классов психолого-	район	Команда : Бочарова Мария Гераськин	10Б	метапредметный	командный	лауреат

	педагогической направленности образовательных организаций Фрунзенского района Санкт-Петербурга		Дмитрий Нарматова Элдана Самсонов Егор Соловьев Евгений				
Королёва Олеся Анатольевна	Танцевальная Федерация. Отборочный тур международного конкурса «Konkurent». Г. Санкт-Петербург	международный	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат3 Лауреат 3 Дипломант 2 Лауреат 3 Лауреат 3
Королёва Олеся Анатольевна	IX Городской конкурс-фестиваль этнического танца «Аппассионата»	город	коллектив		ОДОД	командный	Победитель (1 место)
Булах Анна Владимировна	Районный конкурс Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Вместе против коррупции»	район	Образцов Алексей	7 «А»	воспитание	личный	Диплом 2 степени
Королёва Олеся Анатольевна	Танцевальная Федерация. Отборочный тур международного конкурса «ЗажигаЙ». Г. Санкт-Петербург	международный	коллектив		ОДОД	командный	Лауреат 3 Лауреат 3 Лауреат 3 Лауреат 3
Горбачёв Андрей Васильевич	Турнир единоборств «Новогодний Сингитай»	город	Топала Владислав		ОДОД	личный	2 место
Горбачёв Андрей Васильевич	Турнир единоборств «Новогодний Сингитай»	город	Кочетков Вячеслав		ОДОД	личный	2 место
Горбачёв Андрей Васильевич	Турнир единоборств «Новогодний Сингитай»	город	Зайцев Яков		ОДОД	личный	2 место
Горбачёв Андрей Васильевич	Турнир единоборств «Новогодний Сингитай»	город	Шишов Александр		ОДОД	личный	3 место

### *Достижения обучающихся в олимпиадах*

Годы / уровень	2021	2022	2023
<b>Городской / региональный уровень</b>	-	-	<b>1 победитель</b>
<b>Районный уровень</b>	22 призера 4 победителя	21 призер 4 победителя	30 призеров 7 победителей

### *Творческие достижения обучающихся:*

Участие в социальных проектах	Количество обучающихся (%)								
	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023

Общешкольный уровень	95	112	115	93	96	97	95	108	125
Районный уровень	70	75	78	73	79	78	73	77	82
Городской уровень	54	58	54	34	38	36	30	36	38
Всероссийский/международный уровень	4	7	7	7	9	8	16	18	21

#### 1.2.4. Сведения о формировании и развитии организационной культуры гимназии –

Организационная культура – это совокупность убеждений, отношений, норм поведения и ценностей, общих для всех сотрудников данной организации, определяющих способ действий и взаимодействий людей и в значительной мере влияющих на ход выполнения работы.

Для успешного функционирования образовательной организации необходим высокий уровень организационной культуры, наиболее соответствующий целям и ценностям организации.

В работе гимназии реализуются следующие функции организационной культуры:

- Охранная – состоит в создании барьера, ограждающего организацию от нежелательных внешних воздействий. Она реализуется через различные запреты, «табу», ограничивающие нормы.

- Интегрирующая – формирует чувство принадлежности к организации, гордости за нее, стремление посторонних лиц включиться в нее, что облегчает решение кадровых проблем.

- Регулирующая – поддерживает необходимые правила и нормы поведения членов организации, их взаимоотношений, контактов с внешним миром, что является гарантией ее стабильности, уменьшает возможность нежелательных конфликтов.

- Адаптивная – облегчает взаимное приспособление людей друг к другу и к организации. Она реализуется через общие нормы поведения, ритуалы, обряды, с помощью которых осуществляется также воспитание сотрудников. Участвуя в совместных мероприятиях, придерживаясь одинаковых способов поведения и т. п., люди легче находят контакты друг с другом.

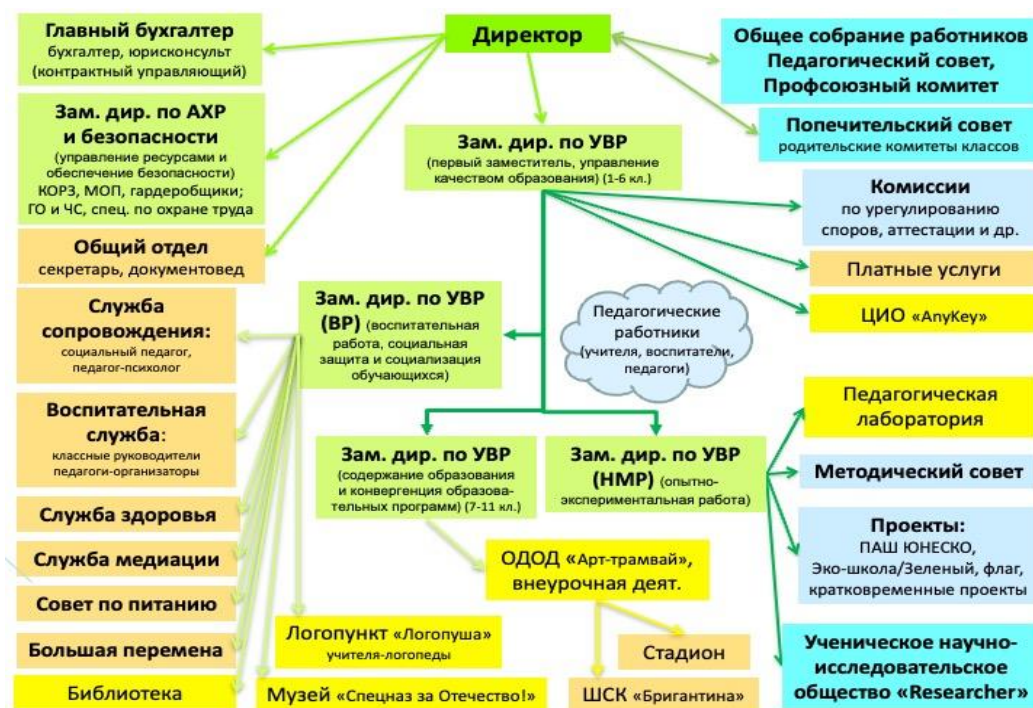
- Ориентирующая – направляет деятельность организации и ее участников в необходимое русло.

- Мотивационная – создает для этого необходимые стимулы.

- Функция формирования имиджа организации, т. е. ее образа в глазах окружающих.

Организационная культура в организации закладывается ее управленческим аппаратом.

## Схема управления



ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Рыженков Виталий Юрьевич	И.о. директора	Вторник 15.00 – 17.00	576-09-01, 573-97-10
Малеева Лариса Сергеевна	Первый заместитель директора (управление качеством образования): куратор 1-6 классов, ответственная за организацию дополнительных платных образовательных услуг	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	573-97-09
Тимошенко Дмитрий Леонидович	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (содержание образования и конвергенция образовательных программ): куратор 7-11 классов, заведующий отделением дополнительного образования детей "Арт-трамвай"	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	573-97-09
Головятенко Ирина Игоревна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (воспитательная работа, социальная защита и социализация обучающихся), ответственная за организацию питания обучающихся	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-71
Козлова Татьяна Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (опытно-экспериментальная работа)	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-71
Сенкевич Ольга Алексеевна	Руководитель структурного подразделения (заведующая центром информатизации образования "AnyKey")	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72
Григорьев Олег	Заместитель директора по	Вторник,	417-50-72

Фёдорович	административно-хозяйственной работе (управление ресурсами и обеспечение безопасности)	четверг 15.00 – 17.00	
Сулимова Анна Александровна	Главный бухгалтер	Вторник, четверг 15.00 – 17.00	417-50-72

Управление гимназией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Коллегиальными органами управления гимназии являются:

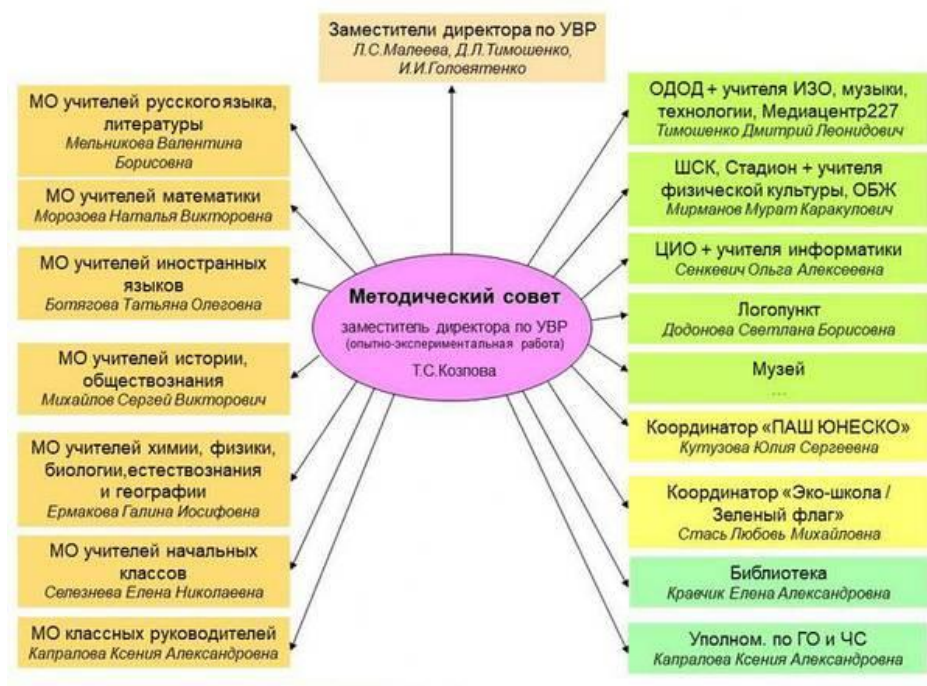
- Общее собрание работников гимназии;
- Педагогический совет гимназии.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления гимназией и при принятии гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Попечительский совет;
- Ученическое научное общество;
- Профсоюзный комитет, иные советы и комиссии.

Основные формы координации деятельности гимназии:

- Административное совещание;
- Совещание педагогических работников при директоре;
- Совещание педагогических работников при заместителях директора;
- Заседания Методического совета;
- Заседания Лаборатории «Поиск»;
- иные заседания и совещания.



Основные документы, определяющие управление гимназией:



- Программа развития;
- Образовательная программа (включающая НОО, ООО, СОО);
- Календарный учебный график;
- Годовой план работы;
- Иные нормативные локальные акты (положения, кодексы, правила, регламенты, инструкции, постановления, решения, приказы, распоряжения, протоколы, акты, программы, планы, должностные инструкции, трудовые договоры, тарификация).

### 1.2.5. Сведения об использовании ИКТ-технологий в управлении –

№	ИКТ - технологии	2021 год	2022 год	2023 год
1.	Официальный сайт гимназии	используется	используется	используется
2.	Официальная электронная почта гимназии	используется	используется	используется
3.	Сервисы КАИС КРО	используется	используется	используется
4.	АИСУ «Параграф»	используется	используется	используется
5.	Сервис «Электронный дневник»	используется	используется	используется
6.	Система контентной фильтрации компьютеров, подключенных к Интернет	используется	используется	используется
7.	Правовые БД	используется	используется	используется
8.	База данных правонарушений	используется	используется	используется
9.	Транспортная база	используется	используется	используется
10.	Использование облачных технологий	используется	используется	используется
11.	1С: Предприятие 8.3 Бухгалтерия государственного учреждения (ГИС ЕИАСБУ)	используется	используется	используется
12.	ПАРУС-3П (ГИС ЕИАСБУ)	используется	используется	используется
13.	Программный комплекс «Контур»	используется	используется	используется
14.	Автоматизированная информационная система бюджетного процесса «Электронное казначейство»	используется	используется	используется
15.	ПК «СБИ»	используется	используется	используется
19.	ПК «Имущество Санкт-Петербурга»	используется	используется	используется

### Выводы

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо развивать и совершенствовать систему управления.

### 1.2.6. Сведения об участии в инновационной деятельности –

Педагогический коллектив Гимназии на протяжении многих лет занимается опытно-экспериментальной работой, активно включается в инновационную деятельность, внедряет современные и исторически проверенные идеи, методы, технологии и формы обучения и воспитания в практику с целью обеспечения развития каждого субъекта образовательного процесса.

С 01.01.2022 по 31.12.2024 ГБОУ Гимназия №227 признана педагогической лабораторией Санкт-Петербурга по теме «Возможности социального партнерства гимназии для персонификации образования одаренных детей» (распоряжение КО СПб

от 26.05.2021 №1562-р). Цель исследования педагогической лаборатории имеет два направления и определена следующим образом:

- Выявление возможностей социального партнерства гимназии – современных форм социального взаимодействия, ориентированных на персонификацию образования одаренных детей.

- Выявление и обоснование условий подготовки педагогов, в том числе студентов педагогического университета, к персонифицированному образованию одаренных детей, используя возможности социального партнерства.

#### **Задачи исследования:**

Исходя из указанных целей исследования, определены две группы задач и разработана программа их достижения. Первая группа задач сформулирована в избранном аспекте исследования в следующей логике:

- Провести теоретический анализ понятия «персонификация образования».
- Выявить возможности социального партнерства в решении задач персонификации образования.

- Обосновать условия и формы социального взаимодействия для персонификации образования одаренных детей.

- Разработать методические рекомендации педагогам по формам социального партнерства гимназии с внешней средой.

- Провести апробацию и экспертизу предлагаемых методических рекомендаций в сообществе школ-лабораторий.

- Подведение итогов, разработка отчетных материалов.

Вторая группа задач также сформулирована в избранном аспекте исследования в следующей логике:

- Обоснование плана внутрифирменной подготовки педагогов к реализации программы исследования.

- Определение условий и этапов реализации данного плана в ходе деятельности школы-лаборатории.

- Реализация созданного плана внутрифирменной подготовки педагогов в процессе решения исследовательских задач.

- Определение совокупности современных форм социального партнерства Гимназии для создания благоприятных условий, поддерживающих одаренных детей.

- Разработка программы курса повышения квалификации учителей, использующих социальное партнерство для персонификации образования одаренных детей.

- Подведение итогов, разработка отчетных материалов.

Персонификация обеспечивает персональное творчество обучающихся, их социальное и профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных замыслов и притязаний и является главным трендом современного образования.

Персонификация образования активизирует процесс обучения, делает его более продуктивным, развивает мотивацию, обеспечивает глубокое проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышает личное участие каждого его интерес. Она включает в себя необходимые формы и методы деятельности, направленные на удовлетворение конкретных образовательных запросов, интересов, устремлений, обучающихся, позволяющих им самостоятельно определять стратегию и темп активности.

Данный подход удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и их родителей, даёт возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, способствует раскрытию личностного потенциала, следовательно, обретению детьми психологического здоровья и благополучия, гибкости,

гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг.

Важным направлением инновационной деятельности по воспитанию патриотизма, нравственности, гражданственности на славных традициях прошлого является Музей «Спецназ за Отечество!», в условиях которого обучающиеся разных возрастных групп приобщаются к высоким идеалам нравственности, мужества, чести.

### 1.2.7. Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях –

С опытом работы Гимназии знакомятся образовательные учреждения Санкт-Петербурга, партнеры из других городов и стран:

- развивается взаимодействие с ветеранскими организациями Фрунзенского района и Санкт-Петербурга, социальными партнерами из Фонда «Возрождение», региональных общественных организаций морской пехоты и «Караван», творческих союзов писателей, художников;

- музейные активисты, обучающиеся участвуют в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, – митингах, экскурсиях, пресс-конференциях, военно-патриотических праздниках. А так же инициирует военно-патриотические акции с их участием вне стен музея;

- в ходе совместного плана со спецназовцами были подготовлены и проведены торжественные мероприятия, посвященные 77-летию Победы в Великой Отечественной войне;

- в результате поисковой и исследовательской работы учителей и обучающихся, расширения круга друзей и роста популярности основной и вспомогательный фонд Музея пополнился новыми предметами и историческими документами;

- используя цифровые технологии.

В реализации инновационных проектов большое значение имеет работа лаборатории «Поиск» – профессионального сообщества педагогов ОО, проявляющих интерес к проблематике опытно-экспериментальной работы, способных обеспечить научно-методический характер работы педагогического коллектива по повышению качества образовательной деятельности в процессе разработки, внедрения и совершенствования образовательных новшеств.

Участие в инновационной деятельности позволяет учителю лучше понимать проблемы образования, не только знать индивидуальные особенности обучающихся, но и создавать условия, искать средства, повышающие ответственность обучающихся за свое образование (т.е. осуществлять персонифицированное образование), способствуя раскрытию их внутреннего потенциала и удовлетворяя потребности ребенка, семьи, школы и общества.

Увеличивается число учителей, которые готовы включиться в инновационную деятельность, участвовать в овладении новым знанием и создании позитивных изменений в отношениях и профессиональной деятельности, а также диссеминировать опыт работы на различных уровнях.

№	Форма диссеминации опыта работы	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1	11.10.2021 Сетевой онлайн-семинар «Возможности использования сервисов Учи.ру учениками, учителями и родителями (законными представителями) обучающихся в рамках образовательного процесса Гимназии №227 Санкт-Петербурга»			

2	24.11.2021 Районный интеллектуальный марафон обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума»			
3	24.02.2022 Районный практико-ориентированный онлайн-семинар «Персонификация образования одаренных детей»			
4	15.04.2022 Городской семинар «Школа молодого директора» для вновь назначенных руководителей образовательных организаций, членов кадрового резерва (под эгидой АППО)			
5	28.10.2022 Районное методическое объединение педагогов-психологов Фрунзенского района «Выявление и психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей и подростков»			
6	10.12.2022 Балтийский образовательный центр, Всероссийский семинар «Современные подходы в обучении и воспитании» (3 доклада)			
7	26.01.2023 Семинар для учителей технологии и географии Фрунзенского р-на СПб (2 мастер-класса)			
8	20.02.2023 Районный проект «Золотые родники»			
9	25.05.2023 Мастер-класс для учителей технологии Фрунзенского района			
10	04.12.2023 «Возможности социального партнерства гимназии для персонифицированного обучения детей с признаками одаренности» (2 доклада)			
11	21.12.2023 Спектр инновационных возможностей и их реализация в учреждениях Фрунзенского района			

**Выводы.** Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо развивать и совершенствовать систему управления качеством образования.

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

**1.3.1. Анализ учебного плана гимназии и плана внеурочной деятельности** – подтверждает соответствие ФГОС НОО и ООО, требованиям, предъявляемым в основных документах об образовании в РФ и Санкт-Петербурге, рекомендациям КО Санкт-Петербурга.

Модель внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной

деятельности по классам. При разработке модели были использованы следующие документы:

*нормативные правовые документы:*

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 (далее – ФГОС основного общего образования);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 (далее – ФГОС основного общего образования);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (далее – ФГОС среднего общего образования).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

*инструктивно-методические письма:*

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 №03-ПГ-МП-42216 "Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности".
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021-2022 учебный год»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга».

### **План внеурочной деятельности**

Модель внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего (до 1350 часов за четыре года обучения) и основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

<i>Начальное общее образование</i>				
Название курса	Количество часов в неделю			
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.

<b><i>Духовно-нравственное направление:</i></b>				
«Орлята России»	1	1	1	1
<b><i>Общекультурное направление:</i></b>				
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры. ABC»	2*	-	-	-
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры»	-	-	-	1
«Мир вокруг» модуль «В мире иностранного языка и культуры (финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык)»	-	-	-	1
<b><i>Общеинтеллектуальное направление:</i></b>				
«Эрудит» модуль «В мире филологии»	1	1	1	-
«Эрудит» модуль «В мире математики»	1	1	1	-
«Эрудит» модуль «Функциональная грамотность»	1	1	1	1
<b><i>Спортивно-оздоровительное направление:</i></b>				
-	-	-	-	-
<b><i>Социальное направление:</i></b>				
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом- психологом, социальным педагогом)	1	1	1	1
<b>ИТОГО (начальное общее образование):</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

<i>Основное и среднее общее образование</i>							
Название курса	Количество часов в неделю						
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
<b><i>Духовно-нравственное направление:</i></b>							
«Мой мир» модуль «Обществознание»	1	-	-	-	-	-	-
«Мой мир» модуль «Основы педагогики и психологии»	-	-	-	-	-	1	1
<b><i>Общекультурное направление:</i></b>							
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры»	1	1	1	1	1	-	-
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»	3	3	3	3	3	1	1
«Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры»							
«Мир вокруг» модуль «В мире французской культуры»							
«Мир вокруг» модуль «В мире китайской						-	-

культуры»							
«Мир вокруг» модуль «Я - петербуржец»	-	1	-	-	-	-	-
<b>Общеинтеллектуальное направление:</b>							
«Эрудит» модуль «В мире филологии»	1	1	1	1	-	-	-
«Эрудит» модуль «В мире математики»	1	1	1	-	1	1	1
«Эрудит» модуль «В мире информатики»	1	1	-	-	-	-	-
«Эрудит» модуль «Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1	1	1
<b>Спортивно-оздоровительное направление:</b>							
«Начальная военная подготовка» модуль «Основы военной службы» модуль «Основы первой помощи и ухода за больными»	-	-	-	-	-	1	1
<b>Социальное направление:</b>							
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1
«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности» (встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)	1	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО (основное и среднее общее образование):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

### План внеурочной деятельности 1 классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов)	
			в неделю	в год
Духовно-нравственное	«Орлята России»	Проектная деятельность. Программа экскурсионной работы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки	1	33
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	Программа внеурочной деятельности. Предметные декады, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.	3	99
Общекультурное	«Мир вокруг»	Программа экскурсионной работы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, предметные декады.	2	66

Социальное	«Школа общения», «Разговоры о важном»	Программы внеурочной деятельности. Беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, тренинги общения, наблюдения за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	2	66
ИТОГО:			8	264

### План внеурочной деятельности 2-4 классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	Формы организации	Объем внеурочной деятельности (часов)	
			в неделю	в год
Духовно-нравственное	«Орлята России»	Проектная деятельность. Программа экскурсионной работы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки	1	34
Общеинтеллектуальное	«Эрудит»	Программа внеурочной деятельности. Предметные декады, конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.	3	102
Общекультурное	«Мир вокруг»	Программа экскурсионной работы, беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, предметные декады.	2	68
Социальное	«Школа общения», «Разговоры о важном»	Программы внеурочной деятельности. Беседы, викторины, коллективные творческие дела, конкурсы, выставки, тренинги общения, наблюдения за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов	2	68
ИТОГО:			8	272



Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проведения и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность гимназии в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения учебных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

#### Занятость обучающихся внеурочной деятельностью

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Все обучающиеся 1-11 классов (100%) заняты во внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т.д.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей обучающихся, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости обучающихся различными формами внеурочной деятельности.

Гимназия использует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники данной организации, аудиторные занятия составляют не более 50%. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности реализуют учителя-предметники и классные руководители. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО и СОО.

Каждым учителем ведется электронный журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости обучающихся.

#### **Выводы:**

Согласно ФГОС план внеурочной деятельности гимназии составлен с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей (законных представителей) о преимущественных видах деятельности обучающихся во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями и родителями выяснилось, что занятия выбирались из списка предложенного гимназией. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательной организации). Родительские средства не привлекаются.

- внеурочная деятельность реализуется на базе образовательной организации
- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100%;

- в 1-4 классах и в 5-11 классах обучающимися и родителями выбор определил духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное направления;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- занятия проходят в интересной интерактивной форме;
- учителя 1-11 классов оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомленности, методической готовности к внеурочной деятельности.

### 1.3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности –

#### Оценка полноты реализации образовательных программ внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования 2022/2023 учебный год

Курс внеурочной деятельности	Класс	Количество часов по учебному плану и расписанию (по каждому классу параллели)	Количество реализованных часов (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана (по каждому классу параллели)	Программа выполнена за счёт уплотнения
«Орлята России»	1 А	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 Б	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	1 В	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	2 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	2 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	4 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	4 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
4 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.	
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры. АВС»	1А, 1Б, 1В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире иностранного языка и культуры (финский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык)»	4А, 4Б, 4В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире английской культуры»	4А, 4Б, 4В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	5А, 5Б	34 ч.	29 ч.	100%	5 ч.
	6А, 6Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.

	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	8 А, 8 Б, 8 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	9 А, 9 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире финской культуры»	5, 6, 7, 8, 9	102 ч.	100 ч.	100%	2 ч.
	10, 11	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире немецкой культуры»	4, 5, 6, 7, 8, 9	102 ч.	100 ч.	100%	2 ч.
	10, 11	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире французской культуры»	4, 5, 6, 7, 8, 9	102 ч.	100 ч.	100%	2 ч.
	10, 11	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Мир вокруг» модуль «В мире китайской культуры»	5, 6, 7, 8, 9	102 ч.	100 ч.	100%	2 ч.
«Мир вокруг» модуль «Я - петербуржец»	6А, 6Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Эрудит» модуль «В мире филологии»	1 А	33 ч.	30 ч.	100%	3 ч.
	1 Б	33 ч.	30 ч.	100%	3 ч.
	1 В	33 ч.	29 ч.	100%	4 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	2 В	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	3 А	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	3 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	5 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	5 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	6 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
8 А, 8 Б, 8 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.	
«Эрудит» модуль «В мире математики»	1А,1Б,1 В	33 ч.	27 ч.	100%	6 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	2 В	34 ч.	30 ч.	100%	4 ч.
	3 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 Б	34 ч.	28 ч.	100%	6 ч.
	3 В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	5А,5Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6А,6 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	9 А, 9 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
10А, 10 Б, 11А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.	
«Эрудит» модуль «В мире информатики»	5А,5Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	6 А, 6 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
«Эрудит» модуль «Россия – мои	6А,6 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	7 А, 7 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.

горизонты»	8 А, 8 Б, 8В	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	9 А, 9 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	10А, 10Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	11А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
«Эрудит» модуль «Функциональная грамотность»	1 А	33 ч.	33 ч.	100%	0 ч.
	1 Б	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 В	33 ч.	32 ч.	100%	1 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	2 В	34 ч.	30 ч.	100%	4 ч.
	3 А	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	3 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 В	34 ч.	27 ч.	100%	7 ч.
	4 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
«Начальная военная подготовка» модуль «Основы военной службы»	10А, 10Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	11 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
«Школа общения» модуль «Нравственное воспитание личности»	1 А	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	1 Б	33 ч.	30 ч.	100%	3 ч.
	1 В	33 ч.	31 ч.	100%	2 ч.
	2 А	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	2 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	2 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	3 Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	3 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4А,4 Б,4В	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
5А,5Б	34 ч.	32 ч.	100%	2 ч.	
«Разговоры о важном»	1 А, 1 Б	33 ч.	32 ч.	100%	2 ч.
	1 В	33 ч.	30 ч.	100%	3 ч.
	2 А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	2 Б	34 ч.	33 ч.	100%	1 ч.
	2 В	34 ч.	32 ч.	100%	3 ч.
	3А,3Б,3 В	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	4 Б	34 ч.	30 ч.	100%	4 ч.
	4 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	5А,5Б	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	6А,6Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	7 А, 7 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	8 А, 8 Б, 8 В	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
	9 А	34 ч.	31 ч.	100%	3 ч.
	9 Б	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.
10А, 10 Б, 11А	34 ч.	34 ч.	100%	0 ч.	

**Оценка полноты реализации образовательных программ  
начального образования**

2022/2023 учебный год

Классы	Количество часов по учебному плану и расписанию (по каждому классу параллели)	Количество реализованных часов (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана (по каждому классу параллели)	Программа выполнена за счёт уплотнения (объединения тем)
1а				
Русский язык	165	165	100%	
Литературное чтение	132	132	100%	
Математика	132	132	100%	
Окружающий мир	66	66	100%	
Музыка	33	33	100%	
Изобразительное искусство	33	33	100%	
Технология	33	33	100%	
Физическая культура	99	99	100%	
1б				
Русский язык	165	165	100%	
Литературное чтение	132	132	100%	
Математика	132	132	100%	
Окружающий мир	66	66	100%	
Музыка	33	33	100%	
Изобразительное искусство	33	33	100%	
Технология	33	33	100%	
Физическая культура	99	99	100%	
1в				
Русский язык	165	165	100%	
Литературное чтение	132	132	100%	
Математика	132	132	100%	
Окружающий мир	66	66	100%	
Музыка	33	33	100%	
Изобразительное искусство	33	33	100%	
Технология	33	33	100%	
Физическая культура	99	99	100%	
2а				
Русский язык	136	136	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	102	102	100%	
2б				

Русский язык	136	136	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	102	102	100%	
2в				
Русский язык	136	136	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	102	102	100%	
3а				
Русский язык	136	136	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	102	102	100%	
3б				
Русский язык	136	136	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	102	102	100%	
3в				
Русский язык	136	136	100%	
Литературное чтение	136	136	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	102	102	100%	
4а				
Русский язык	102	102	100%	

Литературное чтение	102	102	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	102	102	100%	
4б				
Русский язык	102	102	100%	
Литературное чтение	102	102	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	102	102	100%	
4в				
Русский язык	102	102	100%	
Литературное чтение	102	102	100%	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100%	
Математика	136	136	100%	
Окружающий мир	68	68	100%	
Основы религиозных культур и светской этики	34	34	100%	
Музыка	34	34	100%	
Изобразительное искусство	34	34	100%	
Технология	34	34	100%	
Физическая культура	102	102	100%	

**Оценка полноты реализации образовательных программ  
основного общего и среднего общего образования  
2022/2023 учебный год**

Классы	Количество часов по учебному плану и расписанию (по каждому классу параллели)	Количество реализованных часов (по каждому классу параллели)	Процент выполнения учебного плана (по каждому классу параллели)	Предметы, при реализации которых не выполнены учебные программы, процент невыполнения
5 А				
Русский язык	170	170	100 %	

Литература	136	136	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
ОДНКНР	34	34	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
5 Б				
Русский язык	170	162	100 %	
Литература	136	136	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
ОДНКНР	34	34	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
6 А				
Русский язык	204	204	100 %	
Литература	136	136	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
6 Б				
Русский язык	204	195	100 %	
Литература	136	136	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика	170	170	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	



Обществознание	34	34	100 %	
Биология	34	34	100 %	
География	34	34	100 %	
Музыка	34	34	100 %	
Изобразительное искусство	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
7 А				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	102	102	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Искусство (Музыка)	34	34	100 %	
Искусство (Изобразительное искусство)	34	34	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
7 Б				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	102	102	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Искусство (Музыка)	34	34	100 %	
Искусство (Изобразительное искусство)	34	34	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
7 В				
Русский язык	136	136	100 %	
Литература	102	102	100 %	

Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	102	102	100 %	
Математика (Геометрия)	68	68	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Биология	34	34	100 %	
Искусство (Музыка)	34	34	100 %	
Искусство (Изобразительное искусство)	34	34	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
Технология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
8 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Математика (Алгебра)	120	120	100 %	
Математика (Геометрия)	102	102	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Технология	34	34	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
8 Б				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Алгебра	120	120	100 %	
Геометрия	102	102	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
История России. Всеобщая история	68	68	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	68	68	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	

Технология	34	34	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
9 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Алгебра	136	136	100 %	
Геометрия	68	68	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
История России. Всеобщая история	102	102	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	102	102	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
9 Б				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	136	136	100 %	
Алгебра	136	136	100 %	
Геометрия	68	68	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
История России. Всеобщая история	102	102	100 %	
Обществознание	34	34	100 %	
География	68	68	100 %	
Физика	102	102	100 %	
Химия	68	68	100 %	
Биология	68	68	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
10 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100 %	
Математика	136	136	100 %	
История	102	102	100 %	
Обществознание	68	68	100 %	
Экономика	68	68	100 %	
Право	68	68	100 %	
Естествознание	102	102	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	

Физическая культура	102	102	100 %	
Второй иностранный язык (Финский язык), (Немецкий язык), (Французский язык)	68	68	100 %	
География	34	34	100 %	
Информатика	34	34	100 %	
Индивидуальный проект	34	34	100 %	
11 А				
Русский язык	102	102	100 %	
Литература	102	102	100 %	
Иностранный язык (Английский язык)	102	102	100 %	
Математика	136	136	100 %	
История	102	102	100 %	
Обществознание	68	68	100 %	
Экономика	68	68	100 %	
Право	68	68	100 %	
Астрономия	34	34	100 %	
Естествознание	102	102	100 %	
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	100 %	
Физическая культура	102	102	100 %	
Второй иностранный язык (Финский язык), (Немецкий язык), (Французский язык)	68	68	100 %	
География	34	34	100 %	
Информатика	34	34	100 %	

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнены полностью в соответствие с нормативными документами.

### **1.3.3. Анализ соответствия учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям:**

Гимназией при реализации образовательных программ для использования выбраны:

- учебники, из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №858 от 21.09.2022г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Приказа № 556 от 28.07.2023 г. О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

При изучении предметов, курсов, входящих в региональный компонент и компонент образовательной организации, используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (начиная с 2011 года).

Обучающиеся полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, согласно утвержденным в гимназии УМК по всем предметам. В начальной школе учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС, включая основы духовно-нравственной культуры народов России и иностранные языки.

Комплекты учебников в 5-11-х классах обеспечивают преемственность УМК.

**Выводы.** Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы гимназии соответствуют обязательным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и действующего законодательства в сфере образования.

#### **1.3.4. Анализ соответствия материально-технического оснащения и кадрового обеспечения обязательным требованиям**

В гимназии работают 57 педагогических работников с педагогическим образованием, 56 из них имеют высшее профессиональное образование, 1 среднее профессиональное образование. Курсы повышения квалификации пройдены всеми (57 работниками), срок действия которых 2022-2025 гг.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед гимназией. Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Имеется два кабинета информатики, которые оборудованы 32 компьютерами в соответствие с СанПиН. Гимназия ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. В учебном процессе используются 140 персональных компьютеров, все они входят во внутришкольную проводную локальную сеть. В учебных целях используются интерактивные доски - 27, мультимедийные проекторы – 41, систем интерактивного голосования - 12, многофункциональные устройства – 32, документ-камеры – 26, цифровая лаборатория «Архимед», минитипография, внутришкольная телесеть, медиатека с 2 компьютерами – графическими станциями, беспроводная локальная сеть (26 точек доступа Wi-Fi).

#### **1.3.5. Оценка качества подготовки обучающихся на основе результатов государственной итоговой аттестации, которая представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы**

В 2023 году итоговую аттестацию за курс средней школы проходили 24 обучающихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического

совета были допущены к итоговой аттестации). Все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2022/2023 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена по предметам: русский язык, математика (базовый и профильный уровни) и экзамены по выбору учащихся из 8 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, физика.

В 2022/2023 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили **54 обучающихся** Гимназии (100% выпускников 9-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации).

Итоговая аттестация в 2022/2023 учебном году проходила в формате основного государственного экзамена по предметам математика и русский язык (ОГЭ). В итоговую аттестацию входило два обязательных экзамена: русский язык и математика. По итогам учебного года обучающиеся писали итоговые контрольные работы по выбору учащихся из 8 предметов: информатика, биология, английский язык, обществознание, география, литература, химия, физика.

**1.3.6. Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований –**

**По данным таблицы видна динамика повышения качества знаний**

<i>Динамика обученности обучающихся за 2023 год</i>					
<i>% обученности</i>					
<i>Класс</i>	<i>2022/2023 уч.г.</i>		<i>2023/2024 уч.г.</i>		
	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>		<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>
1 А	-	-	2 А	88,67	86,7
1 Б	-	-	2 Б	87,01	87,66
1 В	-	-	2 В	85,71	87,24
2 А	81,18	83,54	3 А	94,29	95,24
2 Б	75,64	79,39	3 Б	88,36	88,89
2 В	67,1	71,55	3 В	73,08	73,08
3 А	75,29	79,57	4 А	84,13	83,6
3 Б	68,17	75,12	4 Б	80,79	80,79
3 В	66,09	75,67	4 В	75,25	78,82
4 А	67,69	71,03	5 А	85,92	86,78
4 Б	72,44	75,67	5 Б	90,91	93,43
4 В	71,33	76,66			
5 А	76,5	75,23	6 А	76,61	79,13
5 Б	78,71	76,72	6 Б	79,72	82,22
6 А	72,61	76,83	7 А	79,69	76,71
6 Б	69,61	69,82	7 Б	74,02	75,39
7 А	72,7	66,8	8 А	68,89	67,69
7 Б	71,01	74,37	8 Б	78,79	75,45
7 В	59,44	65,7	8 В	69,28	68,12
8 А	69,04	72,71	9 А	60,67	64,69
8 Б	70,56	71,66	9 Б	65,56	73,47
9 А	72,72	74,67	10 А		82,61
9 Б	70,44	72,1	10 Б		73,86
10 А		70,33	11 А		74,92

11 А		75,22			
<i>Итого</i>	71,41	73,98		77,98	79,85

Исходя из анализа качества знаний обучающихся 2-11 классов, определены задачи на 2024/2025 учебный год:

- создание условий для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством дифференцированного подхода;
- развитие новых направлений работы с одаренными детьми;
- углубленная коррекционная работа с детьми, имеющими низкие образовательными результаты с учетом возрастных особенностей обучающихся.

### ***Анализ административных контрольных работ начальной школы***

В апреле-мае 2023 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2 – 3 классов по математике, русскому языку и окружающему миру. В 1 классах комплексная метапредметная работа.

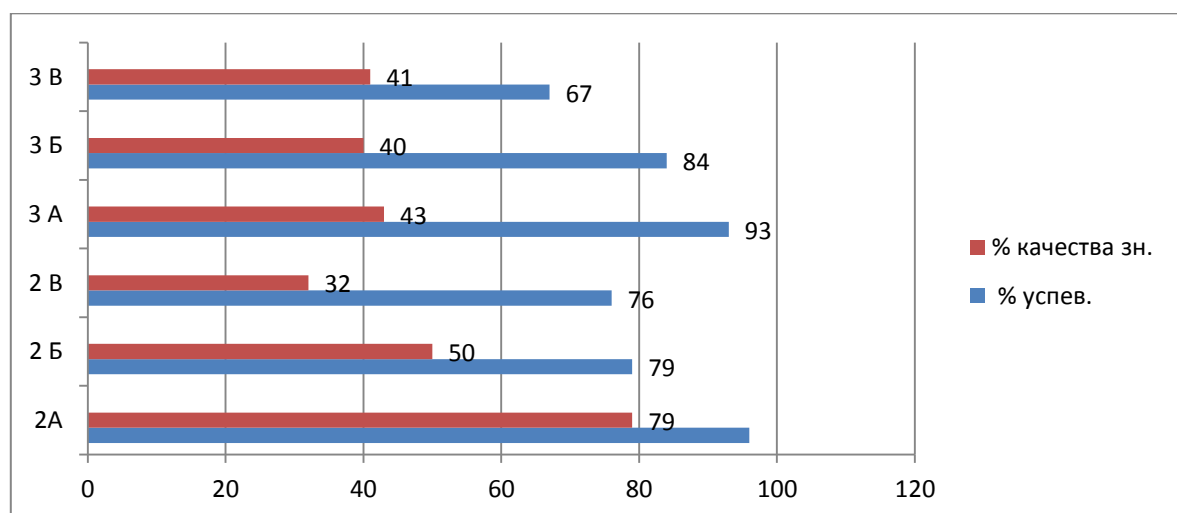
Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на конец года (промежуточная аттестация). Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по математике во 2 - 3 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием и словарный диктант, по окружающему миру – тестовые задания. В 1 классах проведена комплексная работа, включающая задания по чтению, математике, русскому языку и окружающему миру.

Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

### **Итоги контроля по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)**

#### **Диктант**

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	31	28	96	79	<b>4,3</b>
2 Б	28	24	79	50	<b>3,5</b>
2 В	29	29	76	32	<b>3,2</b>
3 А	29	28	93	43	<b>3,5</b>
3 Б	28	25	84	40	<b>3,3</b>
3 В	30	28	67	41	<b>3,3</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 84 %

Качество знаний - 54 %

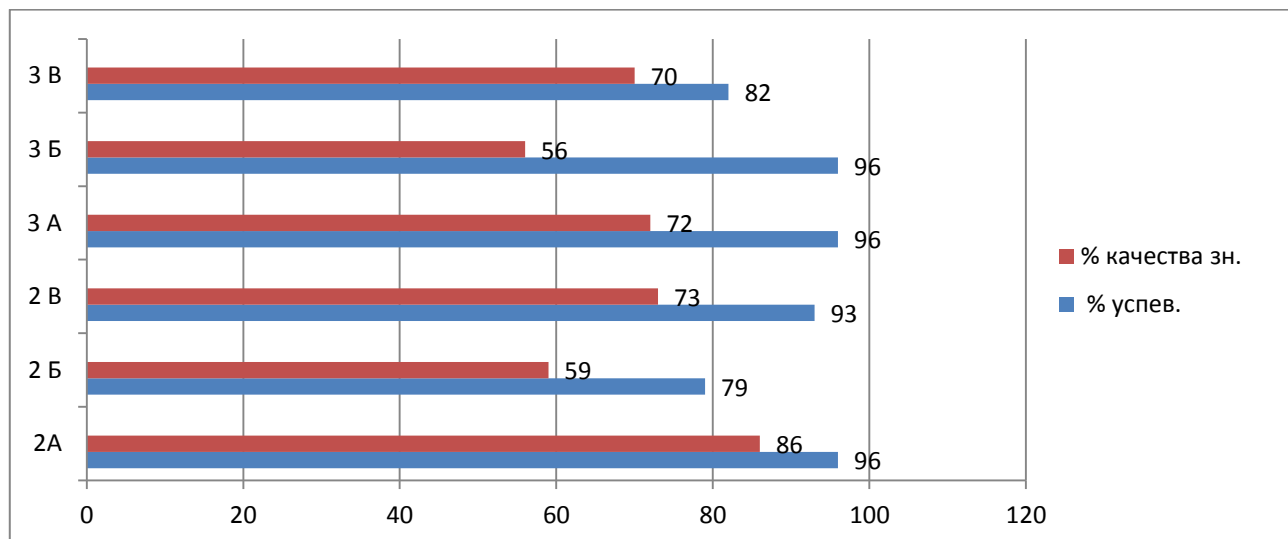
Средний балл – **3.6****Результат по 3 классам:**

Успеваемость - 80 %

Качество знаний - 41 %

Средний балл - **3.3****Грамматическое задание**

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	31	28	96	86	<b>4.3</b>
2 Б	28	24	79	59	<b>3.5</b>
2 В	29	29	93	73	<b>4.0</b>
3 А	29	28	96	72	<b>3.9</b>
3 Б	28	25	96	56	<b>3.7</b>
3 В	30	28	82	58	<b>3.6</b>

**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 90 %

Качество знаний - 73 %

Средний балл – **4.0****Результат по 3 классам:**

Успеваемость - 90 %

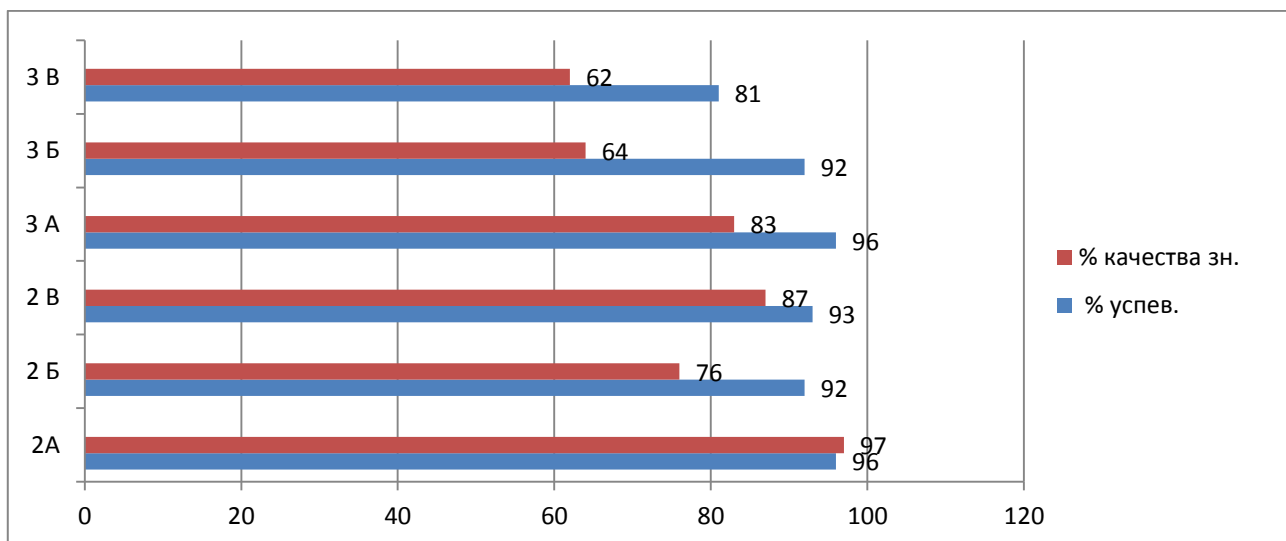
Качество знаний - 62 %

Средний балл – **3.7****Словарный диктант**

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	31	27	96	97	<b>4.8</b>



2 Б	28	25	92	76	<b>4.0</b>
2 В	29	29	93	87	<b>4.2</b>
3 А	29	28	96	83	<b>4.5</b>
3 Б	28	25	92	64	<b>3.8</b>
3 В	30	26	81	62	<b>3.6</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 94 %

Качество знаний - 87 %

Средний балл – **4.4**

**Результат по 3 классам:**

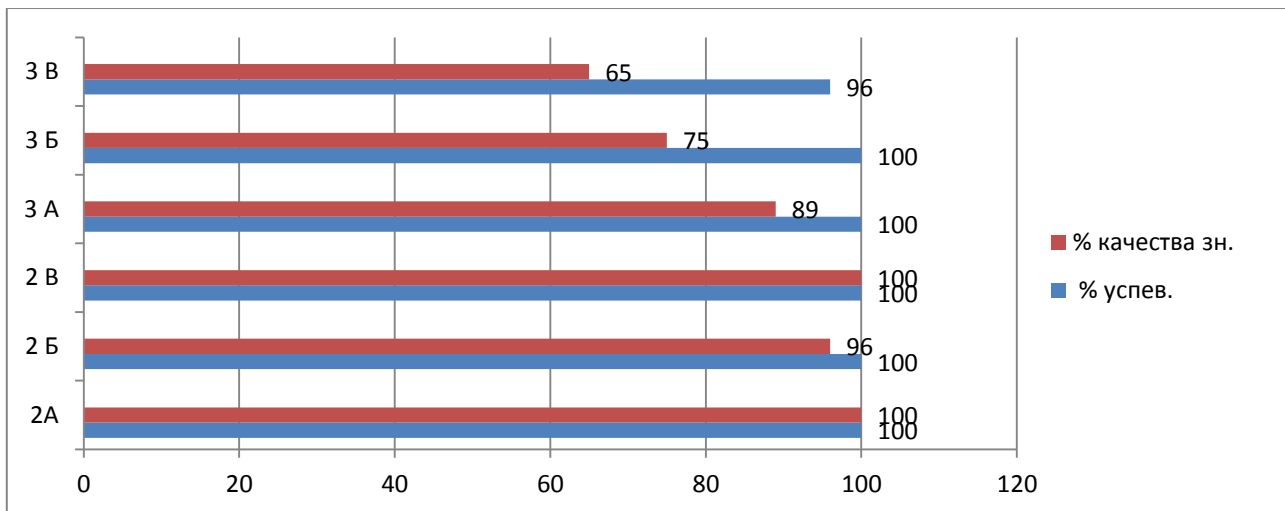
Успеваемость - 90 %

Качество знаний - 70%

Средний балл – **4.0**

**Окружающий мир**

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	31	29	100	100	<b>4.5</b>
2 Б	28	23	100	96	<b>4.2</b>
2 В	29	24	100	100	<b>4.2</b>
3 А	29	26	100	89	<b>3.9</b>
3 Б	28	27	100	75	<b>3.8</b>
3 В	30	28	96	65	<b>3.7</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 100 %

Качество знаний - 99 %

Средний балл – **4.3**

**Результат по 3 классам:**

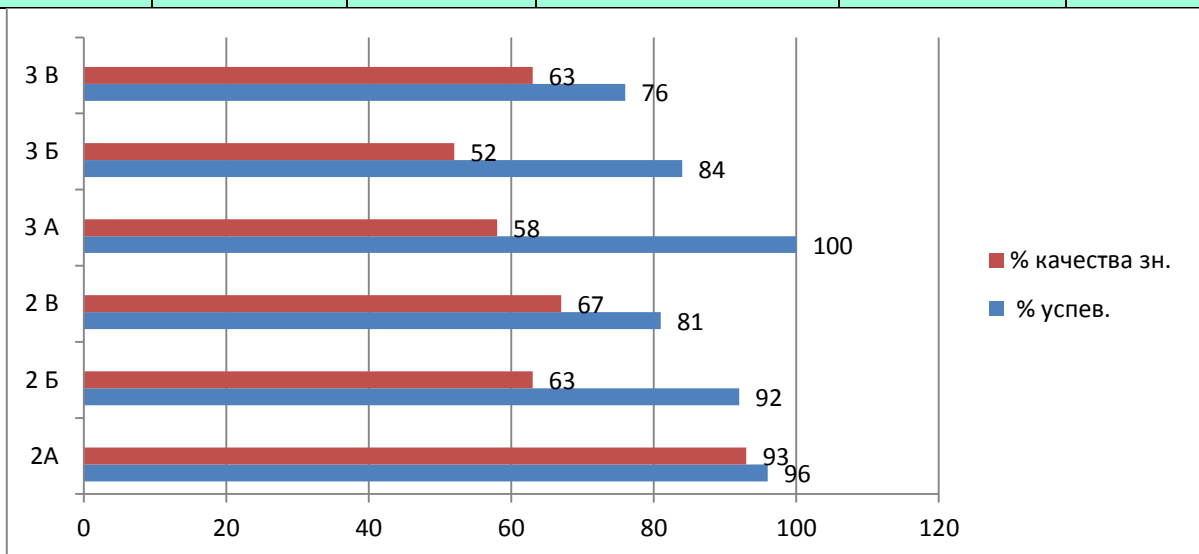
Успеваемость - 99 %

Качество знаний - 76 %

Средний балл – **3.8**

**Итоги контроля по математике**

Класс	Кол-во обуч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	31	27	96	93	<b>4.3</b>
2 Б	28	24	92	63	<b>3.8</b>
2 В	29	27	81	67	<b>3.6</b>
3 А	29	26	100	58	<b>3.9</b>
3 Б	28	25	84	52	<b>3.4</b>
3 В	30	29	76	63	<b>3.6</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость – 92 %

Качество знаний -75 %  
 Средний балл – **4.0**  
**Результат по 3 классам:**  
 Успеваемость – 86 %  
 Качество знаний - 58 %  
 Средний балл – **3.6**

Из анализа контрольных работ следует, что успеваемость, качество знаний и уровень обученности по математике, русскому языку и окружающему миру в начальной школе является хорошим (средний балл выше или равен 3.5, в 3 классах по диктанту средний балл 3,3), что говорит о сформированности предметных знаний.

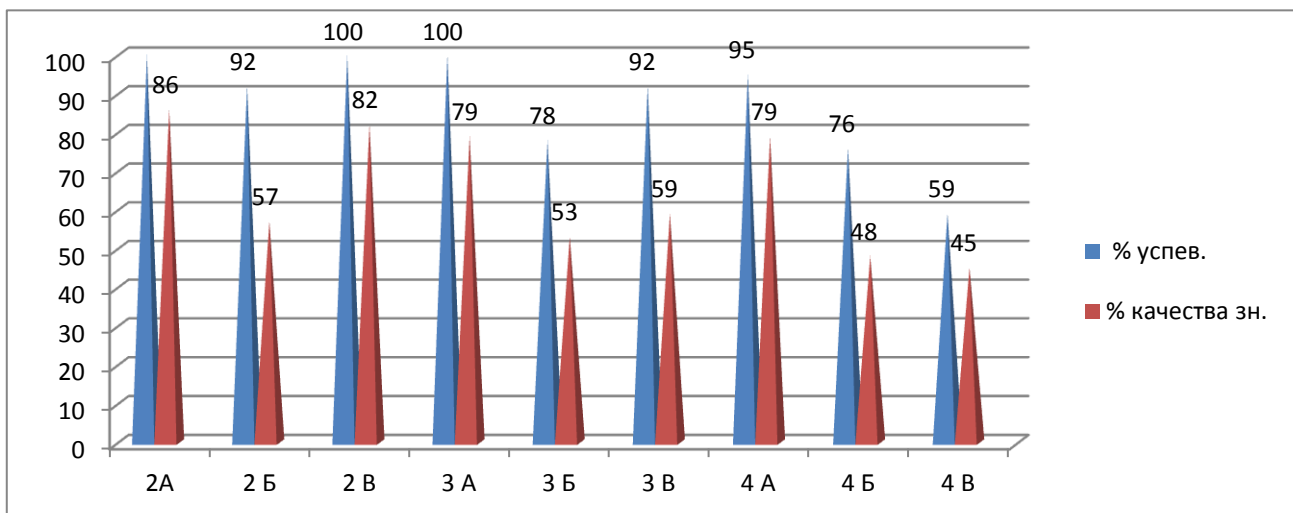
В декабре 2023 года проведена проверка уровня предметных достижений обучающихся 2 – 4 классов по математике, русскому языку и во 2-3 классах по литературному чтению.

Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося в середине года (промежуточная аттестация). Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Контроль уровня предметных достижений по математике во 2 - 4 классах проводился в форме комбинированной контрольной работы. По русскому языку был предложен диктант с грамматическим заданием и словарный диктант, по литературному чтению – текст и тестовые задания к нему. Содержание контрольных работ разработано в соответствии с программой и направлено на контроль основных компетенций по предметам.

### **Итоги контроля по русскому языку (диктант с грамматическим заданием)**

#### **Диктант**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	21	100	86	<b>4,3</b>
2 Б	22	14	92	57	<b>3,8</b>
2 В	29	22	100	82	<b>4,0</b>
3 А	30	23	100	79	<b>4,3</b>
3 Б	27	23	78	53	<b>3,6</b>
3 В	28	27	92	59	<b>3,6</b>
4 А	27	19	95	79	<b>4,0</b>
4 Б	30	25	76	48	<b>3,5</b>
4 В	29	22	59	45	<b>2,8</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 98 %  
 Качество знаний - 78 %  
 Средний балл – 4.2

**Результат по 3 классам:**

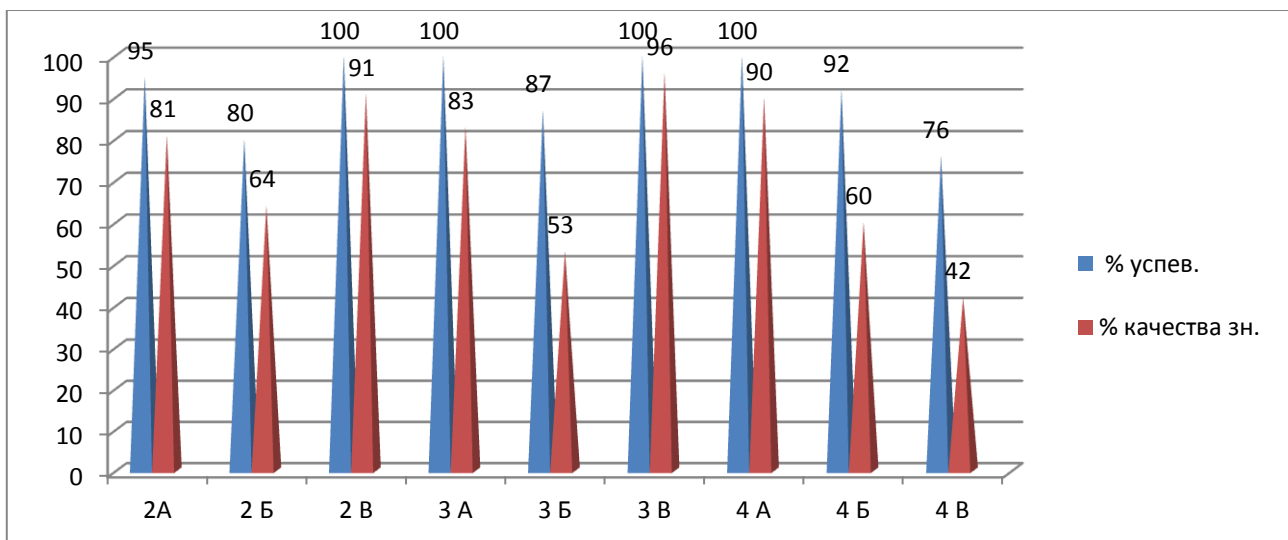
Успеваемость - 86 %  
 Качество знаний - 61 %  
 Средний балл - 3.7

**Результат по 4 классам:**

Успеваемость - 82 %  
 Качество знаний - 61 %  
 Средний балл - 3.7

**Грамматическое задание**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	21	95	81	4.2
2 Б	22	14	80	64	3.8
2 В	29	22	100	91	4.5
3 А	30	23	100	83	4.4
3 Б	27	23	87	53	3.4
3 В	28	27	100	96	4.6
4 А	27	19	100	90	4.0
4 Б	30	25	92	60	3.6
4 В	29	22	76	42	3.0



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 95 %

Качество знаний - 83 %

Средний балл – **4.3**

**Результат по 3 классам:**

Успеваемость - 92 %

Качество знаний - 74 %

Средний балл – **4.0**

**Результат по 4 классам:**

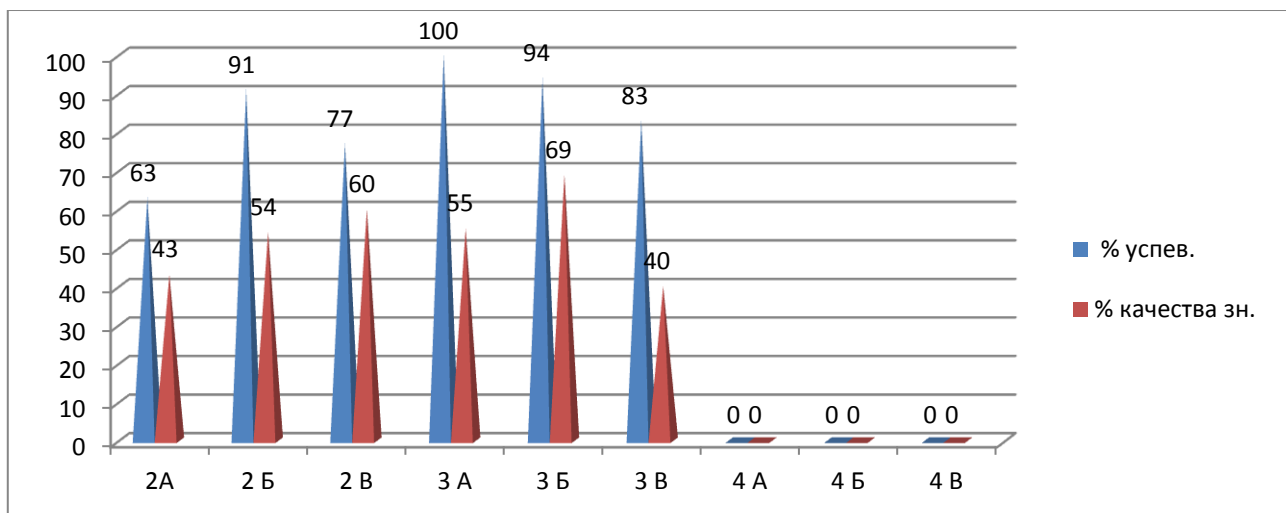
Успеваемость - 97 %

Качество знаний - 67 %

Средний балл – **4.0**

**Литературное чтение**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	19	63	43	<b>3.5</b>
2 Б	22	11	91	54	<b>3.8</b>
2 В	29	22	77	60	<b>3.8</b>
3 А	30	24	100	55	<b>3.7</b>
3 Б	27	16	94	69	<b>3.9</b>
3 В	28	23	83	40	<b>3.3</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость - 75 %

Качество знаний - 52 %

Средний балл – **3.7**

**Результат по 3 классам:**

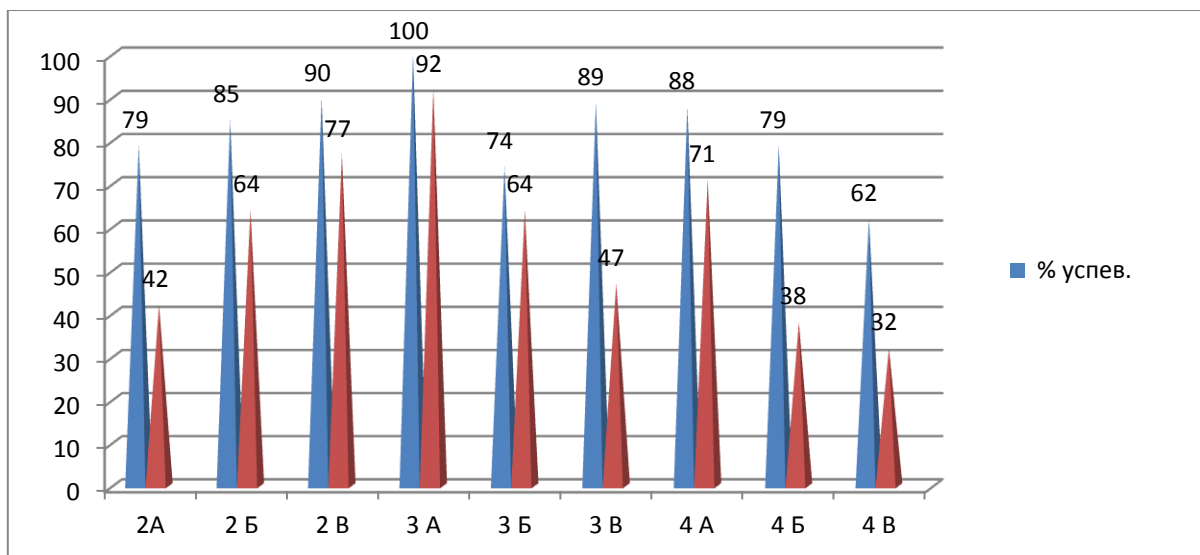
Успеваемость - 92 %

Качество знаний - 53 %

Средний балл – **3.6**

**Итоги контроля по математике**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Писали работу	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл
2 А	29	24	79	42	<b>3.5</b>
2 Б	22	14	85	64	<b>3.8</b>
2 В	29	21	90	77	<b>4.0</b>
3 А	30	25	100	92	<b>4.2</b>
3 Б	26	19	74	64	<b>3.5</b>
3 В	28	28	83	61	<b>3.7</b>
4 А	27	17	88	71	<b>3.9</b>
4 Б	30	24	79	38	<b>3.3</b>
4 В	29	23	62	32	<b>2.7</b>



**Результат по 2 классам:**

Успеваемость – 85 %

Качество знаний -60 %

Средний балл – **3.8**

**Результат по 3 классам:**

Успеваемость – 89 %

Качество знаний - 67 %

Средний балл – **3.8**

**Результат по 4 классам:**

Успеваемость – 81 %

Качество знаний - 47 %

Средний балл – **3.5**

Из анализа контрольных работ следует, что успеваемость, качество знаний и уровень обученности по математике, русскому языку и окружающему миру в начальной школе является хорошим (средний балл выше или равен 3.5), что говорит о сформированности предметных знаний.

**Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней** – в 2022/2023 учебном году для обучающихся Гимназии проводились диагностические работы.

В соответствии с распоряжениями Комитета по образованию от 20.09.2022 №1878-р «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы» и от 22.09.2022 № 1888-р «О проведении региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году» были проведены:

16.11.2022 г. – региональная диагностическая работа по русскому языку в 4-х классах;

25.01.2023 – региональный мониторинг по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов;

01.03.2023 г. – региональный мониторинг (метапредметная работа по естественным наукам) в 10-ом классе.

### **Итоги проведения региональной диагностической работы по русскому языку в 4-х классах ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга**

В ноябре 2022 года была проведена региональная диагностическая работа для обучающихся 4-х классов. Региональный мониторинг в 4 классах предназначен для оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, в частности, определения соответствия уровня подготовки обучающихся ФГОС НОО – достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на базовом (минимальном) и высоком уровнях подготовки, для выявления образовательных затруднений в соответствующей предметной области и формирования адресных стратегий их преодоления.

Работа состояла из 11 заданий. В первую часть были включены 9 заданий с выбором ответа и 1 задание со свободным ответом. Вторая часть работы содержала 1 задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось определить, в какой ситуации можно употребить высказывание (поговорку о труде, учении, или о дружбе). Далее нужно было записать текст, раскрывающий данное высказывание на основе жизненной ситуации. Оценивалось умение создавать текст в соответствии с темой, главной мыслью, озаглавливать текст, раскрывать тему, не нарушая логики. При написании текста учитывались орфографические и пунктуационные ошибки, определенные кругом программы в начальной школе. Работа включала в себя задания трех уровней сложности: в первой части участникам были предложены задания базового и повышенного уровней, во второй – высокого.

Выполняя задания регионального мониторинга по русскому языку, четвероклассники могли набрать от 0 до 22 первичных баллов.

### **Шкала перевода первичных баллов в 5-ти бальную систему результатов регионального мониторинга в 4 классах по русскому языку**

<b>Отметка</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичный балл за работу	0 – 11	12 – 14	15 – 18	19 – 22

Средний балл по ГБОУ Гимназии № 227: 3,5

### **Итоги проведения регионального мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся 8-х классов ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга**

Цель мониторинга: подготовка обучающихся к общероссийской оценке по модели PISA и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности в соответствии письмом Комитета по образованию от 23.11.2022 № 03-28-10482/22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке функциональной грамотности», распоряжением Комитета по образованию от 03.10.2022 №1936-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2022/2023 учебный год».

Региональный мониторинг по ФГ предназначен для оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, в частности, выявления уровня сформированности функциональной грамотности – достижения обучающимися метапредметных результатов (в



том числе функциональной грамотности). Для определения уровня функциональной грамотности и ее у обучающихся используются следующие показатели:

- процент выполнения заданий по функциональной грамотности по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой) в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде;
- динамика результатов (процента выполнения заданий) по функциональной грамотности по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой) в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде.

### **Структура проверочной работы**

Работа состояла из 9 заданий различного уровня сложности (в первой части участникам были предложены задачи базового и повышенного уровней, во второй – высокого). Каждый вариант работы включал по 3 задания на читательскую (ЧГ), математическую (МГ), естественнонаучную (ЕНГ) и финансовую (ФинГ) грамотность.

В первую часть были включены 4 задания с выбором ответа (по заданию на каждый вид грамотности) и 4 задания с кратким ответом. В этих задачах ответом являлось число, набор цифр или слово. Эти задания выполнялись участниками на компьютерах в модуле «Знак» ИС «Параграф».

Вторая часть работы содержала 1 комплексное задание с развернутым ответом, при выполнении которого требовалось дать развернутый ответ в соответствии с формулировкой задания, которая содержала вопросы по читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности. При оценивании развернутого ответа участника учитывалось количество приведенных вариантов, отражающих решение проблемы, поставленной в условии задачи. При выполнении задания части 2 решения записывались в бланке ответов.

За работу участники могли набрать 20 баллов. Максимальный балл за выполнение всех заданий одного вида грамотности равен 5, участникам предлагались три задания: базового (1 балл), повышенного (2 балла), высокого (2 балла) уровней.

### **Шкалирование регионального мониторинга по ФГ**

<b>Уровень</b>	<b>Ниже порогового</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
Первичный балл за работу	0 – 2	3 – 6	7 – 13	14 – 20
Количество обучающихся Гимназии №227	0	6	35	3
Процент участников	0%	13,6%	79,6 %	6,8%

Наибольшее количество участников работы набрали от 7 до 13 баллов, что, в соответствии со шкалированием, соответствует среднему уровню функциональной грамотности.

Процент участников, выполнивших работу на низком уровне, составляет 13,6 %; на среднем – 79,6%; на высоком уровне - 6,8 %. Средний процент выполнения заданий регионального мониторинга по ФГ по Гимназии составляет 65,64%.

### **Итоги проведения регионального мониторинга (метапредметная работа по естественным наукам) в 10-ом классе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга**

Региональный мониторинг (метапредметная работа по естественным наукам) в 10-х классах был проведен в компьютерной форме с использованием модуля «Знак» подсистемы «Параграф» государственной информационной системы «Комплексная автоматизированная

информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга». На выполнение работы участникам отводилось 45 минут.

Цель: выявление уровня сформированности метапредметных результатов по естественным наукам у обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга для организации работы по данному направлению.

### **Итоги тренировочного мероприятия в формате ОГЭ по математике в 9-х классах общеобразовательных организаций Фрунзенского района**

На основании распоряжения Комитета по образованию от 20.01.2023 №36-р «Об организации проведения тренировочных мероприятий для обучающихся государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы основного общего образования, в формате основного государственного экзамена в 2023 году», в целях диагностики уровня подготовленности выпускников к ОГЭ и представления рекомендаций по выявлению и устранению пробелов в знаниях обучающихся по общеобразовательным предметам в девярых классах были проведены тренировочные мероприятия в 9-х классах в формате основного государственного экзамена (ТМ): 10.02.2023 по биологии, 20.02.2023 по математике

**Целью работы являлась** диагностика уровня подготовленности 9-классников к основному государственному экзамену.

4 участника из 51 обучающегося не преодолели минимальный порог по математике; 100% обучающихся справились с ТМ по биологии.

### **Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х, 11-ом классах.

#### *Сравнение результатов ВПР в параллели 4-х классов*

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Русский язык</i>	77	2,6%	14,29%	59,74%	23,38%
<i>Математика</i>	75	1,33%	12%	49,33%	37,33%
<i>Окружающий</i>	73	0%	6,85%	58,9%	34,25%

	<i>Качество знаний</i>	<i>Повысили отметку</i>	<i>Понизили отметку</i>
<i>Русский язык</i>	72%	26%	10,39%
<i>Математика</i>	69 %	52%	12%
<i>Окружающий мир</i>	76%	28,77%	15,07%

**Выводы:** Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о том, что в параллели 4-х классов обучающиеся показали хорошие знания по всем трем предметам.

**Качество знаний по итогам 2022/2023 учебного года на уровне основного общего образования и уровне среднего общего образования**

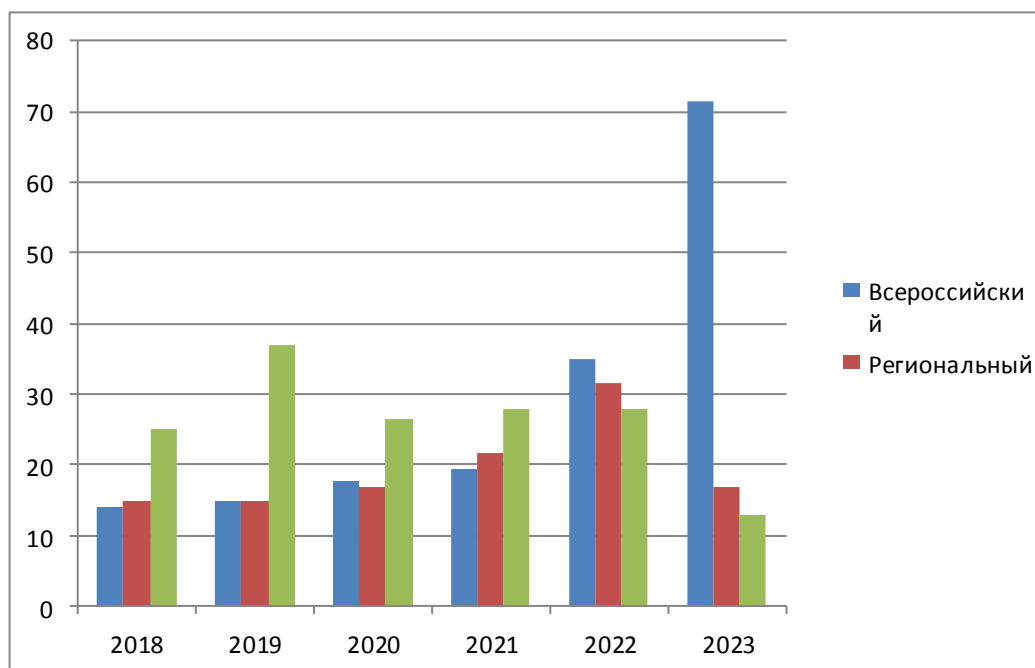
Класс этап ступень	Кол-во обучающихся	Средний балл	Качество знаний (%)
Основное общее образование			
<b>5 параллель</b>	<b>62</b>	<b>4,31</b>	<b>75,98</b>
5 а	31	4,29	75,23
5 б	31	4,34	76,72
<b>6 параллель</b>	<b>68</b>	<b>4,23</b>	<b>73,32</b>
6 а	34	4,34	76,83
6 б	34	4,13	69,82
<b>7 параллель</b>	<b>72</b>	<b>4,18</b>	<b>71,83</b>
7 а	23	4,29	75,43
7 б	23	4,26	74,37
7 в	26	3,99	65,7
<b>8 параллель</b>	<b>57</b>	<b>4,19</b>	<b>72,19</b>
8 а	29	4,21	72,71
8 б	28	4,18	71,66
<b>9 параллель</b>	<b>54</b>	<b>4,23</b>	<b>73,39</b>
9 а	27	4,27	74,67
9 б	27	4,19	72,1
<b>Среднее общее образование</b>	<b>46</b>	<b>4,21</b>	<b>72,78</b>
10 а	22	4,14	70,33
11 а	24	4,28	75,22
<b>ВСЕГО</b>	<b>359</b>	<b>4,23</b>	<b>73,25</b>

**1.3.7. Численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций**

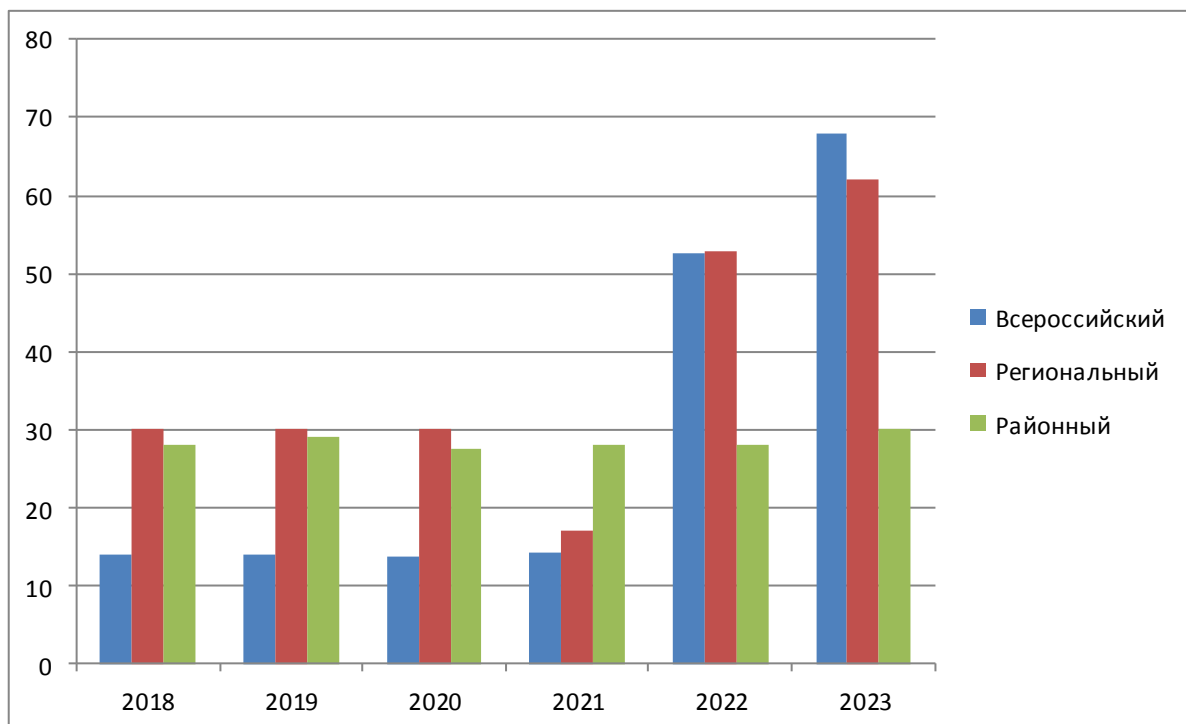
ГОД	Возраст обуч-ся (классы)	Количество обучающихся						Количество грамот		
		Всеросс./ Межд.		Город / регион		район		Все-росс./ Межд.	Город. / регион	район
		числ	%	числ	%	числ	%			
	5-9	43	13,7	95	30	90	27,5	10	14	40
	10-11	16	22,8	21	30	58	83	4	12	16
	Итого	119	16,5	174	24	238	33	43	43	101
2021	1-4	77	19,3	74	21,7	96	28	14	9	17
	5-9	49	14,3	54	17	89	28,1	17	8	18
	10-11	19	24,1	40	57	47	71	20	10	18
	Итого	145	20,7	168	24	232	33	51	28	53
	1-4	121	35	108	31,6	96	28	16	16	10

2022	5-9	165	52.5	166	52.8	89	28	17	19	19
	10-11	22	46	22	46	28	59	17	13	12
	Итого	308	43,8	296	42	213	30	70	48	41
2023	1-4	241	71,5	57	17	45	13	15	12	14
	5-9	181	68	163	62	95	30	15	10	16
	10-11	22	38	23	38	27	44	18	11	19
	Итого	444	62	243	34	167	23	48	33	49

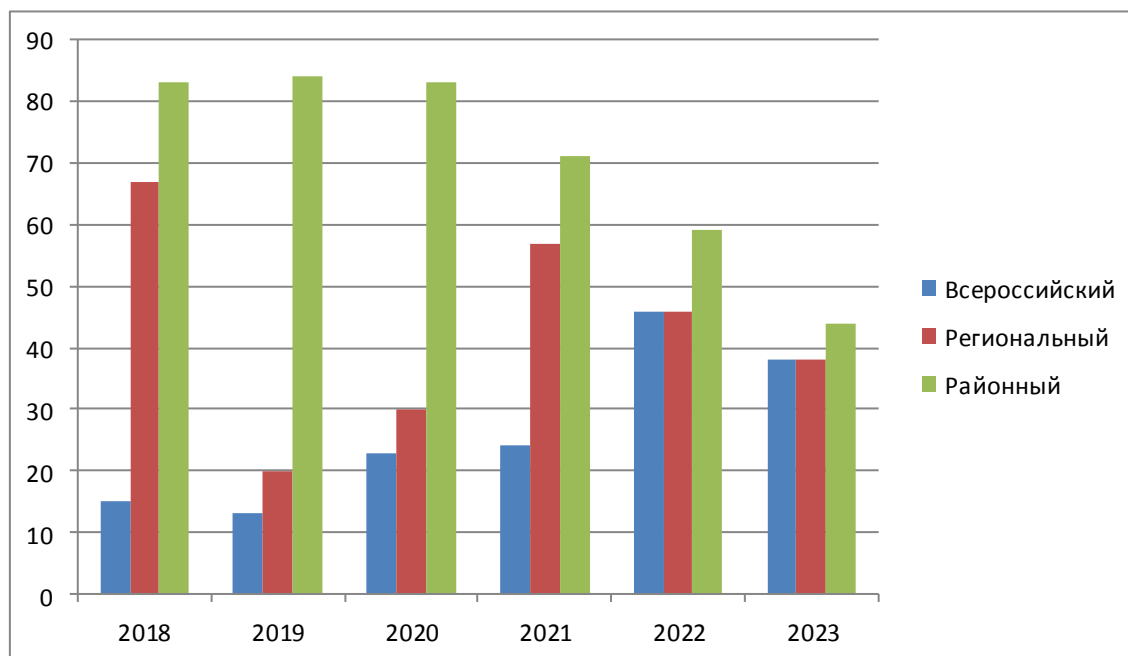
Удельный вес обучающихся участников среди обучающихся начального общего образования 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 и 2023 годы



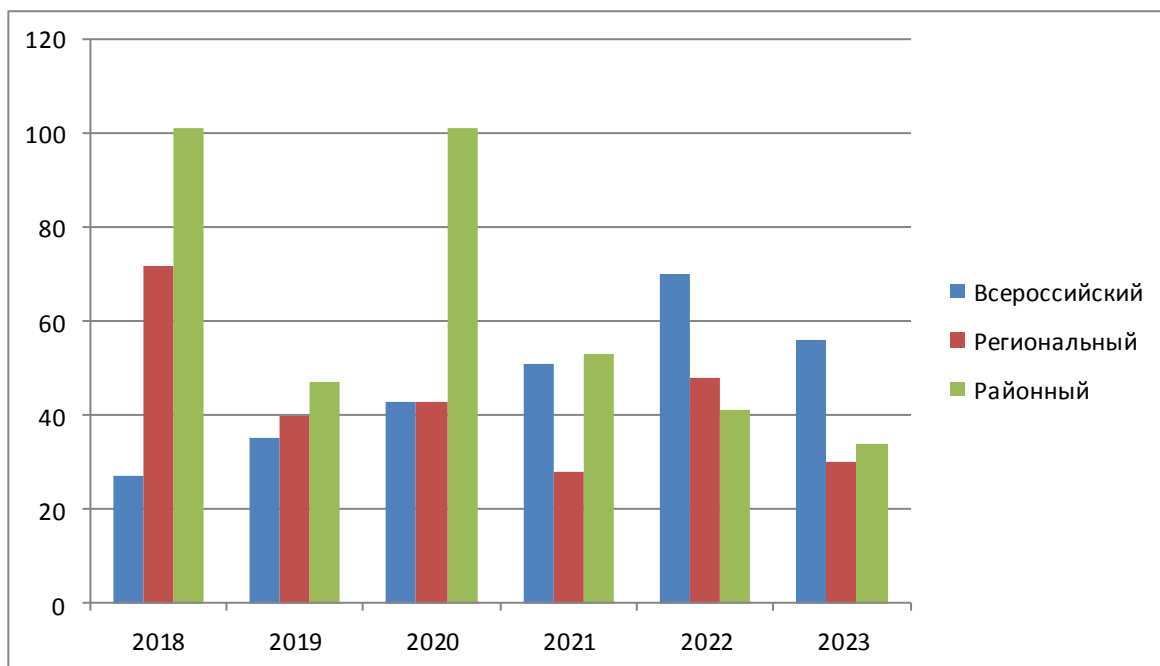
Удельный вес обучающихся участников среди обучающихся основного общего образования за 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 и 2023 годы



Удельный вес обучающихся участников среди обучающихся среднего общего образования за 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 и 2023 годы



Количество обучающихся победителей и призеров среди обучающихся Гимназии №227 в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях



### 1.3.8. Результаты обучающихся, полученные при реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Большое значение в воспитательной работе гимназии уделяется проблеме социализации обучающихся. Согласно требованиям ФГОС, педагогический коллектив рассматривает социализацию обучающегося как процесс присвоения общественных норм, ценностей, а социальную адаптацию как процесс активного приспособления индивида к условиям среды.

Средством реализации Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты является организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

Интеграция общего и дополнительного образования является способом максимальной реализации функции воспитания и развития детей и предполагает объединение усилий, ресурсов, средств с целью формирования личности через проявление и развитие каждым ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, организации единого педагогического процесса.

Программа реализуется на двух уровнях: уровень воспитательной системы школы и уровень воспитательной системы класса.

Оценить результативность данной работы крайне трудно, так как только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами своей школы, среди других, часто незнакомых людей, которые не обязательно положительно к нему настроены, подросток действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем.

Для обучающихся гимназии созданы условия, способствующие:

- приобретению социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе;
- получению опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результативностью работы в данном направлении можно считать стабильные показатели совершения противоправных поступков обучающимися на территории образовательного учреждения и вне учебного процесса.

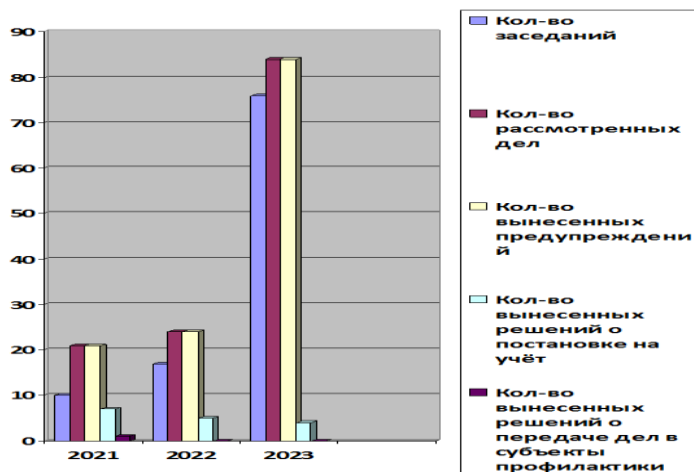
Количество правонарушений и преступлений	2021		2022		2023	
Правонарушения/состоят на ВШК	4	0,5	5	0,7	4	0,5
Правонарушения/состоят на учете в ОДН	1	0,1	1	0,1	1	0,1
Преступления	0	0	0	0	0	0

В гимназии, как одно из направлений воспитательной работы, действует Совет профилактики правонарушений с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

#### **Работа Совета по профилактике правонарушений:**

Год	2021	2022	2023
Количество заседаний	10	17	76
Количество рассмотренных дел	21	24	84
Количество вынесенных предупреждений	21	24	84
Количество вынесенных решений о постановке на учет	7	5	4
Количество вынесенных решений о передаче дел в субъекты профилактики	1	0	0

Увеличение количества заседаний по профилактике правонарушений обусловлено тем, что контроль за поведением обучающихся был усилен со стороны преподавательского состава. Каждый случай рассматривался своевременно, что позволило снизить процент совершаемых подростками правонарушений в образовательном учреждении и общественных местах. Ведется активная работа в направлении профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.



Результатом совместной работы Совета профилактики, классных руководителей, представителей правоохранительных органов является отсутствие несовершеннолетних, совершивших правонарушение, выявление учащихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Огромное значение в гимназии уделяется созданию бесконфликтной и комфортной среды для всех участников образовательного процесса. Создана и работает Служба школьной медиации.

Год	2021	2022	2023
Количество заседаний	1	1	1
Количество рассмотренных дел / конфликтов	1	1	1
Количество соглашений устных / письменных	1/1	1/1	1/1
Количество вынесенных решений о передаче дел в субъекты профилактики	0	0	0
Количество мероприятий, проведенных в рамках работы ШСМ	3	3	3

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии, установили:

- уменьшение количества глубоких конфликтов, происходящих между обучающимися в самой гимназии. Возникающие конфликты зарождаются в результате неэтичного общения в социальных сетях.
- увеличение числа скрытых конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями (законными представителями), причем причиной являются халатные отношения родителей (законных представителей) к изменениям психологического состояния ребенка

Работа ШСМ позволяет не только снизить интенсивность проявления насилия в ОУ, но и оказать существенное влияние на процесс социализации и ресоциализации (в случае применения восстановительных практик) обучающихся, осваивающих принципы и техники медиации, что способствует пониманию важности таких социальных установок, как взаимоуважение и принятие права каждого защищать собственные взгляды и убеждения

Плановые заседания школьной службы медиации проходят один раз в полугодие. Заседания рабочей группы - по требованию и необходимости, в кабинете социального педагога. Членами рабочей группы осуществляются профилактические выходы на классные часы 1 раз в четверть.



Были проведены следующие мероприятия:

«Профилактика жестокого обращения в подростковой среде» - МО классных руководителей, лекция для родителей и сотрудников «Технология установления доверительных отношений с детьми и сохранение профессиональной дистанции», Родительский лекторий – «Телефон доверия как средство оказания психологической помощи детям, родителям и педагогам», выступление членов ШСМ на родительских собраниях, психологические тренинги – «Как ты понимаешь конфликт?», «Условия бесконфликтного общения». В апреле 2023 года в гимназии прошел месячник медиации, акция «Подари улыбку другу», участие педагогического коллектива в работе Всероссийской интерактивной образовательной площадки «Медиация в образовании», элективный курс «Психология общения», освещение работы службы на сайте гимназии.

Если в начале года количество обращений по поводу конфликтов между детьми поступало от педагогов, то во второй половине 2023 года чаще в службу медиации обращались сами конфликтующие стороны – законные представители. Родители обучающихся обращаются в социально-психологическую службу гимназии, затем в ШСМ. После индивидуальных бесед, а затем совместной встречи в присутствии третьего лица, стороны осмысливают свои поступки и мотивы, договариваются о способах разрешения конфликтной ситуации самостоятельно, без привлечения сотрудников правоохранительных органов.

Анализируя причины конфликтных ситуаций в гимназии прослеживается:

- По прежнему, среди конфликтов происходящих между обучающимися на территории образовательного учреждения, первое место занимают те, что возникают, зарождаются в результате незетичного общения в социальных сетях; Поэтому необходима дополнительная разъяснительная работа среди обучающихся, в том числе проведение тренингов, по профилактике данного вида конфликтов и этике поведения в сети интернет.
- Уменьшилось число конфликтов, которые происходят между обучающимися и родителями, причиной которых являлось халатное отношение законных представителей к изменениям психологического состояния ребенка. Однако при этом, в ходе подготовки и проведения мероприятий с применением восстановительных методик, выявлены внутрисемейные конфликтные отношения между родителями или родственниками, принимающими участие в воспитании ребенка.

Положительным в работе ШСМ являлось распространение среди участников образовательной деятельности цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, помощь участникам образовательной деятельности в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации.

На фоне увеличения скрытых семейных конфликтов, наблюдается рост обращений родителей по решению семейных проблем, что является показателем роста доверия к социальному педагогу и службе социально психологического сопровождения в целом. Это дает основания полагать, что данная работа всех специалистов гимназии несет в себе и профилактическую составляющую в области предупреждения семейных конфликтов.

В среднем сохраняется тенденция по количеству обращений детей, родителей в службу социально-психологического сопровождения, которые видят реальную помощь от обращения к социальному педагогу и педагогу-психологу:

Уч. год	Дети		Родители		Педагоги	
<b>2021</b>	80	10,8%	99	13,5%	36	43,4%
<b>2022</b>	79	11,1%	93	13,1%	47	73,4%
<b>2023</b>	84	11,4%	91	12,3%	47	73,4%

## **Выводы**

В результате систематической работы администрации школы, Совета по профилактике правонарушений, Школьной службы медиации, Совета обучающихся, Службы социально-психологического сопровождения оперативно разрешаются возникшие конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса. Повышается процент обращений со стороны педагогического коллектива за консультациями в социально-психологическую службу сопровождения гимназии это говорит о том, что повышается компетенция педагогов в работе с проблемными обучающимися, в желании принимать самостоятельные и ответственные решения в ходе консультирования родителей. Обращения родителей в службу социально-психологического сопровождения носят как консультативный характер так и социально-ориентированный: выработка стратегии воспитания в семье, коррекция внутрисемейных отношений, проектирование образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей ребенка и ожиданий членов семьи. Благодаря тому, что взаимодействие членов образовательного процесса постепенно переходит в доверительные и конструктивные отношения, в гимназии удается стабильно поддерживать благоприятную психологическую обстановку.

Наблюдается положительная динамика в обучении педагогически запущенных детей, но проблема, вызванная неблагоприятными социально-педагогическими условиями, оказывающая существенное отрицательное воздействие на обучаемость отдельных воспитанников, остается. Причины:

- неблагоприятные социальные условия;
- наличие отклонений в поведении обучающихся;
- низкий образовательный уровень в семье и как следствие этого отсутствие мотивации к учению у ребенка.

В гимназии ведется развивающая коррекционная работа с обучающимися с отставаниями в учении и отклонениями в поведении. Педагоги гимназии в своей работе с такими детьми используют приемы коррекционно-воспитательного воздействия

- 1) Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;
- 2) Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;
- 3) организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успехов, разработка мер поощрения;
- 4) Демонстрация и разъяснение позитивных образов поведения (личный пример, художественная литература и др.).

Еще одно направление в совместной работе педагогов и социально-психологической службы сопровождения гимназии – это выявление и изучение детей с девиантным поведением и проблемных семей учащихся, в частности:

1. Выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.
2. Изучение причин социально-педагогической запущенности ребёнка.
3. Ведение картотеки педагогически запущенных детей и их семей.
4. Изучение положения обучающегося в коллективе.
5. Изучение интересов и способностей учащихся.
6. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).
7. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.
8. Вовлечение учащихся в сферу дополнительного образования.
9. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.
10. Проведение диагностики: исследование интересов, ценностных ориентаций, самооценки подростков, внутрисемейных отношений.

Постоянно изучался контингент семей обучающихся, что дает возможность целенаправленно строить работу по профилактике девиантного поведения последних. Суть профилактической деятельности специалистов гимназии заключается в создании для ребёнка условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительно способами, а с другой, - своевременно получать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребёнка жизненной ситуации, способной перейти в ситуацию риска.

В своей коррекционной работе педагог психолог и социальный педагог используют педагогические и психотерапевтические методы коррекция активно-волевых дефектов; коррекция страхов; метод игнорирования; метод культуры здорового смеха; коррекция навязчивых мыслей и действий; коррекция бродяжничества; самокоррекция; коррекция недостатков поведения детей; коррекция нервного характера; рациональная организации детского коллектива, внушение и самовнушение, метод убеждения.

Учителя предметники на своих уроках при взаимодействии с детьми девиантного поведения и обучающимися, имеющими определенные трудности в усвоении программного материала используют рекомендации специалистов службы социально-психологического сопровождения:

- Нахождении каждым ребёнком личностного смысла изучаемого предмета;
- Ребёнок всегда должен быть выслушан;
- Использовать на уроке как можно больше наглядности, игровых моментов, физкультминуток;
- Обучающийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;
- При анализе работы обучающегося необходимо делать акцент на позитивном;
- Учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности ребёнка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;
- Не вести борьбу с ребёнком по разным незначительным поводам и пустякам;
- Не использовать агрессивные методы воздействия (воспитания и наказания), так как агрессивность – это следствие враждебности, а урок – не поле битвы;

Выбранная организация учебной деятельности предоставляет всем ученикам одинаковые стартовые возможности и обеспечивает индивидуальный подход к одаренным детям. Произошли существенные изменения в мышлении родителей, появилось стремление дать качественное образование своим детям. Обучающиеся старших классов и их родители (законные представители) мотивированы на поступление в ВУЗы.

### **Выводы**

Проведенный анализ содержания и качества подготовки обучающихся, позволяет установить:

- целесообразность реализуемого содержания деятельности по обучению, воспитанию и социализации обучающихся, определяемого нормативными документами и государственно-общественными потребностями;
- адекватность выбираемых форм, методов и технологий обучения, воспитания и социализации, удовлетворяющих потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);
- необходимость дальнейшего совершенствования работы всех служб образовательной организации для успешного развития и самоопределения каждого обучающегося.

## **1.4. Оценка организации учебного процесса**

#### **1.4.1. Информация о технологиях, используемых при реализации образовательных программ –**

При реализации образовательных программ используются различные технологии, в том числе: личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные, дистанционные технологии, здоровьесберегающие, технология развития критического мышления, игровые технологии, проектная технология, технология диалогового обучения. Используется: исследовательская деятельность, проблемно – развивающее обучение; коллективный способ обучения и уровневая дифференциация.

#### **1.4.2. Информация об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации –**

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана основной общеобразовательной программы, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в гимназии.

Обобщение текущих отметок проводится:

- в 2-9-х классах – по четвертям;
- в 10-11-х классах – по полугодиям.

Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений органов управления (самоуправления) гимназии, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей основной общеобразовательной программы в ГБОУ Гимназии №227.

##### **5 - 8 классы –**

- контрольная работа по русскому языку и математике;
- зачет по английскому языку: проверка фонетических навыков, навыков чтения и перевода, умений репродуктивной устной речи, коммуникативной компетенции в рамках изученных разговорных тем;

##### **9 класс –**

- обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ОГЭ (организация экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы);
- итоговая аттестация по другим предложенным общеобразовательным предметам в форме ОГЭ по выбору обучающегося;

### **10 класс:**

- контрольная работа по русскому языку и математике;
- зачет по английскому языку: письменное тестирование для проверки навыков аудирования, коммуникативного чтения, лексических и грамматических навыков письменной речи и устный ответ, отражающий уровень владения монологической и диалогической речью;
- зачет по одному из выбранных к сдаче на ЕГЭ предметов;
- защита исследовательской работы;

### **11 класс:**

- обязательная итоговая аттестация по русскому языку и математике в форме ЕГЭ;
- итоговая аттестация по другим предложенным общеобразовательным предметам в форме ЕГЭ по выбору обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится дважды в год – во второй половине декабря и во второй половине мая без прекращения общеобразовательного процесса.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

### **1.4.3. Информация о подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)**

Государственная итоговая аттестация, как инструмент внешней оценки, позволяет объективно определить уровень общеобразовательной подготовки выпускников основной и старшей школы и дифференцировать экзаменуемых по степени готовности к дальнейшему продолжению обучения (построение индивидуальной образовательной траектории).

В гимназии ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

24 обучающихся Гимназии (100% выпускников 11-х классов по решению педагогического совета были допущены к итоговой аттестации), все выпускники Гимназии успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Итоговая аттестация в 2022/2023 учебном году проходила в формате Единого государственного экзамена. В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: русский язык и математика (базовый или профильный уровень) и экзамены по выбору обучающихся из 8 предметов: информатика, биология, английский язык, история, обществознание, география, литература, физика.

Вопросы подготовки обучающихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации гимназии, рассматривались на заседаниях Педагогического совета, совещаниях педагогов. Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проводились классные и общешкольные родительские собрания, разъяснительная работа с обучающимися, тренировочные занятия по заполнению бланков ГИА, пробные экзамены по русскому языку и математике в 9,11 классах.

Подготовка к итоговой аттестации включала в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов

образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей (законных представителей). Поэтому, подготовка к ГИА в обязательном порядке включала в себя следующие формы работы педагога психолога и социального педагога с выпускниками школы:

- групповые занятия-тренинги (в рамках внеурочной деятельности);
- индивидуальные консультации;
- формулировка индивидуальных рекомендаций.

Групповые занятия с выпускниками включали в себя: ознакомление с процедурой и спецификой ГИА в аспекте психологической подготовленности учащихся; освоение простейших релаксационных техник (аутотренинг и т.д.) для снятия эмоционального напряжения во время ГИА.

Проводилась работа с родителями (законными представителями). Основными формами работы с ними были фронтальные – тематические родительские собрания, индивидуальные консультации.

Работа службы социально-психологического сопровождения гимназии была направлена на ознакомление педагогов с психологической спецификой ГИА в целом и трудностями отдельных групп выпускников, знакомство с психологическими характеристиками выпускников (по результатам диагностических исследований), взаимодействие в поиске эффективных методов формирования психологических процессов у отдельных обучающихся, необходимых для успешного прохождения экзаменационных испытаний.

Состояние обучающихся перед экзаменом имеет сложную структуру. Дети пребывают в ожидании предстоящего испытания, сильных волнений, внутренней борьбы, встречи со сложными заданиями и безвыходными ситуациями; готовятся к их решению, предугадывают возможный результат. В связи с этим, стабилизация эмоционального состояния обучающихся перед экзаменами – важный аспект психологической подготовки к ЕГЭ.

Для этого выпускники знакомятся с техниками и методиками саморегуляции эмоционального состояния. Это методы, целенаправленно созданные человеком для управления самим собой, или психотехнические упражнения. Упражнения базируются на четырех способах саморегуляции: релаксации (расслабления), визуализации, самовнушения и рационализации.

Ожидаемые результаты от реализации данной комплексной работы:

1. Снижение уровня тревожности у всех субъектов ГИА.
2. Развитие памяти и концентрации внимания, мышления у выпускников .
3. Повышение сопротивляемости стрессу.
4. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы.
5. Устранение психологических факторов, негативно влияющих на результаты экзамена.

#### **1.4.4 Информация о социальном статусе семей обучающихся**

В течение каждого учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. В течение года служба социально-психологического сопровождения совместно с педагогами посещает места жительства обучающихся из неблагополучных семей: семей, в которых есть дети склонные к правонарушениям, семей опекаемых и приемных. Осуществляется межведомственное взаимодействие между субъектами профилактики района и города для оказания помощи семьям, находящимся в ТЖС.

Социальным педагогом были проведены беседы с воспитанниками и родителями (законными представителями) по проблемам: нарушение детско-родительских отношений, неуспеваемость в обучении, причины нарушения дисциплины, проблемы воровства, профилактика ПАВ, пропаганда здорового образа жизни, правила безопасного общения в

интернете. В рамках мониторинга производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

За прошедший год наблюдается активизация многих родителей, как участников образовательно-воспитательного процесса.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной, но не позволила решить все необходимые задачи. Иногда, общение с родителями носило разовый характер, несмотря на сложность и планируемую длительность поставленных задач для решения проблемы обучающегося. Это может быть связано с недостаточной мотивацией на дальнейшую работу самого родителя и его субъективного впечатления от первичного, зачастую негативного опыта взаимодействия с персоналом гимназии. В связи с этим планируется уделять больше внимания мотивированию участников образовательного процесса на более глубокую и длительную работу с социальным педагогом.

Учитывая, вышеизложенное, определены задачи следующего года:

1. Продолжить создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите;

- а) дневник индивидуальной работы с учеником,
- б) общие сведения о семье обучающегося,
- в) учебная деятельность,
- г) индивидуальная работа.

2. Обеспечивать стабильность численности обучающихся, не допускать устранения от учебы;

3. Совместно с социальными партнерами, классными руководителями принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий обучающихся из неблагополучных семей;

4. Отслеживать динамику в поведении обучающихся и разрабатывать практические рекомендации по его улучшению;

5. Привлекать к разработке и реализации профилактических мер работы с обучающимися «группы риска» педагогов, родителей (законных представителей) и других субъектов профилактики.

6. Организовывать групповые тематические консультации с приглашением специалистов, психологов, врачей и др. субъектов профилактики.

Выписка из социального паспорта ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга на сентябрь 2023 года:

Разделы	Сентябрь 2023 г.
Общее количество обучающихся	736
Из них девочек	365
мальчиков	371
Дети из неполных семей вследствие потери кормильца	11
Опекаемые дети	5
Дети из многодетных семей	78
Дети, родители которых инвалиды	6
Дети, родители которых участники СВО	9
Остро нуждающиеся дети	0
Иностранцы граждане	6
Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
Дети в социально опасном положении	2
Дети, состоящие на учете в ОДН	1
Дети, прогуливающие занятия	0

Дети, состоящие на внутришкольном контроле	3
Дети с плохой успеваемостью	12
Дети-инвалиды	13
Дети на домашнем обучении	2
Дети-сироты (исключая детские дома)	5
Дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	79

#### 1.4.5. Информация о движении обучающихся –

Прибыло в ОУ за 2023 год		Выбыло из ОУ за 2023 год	
Из ОУ Санкт-Петербурга	Из ОУ других регионов РФ	В ОУ Санкт-Петербурга	В ОУ других регионов РФ
3	9	55	7

#### 1.4.6. Информация о наличии новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися –

В ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга учителями применяются новые педагогические технологии, одной из которых является Технология Развития Информационно-интеллектуальной компетентности (Авторы: Л.Г. Панфилова, Т.Е. Матвеева, С.А. Сапон.). Данная компетентность может быть определена как совокупность информационно-интеллектуальных и организационных умений, обеспечивающих способность успешно работать с информацией в процессе самостоятельной познавательной деятельности при решении различных педагогических задач. Информационно-интеллектуальные умения означают владение методами работы с информацией, в основе которых лежат требования логико-информационной корректности их использования. Организационные умения – это способность к самоорганизации собственной деятельности, ее целеполаганию, планированию, выполнению, представлению результата. Кроме компетентностного, ТРИИК базируется на других методологических подходах: развивающем, логико-информационном. Развивающий подход ориентирует на создание условий для самоопределения и самоорганизации обучающегося в учебном процессе. Самоопределение предполагает осознание смысла и цели обучения, понимание значения приобретаемой компетентности для успешного решения учебных задач. Самоорганизация означает самостоятельное выполнение последовательности действий, необходимых для решения учебных задач. Логико-информационный подход предусматривает особую организацию содержания, осваиваемого в ходе обучения информации, с учетом требований логико-информационной корректности (ясность, точность, последовательность, доказательность) и освоение методов работы с этой информацией.

В процессе применения технологии, обучающиеся осваивают процедуры соответствующих методов работы с информацией: «Контекст», «Глосс», «Оптимус», «Структур», «Планус», и т.д., Это позволяет им научиться корректно работать с информацией, а именно: определять однозначный смысл полученной информации и значение используемых терминов; осмысливать информацию и оптимизировать; структурировать информацию, составлять план-оглавление (простой, сложный, тезисный); систематизировать ее для представления в разных формах предъявления; формулировать вопросы и давать ответы однозначно адекватные друг другу; обосновывать свою точку зрения; конструировать, реконструировать и проектировать информацию для выполнения учебных и практических задач. Процесс обучения, согласно технологии, содержит пять этапов: Первый этап технологии «Самоопределение в деятельности»: обучающимся предлагается ситуативное личностно значимое задание, выполнить которое они смогут, только овладев новой информацией. Второй этап «Учебно-познавательная деятельность». Происходит пошаговое выполнение задания: осваиваются и применяются новые знания.



Третий этап «Интеллектуально-преобразовательная деятельность». Учащиеся выбирают уровень выполнения ситуативного задания (информативный, импровизационный, эвристический), составляют план действий, и выполняют задание. Четвертый этап – контроль освоенных знаний и умений. Пятый этап – рефлексия.

#### **1.4.7. Информация о формах индивидуальной работы с обучающимися –**

- Реализация программ внеурочной деятельности на основе индивидуального выбора обучающихся (1-11 классы).
- Обучение по индивидуальному плану ликвидации текущей неуспеваемости по учебным предметам (1-11 классы).
- Проведение индивидуальных консультаций учителями - предметниками по установленному графику (1-11 классы).
- Педагогическое сопровождение одаренных, слабомотивированных обучающихся.
- Подготовка обучающихся к спортивным соревнованиям.
- Руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью на основе индивидуального выбора обучающихся (4-11 классы).

В гимназии организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе, особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).
- мероприятия, направленные на полноценное освоение образовательной программы Гимназии, в том числе мероприятия по ликвидации академической задолженности обучающихся.

#### **1.4.8. Информация о системе профориентационной работы и социальной адаптации –**

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

*Общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, запросы рынка.*

#### **Структура социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения учащихся**

<b>Направление</b>	<b>Пропедевтическое и обучающее направление</b>	<b>Консультационное направление</b>	<b>Диагностическое направление</b>
Цели	Ознакомление учащихся с миром профессий,	Актуализация процесса личностного	Активизация профессионального

	<p>содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника;</p> <p>развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения;</p> <p>обучение основам выбора профессии.</p>	<p>и профессионального самоопределения;</p> <p>повышение психологической компетенции;</p> <p>ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации</p>	<p>самоопределения;</p> <p>содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей;</p> <p>выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса</p>
<p>Формы</p>	<p><b>Целевые группы - начальная школа - средняя школа.</b></p> <p>Ролевые игры из цикла «Город мастеров» (начальные классы), классные часы, тренинговые занятия «Проблемы выбора», «Я в мире профессий», «Уроки выбора профессии», «Шаги к профессии», «Я выбираю профессию», «Мой жизненный выбор», «Мое профессиональное будущее» (5-9 классы) и т.п.; экскурсии на предприятия и в учреждения, встречи с представителями различных профессий и специальностей, со специалистами Центра занятости.</p>	<p><b>(Целевые группы – учащиеся 7-9 классов и их родители)</b></p> <p>- Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников.</p> <p>- Консультирование по результатам углубленной диагностики</p> <p><b>(Целевые группы - педагоги, администрация и родители)</b></p> <p>- Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций.</p> <p>- Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы</p>	<p><b>(Целевые группы - учащиеся 8-11 классов и их родители)</b></p> <p>- Анкетирование учащихся и их родителей по теме «Мое профессиональное будущее» / «Профессиональное будущее моего ребенка».</p> <p>- Изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей (метод самооценки).</p> <p>- Диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта интересов», опросник профессиональных склонностей, школьный тест умственного развития, методика определения типа мышления. Углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу учащихся и их родителей</p>

**Цели профориентационной работы:**

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и самоопределения в сфере будущей профессиональной деятельности, в выработке у них сознательного отношения к труду в соответствии со своими возможностями, способностями, с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности;
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для дальнейшего обучения;
- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.

Возрастает роль профессиональной ориентации, предназначение которой заключается в:

- формировании у учащихся положительного отношения к труду;
- умении обучающихся разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умении соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами личности;
- расширении диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсах и воспитательной работы (программа элективного курса «от учебы к профессиональной карьере»)

Нам предстоит продолжить выработать гибкую систему взаимодействия среднего уровня образования Гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города

№ п/п	Мероприятия	2021	2022	2023
1	Участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Мы выбираем профессию» (районный, городской тур)	5 (8 кл)	3 (8 кл)	-
2	Проф. тестирование («ПСИ-Профиль»)	57 (8-11 кл.)	67 (6-11 кл.)	61 (6-11 кл.)
3	Социологический опрос по профессиональным предпочтениям выпускников 9-11 классов	91	85	78
4	Встреча с представителями ВУЗов, СУЗов СПб	4	3	
5	Участие в районной олимпиаде по профориентации	-	5	-
6	Экскурсии на предприятия, в учебные заведения (НПО/СПО, ВУЗ)	2	2	2
7	Тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Мои первые шаги в профессию»	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей

8	Курс занятий в рамках внеурочной деятельности «Проектная деятельность» («От учебы к профессиональной карьере»)	75	77	
9	Открытые консультации для родителей (законных представителей) будущих выпускников (выбор профессионального пути)	34 чел.	24 чел.	21
10	Социологический опрос родителей «Профессиональное обучение. Выбор»	В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей В течение года по планам ВР классных руководителей	В течение года по планам ВР классных руководителей В течение года по планам ВР классных руководителей
11	Занятия в рамках «Всероссийского открытого урока» (ПРОЕКТОРИЯ) по профессиональной навигации обучающихся с 8-11 класс	6 уроков	21 урок	

Вся работа ведется в тесной связи с родителями, сообщая им обо всех достижениях и проблемах детей. Согласно данным опроса (приняли участие 72 родителей обучающихся 9-11 классов), 29,1% родителей (21 чел. из числа опрошенных) 9-11 классов считают, что профессиональное обучение должно проходить в школе. Что касается дальнейшего обучения выпускников школ, то 12,5% (9 чел. из числа опрошенных) родителей убеждены, что его следует продолжить в учреждениях НПО/СПО, и 37 % (27 чел. из числа опрошенных) хотят направить своих детей в ВУЗ (45 чел. из числа опрошенных).

Исходя из этих данных, тенденция предвзятого отношения к выбору дальнейшего образовательного маршрута своего ребенка сохраняется. Следует продолжить процесс взаимодействия с родителями для того, чтобы изменить их подход к выбору пути получения обучающимися профессионального образования.

#### **Выводы**

Для дальнейшей успешной работы по профессиональной ориентации педагогам рекомендуется:

- знать перспективы развития профессии, районы распространения профессий, уровень доходов профессионалов, пути получения квалификации и перспективы профессиональной карьеры, а также особенности рынка труда.
- пользоваться технологическими характеристиками, включающими в себя описание производственных процессов и профессиональных задач;
- медико-физиологическими и санитарными характеристиками условий труда с перечнем показаний и противопоказаний;
- требованиями профессий к индивидуальным особенностям людей.

По плану профориентационной работы со старшеклассниками, в 2023 году активно использовали технологии профессионального пути и анализа собственных шансов поступления используя <http://abitur.cbias.ru/> («Поступай правильно»), <http://rsr-olymp.ru/> (Всероссийский совет олимпиад школьников), <https://moeobrazovanie.ru> («Мое образование»), <https://old.proektoria.online/login> («Всероссийский открытый урок»).

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

«Востребованность выпускников» можно проанализировать с точки зрения их поступления в различные образовательные организации и их трудоустройства после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

*Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования:*

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		10 кл.	НПО/СПО	всего	%	всего	%
2021	57	29	28	57	100	0	0
2022	51	24	26	50	98	1	1,9
2023	54	44	10	54	100	0	0

*Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе среднего общего образования:*

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство		Мед. показатели		ВС	
		ВУЗ	СПО	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
2021	36	31	3	34	94,4%	1	2,7%	0	0	1	2,7%
2022	34	26	6	32	94,1%	2	5,8%	0	0	0	0
2023	24	18	4	22	91,6%	1	4,1%	0	0	0	0

#### **Выводы**

Выпускники 9-х классов продолжают образование. Выпускники 11-го класса продолжают профильное образование в ВУЗах, СУЗах, 1 обучающийся трудоустроен. Необходимо ориентировать обучающихся на выбор профессии, а не образовательного учреждения, для чего усилить профориентационную работу с 6 класса, индивидуальную подготовку обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

### 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

**1.6.1. Укомплектованность гимназии педагогическими и иными кадрами** – штат полностью укомплектован, но мы всегда рады видеть новых заинтересованных, творческих сотрудников, поддержать их идеи и проекты.

**1.6.2. Уровень образования и квалификации педагогических кадров –**

Уровни образования	Образование						Квалификация				Имеют звание	Имеют ученую степень
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессиональное педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности	без категории		
Всего по гимназии	57	0	1	0	0	0	26	22	9	9	5	2
Начальное общее образование	17	0	1	0	0	0	8	2	7	7	2	0
Основное и среднее общее образование	40	0	0	0	0	0	18	20	2	2	3	2

**1.6.3. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы –**

Педагогический стаж					Возраст сотрудников			
До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более	До 25 лет	25-35 лет	Более 35 лет	Пенсионеры
5	3	11	8	30	5	11	41	12

Количество молодых специалистов:

2021 год	2022 год	2023 год
5	3	5

**1.6.4. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников**

Год	Число обученных педагогов	Количество КПК	Инновационные технологии обучения и воспитания	ФГОС	ГИА (технологии и экспертиза)	Информационные технологии
2021	61	90	90	32	5	61
2022	62	48	48	12	5	7
2023	68	19	12	46	3	3

**1.6.5. Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.**

ФИО педагога	Название конференции /конкурса	Дата участия	Организаторы	Уровень (район, город, всероссийский)	Тема/результат
Гурвиц Людмила Витальевна	Семинар для учителей технологии и географии Фрунзенского р-на СПб	26.01.2023	ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	районный	Мастер- класс «Вепсская народная кукла»
Гурвиц Людмила Витальевна	Районный проект «Золотые родники»	20.02.2023	587 гимназия	районный	Мастер- класс «Набойка. Печать по ткани»
Ермакова Галина Иосифовна	Семинар для учителей технологии и географии Фрунзенского р-на СПб	26.01.2023	ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	районный	Мастер- класс «Вепсская народная кукла»
Селезнева Елена Николаевна	Семинар педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми «Мудрый соенок»	12.04.2023	Академия талантов ИМЦ Петроградского района Санкт-Петербурга	городской	«Методы и приемы, способствующие формированию читательской грамотности у младших школьников»
Седова Н.В.	Всероссийский семинар «Организация персонализированного обучения детей в образовательном процессе гимназии»	27.04.2023	НИИ педагогических проблем образования института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена	всероссийский	Возможности социального партнёрства гимназии для персонификации образования одарённых детей
Ряшина М.Ю.	Всероссийский семинар «Организация персонализированного обучения детей в образовательном процессе гимназии»	27.04.2023	НИИ педагогических проблем образования института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена	всероссийский	Социальное партнёрство как фактор развития одарённости младших школьников
Тимошенко Д.Л.	Всероссийский семинар «Организация персонализированного обучения детей в образовательном процессе гимназии»	27.04.2023	НИИ педагогических проблем образования института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена	всероссийский	Проектно-исследовательская работа школьника в персонифицированном обучении

Головятенко И.И.	Всероссийский семинар «Организация персонализированного обучения детей в образовательном процессе гимназии»	27.04.2023	НИИ педагогических проблем образования института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена	всероссийский	Персонализированный подход в работе лаборатории
Ермакова Г.И., Гурвиц Л.В.	Всероссийский семинар «Организация персонализированного обучения детей в образовательном процессе гимназии»	27.04.2023	НИИ педагогических проблем образования института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена	всероссийский	«Малые народы ленинградской области. Сокровища белой веси»
Гурвиц Людмила Витальевна	Мастер-класс для учителей технологии Фрунзенского района	25.05.23	ИМЦ Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга	районный	Традиционная кукла России. Кукла-«Ведучка» (нянька)
Федосеева Светлана Ивановна	«Возможности социального партнерства гимназии для персонализированного обучения детей с признаками одаренности»	04.12.2023	ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга	районный	«Персонализированное обучение младших школьников с признаками одаренности»
Ряшина Марина Юрьевна	«Возможности социального партнерства гимназии для персонализированного обучения детей с признаками одаренности»	04.12.2023	ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга	районный	«Персонализированное обучение младших школьников с признаками одаренности»
Федосеева Светлана Ивановна	Спектр инновационных возможностей и их реализация в учреждениях Фрунзенского района	21.12.2023	ИМЦ Фрунзенского р-на Санкт-Петербурга	Районный	«Персонализированное обучение младших школьников с признаками одаренности»

### 1.6.6. Публикация статей и научно-методических разработок –

Итоги инновационной деятельности (методические и дидактические материалы по использованию инновационных технологий в образовательном процессе, расширение границ образовательного процесса вместе с партнерами и др.), материалы проведенных на базе Гимназии психолого-педагогических исследований, диссеминация опыта – отражены в публикациях, научно-методических разработках.

1. Седов В.А., Гурвиц Л.В., Седова Н.В. Семья – основной партнер Гимназии в воспитании детей // Детство, открытое миру: сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 21 марта 2023 года) / под ред. Е. В. Намсинк. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2023. — 302 с. С.161-163



2. Седов В.А., Малеева Л.С., Седова Н.В. Методики выявления творческого потенциала детей // Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования: сборник докладов XIII научно-практической конференции "Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени", СПб, 6 июня 2023 /Ред совет: А.П. Тряпицына, С.А. Писарева, Н.В. Примчук. - СПб.: Астерион, 2023. - 120 с.–С.20-27.

3. Седова Н.В., Романенчук К.В., Терентьева А.В. Образовательные учреждения Санкт-Петербурга: монография / К.В. Романенчук, Н.В. Седова, А.В. Терентьева [под ред. Н.В. Седовой]. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. – 132 с. – (Серия «Петербургское образование – три века истории»). ISBN 978-5-8064-3402-0

4. Седова Н.В., Романенчук К.В., Терентьева А.В., Мищуриис А.В. Создателю отечественной педагогики — всенародная дань признательности и почитания: к 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского. / Журнал «Известия РГПУ им. А. И. Герцена» № 208, 2023.

5. Седова Н.В., Дядюк А.А. Персонифицированное обучение детей с признаками одаренности / Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. №4, 2023. С.126-139 /ВАК

6. Седова Н.В., Дядюк А.А. Дети с признаками одаренности и их обучение // Развитие одаренности в контексте больших вызовов: методология, проекты, технологии: сборник научных статей Международной научно-практической конференции . – Саратов : ИЦ "Наука", 2023. – С. 252-258.

7. Тьен Н.А., материалы всероссийского педагогического конкурса, видеоролик «Мы рисуем мир», <https://pedcom.ru/publications/1189136/3943769/>, 2023

8. Дядюк А.А. Средства мультимедиа в создании дидактических игр для подростков / А.А. Дядюк //Педагогическая наука и современное образование: Материалы X научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки, 9 февраля 2023 года. – СПб: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2023. – с. 108-112. – ISBN 978-5-8064-3345-0

#### **1.6.7. Условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников в гимназии –**

В течение многих лет в гимназии работает педагогическая лаборатория – отдельно для начальной школы, для основной и старшей школы. Заседания проводятся согласно выбранным темам на каждый год, часть заседаний – совместно для 3-х уровней образования. В рамках лаборатории проходят встречи с представителями науки (психологами, врачами, учеными-педагогами, юристами и т.д.); осуществляется обмен информацией, полученной учителями при работе над методической темой; обсуждаются результаты исследований психолого-педагогической службой, что оказывает научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам.

В ситуации этого года, встречи происходили в очном режиме. Учителя самостоятельно записывались на курсы, необходимые для успешного овладения информационными технологиями, электронными образовательными ресурсами, повышая свою компьютерную компетентность. На базах разных образовательных учреждений района и города были специально организованы предметные курсы, обучение на которых организовывала администрация Гимназии.

В образовательном учреждении давно сложилась традиция поддерживать учителей, которые обучаются в магистратуре, заканчивают обучение в бакалавриате, получают второе высшее образование.

В рамках работы Методических объединений учителя-профи делятся своим опытом; обсуждаются вопросы методических тем, над которыми работают коллеги, что помогает осмыслить собственный опыт, получить ответы профессионалов на возникающие затруднения.

Осуществляется работа творческих команд, разрабатывающих гимназические проекты и проекты с социальными партнерами.

Администрация образовательной организации организует информационную поддержку, выкладывая в школьную сеть необходимые нормативные документы, методические рекомендации, памятки для осуществления успешной учебно-воспитательной деятельности; проводя раз в неделю совещание по актуальным проблемам школьной жизнедеятельности.

## 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Оценка качества учебно-методического обеспечения проводится, прежде всего, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности методических объединений и Методического совета гимназии.

### 1.7.1. Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников –

*Распределение педагогов по методическим объединениям:*

Год	2021			2022			2023		
	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека	Количество педагогов в МО	Число посещенных семинаров и конференций	Удельный вес семинаров и конференций, приходящийся на 1 человека
МО учителей начальных классов	19	115	6,1	17	141	8,29	18	136	7,6
МО учителей математики	4	16	4	3	21	7	5	22	4,4
МО учителей истории и обществознания	4	3	0,75	2	3	1,5	4	5	1,25
МО учителей химии, физики, биологии и географии	4	23	4,75	3	22	7,3	3	26	8,7
МО учителей русского языка и литературы	6	25	4	5	25	5	4	24	6
МО учителей иностранных языков	16	10	0,6	15	12	0,8	15	13	0,9
МО классных руководителей	25	29	0,86	25	30	1,2	26	30	1,2
ОДОД, учителя ИЗО, Музыки.	10	20	2	27	18	0,67	27	18	0,67
ШСК, учителя физической культуры, ОБЖ, НВП	5	10	2	5	14	2,8	5	18	3,6

ЦИО, учителя информатики	3	11	3,7	3	15	5	2	16	8
--------------------------	---	----	-----	---	----	---	---	----	---

Все методические объединения работают по планам, согласованным Методическим советом Гимназии. В ходе деятельности особое внимание уделяется: Рабочим программам, их выполнению, обсуждаются формы, методы и технологии выполнения; разрабатываются предметные декады, участие обучающихся и педагогов в конкурсах, семинарах и конференциях. Обсуждаются результаты выполненных работ разного уровня и проводимые открытые уроки для коллег и родителей. Каждое методическое объединение осуществляет свои инновационные проекты, разрабатывает новые форматы обучения и воспитания:

- начальная школа реализует проекты: «Игры разума» (для обучающихся ОО Фрунзенского района), «Птицы наших лесов» «Наследники славных традиций» и др.

- самое большое объединение учителей иностранных языков приобщают школьников к изучению иностранного языка путем знакомства со странами изучаемого языка, привлекая для взаимодействия носителей языка. Организуя различные обсуждения на иностранных языках и выполнения обучающимися исследовательских работ.

При помощи педагогов воспитательной службы, методическое объединение учителей иностранного языка проводит недели изучаемых в Гимназии иностранных языков и культуры, для максимального создания комфортной языковой среды и изучения иностранного языка.

В соответствии с календарным график в гимназии прошли тематические и предметные декады:

<b>Даты (со ср. до пт.)</b>	<b>Название</b>	<b>Центральное событие</b>	<b>Ответственные</b>
с 18 по 27 января 2023 года	Декада истории	Акция «Вахта памяти» – 27 января 2023 (пт.)	МО учителей истории, обществознания, экономики, права
с 08 по 17 февраля 2023 года	Декада ЮНЕСКО	Праздник «День друзей» – 14 февраля 2023 (вт.)	ПАШ «ЮНЕСКО»
с 09 по 17 марта 2023 года	Декада экологии и естественных наук	Конкурс «День земли» – 20 марта 2023 (пт.)	МО учителей химии, биологии, географии, физики; «Экошкола/ Зеленый флаг»
с 05 по 14 апреля 2023 года	Декада филологии	Тотальный диктант – 08 апреля 2023 (сб.)	МО учителей русского языка, литературы
с 19 по 28 апреля 2023 года	Декада исследовательской деятельности	Конференция «Наука и мы» – 26 апреля 2023 (ср.)	УНИО «Researcher»
с 10 по 19 мая 2023 года	Декада музея	Тожественно-патриотический праздник «Спецназ за Отечество!» – 13 мая 2023 (сб.)	Заведующий музеем «Спецназ за Отечество!»
с 01 по 11 сентября 2023 года	Декада дополнительного образования	Концерт ОДОД – 07 сентября 2023 (чт.)	ОДОД «Арт-трамвай» и «Медицентра227»; учителя ИЗО, музыки

с 13 по 22 сентября 2023 года	Декада физической культуры	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» – 22 сентября 2023 (пт.)	ШСК «Бригантина»; Служба здоровья; учителя физической культуры
с 18 октября по 27 октября 2023 года	Декада чтения	День школьных библиотек – 24 октября 2023 (вт.)	Библиотека
с 08 по 17 ноября 2023 года	Декада психологии	Акция «Цветик-семицветик» – 16 ноября 2023 (чт.)	Служба сопровождения
с 22 ноября 01 декабря 2023 года	Декада математики	Праздник «Математика – царица наук» – 01 декабря 2023 (пт.)	МО учителей математики; ЦИО «AnyKey»
с 13 по 22 декабря 2023 года	Декада иностранных языков	Праздник «Многоликое Рождество» – 22 декабря 2023 (пт.)	МО учителей иностранного языка

Все декады проведены на высоком методическом уровне, были интересны для обучающихся гимназии и ОО Фрунзенского района, принимающих участие в сетевом взаимодействии. Декады иностранных языков, филологии, истории характеризуются метапредметным подходом – то есть вовлечением других предметов учебного плана в процесс организации и проведения недели иностранного языка, что ведет к целостному образному восприятию мира учащимися, к получению ими представлений о целостной картине мира. Это были такие предметы как литература, география, биология, история, химия, математика, другие иностранные языки и так далее.

При проведении Декады экологии и естественных наук учителя организовали включение школьников в различного рода практики (лабораторные, исследовательские) и использование современных технологий обеспечивает развитие интереса к инженерии, к современным проблемам животного и растительного мира, к сохранению экологически чистой окружающей среды.

Отделение дополнительного образования удовлетворяет потребности обучающихся и их родителей в развитии личности, помогает в поиске талантливых детей и в организации их индивидуального продвижения в настоящем и будущем.

Огромную работу осуществляет служба сопровождения, помогая учащимся и классным руководителям разобраться в сложных жизненных ситуациях; определиться с дальнейшим личностно-профессиональным выбором; преодолеть возникающие преграды. Достоинно выйти из конфликта. Эта служба содействует активизации работы классных руководителей.

На заседаниях МО обсуждались вопросы повышения качества образования, поиск путей его достижения. В результате, согласно критериям социокультурного развития учащихся, имеем положительную динамику **учебной успешности:**

Классы	Годы	Всего обучающихся	Без троек (%)	На отлично (%)
5-11	2021	312	54	14
5-11	2022	348	56	9
5-11	2023	361	91	12

**и вне учебной успешности по результатам олимпиад:**

Годы	2021	2022	2023
Городской / региональный уровень	Призёров нет	Призёров нет	1 призер
Районный уровень	22 призёра 4 победителя	21 призер 4 победителя	30 призеров 7 победителей

*Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.*

Годы	2021	2022	2023
Международный уровень	13 дипломов	29 дипломов	13 дипломов
Всероссийский уровень	13 дипломов	21 диплом	8 дипломов
Региональный уровень	27 дипломов	58 дипломов	43 диплома
Районный уровень	34 диплома	41 диплом	45 дипломов

*Творческие достижения учителей (благодарственные письма, сертификаты, свидетельства, лауреатство, дипломы):*

Годы	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Международный уровень	5	4	8
Всероссийский уровень	52	54	23
Межрегиональный уровень	2	2	1
Городской уровень	34	38	13
Районный уровень	42	54	67

### **1.7.2. Основные результаты работы с молодыми специалистами –**

молодой специалист – это работник в возрасте до 30 лет, который получил начальное, среднее или высшее образование, а также принявшийся за работу в течение года после того, как окончил учебное заведение.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», 2023 год объявлен годом педагога и наставника.

**Наставничество-**

это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Наставник-**

участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и само совершенствования наставляемого.

## Наставляемый-

участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

В 2019 году Министерство просвещения России утвердило методологию наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Наставничество в Гимназии осуществляется по нескольким направлениям: «учитель-учитель», «ученик-ученик».

Важнейшей особенностью системы наставничества является то, что она носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать в первую очередь его личностные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую структуру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов (наставник и наставляемый самостоятельно решают, сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов и какая глубина их проработки нужна).

Персонализированная программа наставничества педагогических работников в образовательных организациях:

- является краткосрочной (от 3 месяцев до 1 года, при необходимости может быть продлена);
- создается для конкретной пары/группы наставников и наставляемых;
- разрабатывается совместно наставником и наставляемым, или наставляемый знакомится с разработанной наставником программой (возможно, в присутствии куратора или члена методического объединения/совета наставников).

Персонализированная программа наставничества включает описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направления наставнической деятельности и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

В пояснительной записке персонализированной программы наставничества определяются конкретные параметры взаимодействия наставника и наставляемого (на индивидуальной или групповой основе): описание проблемы, цели и задачи наставничества, описание возможного содержания деятельности наставника и наставляемого, сроки реализации программы наставничества, промежуточные и планируемые результаты, расписание встреч, режим работы (онлайн, очный, смешанный), условия обучения и т.д.

Важным компонентом персонализированной программы наставничества является план мероприятий, в которых отражаются основные направления наставнической деятельности, требующие особого внимания наставника в педагогическом контексте конкретной образовательной организации (научно-теоретические, нормативные правовые, предметно-профессиональные, психолого-педагогические (ориентированные на обучающихся и их родителей), методические (содержание образования, методики и технологии обучения), ИКТ-компетенции, цифровизация образования, внеурочная и воспитательная деятельность, здоровьесбережение обучающихся).

Здесь же предлагаются конкретные меры и формы мероприятий по устранению профессиональных затруднений наставляемого, указываются ориентировочные сроки достижения промежуточных и конечных (для данной программы наставничества) результатов.

При необходимости куратор реализации персонализированных программ наставничества совместно с наставником вносит изменения в программу или план мероприятий, в том числе по вопросу ее продления или сокращения сроков в случае обоюдного желания как со стороны наставника, так и со стороны наставляемого.

<b>Количество молодых специалистов</b>	2021	2022	2023
	5	3	5

В 2023 году сформированы наставнические пары «учитель-учитель»:

<b>Наставник</b>	<b>Наставляемый</b>
Бойченко А.М.	Харраби Е.В.
Додонова С.Б.	Юдина Е.А.
Михайлов С.В.	Ческидов И.А.
Седова Н.В.	Дядюк А.А.
Седова Н.В.	Седова Т.В.

Согласно программе работы с молодыми специалистами целью являлось: обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активное участие в деятельности и развитии ОО. Решались следующие задачи:

- Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
- Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
- Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Согласно этим задачам работа проходила в три этапа:

- I – адаптация молодого специалиста;
- II – профессиональное развитие молодого специалиста;
- III – развитие потенциала молодого специалиста.

В ходе работы с молодым специалистом руководствовались следующими принципами:

- Обязательность (проведение работы с каждым молодым специалистом, приступившим к работе в ОО вне зависимости от должности и направления деятельности).
- Индивидуальность (выбор форм и видов работы, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития).
- Непрерывность (целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста продолжается на протяжении 3 лет).
- Эффективность (обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала).

По итогам работы с молодыми специалистами наибольшие трудности связаны с нежеланием: принять замечания, прислушаться к советам педагога-наставника, завуча, коллег по работе. Если отношение к замечаниям и советам, оказываемая поддержка принимается молодым специалистом, то его профессиональное развитие происходит успешнее.

Гимназия привлекает на работу молодых специалистов, которые параллельно с работой получают образование магистра, учатся в аспирантуре института Детства в РГПИ им. А.И. Герцена. Такой пример повышения собственного профессионального уровня демонстрируют в Гимназии педагоги, которые в ней работают не первый год, что безусловно, служит хорошим примером для молодых учителей.

**1.7.3. Проведенные на базе гимназии семинары, конференции и другие мероприятия, направленные на совершенствование качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности –**

<b>Образовательная организация</b>	<b>Название мероприятия/форма участия (выступление, мастер-класс и т.д.)</b>
<b>Районный уровень</b>	



ГБОУ Гимназия №227	Районный практико-ориентированный семинар «Возможности социального партнерства гимназии для персонифицированного обучения детей с признаками одаренности», выступление
<b>Региональный уровень</b>	
ГБОУ Гимназия №227	Городской семинар «Организация персонифицированного обучения детей в образовательном процессе гимназии», выступления, мастер-классы
<b>Федеральный уровень</b>	
<b>Международный уровень</b>	

#### 1.7.4. Организация и результаты инновационной деятельности

**Цель первого направления исследования:** Выявление возможностей социального партнерства гимназии – современных форм социального взаимодействия, ориентированных на персонификацию образования одаренных детей.

– перечень мероприятий (в соответствии с Программой школы);

Задачи	Содержание деятельности	Действия, результаты *(ссылки)
1. Выявление совокупности современных форм социального партнерства гимназии, ориентированных на создание благоприятных условий для поддержки одаренности школьников.	Знакомство с: - понятием «социальное партнерство»; - компонентами системы социального партнерства школы; - основными принципами социального партнерства, реализация которых способствует повышению воспитательного потенциала ОУ; - типами социального партнерства в воспитании учащихся; - формами социального партнерства.	В рамках внутрифирменного обучения педагоги познакомились с определениями, раскрывающими сущность и содержание социального партнерства в сфере образования; с основными принципами, формами и типами социального партнерства в образовании.  Теоретические положения результатов исследования социального партнерства войдут в методические рекомендации для учителей и студентов. (Приложение 1, <a href="https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html">https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html</a> )
2. Разработка программы курса повышения квалификации учителей, использующих социальное партнерство для персонификации образования одаренных детей.	Выделение подгруппы учителей, методические темы которых предполагают изучение вопросов социального партнерства, определение необходимых социальных партнеров для персонификации образования одаренных детей	Указанные в программе занятия по социальному партнерству проходили в рамках лаборатории «Поиск»; был представлен материал, подготовленный учителями по темам исследований. Прилагаются: 1) план повышения квалификации по теме «Социальное партнерство»;

		<p>2) тематика исследовательских работ педагогического коллектива Гимназии;  3) выступления учителей по теме исследования  (Приложения 2, 3, 4,  <a href="https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html">https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html</a>).</p>
<p>3. Создание пакета методических рекомендаций педагогам по формам социального партнерства Гимназии с внешней средой.</p>	<p>В пакет методических рекомендаций входят три раздела:  1. Дети с признаками одаренности и методики их выявления. Формы и методы организации образования таких детей.  2. Персонификация образования детей с признаками одаренности.  3. Социальное партнерство, формы взаимодействия Гимназии с социальными партнерами.</p>	<p>В этом году осуществлялся поиск социальных партнеров для работы с детьми, в том числе с детьми с признаками одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В первую очередь социальными партнерами являются родители (законные представители), которые совместно с педагогами ОУ участвуют в персонифицированном образовании школьников.</li> </ul> <p><i>Формы участия:</i> мастер-классы, предметные декады, онлайн-олимпиады, выставки декоративно-прикладного семейного творчества, походы, экскурсии, поездки, школьные праздники, спортивные соревнования и другие совместные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представители организаций-партнёров участвуют в проведении образовательных практик, урочных и внеурочных занятий, внешкольных мероприятий.</li> <li>• Проведение на базе организаций - партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций образовательно-воспитательной направленности.</li> </ul> <p>Реализация культурно-образовательных и социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами, родителями и организациями-партнёрами.  (Приложение 5).</p> <p><i>Условия социального партнерства:</i> открытость, доступность, добровольность, целеполагание; ориентация на успех, постоянный непрерывный</p>

		<p>социальный диалог между его участниками, взаимопомощь и сотрудничество.</p> <p>Составлен список социальных партнеров и выделены те возможности, которые они предоставляют учащимся Гимназии</p> <p>(Приложение 5., <a href="https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html">https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html</a>)</p>
<p>4. Проведение экспертной оценки методических рекомендаций в сообществе школ – педагогических лабораторий; реализация созданного плана внутрифирменной подготовки педагогов.</p>	<p>Представители сообщества школ–педагогических лабораторий участвовали в семинарах на базе Гимназии, которые позволили не только предъявить научно-практические результаты по теме исследования, но и получить оценочные суждения партнеров по исследованию. Выступление на XIII научно-практической конференции «Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования» и представление публикации в сборник «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени» познакомили участников с промежуточными результатами исследования Гимназии.</p>	<p>Согласно сделанным рекомендациям, замечаниям вносятся коррективы в материалы Методических рекомендаций для учителей и студентов по всем аспектам исследования. Предъявление материалов исследований персонифицированного обучения детей с признаками одаренности через публикации, выступления на конференциях и семинарах, в видеороликах.</p> <p>(Приложение 6., <a href="https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html">https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html</a>)</p>

Информационные ресурсы предоставляют школы-лаборатории, организуя на своих базах семинары для участников проекта; семинары и конференция, проведенные на базе института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. Педагоги, участвуя в исследовании, повышают свои знания и умения в области психологии, педагогики, социологии, информатики и др., изменяют свое отношение к детям и социальным партнерам. Материально-технические ресурсы используются для создания раздаточных материалов, проведения диагностик, в ходе семинаров с социальными партнерами, организации совместных проектов, в ходе внутрифирменного обучения педагогического коллектива. Благодаря техническим и кадровым ресурсам в гимназии более успешно осуществляется работа педагогического коллектива, Медицентра и выпуски ежемесячного издания «RUFIN news»; обучающиеся имеют возможность познакомиться с результатами индивидуальных исследований, выполненных старшеклассниками.

Система «внутрифирменного» обучения педагогов обеспечивается собственными педагогическими кадрами Гимназии, а также приглашенными специалистами высших образовательных учреждений (РГПУ им. А.И. Герцена, Государственный университет сервиса и экономики, Педагогический колледж №8, Международный банковский институт, Санкт-Петербургский институт психологии и акмеологии, СПБАПО, Государственный университет информационных технологий, механики и оптики и др.)

Участие в инновационной деятельности позволяет учителю увидеть актуальные проблемы образования; обратиться к необходимой информации, поиску диагностических методик, данные которых раскрывают индивидуальные особенности учащихся, побуждают к созданию условий, обеспечивающих повышение ответственности обучающихся за свое образование, способствующих раскрытию их внутреннего потенциала и удовлетворяющих потребности ребенка, семьи, школы и общества.

Хотя все педагоги работают над методической темой, связанной с проектом Гимназии, но серьезным исследованием занимается около трети коллектива, остальные останавливаются на изучении теории и недостаточным ее использованием на практике.

В программу реализации за отчетный период, мы не внесли существенные коррективы, но заключение договоров с новыми социальными партнерами потребовало от нас разработки дополнительного плана о совместных действиях со школой-гимназией №9 г. Актобе Казахстана, со школой.

Заботясь о повышении общей культуры участников образовательного процесса, включили в разработку культурно-образовательные проекты: «Способы преодоления чувства одиночества», «Влияние темперамента человека на выбор профессии» (рук. Н.А. Пыстогова); «Решение задач линейного программирования математически и с помощью электронных таблиц» (рук. Н.В. Морозова); «Последствия загрязнения окружающей среды на примере Фрунзенского района Санкт-Петербурга» (рук. С.В. Михайлов); «Топонимика улиц Фрунзенского района Санкт-Петербурга», «Работа морского порта Санкт-Петербурга в условиях пандемии и экономических санкций» (рук. Г.И. Ермакова); «Правила поведения субъектов образования в ситуации террористического акта» (рук. К.А. Капралова). Исследовательские темы учащимися 10 кл. представлены на конференции «Наука и мы», 27.04.2023.

Результаты инновационной деятельности можно оценить по результатам независимой оценки качества:

- при проведении Всероссийского семинара «Организация персонифицированного обучения детей в образовательном процессе гимназии» (27.04.2023) были получены положительные отзывы от выступающих представителей школ – лабораторий Санкт-Петербурга и коллег из «Гимназии №1» города Чебоксары Чувашской Республики посредством видео-конференц-связи (заключен договор о сотрудничестве);
- при сотрудничестве со средней школой-гимназией №9 г. Актобе Казахстана был разработан Международный практико-ориентированный семинар «Персонифицированное обучение детей с признаками одаренности в условиях гимназии». Это учреждение имеет более 2 тыс. обучающихся, 73 класса и занимается изучением проблемы одаренности. Заинтересованность в общей теме позволило провести уже 2 телемоста и сделать совместную программу практико-ориентированного семинара, которая успешно была реализована 27.11.23;
- в ходе выступления Н.А. Пыстоговой (педагог-психолог) на районном методическом объединении педагогов-психологов Фрунзенского района с докладом «Результаты исследования одаренных детей и подростков в сравнении со степенью их обученности» (март 2023);
- в ходе выступления А.А. Дядюк и Н.В. Седовой с докладом «Дети с признаками одаренности и их обучение» на IV Международной научно-практической конференции «Развитие одаренности в контексте больших вызовов: методология, проекты, технологии» в г. Саратов, 15-16 ноября 2023г., «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского».

В сетевом взаимодействии при проведении районного практико-ориентированного семинара «Позиция учителя в персонифицированном обучении детей с признаками одаренности» приняли участие учителя начальных классов и классные руководители школ Фрунзенского района Санкт-Петербурга (27.02.2023). Особый интерес представляли проектно-исследовательские работы школьников, выполненные в разном формате под руководством Е.А. Аршавской и А.Н. Тураевой. Проект А. Олейник «На уроке буква «А» (1Б); разработка игры «Мой Петербург» М. Кондрашова (3А); проект «Горячее сердце» М. Лопатиной (3А); проект «О каньонах и фиордах» И. Ефимова (3А); мастер-класс «Нетрадиционные методы рисования» А. Николаенко (3А). Социальными партнерами в проектно-исследовательской деятельности школьников выступали родители. Это особенно ценно. А учитель побуждал, пояснял, «помогал это сделать самому».

- Выявлены: сущность понятий «одаренные дети», «персонификация образования»; возможности социального партнерства в решении задач персонификации образования; условия и формы социального взаимодействия с партнерами для решения задач персонификации образования.

- Подобраны методики изучения одаренности обучающихся и социального партнерства с использованием учебного пособия «Социальное партнерство» В.В. Ситникова.

- Создана среда профессионального общения и обмена полученными результатами.

- Созданы условия для представления полученных результатов в педагогическом коллективе, на конференциях и семинарах, в публикациях.

- Осуществляется индивидуальное сопровождение профессиональной деятельности педагогов в рамках программы исследования.

- Разработан план внутрифирменного обучения, реализация которого положительно влияет на изменения позиции учителя в отношении к детям, в том числе детям с признаками одаренности; на отношение к инновационной деятельности (почти никто не отказывается заниматься инновационной деятельностью, но пока на разных уровнях сложности), на желание продемонстрировать собственный опыт.

Критерии оценки и перечень показателей результатов персонифицированного образования школьников и качества взаимодействия с социальными партнерами:

- |   |   |
|---|---|
| 1. Личностные достижения одаренных школьников   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная и внеучебная успешность</li> <li>- культура общения и поведения (соблюдение социальных норм общения и поведения)</li> <li>- результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах</li> <li>- количество школьников, сделавших профессионально-личностный выбор согласно собственной одаренности</li> </ul>   |
| 2. Мотивация обучающихся на получение образования.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- степень выраженности мотивации на образовательную деятельность;</li> <li>- степень выраженности мотивации школьников на продуктивную познавательную деятельность;</li> <li>- степень влияния персонифицированного образования на мотивацию учащихся</li> </ul>   |
| 3. Отношение учителей к проблематике педагогической лаборатории и участию в ее работе | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие педагогов в работе педагогической лаборатории;</li> <li>- отношение педагогов к персонификации образования школьников, в том числе одаренных школьников;</li> <li>- степень заинтересованности учителей во взаимодействии с социальными партнерами</li> </ul>  |
| 4. Успешность взаимодействия с социальными партнерами                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество учащихся, участвующих в программах, проектах и других событиях совместно с социальными партнерами;</li> <li>- рост психоэмоционального благополучия, успешности и здоровья участников образовательного процесса, основанных на взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- степень заинтересованности учащихся во взаимодействии с</li> </ul> |

5. Форматы предлагаемой деятельности
- социальными партнерами  
- типы и тематика реализуемых проектов, программ;  
- формы предлагаемой деятельности.

Согласно выбранным методикам психолог гимназии Н.А. Пыстогова и классные руководители повторили изучение детей и в этом году по девяти шкалам: любознательность (познавательная потребность), сверхчувствительность к проблемам, способность к прогнозированию, словарный запас, способность к оценке (критическое мышление), изобретательность, способность рассуждать и мыслить логически, настойчивость (целеустремленность), требовательность к результатам собственной деятельности (см. Табл.1)

Таблица 1.  
Количество детей, показавших лучшие результаты по 9 изучаемым шкалам.

Классы	Количество детей		Количество детей, показавших высшие баллы	
	2022	2023	2022	2023
1-ые	92	90	21	18
2-ые	91	80	20	20
3-ьи	78	84	16	23
4-ые	40	86	12	12
5 – 8-ые	261	312	42	32

Результаты оказались ниже, чем в прошлом году, что объясняется индивидуальными особенностями детей.

Понимая, что в работе с одаренными детьми большое значение имеет создаваемая в образовательном учреждении образовательная среда, в ноябре 2021, 2022 и 2023 года, в рамках декады психологии, было **традиционно проведено исследование на предмет изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью** (автор А.А. Андреев).

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Учащимся предлагалось прослушать десять утверждений и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: *4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.*

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

В исследовании приняли участие обучающиеся **1-11 классов. В 2021 г. – 430чел., в 2022 – 407 чел, 2023 году-369 чел.** ( см. Табл.2)

Таблица 2.  
Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью

Удовлетворенность	2022 год			2023		
	классы			классы		
	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11

	204 чел.	179 чел.	24 чел.	170 чел.	178 чел.	21 чел.
Высокая степень	125 чел. - 61,2%	63 чел. – 35,1%	16 чел. – 66,6%	107 чел. 62,9%	119 чел. 66,8%	13 чел. 61,9%
Средняя степень	76 чел. – 37,2%	116 чел. – 64,8%	7 чел. – 29,1%	61 чел. 87,1%	58 чел. 32,5%	8 чел. 38%
Низкая степень	3 чел.- 1,4%	0	1 чел. – 4,1%	2 чел. 1,1%	1 чел. 0,56%	0 чел.

Анализ полученных результатов показал значительную удовлетворенность учащихся школьной жизнью на этапе начальной школы. У учащихся основной школы сменились показатели высокой и средней степени удовлетворенности, но исчезла низкая степень удовлетворенности. Число обучающихся с низкой степенью удовлетворенности школьной жизнью чуть уменьшилось с 4 до 3 человек.

Прошло и анкетирование родителей (законных представителей) (1-4 классы – 25 чел., 5-9 классы – 20 чел., 9-11 классы – 18 чел.) на предмет удовлетворенности образовательной средой. Установлено, что в этом учебном году удовлетворенность образовательной средой родителями обучающихся начальной школы и основной (5-9 кл.) находится на высоком уровне.

Родители учащихся 9-10 классов (18 чел.) отметили: удовлетворенность взаимоотношениями школьников и педагогов (100%) и удовлетворенность внеурочной работой в гимназии – 14 чел. (77,7%); удовлетворенность оптимальностью требований учителей – 13 чел. (72,2%); высокий и достаточный уровень знаний – 16 чел. (88,8%).

В исследовании (2023 г.) приняли участие 63 родителя (анонимно). **Им предлагалось ответить на 14 вопросов по методике изучения удовлетворенности родителей работой школы (Андреев А.А.)**

**Цель:** Выявление удовлетворенности родителей работой школы и педколлектива.

1. Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным.
2. Среди своих одноклассников ваш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Проявляют ли педагоги доброжелательное отношение к ребенку.
4. Испытываете ли вы чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и классным руководителем.
5. У вас хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивает достижения вашего ребенка.
7. Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями.
8. Педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка.
9. Занятия в школе полезны и интересны вашему ребенку.
10. Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания.
11. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка.
12. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка.
13. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей ребенка.
14. Школа по настоящему готовит ребенка к самостоятельной жизни.

Низкая степень удовлетворенности родителей работой школы – 1 чел. (1,5%)

Средняя степень удовлетворенности – 13 чел. – 20,6%

Высокая степень удовлетворенности – 49 чел. – 77,7%

**Мониторинг включенности родителей в учебный и воспитательный процессы проводится с 2016 г. с целью выявления уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. В исследовании участвовали родители учащихся 2-11 классов, в**

**2023** году приняли участие 63 родителя. В таблице приведены данные в процентном соотношении от числа опрошенных родителей. Мониторинг в 2022 году осуществлялся по трем показателям. В 2023 году показатели указывают на то, что родители понимают важность своего участия в мероприятиях класса, гимназии, но организаторами не хотят быть (см. Табл. 3).

Таблица 3.

Вовлеченность родителей в учебный и воспитательный процессы

№	Показатели	2021 (448 чел.)	2022 (319 чел.)	2023 (63 чел.)
1	Довольны работой Попечительского Совета гимназии, родительских комитетов	87,8%		
2	Родительский комитет/Попечительский совет справляется со своими обязанностями	83%		
3	Родители понимают важность своего участия во всех мероприятиях класса, гимназии	88%	93,1%	96,8%
4	Лично участвуют в мероприятиях класса, гимназии	24% (169 чел.)	33,2% (106 чел.)	36,5% (23 чел.)
5	Являются организаторами важных мероприятий класса, гимназии	13% (90 чел.)	22,2% (71 чел.)	15,9% (10 чел.)

Проведенное исследование выявило рост заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся жизнью гимназии, в первую очередь, при их включенности в образовательную деятельность ОУ, способствовал этому и формат проведения родительских оффлайн-собраний в 2 полугодии 2022/2023 учебного года.



О влиянии инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического обеспечения можно судить по публикациям учителей Гимназии:

1. Седов В.А., Гурвиц Л.В., Седова Н.В. Семья – основной партнер Гимназии в воспитании детей // Детство, открытое миру: сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 21 марта 2023 года) / под ред. Е. В. Намсинк. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2023. — 302 с. С.161-163

2. Седов В.А., Малеева Л.С., Седова Н.В. Методики выявления творческого потенциала детей //

Персонализация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования: сборник докладов XIII научно-практической конференции "Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени", СПб, 6 июня 2023 /Ред совет: А.П. Тряпицына, С.А. Писарева, Н.В. Примчук. - СПб.: Астерион, 2023. - 120 с.–С.20-27.

3. Седова Н.В., Романенчук К.В., Терентьева А.В. Образовательные учреждения Санкт-Петербурга: монография / К.В. Романенчук, Н.В. Седова, А.В. Терентьева [под ред. Н.В. Седовой]. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. – 132 с. – (Серия «Петербургское образование – три века истории»). ISBN 978-5-8064-3402-0

4. Седова Н.В., Романенчук К.В., Терентьева А.В., Мищуриис А.В. Создателю отечественной педагогики — всенародная дань признательности и почитания: к 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского. / Журнал «Известия РГПУ им. А. И. Герцена» № 208, 2023.

Инновационная работа влияет на повышение эффективности кадрового обеспечения. Педагоги Гимназии посещают курсы повышения квалификации в АППО, РГПУ им. А.И. Герцена и др. образовательных организациях, ежегодно обучаются в магистратурах в ЛГУ им. А.С. Пушкина, РГПУ им. А.И. Герцена.

## 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения проводится, прежде всего, на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №858 от 21.09.2022г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Приказа № 556 от 28.07.2023 г. О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Обеспеченность библиотеки учебниками и учебными пособиями в соответствии с Учебным планом составляет 100%.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки и степень новизны:

2021	2022	2023
Количество экз.	Количество экз.	Количество экз.

единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год	единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год	единиц на начало года	приобретенных единиц за год	списанных единиц за год
34586	1545	560	30208	1199	5577	32554	2346	0

Основной фонд, фонд учебной литературы, фонд учебных пособий:

2021			2022			2023		
Количество экз.			Количество экз.			Количество экз.		
Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд	Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд	Учебная литература	Учебные пособия	Основной фонд
20746	950	16376	16364	954	16376	18710	582	16376

Фонд периодических изданий и эффективность его использования:

2021		2022		2023	
Количество единиц наименований	Востребованность	Количество единиц наименований	Востребованность	Количество единиц наименований	Востребованность
10	100%	10	100%	10	100%

Фонд медиатеки и эффективность его использования:

2021		2022		2023	
Количество единиц медиатеки	Востребованность	Количество единиц медиатеки	Востребованность	Количество единиц медиатеки	Востребованность
568 экз.	20%	568 экз.	10%	568 экз.	10%

### **Выводы**

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для обучающихся, методической литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями.

В библиотеке есть выход в Интернет, электронная почта, подключена локальная сеть, 1 компьютер, сканер, принтер, ведётся электронный каталог книг и учебников. Библиотечный фонд и информационная база постоянно востребованы. Помимо учебников и учебно-методических пособий участниками образовательного процесса активно используются тексты программных художественных произведений, словари, справочники, энциклопедии.

Основной фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2023 года – 16376 экземпляров. Это художественная литература, справочная и литература по отраслям знаний. Основной фонд нуждается в обновлении, т.к. новой литературы практически не поступает в связи с приоритетом закупки учебников.

Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2023 года - 18710 экземпляров, фонд учебных пособий - 582 экземпляров, методической литературы – 287 экземпляров. Фонд учебно-методической литературы небольшой (выделяется недостаточно средств на приобретение), но в основном новый, соответствует ФГОС. Формирование учебного фонда проводится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Все учащиеся с 1 по 11 классы обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Фонд медиатеки составляет 568 экземпляров. В основном, это электронные приложения к учебникам для начальной школы. В настоящее время, в связи с частичным устареванием содержания и носителей информации, фонд медиатеки мало востребован у

пользователей, лишь в качестве дополнительного материала. Кроме этого, в фонде имеются и используются диски с различными энциклопедиями (Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия и др.), а также аудиокниги.

В 2023 году завершено подключение библиотеки гимназии к ресурсам НЭБ (Национальной электронной библиотеки), что позволило повысить качество библиотечно-информационного обеспечения участников образовательного процесса.

В целях совершенствования комплектования фонда учебной литературой проводится ряд мероприятий:

- оценка состояния фондов учебной литературы;
- проведение ежегодной инвентаризации учебного фонда (учитываются данные инвентаризации при составлении заказа на учебники);
- участие в составлении заказа учителей–предметников, заместителей директора, руководителей методических объединений;
- соблюдается преемственность предметных линий учебников.

## 1.9. Оценка качества материально-технической базы

При оценке качества и динамики развития материально-технической базы важным показателем является её соответствие не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Здание гимназии оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, площадь покрытия территории учреждения системами АПС - 100%.

Средства пожарной сигнализации выведены на локальный узел систем мониторинга объектов автоматизированной информационной системы обеспечения безопасности жизнедеятельности (ЛУСМО АИС ОБЖ), и на пульт централизованного наблюдения ЦАСПИ (центральная автоматизированная система передачи извещений).

Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения на 100%.

Огнетушители углекислотные – 7 шт., огнетушители порошковые - 33 шт.

Обеспеченность персонала учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: обеспечены респираторами и противогазами.

Обеспеченность детей учреждения средствами индивидуальной защиты органов дыхания: обеспечены респираторами и ватно-марлевыми повязками.

Территория учреждения оснащена системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ). Система оповещения о пожаре - акустический блок, рупорные громкоговорители - работоспособны, обслуживаются согласно договору, ежемесячные проверки работы системы проводятся.

Эвакуация людей в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций осуществляется путем их оповещения и передвижения по эвакуационным путям согласно схемам, установленным на каждом этаже.

Имеется 7 эвакуационных выходов, пути эвакуации безопасны и оснащены световыми указателями.

Два раза в год проводятся учебные занятия по эвакуации сотрудников и обучающихся.

В данном разделе осуществляется оценка материально-технической базы гимназии с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

*Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в гимназии:*

№	Показатели условий	Содержание показателя
---	--------------------	-----------------------

	обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	2021	2022	2023
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в гимназии	0	0	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьной столовой	0	0	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0	0	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	органов противопожарной безопасности-1 роспотребнадзора-1	органов противопожарной безопасности-1 роспотребнадзора-0	органов противопожарной безопасности-1 роспотребнадзора-1
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00, врач два раз в неделю.	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 9.00 до 15.00, врач два раз в неделю.	Медицинский кабинет оборудован. Медицинские работники: медсестра ежедневно в будние дни с 8.00 до 16.00, врач два раза в неделю.
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	в течение учебного года на уроках, классных часах во время инструктажей и бесед.	в течение учебного года на уроках, классных часах во время инструктажей и бесед.	в течение учебного года на уроках, классных часах, внеурочных занятиях, во время инструктажей и бесед.

*Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами:*

Год	2021		2022		2023	
	кол-во	% обеспеченности	кол-во	% обеспеченности	кол-во	% обеспеченности
обучающиеся	80	12	84	12	84	12
учителя	41	68	46	74	46	74

*Количество мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок:*

Наименование	2021	2022	2023

Мультимедийный проектор	38	41	41
Интерактивные доски	17	17	27
Система голосования	12	12	12

*Наличие лабораторий, специализированных кабинетов и т.д.*

Наименование	2021	2022	2023
Лабораторное оборудование кабинетов физики, химии, биологии «Архимед»	да	да	да
Предметные кабинеты, компьютерные классы	да	да	да

### **Выводы**

На текущий период все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, имеют выход в локальную и глобальную сеть, а все кабинеты - мультимедийными интерактивными системами. Все кабинеты имеют мультимедийный проектор.

В сфере ИКТ в последний учебный период продолжается значительная работа с АИСУ «Параграф». Разрабатываются локальные нормативные документы, связанные с ведением электронного журнала. Для всех сотрудников проводились консультативные мероприятия: мастер-классы, консультации. На конец учебного года 98% родителей подключены к электронному дневнику и активно им пользуются.

АИСУ «Параграф» предоставляет широкие возможности использования для внутришкольной системы управления качеством образования. Данные об успеваемости учащихся могут использоваться в процессе осуществления профессиональной деятельности различными участниками образовательного процесса.

Проведены мероприятия по подключению родителей и учителей к Порталу «Петербургское образование». Организовано использование элементов дистанционного обучения с помощью портала <https://do2.rcokoit.ru/> Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий. Организовано подключение обучающихся и сотрудников к Сферум.

Перспективы развития информационной системы на 2024 год:

Создание технических условий для проведения видеоконференций в ON-line режиме (кабинеты информатики, медиатека).

Приобретение лицензионного ПО, частичный переход на свободно распространяемое ПО.

## **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества гимназии – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС начального, общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в гимназии.

Целью внутренней системы оценки качества образования в гимназии является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия

адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования регламентируется: Положением о внутренней системе оценки качества образования (сайт [school227.ru](http://school227.ru)) и Планом внутренней системы оценки качества образования.

В данном разделе систематизируется и обобщается информация об оценке качества содержания и подготовки обучающихся и образовательной деятельности гимназии, на основании которой делаются выводы о состоянии качества образования и направлениях его совершенствования.

### **1.10.1. Информация об организационной структуре внутренней системы оценки качества в гимназии –**

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию образовательной организации, Педагогический совет, творческие группы учителей, целевые аналитические группы (комиссии), Общее собрание работников Образовательного учреждения, Попечительский совет.

Администрация школы (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Попечительского совета, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в учреждении, осуществляемых вышестоящими органами;
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках системы оценки качества образования.
- осуществляет ведение баз данных, «портфолио» обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает Комиссию по распределению стимулирующих надбавок необходимой информацией для распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников образовательной организации.

Творческие группы учителей школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями. Целевые (аналитические) группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов. Общее собрание работников Образовательного учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Попечительский совет образовательной организации участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур внутренней системы оценки качества образования позволяет обеспечить федеральный стандарт образования.

### **1.10.2. Информация об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период –**

Целью внутренней оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- применение единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на изменение качества образования;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения управления учебно-воспитательным процессом, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;
- реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

### **1.10.3. Выполнение плана работы гимназии по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования –**

План деятельности внутренней системы оценки качества образования создается ежегодно и является частью Годового плана работы гимназии. Ответственность за создание плана в соответствии с положением о Внутренней системе оценки качества образования возложена на директора образовательной организации.

План состоит из 8 направлений, и рассчитан на один учебный год. Основные направления оценки качества образования - это оценка качества образовательных результатов; оценка качества сформированности обязательных результатов обучения; оценка качества деятельности педагогических кадров; оценка качества внеурочных достижений обучающихся; оценка качества инновационной деятельности; оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса; оценка качества воспитания; оценка качества управления. Каждое из направлений раскрывается конкретными аналитическими и оценочными мероприятиями, результатом которых должны стать аналитические сведения о каждом конкретном показателе оценки деятельности образовательной организации.

По итогам 2023 года администрации гимназии и другим работникам удалось в полной мере реализовать оценочные мероприятия на второе полугодие 2022/2023 учебного года и первое полугодие 2023/2024 учебного года. В соответствии с планом, проводился анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, их внеурочных достижений, степени сформированности компетенций. Был проведен анализ кадрового состава Гимназии, материально-технических условий и методического обеспечения учебного процесса, дана оценка эффективности управления качеством образования в гимназии. Результаты оценочных процедур размещены в Публичном отчете о деятельности гимназии за 2022/2023 учебный год и будут размещены в отчете за 2023/2024 учебный год.

#### **1.10.4. Информация о степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования –**

Формы информирования	2021	2022	2023
АИС Параграф	да	да	да
Сайт гимназии	да	да	да
Стенды гимназии	да	да	да
Родительские собрания	да	да	да
Дни открытых дверей	да	да	да
Индивидуальные консультации	да	да	да

#### **1.10.5. Информация об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов) –**

Внешняя оценка качества образовательной деятельности гимназии представлена следующими направлениями. Первое направление – независимое анкетирование на сайте Гимназии, ссылка на который расположена на главной странице сайта. [http://www.school227.ru/parents/parents\\_questionnaire.html](http://www.school227.ru/parents/parents_questionnaire.html). По результатам анализа двух анкет в целом степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей гимназии) можно охарактеризовать как хорошую. Абсолютное большинство опрошенных высоко оценивают благоустройство территории, обеспеченности Гимназии учебными пособиями и оборудованием, санитарно-гигиеническими условиями, качеством преподавания предметов. Большинство учащихся не испытывают ощутимых трудностей в обучении. Участники образовательного процесса довольны качеством внеурочной деятельности и платными образовательными услугами, качеством медицинского обслуживания, питанием, безопасностью. Участники опросов считают сотрудников гимназии достаточно вежливыми и благожелательными.

Второе направление – внутренние исследования и анкетирования. В рамках изучения степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности в декабре 2022 г. было проведено исследование мнения родителей по различным вопросам, связанным с жизнью школы. Рассматривались аспекты общей удовлетворенности школой и отдельными сторонами жизни гимназии, ее ролью в образовании и воспитании, проблемами школьной жизни.

Таким образом, использование разных источников информации позволило объективно и непредвзято оценивать качество работы образовательной организации, выявить ее сильные и слабые стороны, принять необходимые управленческие решения, направленные на повышение качества работы гимназии.

#### **1.10.6. Информация об основных тенденциях изменения качества образования в гимназии –**

Качество образовательных результатов полностью соответствует требованиям ФГОС: 100% от общего количества обучающихся достигли планируемых результатов образовательной программы на базовом уровне или уровне выше базового на конец 2022/2023 учебного года.

Оценка качества образования ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга, проводимая в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования и планом, определяющим основные оценочные мероприятия, рассчитанным на учебный год, позволила создать массив аналитической информации за последние годы. Однако в связи с изменением



периодизации самоанализа образовательной организации (от учебного года к календарному), данные, подлежащие анализу, частично охватывают два учебных года, что не в полной мере корректно.

Тем не менее, в ходе аналитической работы выявлены основные результаты оценки качества работы школы в отчетный период, подробно представленные в данном самоанализе. В п. 1.1.2. представлена информация о динамике контингента обучающихся по уровням образования за последние три года, свидетельствующая о том, что в целом контингент учащихся гимназии сохраняется, а в ряде параллелей прирастает.

В п. 1.1.3. проанализирована информация о динамике количества обучающихся на одного педагога за последние три года, также свидетельствующая об эффективности использования трудовых ресурсов гимназии. Пункт 1.1.7. раскрывает результативность воспитательной работы, которая также развивается в качественном (направления) и количественном (мероприятия) аспектах. В п. 1.1.9. анализируется информация о динамике состояния здоровья обучающихся, которое, к сожалению, ухудшается по многим факторам, повлиять на которые образовательная организация не способна.

Сведения об участии в инновационной деятельности (п.1.2.6) иллюстрируют традиционную для гимназии значимость научной деятельности. Получение гимназией статуса региональной школы-лаборатории активизировало научно-исследовательскую деятельность в стенах образовательной организации. Пункт 1.2.7. (Сведения о диссеминации опыта работы гимназии на различных уровнях) и п. 1.6.5. (Участие педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах) и 1.7.1. (Основные результаты деятельности методических объединений педагогических работников) подтверждает важную роль не только собственно исследовательской деятельности, но и просветительской миссии гимназии как одного из научных центров педагогической науки.

Оценка качества результатов образовательного процесса, представленная в п.1.3.6. (Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям), которые подтверждены результатами промежуточной аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторингов, сравнительных и международных исследований) и п 1.5. (Оценка востребованности выпускников) дают представление о конкретных результатах деятельности гимназии за последние три года. Очевидно, что Гимназия сохраняет достаточно высокий уровень подготовки выпускников, которые успешно продолжают свой образовательный маршрут.

Анализируя основные тенденции изменения качества образования, нельзя не отметить кадровый аспект. Анализируя п. 1.6.4. (Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников), посвященный дополнительному образованию и обучению педагогов на курсах повышения квалификации, нельзя не отметить сохранение высокой доли педагогов, прошедших обучение, что свидетельствует не только о высоких профессиональных качествах учителей, но и о том, что Гимназия создает условия для саморазвития педагогов.

Наконец, оценка качества библиотечно-информационного обеспечения (п.1.8) и материально-технической базы (п 1.9.) позволяют отметить сохранение тенденции максимально полного обеспечения образовательного процесса. Все учащиеся обеспечены учебными пособиями, все классы гимназии оборудованы в соответствии с требованиями нормативных документов.

#### **1.10.7. Информация об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в гимназии**

В 2023 учебном году на основании результатов внутренней оценки качества образования Администрация ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга приняла ряд

управленческих решений, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в ОО. В первую очередь, поощрялась работа педагогов, достигших высоких результатов в образовательном процессе, а также принимавших участие в процедурах оценки качества образования (проверка региональных диагностических работ, Всероссийских проверочных работ и др.). Благодарности носили как материальный (премии, выходные дни), так и нематериальный характер.

В то же время было вынесено 1 дисциплинарное взыскание за ненадлежащее исполнение учителями своих обязанностей. В обоих случаях причиной выговора стала обоснованная жалоба в органы управления образованием.

Отсутствие таких крайних мер, как увольнение работника по инициативе работодателя, свидетельствует о высокой степени профессионализма педагогических работников, их ответственном отношении к труду.

В результате мониторинга уровня образования учителей приняты решения о направлении учителей на курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам совершенствования работы с обучающимися с ОВЗ.

С целью повышения качества образования также принимались решения об участии ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга в независимых исследованиях. Это, в первую очередь, участие во всех предлагаемых гимназии Всероссийских проверочных работах в 5-11 классах, хотя участие в них носило добровольный характер.

### ***Выводы***

В настоящий момент в образовательной организации создана и эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования, работа которой определяется соответствующим локальным нормативным актом и организуется в соответствии с планом работы. Система оценки качества имеет свою цель, задачи, организационную структуру. Анализ выполнения плана работы внутренней системы оценки качества образования показал, что оценочные мероприятия проводятся своевременно и результативно. Грамотная работа с результатами оценочных процедур (в том числе внешней, независимой оценки) позволила вывить основные тенденции в результатах оценки качества образования не только за отчетный период, но и за два года, предшествующие ему.

Анализ качества управления показал, что процесс управления гимназии строится на принципах справедливости и эффективности. Управление качеством образования, в свою очередь, потребовало принять ряд неотложных мер с целью его повышения и совершенствования. Эффектом принятых решений стало укрепление трудовой дисциплины и степени ответственности работников, более чуткое и внимательное отношение к результатам учебной деятельности, объективная картина уровня подготовки не только обучающихся, но и педагогов к работе в современной школе.

## II. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.1.	Образовательная деятельность	
2.1.1	Общая численность обучающихся	716 человека
2.1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	339 человек
2.1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	315 человек
2.1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек
2.1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	216 человек / 30%
2.1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
2.1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
2.1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,8 балла
2.1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,1 балла (базовый уровень) 41,3 балла (профильный уровень)
2.1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
2.1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
2.1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
2.1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
2.1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек / 0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	численности выпускников 11 класса	
2.1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 5,6%
2.1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек / 12,5%
2.1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	786 человек / 110%
2.1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	147 человек / 21 %
2.1.19.1	Регионального уровня	44 человека / 6 %
2.1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
2.1.19.3	Международного уровня	13 человек / 2 %
2.1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	315 человек / 44%
2.1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	41 человек / 6,7%
2.1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	716 человек / 100%
2.1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	378 человек / 53%
2.1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
2.1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человека / 98 %
2.1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек / 98 %
2.1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека / 2%
2.1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 2%
2.1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	48 человек /

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	84%
2.1.29.1	Высшая	26 человека / 46%
2.1.29.2	Первая	22 человек / 39%
2.1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.1.30.1	До 5 лет	3 человека / 5%
2.1.30.2	Свыше 20 лет	30 человек / 53%
2.1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек / 18%
2.1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек / 21 %
2.1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек / 100%
2.1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек / 100%
2.2.	Инфраструктура	
2.2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 единиц
2.2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.2.4.2	С медиатекой	Да
2.2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не	716 человек / 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	
2.2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2971,7 кв. м.

### **III. Цели и задачи деятельности гимназии на следующий отчетный период**

В заключение аналитического отчета на основании полученных выводов определяются цели и задачи деятельности гимназии, обеспечивающие её стабильное функционирование и развитие на следующий отчетный период.

Для уточнения полученных положений используется SWOT-анализ потенциала развития гимназии, который позволяет оценить не только её сильные и слабые стороны, но и влияние внешнего окружения, имеющиеся благоприятные возможности для дальнейшего развития и основные риски.

#### **SWOT -анализ работы гимназии за 2023 год**

##### **(оценка внешних и внутренних перспектив развития школы)**

В последние годы ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга развивается как инновационное образовательное учреждение, внедряя в образовательный процесс новые знания психологической, педагогической, социологической и др. наук, используя современные образовательные технологии и создавая условия, обеспечивающие качественное образование обучающихся и их успешность в настоящем и будущем. Несмотря на существенные результаты, достигнутые в обучении и воспитании обучающихся, определенную удовлетворенность субъектов образования организацией и качеством образовательного процесса, в гимназии существуют проблемы, решение которых требует качественного анализа сильных и слабых сторон потенциала образовательной организации.

<b>SWOT – анализ потенциала развития гимназии, оценка внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития гимназии, исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Возможности гимназии не позволяют удовлетворить потребности в обучении всех желающих	Полноценная организация образовательного процесса, использование возможностей ОДОД, улучшение материальной базы по оценке, обучающихся, учителей, родительской общественности	Снижение объемов финансирования на реализацию стандартов общего образования
Полное оснащение учебных и административных кабинетов, современными техническими средствами обучения, наличие мобильного класса.	Недостаточность средств для замены устаревающего технического оборудования; повышение цен на качественное оборудование.	Дальнейшее развитие и расширение культурно-образовательной среды гимназии с участием социальных партнеров; использование результатов проектной деятельности, осуществляемой совместно с партнерами	Социально-экономическое положение родителей, пандемия усложнили создание культурно-образовательной среды
Наличие школьного сайта	Объемная информация для сайта значительно увеличивает трудозатраты,	Развитие школьной газеты и медицентра, наличие желающих заниматься этими вопросами среди обучающихся.	Снижение объема финансирования, увеличение стоимости необходимых

	необходимость вносить существенные правки в связи с поступающими указаниями.		средств
Сформировавшийся педагогический коллектив высокого профессионального уровня и творческого потенциала, готовый к преодолению изменений в связи с вызовами времени	Недостаточная готовность педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий, приход новых коллег, имеющих свои установки и позиции	Внедрение инновационных технологий развивающего и индивидуального обучения; Использование различных образовательных платформ	Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности, недостаточная объективность в оценке успешности
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебно-воспитательной и внеурочной деятельности обучающихся	Недостаточное использование частью педагогов возможностей социального партнерства в жизнедеятельности гимназии	Расширение контактов с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов обучающихся и их родителей, в решении задач ОО	Недостаточное внимание родителей и некоторой части учителей к другим социальным партнерам
Благоприятный микроклимат в коллективе, развитая коммуникабельность и внимание, готовность к взаимоподдержке	Наличие отдельных педагогов, не воспринимающих критические замечания	Целенаправленная работа по воспитанию доброжелательного отношения к обучающимся различных национальностей и конфессий	Изменение социально-экономической, политической и культурной ситуации
Наличие система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей.	Наличие детей «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ	Внедрение в систему воспитательной работы диалоговой технологии и технологии социального проектирования, волонтерской деятельности	Изменение социально-экономической ситуации
Высокая социальная активность обучающихся (социальные и международные проекты, акции)	Временные границы сотрудничества	Наличие большого числа партнеров, желающих сотрудничать с гимназией, появление новых	Материальные сложности при организации образовательных обменов, сложности, связанные с коронавирусом.
Участие детей «группы риска» (1-9 кл.) в жизнедеятельности гимназии, их занятость в	Недостаточное внимание родителей к школьной жизни	Принятие родителями обучающихся основных положений гимназии, готовность части	Отказ некоторых родителей взаимодействовать с гимназией,



ОДОД, включенность во внеурочную деятельность	детей, их достижениям и проблемам. Не готовность прислушиваться к рекомендациям педагогов, психолога, социального педагога, логопеда.	родителей к взаимодействию с гимназией	выполнять обязательные требования.
Позитивное отношение родителей к гимназии, учителям, к требованиям ОО	Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности	Создание системы повышения психолого-педагогического просвещения родителей. Часть родителей организует и участвует в общешкольных делах гимназии	Возрастает число ситуаций вызова
Служба сопровождения оказывает огромную социально-психолого-педагогическую, поддержку обучающимся и их родителям	Нестабильность психо-эмоциональной сферы обучающихся и родителей	Работа службы медиации, психолого-педагогической поддержки детей, подростков и молодежи	Негативная провоцирующая информация СМИ.
Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным учебным предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации.	Дети имеют средний уровень интеллектуального развития и средний уровень мотивации к обучению	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения, дистанционных образовательных технологий	Особенности жизни и деятельности, в том числе и образовательной, в период пандемии.
Осуществляется спланированная работа с одаренными и мотивированными обучающимися	Недостаточно высокий уровень достижений обучающихся на олимпиадах Всероссийского уровня Огромное количество ВПР	Повышение уровня работы с одаренными и талантливыми детьми благодаря заинтересованным учителям и социальным партнерам.	
Сформирована система школьного самоуправления. Организована работа органов государственно-общественного управления ОО	Родители не очень активно участвуют в государственно – общественном управлении ОО	Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития ОО	Общественные организации недостаточно внимательны к проблемам ОО

Созданы условия для сохранения здоровья обучающихся	В гимназии есть дети-инвалиды среди обучающихся	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации
---	---	---	--

### SWOT-анализ актуального состояния внутреннего потенциала гимназии

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Гимназия является социокультурным центром микрорайона, обладает социальным авторитетом; является базовой школой для ряда пилотных проектов.	Психологическая и материальная неготовность родителей к оплате дополнительных образовательных услуг.
Устойчивая репутация и имидж гимназии	Не все учителя участвуют в социальных проектах
В начальной школе с 01.09.2023 года в 1-7-х классах введён обновленный ФГОС, утверждена Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования	
Сформирована система оценки качества образования.	Колебания показателей качества образовательных результатов по причине наличия проблем контингента обучающихся: увеличение числа обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией, с логопедическими дефектами
Сплоченность и работоспособность коллектива.	Недостаточный уровень участия в инновационных проектах и в предъявлении опыта собственной профессиональной деятельности.
Высокий уровень квалификации педагогических кадров.	Нежелание части педагогов повышать профессиональную категорию
Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.	Недостаточная результативность реализации программы здоровьесбережения обучающихся
Появление нового оснащения учебно-воспитательного процесса (видеокамеры)	Недостаточное наличие и использование электронных образовательных ресурсов.
Разнообразие программ образовательной деятельности (программы дошкольного, начального, основного и среднего (полного) образования, дополнительного образования, индивидуальное обучение, внеурочной учебной деятельности и участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах)	Сокращение ставок педагогов дополнительного образования.

Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт гимназии	Недостаточная активность общения общественности и социума через сайт школы.
--	---

### 3. SWOT-анализ работы гимназии по различным параметрам

Параметры оценки	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Руководство персоналом	1) Директор может инициировать масштабные изменения. 2) Стабильный коллектив учителей.	1) Недостаточная мотивация сотрудников к профессиональной деятельности.
Управление ресурсами	1) Эффективное планирование бюджета. 2) Стабильный рост контингента обучающихся 3) Рациональность составления ПФХД	1) Недостаточный объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (платных услуг). 2) Недостаточный опыт самостоятельного ведения торгов.
Инновации	1) Разработанность ряда проектов для педагогического сообщества. 2) Обеспечение учебных классов электронными досками, компьютерной техникой, проекторами.	1) Недостаточно высокая активность, самостоятельность педагогов в освоении технических средств. 2) Недостаточное число проекторов, электронных досок.
Сотрудничество с заинтересованными группами	Школа сотрудничает с ВУЗами, колледжами, Центрами, ЛенЭкспо, фондом помощи ветеранам спорта, силовых структур и членам их семей «Возрождение», с секцией приключенческой и военно-патриотической литературы СПб отделения Союза писателей России, региональной общественной организацией воинов-интернационалистов «Караван» и другими учреждениями.	Многочисленность мероприятий, вызывающая снижение мотивации обучающихся к участию в них.

### 4. SWOT-анализ учебно-воспитательного процесса школы

4. 1. SWOT-анализ условий развития у школьников интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной и педагогической культуры, формирования ключевых компетентностей и потребности в непрерывном образовании

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
------------------------	-----------------------	--------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированные кадры</li> <li>- результаты ЕГЭ, ГИА</li> <li>- технические средства</li> <li>- активная просветительская работа библиотеки-медиатеки гимназии</li> <li>- работа Музея «спецназ за Отечество!»</li> <li>- проведение тематических вечеров, викторин, предметных недель</li> <li>- широкие международные связи</li> <li>- участие в работе различных образовательных Ассоциаций СПб</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная результативность участия обучающихся на региональном уровне Всероссийской олимпиады</li> <li>- недостаточная активность и заинтересованность обучающихся в выборе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность выбора электронных учебников</li> <li>- увеличение числа обучающихся в различных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах, фестивалях</li> <li>- сотрудничество с родителями</li> <li>- открытие новых элективных курсов</li> <li>- встречи образовательные обмены с зарубежными социальными партнерами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительная нагрузка учащихся (в учреждениях дополнительного образования)</li> <li>- наличие неблагополучных и увеличение неполных семей, семей «группы риска»</li> <li>- увеличение количества опасной информации в СМИ и Internet</li> </ul>
--	---	--	--

#### 4. 2. SWOT-анализ условий формирования активной гражданской позиции

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-духовно-нравственное и патриотическое воспитание;</li> <li>- организация деятельности интерактивного Музея «Спецназ за Отечество!»</li> <li>- участие в школьных, Городских, региональных мероприятиях, посвященных защитникам Отечества</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация музейной работы (актив)</li> <li>- участие в дебатах, в мероприятиях президентской библиотеки им. Б.Н.Ельцина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> бездуховность, пропагандируемая СМИ</li> <li>Недостаток семейного воспитания</li> <li><input type="checkbox"/> молодежная субкультура.</li> </ul>

#### 4. 3. SWOT-анализ условий реализации здорового образа жизни

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение экологической культурой и культурой здоровья</li> <li>- работа столовой, буфета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>недостаточное использование здоровьесберегающих технологий в урочной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зарядка</li> <li>- физкультминутка</li> <li>- спортивные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие правовой базы для наказания за употребление</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- просветительская работа психолога, социального педагога, учителей физической культуры и ОБЖ</li> <li>- встречи с медицинскими работниками</li> <li>- организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы</li> <li>- проведение дней здоровья, спартакиад, соревнований</li> <li>- использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- наличие спортивной площадки, уличной детской игровой площадки, тренажерного зала и душевых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>и внеурочной деятельности</li> <li>- отсутствие полосы препятствий на пришкольной территории</li> </ul>	<p>праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просветительская работа</li> </ul>	<p>ПАВ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нездоровый образ жизни</li> <li>-разрушенный асфальт вокруг ОУ</li> </ul>
--	--	--	---

#### 4. 4. SWOT-анализ условий формирования и развития способности к профессиональному и личностному самоопределению учащихся

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
портфолио ученика	отсутствие системной профориентационной работы; отсутствие работы классных руководителей по этому направлению	организация встреч с интересными людьми организация экскурсий, тематических походов и поездок	отсутствие государственной поддержки образ жизни семьи

В гимназии созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся гимназии в соответствии с запросами личности.

Сформированная система самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления гимназией, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости гимназии для окружающего социума и создания системы эффективного управления гимназией.

## **IV. Приложения**

Приложение 1.

### **Источники информации для подготовки аналитического отчета**

В качестве основных источников информации для подготовки аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Кроме того, в гимназии сформирована и ежегодно обновляется электронная база данных, используемых для подготовки и написания аналитического отчета.

Приложение 2.

### **Виды анализа данных, которые возможно использовать для подготовки аналитического отчета**

Динамический анализ – это отслеживание изменений, произошедших внутри гимназии в течение 3-х лет, например, данные по контингенту обучающихся, их обученности, уровне профессиональной квалификации педагогов и др. Данный вид анализа направлен на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии гимназии, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия на те или иные объекты управления. Также динамические данные показывают, удаётся ли гимназии постепенно справляться с негативной тенденцией или поддерживать наметившийся ранее прогресс.

Сопоставительный анализ – это рассмотрение результатов гимназии в сравнении со средними для общеобразовательных организаций по району, городу или стране. Использование данного вида анализа позволяет гимназии выявить отклонения от среднего значения, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является её безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов. Однако, выводы по результатам сопоставительного анализа делаются с учетом имеющихся в гимназии ресурсов, контингента обучающихся и других факторов.

Кроме того, в процессе подготовки аналитического отчета администрацией образовательной организации могут быть использованы критический, проблемный, SWOT, системный и другие виды анализа.

**И.о.директора ГБОУ Гимназии №227**

**Санкт-Петербурга**



**В.Ю.Рыженков**